

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué prenda me encaja hoy?

Sinopsis

En esta situación de aprendizaje el alumnado de 6º de Educación Primaria trabajará el criterio número 3 de francés relacionado con la interacción y el hacerse entender en intervenciones breves y sencillas tanto orales como escritas en situaciones de comunicación social, con los contenidos relacionados de la ropa y su descripción, que facilitaran la comunicación social con la ayuda de unos puzzles con personajes a los que se les podrá intercambiar la ropa.

Datos técnicos

Autoría: Rafael Darío Marichal Sánchez

Centro educativo:

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 6º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Segunda lengua extranjera (Francés) (SGN)

Identificación

Justificación: En esta situación de aprendizaje el alumnado de 6º de Educación Primaria va a trabajar el criterio número 3 de la Segunda Lengua Extranjera (Francés), relacionado con la interacción y el hacerse entender en intervenciones breves y sencillas tanto orales como escritas en situaciones de comunicación social.

Para favorecer la consecución de dicho criterio, abordaremos los contenidos relacionados con la ropa y su descripción, ofreciendo al alumnado los recursos necesarios para que, en un principio puedan identificar la información y luego puedan producir sus propias descripciones, que se irán graduando y con las que, además, podrán revisar contenidos de otras situaciones de aprendizaje.

La situación de aprendizaje comenzará por buscar ellos mismo el vocabulario esencial, así como, presentar las formas verbales necesarias para formar breves descripciones, que más tarde les ayudará a interactuar y hacerse entender en intervenciones con los recursos que les ofrecerá el profesorado.

Para finalizar esta situación de aprendizaje y afianzar los contenidos aprendidos, el alumnado elaborará unos talleres, donde crearán unos puzzles con personajes a los que se les pueden intercambiar las ropas y que servirán para crear esas situaciones de comunicación sociales.

Esta situación de aprendizaje está relacionada estrechamente con el Proyecto Educativo del Centro, así como con los programas y redes educativas que en él se desarrollan, más concretamente con el Plan TIC.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Segunda lengua extranjera (Francés)

Código	Descripción
PSGN06C03	<p>Interactuar y hacerse entender en intervenciones breves y sencillas tanto orales como escritas, llevadas a cabo en contextos cotidianos predecibles, con el fin de desenvolverse de manera progresiva en situaciones habituales de comunicación propias de la interacción social, mostrando respeto a las ideas y opiniones de los demás.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado como agente social, se comunica y se hace entender de forma básica en transacciones orales cotidianas, predecibles, breves, (pedir en una tienda, preguntar precio, etc.) y cara a cara o por medios técnicos (portales de video, medios audiovisuales procedentes de internet u otros entornos, etc.) intercambia información de manera concisa (saludar, agradecer, despedirse, disculparse, felicitar, etc.), utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes, de patrones discursivos básicos así como de técnicas sencillas lingüísticas o no verbales para iniciar, mantener o concluir una conversación sobre temas contextualizados y</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué prenda me encaja hoy?

Código	Descripción
	cercanos al alumnado, y realiza presentaciones breves, en parejas o en pequeños grupos, sobre temas cotidianos o de su interés discriminando y articulando patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación simples y cumpliendo con la función comunicativa principal del texto. A su vez se verificará si el alumnado es capaz de escribir correspondencia personal breve (mensajes, cartas, postales, chats, correos, SMS...) donde intercambie información personal, de su entorno e interés (pregunte, salude, agradezca, se despida, etc.). Todo ello, con el fin de desenvolverse progresivamente en situaciones de comunicación e interacción social en el ámbito educativo, personal y público, así como respetar y valorar las intervenciones de los demás.
Competencias del criterio PSGN06C03	Comunicación lingüística, Competencia digital, Competencias sociales y cívicas.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Simulación, Investigación Grupal, Enseñanza directiva, Enseñanza no directiva

Fundamentos metodológicos: Esta situación de aprendizaje se basa en los principios metodológicos de la inclusividad y el desarrollo competencial del alumnado, siendo abierta y flexible, y adaptada a las necesidades del alumnado.

Al mismo tiempo, también se fomenta el trabajo cooperativo, las inteligencias múltiples y la reflexión sobre el trabajo realizado.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- ¿Cómo se dice lo que llevo puesto?						
<p>El profesorado comienza la sesión explicando al alumnado qué vamos a aprender en esta situación de aprendizaje, cual será el producto final y cómo llegaremos a él. Seguidamente el alumnado, individualmente, buscará en internet con ayuda de los portátiles, 10 nombres de ropa de chico y 10 nombres de ropa de chica, y creará una lista con esas prendas de vestir. En la última parte de la sesión, el alumnado hará una lluvia de ideas en la PDI, realizando un vaciado de datos de los nombres de ropa que han buscado en internet, del cual saldrá una lista de 20 prendas de vestir consensuadas con el grupo de clase y que deberán copiar en sus cuadernos y que será el vocabulario con el que trabajarán en el resto de la situación de aprendizaje.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Listado	- Trabajo individual - Gran Grupo	1 sesión	Material escolar, PDI, portátiles del alumnado.	Aula de 6º de Educación Primaria	
[2]- ¿Qué verbos usamos?						
<p>En esta sesión el profesorado explicará, en la PDI, los verbos "Porter" y "S´habiller" que se usarán para crear frases con la ropa, con ejemplos de frases escritas y audios para mejorar su comprensión oral y escrita. Luego, el profesorado les dará una ficha graduada para que profundizen en el conocimiento de dichos verbos y la forma adecuada para conjugarlos, que deberán hacer de manera individual. En la última parte de la sesión, se revisará la ficha y se corregirá oralmente en gran grupo. Finalmente, el profesorado repartirá unas fichas de refuerzo o ampliación para realizar en sus casas.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué prenda me encaja hoy?

[2]- ¿Qué verbos usamos?						
	- Ficha de actividades	- Trabajo individual - Gran Grupo	1 sesión	Material escolar, PDI, audios, fichas. Verbos: S'Habiller Porter Audios: Porter Fichas descargables. Para trabajar <i>en clase</i> : Ficha 1 Ficha 2 Ficha 3 Para <i>refuerzo o ampliación</i> : Fichas	Aula de 6º de Educación Primaria	El profesorado también dispondrá de fichas de ampliación o refuerzo para entregar, según el nivel del alumnado.

[3]- ¿Qué ropa llevo?						
<p>En la primera parte de la sesión, el alumnado verá y escuchará en la PDI, ejemplos de descripciones de la ropa en niños y niñas. En este punto, el profesorado podrá parar los vídeos y realizar preguntas para comprobar que están comprendiendo lo que ven y escuchan.</p> <p>En la segunda parte de la sesión, el profesorado realizará un ejemplo de la ropa que lleva, tanto oral como escrita en la PDI, que les servirá de ejemplo para que el alumnado individualmente realice la suya en los cuadernos.</p> <p>Finalmente, el alumnado expondrá oralmente su propia descripción de la ropa al resto de la clase. El profesorado podrá realizar preguntas para comprobar que el resto del grupo ha entendido las exposiciones.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Descripción	- Trabajo individual - Gran Grupo	1 sesión	Material escolar, PDI, vídeos. Vídeos: Descripción de la ropa.	Aula de 6º de Educación Primaria	

[4]- ¿Qué ropa llevan?						
<p>En la primera parte de esta sesión el profesorado explicará las posibles preguntas que se pueden realizar para saber qué ropa lleva puesta cualquier persona, para luego mostrar unas flashcard con diferentes personajes con las que el alumnado deberá preguntar y describir en pareja la ropa que llevan, primero oralmente y luego de manera escrita.</p> <p>En la segunda parte de esta sesión el alumnado por pareja realizará la explicación al gran grupo, y el resto deberá corregir los posibles fallos o proponer mejoras en sus descripciones. (usando vocabulario visto en sesiones anteriores)</p> <p>Para terminar, el profesorado realizará el juego del bingo con el vocabulario de la ropa.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Descripción de las flashcard	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1 sesión	Flashcard. Material escolar.	Aula de 6º de Educación Primaria	En la parte destinada al juego, también se puede cambiar por el juego "Memory"

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué prenda me encaja hoy?

[5]- Revisamos la ropa

En esta sesión, el profesorado entregará una ficha de revisión de contenidos dados hasta el momento, del que dispondrán de 20 minutos para realizar el alumnado de manera individual sin ningún material de ayuda, con la finalidad de afianzar los contenidos trabajados en la situación de aprendizaje.

En la segunda parte de la sesión, el alumnado entregará su ficha al compañero o compañera de su derecha y de manera conjunta y con un bolígrafo de otro color, revisarán la ficha con el profesorado.

Al final se devolverán las fichas a sus respectivos autores y se verá dónde deben afianzar el contenido de la situación de aprendizaje.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Ficha de revisión	- Grupos Heterogéneos	1 sesión	Ficha de revisión. Material escolar. Fichas: Fichas.	Aula de 6º de Educación Primaria.	

[6]- Completamos el puzzle

En la primera sesión, el profesorado explicará el trabajo que van a realizar en estas sesiones, y los aprendizajes previstos. De esta manera, expondrá que van a crear dos talleres, con varios puzzles diferentes y la finalidad es que deben resolver los puzzles para luego de manera oral, realizar las diferentes descripciones, de manera espontánea y sin ayuda de material.

Por lo tanto, en esta sesión y la segunda, se separarán y trabajarán de manera cooperativa en los dos talleres diferentes, de la siguiente manera:

- El primer taller, crearán varios puzzles con "Personajes célebres". (piezas)

- El segundo taller, crearán varios puzzles tipo "Muñec@s recortables".

El alumnado se agrupará en los dos talleres de manera equitativa y, previo acuerdo, realizarán, al menos 5 puzzles del tipo que le toque en cada taller.

En la tercera sesión, se dispondrá el aula de 6º de Educación Primaria en dos rincones y en cada uno pondrán los puzzles finalizados. Una vez colocados, se volverá a explicar la finalidad del juego, y se comentará las siguientes pautas:

- El alumnado de cada taller deberá jugar en el contrario al que realizaron.

- En el taller "Personajes célebres", el alumnado se agrupará por parejas, de las cuales un miembro realizará el puzzle, junto con la descripción oral y el otro miembro, realizará preguntas sobre dicha descripción. Luego se turnarán.

- En el taller "Muñec@s recortables", un miembro creará una muñec@ recortable con diferentes prendas y realizará preguntas sobre la descripción correspondiente que hará el compañero o compañera. Luego se turnarán.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PSGN06C03	- Puzzles	- Grupos Heterogéneos	3 sesiones	Material escolar	Aula de 6º de Educación Primaria	

[7]- ¿Qué tal nos sienta la ropa?

En esta última sesión, en la primera parte, el alumnado de manera individual, realizará una autoevaluación detectando sus fortalezas, debilidades y propuestas de mejora sobre los contenidos aprendidos y de la evaluación que recibieron de sus compañeros y compañeras en el juego.

En la mitad de la sesión se reunirán con sus parejas de juego y se realizarán un pequeño feedback con propuestas de mejora.

Por último, en gran grupo, el alumnado expondrá sus autoevaluaciones y el feedback recibido por el resto de sus compañeros o compañeras.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué prenda me encaja hoy?

[7]- ¿Qué tal nos sienta la ropa?						
	- Autoevaluación	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual - Gran Grupo	1 sesión		Aula de 6º de Educación Primaria	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: Todas las fuentes que se han utilizado en esta situación de aprendizaje están detalladas en cada actividad para su mejor organización.

Observaciones:

Propuestas: