

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Master Chef

#### Sinopsis

La finalidad de esta situación de aprendizaje es la adquisición hábitos y actitudes para una alimentación variada y saludable. A través de las distintas actividades, los niños y niñas conocerán las propiedades de los alimentos, realizarán recetas y menús, aprenderán los hábitos básicos de higiene, las pautas de comportamiento en la mesa y conocerán los servicios comunitarios relacionados con la alimentación. Con todo lo aprendido el alumnado podrá montar su propio "restaurante", que servirá para disfrutar de un completo y divertido juego colectivo.

#### Datos técnicos

**Autoría:** Sara Armas Berrocal

**Centro educativo:** LA DESTILA

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** Educación infantil 6º ( 5 años )

**Materias:** Conocimiento del Entorno (CEO), Lenguajes: comunicación y representación (LNO), Conocimiento de sí mismo y autonomía personal (CCY)

#### Identificación

**Justificación:** Unos de los objetivos de la Educación Infantil es ayudar a los niños y niñas a descubrir el mundo que les rodea, para ello, es importante que les ofrezcamos diversas experiencias que les ayuden a desarrollar sus sentidos, pues son la puerta de entrada de toda la información del exterior.

Así mismo, es nuestra labor fomentar la adquisición de hábitos saludables de consumo y alimentación que les permita tener una óptima calidad de vida en el futuro.

Esta situación de aprendizaje les ayudará a conocer mejor los alimentos, sus características, adquirir hábitos saludables en relación a su consumo. También les ayudará a conocer los pasos básicos para la elaboración de recetas. Todos estos conocimientos fomentarán su autonomía y su predisposición a una dieta equilibrada.

Por otra parte, el contacto y el conocimiento de los diferentes tipos de alimentos les permitirá desarrollar sus capacidades sensoriales y perceptivas, ya que las actividades permitirán la utilización de los sentidos para discriminar las diferentes sensaciones que generan los alimentos.

Esta situación de aprendizaje, se realizará a través de un enfoque globalizador, competencial e inclusivo. Se llevará a cabo a través de metodologías activas en donde tienen especial protagonismo el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Cooperativo. Con todo ello, se pretende fomentar su autonomía, la educación transversal en valores y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Para llevar a cabo todo lo expuesto, los principales recursos que se contemplan en esta situación de aprendizaje serán la familia y los alimentos, por lo tanto los aprendizajes serán transferibles a las situaciones de su vida cotidiana.

El presente proyecto está vinculado directamente con los objetivos del Proyecto Educativo y dentro del mismo con el proyecto: Red de Escuelas Promotoras de Salud, el Plan TIC y el proyecto de Huerto Escolar.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación para Conocimiento del Entorno

Código	Descripción
ICEO06C10	<p><b>Reconocer distintos servicios, instituciones públicas e instalaciones en el entorno próximo.</b></p> <p>Con este criterio se intenta apreciar la capacidad de los niños y niñas para identificar los principales servicios de su entorno (centro de salud, Ayuntamiento, instalaciones deportivas, bibliotecas, etc.). Se trata de constatar si establecen relaciones entre éstos y si conocen el servicio que prestan. También se valorará si demuestran interés por participar en actividades que se desarrollen en su medio habitual. Se trata, de igual forma, de comprobar si conocen su propia dirección y si son capaces de describir con</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Master Chef

Código	Descripción
	detalles recorridos habituales (desde la vivienda al colegio, al parque...). Para ello, se podrá observar a través de juegos de roles y diálogos, tanto espontáneos como guiados, si los niños y niñas conocen, a niveles básicos, los servicios de la comunidad. Las salidas al entorno serán momentos ideales para comprobar si el alumnado actúa acorde con las normas básicas de seguridad vial (semáforos, pasos de peatones, etc.). Las descripciones y dibujos de recorridos servirán de indicadores para valorar si los niños y niñas se ubican y orientan en sus desplazamientos por el entorno inmediato.
Competencias del criterio ICEO06C10	.

#### Criterios de evaluación para Lenguajes: comunicación y representación

Código	Descripción
ILNO06C01	<b>Participar en distintas situaciones de comunicación oral pronunciando correctamente y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.</b> Este criterio, por una parte, trata de constatar la capacidad de los niños y de las niñas para pronunciar correctamente, de acuerdo con su nivel de desarrollo, o si presentan alguna dificultad. Por otra parte, se propone comprobar la capacidad del alumnado para entender y expresar ideas, pensamientos, sentimientos, vivencias, necesidades..., y si respeta las pautas elementales que rigen el intercambio lingüístico (atención y escucha, respeto a los turnos de palabra, mirar al interlocutor, mantener el tema, etc.). Para ello, se habrá de tener en cuenta si el alumnado participa en situaciones de comunicación oral (en la asamblea del aula, en diálogos entre sus iguales o con adultos, etc.), o, por el contrario, se inhibe de participar. En estas situaciones se habrá de observar el vocabulario utilizado, la estructura oracional (concordancia entre género y número, etc.), el orden lógico o cronológico que emplea en la construcción de las frases, si emplea un tono de voz adecuado, si respeta el turno de participación y no interrumpe cuando otra persona habla, etc. También se podrá tener en cuenta si manifiesta interés y curiosidad por las explicaciones de los demás y si respeta las diversas opiniones. Finalmente, se habrá de prestar atención a la emisión del habla, tanto en conversaciones y diálogos como en el recitado de poemas, trabalenguas, retahílas, canciones, etc.
Competencias del criterio ILNO06C01	.

#### Criterios de evaluación para Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Código	Descripción
ICCY06C02	<b>Distinguir los sentidos e identificar sensaciones a través de ellos.</b> Este criterio pretende comprobar el desarrollo de la capacidad sensorial de los niños y niñas, si identifican los distintos sentidos e, igualmente, si discriminan las sensaciones obtenidas: gustativas (dulce, amargo, salado ...), táctiles (blando, duro, frío, caliente, seco, etc.), visuales (tamaño, forma, color ...), auditivas y olfativas. Se prestará especial atención a la observación y exploración de objetos, dado que será en estas situaciones donde más fácilmente se apreciará su evolución perceptiva. Para valorar este criterio se pueden aprovechar tanto las situaciones espontáneas creadas por los niños y las niñas como las sugeridas por el adulto en las actividades cotidianas del aula. De igual modo, la observación se puede realizar en momentos ocasionales como la celebración de cumpleaños, eventos en el centro, etc.
Competencias del criterio ICCY06C02	.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

## Master Chef

Código	Descripción
ICCY06C04	<p><b>Mostrar confianza en sus posibilidades para realizar las tareas encomendadas.</b></p> <p>Se trata de constatar la capacidad de los niños y niñas para desenvolverse en su medio habitual, tanto en relación con sus desplazamientos, como con la ejecución de tareas de diferente naturaleza. En este criterio se intentará apreciar, sobre todo, la actitud de confianza y seguridad que manifiestan ante los cometidos que se les sugieren. Se trata de prestar atención a sus reacciones, en especial a aquellas derivadas de las tareas que se les presentan por primera vez. Reacciones de miedo, inseguridad, negación, de "no atreverse a", etc., serán posibles indicadores de falta de confianza en sus posibilidades y capacidades para acometer acciones que no les son familiares y que les suponen nuevas metas. Por el contrario, actitudes de iniciativa, de aceptación de nuevas propuestas, de colaboración, de solicitud de ayuda cuando se precise, etc., pueden ser indicadores de una progresiva adquisición de una imagen positiva de sí mismos y de un desarrollo saludable. Para ello, se podrán observar sus reacciones (actitud corporal, expresiones, silencios ...) ante las propuestas sugeridas. Se prestará atención a la disponibilidad que manifiesten o, por el contrario, a la oposición que muestren a la ejecución de tareas de diferente grado de complejidad.</p>
Competencias del criterio ICCY06C04	.

**Fundamentación metodológica/concreción**

**Modelos de Enseñanza:** Enseñanza directiva, Juego de roles, Organizadores previos

**Fundamentos metodológicos: Aprendizaje cooperativo:** con esta SA se establecerán las bases del aprendizaje cooperativo, cuya filosofía es: *aprender y ayudar a otros/a a aprender*, que se realizará a través de pequeños grupos. Su composición será heterogénea para favorecer las sinergias dentro del mismo.

**Aprendizaje basado en proyectos:** la situación de aprendizaje se basará en el aprendizaje por proyectos, en donde los alumnos y alumnas plantean lo que saben, qué les gustaría saber y cómo lo van a aprender en relación al centro de interés.

**Rincones de trabajo, juego y zonas específicas** los cuales crean escenarios perfectos para la activación de las distintas inteligencias múltiples que se desarrollarán de forma globalizada.

**Se usarán destrezas y rutinas de pensamiento para desarrollar el pensamiento eficaz.**

**Aspectos que se han tenido en cuenta para el diseño de las actividades:**

Las actividades planteadas tienen un carácter globalizador, la mayoría de las veces se trabajan varios ámbitos de experiencia al mismo tiempo.

Se tenderá a todas las inteligencias múltiples.

Se realizará desde diferentes lenguajes y materiales para favorecer todos los modelos de aprendizaje del alumnado.

En el diseño se han tenido en cuenta el modelo instructivo de diseño instruccional de David Merrill: activación, demostración, aplicación e integración.

Serán funcionales y se establecerán conexiones con sus conocimientos previos.

El acercamiento de la lengua escrita se realizará desde un enfoque constructivista.

Las actividades estarán contextualizadas, facilitadoras de la participación activa del alumnado.

Su diseño sigue las pautas y concreciones metodológicas que aparecen reflejadas en las explicaciones de los criterios de evaluación

Por último, y con respeto al **rol docente** será de activación, conductor, moderador, dinamizador, mediador, guía, facilitador y evaluador.

**Actividades de la situación de aprendizaje**

## [1]- ¿CÓMO COMEN EN JAPÓN?

Nuestra mascota mandará una carta con fotos de un restaurante japonés. Observaremos cómo es su comida. Compararemos la foto con la de un restaurante canario y se realizará la rutina de

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Master Chef

[1]- ¿CÓMO COMEN EN JAPÓN?						
pensamiento: <i>¿en qué se parecen? y ¿en qué se diferencian? (compara y contrasta).</i>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Gran Grupo	1	Fotos Papel continuo Pizarra Digital	Aula	
[2]- ¿MONTAMOS UN RESTAURANTE?						
Comenzaremos el proyecto realizando las siguientes preguntas: ¿Qué sabemos sobre los restaurantes y la preparación de los alimentos? ¿Qué queremos saber? ¿Cómo lo vamos a saber? ¿Qué vamos a hacer con todo lo que vamos a aprender? Después de realizar todas las preguntas se le propone al alumnado realizar un restaurante						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Mapa preconceptual	- Gran Grupo	1	Papel continuo, lápices, rotuladores	Aula	
[3]- CADA OVEJA CON SU PAREJA.						
Cada niño y niña tendrá la ficha de un alimento que podrá ser fruta, verdura, lácteos y alimentos de origen vegetal. Deberán buscar los miembros de su equipo. Del resultado de esta actividad saldrán los grupos de aprendizaje cooperativo, los cuales serán heterogéneos. El alumnado tendrá que ponerle al grupo un nombre relacionado con los alimentos y deberán hacer un símbolo identificativo del grupo.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Grupos Heterogéneos	1	Láminas de alimentos Papeles, lápices.	Aula	
[4]- LA PIRÁMIDE DE LOS ALIMENTOS a través del dibujo cooperativo.						
En la pizarra digital el alumnado verá un vídeo sobre la pirámide de los alimentos. Posteriormente, cada grupo realizará un mural de la pirámide de los alimentos dibujándola a través del dibujo cooperativo. Escribirán el nombre de los diferentes tipos de alimentos y lo expondrá en la asamblea, donde a través de la coevaluación se irán evaluando si se contemplan todos los alimentos y si se han puesto correctamente. En el rincón de la plástica cada niño y niña realizará una pirámide individual para ponerla en la nevera de casa.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

## Master Chef

[4]- LA PIRÁMIDE DE LOS ALIMENTOS a través del dibujo cooperativo.						
	- Mural grupal y pirámide individual	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	2	Papel continuo. Lápices. Pizarra digital V í d e o : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ebpp36JUDfM">https://www.youtube.com/watch?v=Ebpp36JUDfM</a>	Aula	Se podría utilizar recortes de revistas y folletos publicitarios que contengan fotos de alimentos.
[5]- MANTENER NUESTROS DIENTES FELICES						
Se les explicará a los niños y a las niñas que nuestros dientes son nuestras herramientas para comer, por eso tenemos que hacer todo lo posible para que estén sanos. En este caso, se mostrará a los niños y a las niñas que la alimentación está estrechamente relacionada con la salud dental. Para ello, se realizarán dos carteles, uno es un diente sano en el que tendremos que pintar, recortar y pegar alimentos saludables y uno triste, en donde haremos la misma acción pero pegando los alimentos no saludables para nuestros dientes.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Mural de los dientes	- Grupos Heterogéneos	1	Recortes de revista Tijeras y pegamento Cartulinas	Aula	
[6]- ¿CÓMO SENTIMOS LOS ALIMENTOS?						
Se realizará una pequeña asamblea para hacer un mapa conceptual para saber cómo sentimos los alimentos a través de los sentidos. Posteriormente, se harán la siguiente serie de actividades perceptivas: <b>Lengua llena de sabores.</b> Tapamos los ojos y ofrecemos varios alimentos, deberán adivinar y describir su sabor. A cada niño y niña se le asignará un alimento que deberá dibujar, recortar y colocarlo en un mural de papel continuo que representa una gran lengua. Deberán colocarlo en los lugares indicados para cada sabor: ácido, amargo, dulce y salado. <b>¿Huele igual que sabe?</b> Los niños y niñas con los ojos vendados, olerán alimentos como yogures. Primero olerán, luego probarán y comprobarán si aciertan. <b>La caja de las sensaciones:</b> identificamos diferentes tipos de frutas por el tacto, según van realizando la actividad deben describir lo que sienten. <b>Los olores de nuestro huerto</b> Iremos al huerto y oleremos las distintas especias plantadas en él. Posteriormente, se pondrán en una cajita tapada y el alumnado podrá olerlo e identificar de qué especia se trata. Finalizaremos la sesión exponiendo en un coloquio grupal nuestras impresiones, sensaciones, emociones...						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICCY06C02	- Mapa de la lengua - Coloquio	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	2	Alimentos Especias Papel continuo	Aula Huerto	
[7]- DESAYUNO SALUDABLE						
Se realizará un desayuno saludable realizando un pinchito de frutas. Para ello, los niños y niñas deberán ir describiendo las características de cada una de las mismas, su sabor, su textura y						

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Master Chef

[7]- DESAYUNO SALUDABLE						
<p>colores.            Posteriormente, cortarán la fruta en pequeños pedazos y los insertarán en un pinchito de madera, la colocación de la fruta seguirá una secuencia dada.            A lo largo de toda la actividad guiaremos al alumnado para que a través de la exploración de sus sentidos pueda expresar lo que va sintiendo, si la fruta es blanda o dura, salada o dulce, etc.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICCY06C02	- pinchito de frutas	- Gran Grupo	1	Fresas Kiwi Mandarina Plátano	Aula	
[8]- MENÚ DE LA CASA						
<p>Las familias ayudarán a elaborar un menú que contenga primer plato, segundo y postre. Se les informará que tendrán especialmente protagonismo los alimentos canarios.            Deberán traerlo escrito, dibujado o con fotos, para posteriormente exponerlos en la asamblea.            En el caso del alumnado inmigrante puede traer un menú diferente para descubrir otros alimentos del mundo.            El alumnado expondrá los menús en la asamblea y se votará por el que más les gusta. Ese menú se realizará con la familia en la actividad: taller de cocina.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Menú		2	Recortes de revista Folios Colores y lápices. Tijeras y pegamento.	Casa y aula	
[9]- LA RECETA Y LA LISTA DE LA COMPRA						
<p>Cada niño o niña dentro de sus posibilidades escribirá la receta de cocina.            Posteriormente se escribirá la lista de la compra.            Se utilizará la coevaluación para corregir los posibles fallos (por ejemplo: ver si se ha escrito bien, si falta algún alimento).            A cada uno de los grupos se le asignará unos alimentos que deberán buscar en el supermercado.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Receta y lista de la compra	- Grupos Heterogéneos	1		Aula	
[10]- VAMOS A HACER LA COMPRA						
<p>Iremos al supermercado o tienda más cercana al centro con la colaboración de las familias que van a participar en el taller. Así tenemos oportunidad de ver cómo funcionan las distintas secciones del supermercado. Cada grupo tendrá que responsabilizarse de los productos encomendados.            Cada grupo llevará una bolsa con el fin de potenciar la educación medioambiental.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Master Chef

[10]- VAMOS A HACER LA COMPRA						
- ICCY06C04 - ILNO06C01	- Compra	- Grupos Interactivos - Grupos Heterogéneos	2	Bolsas Lista de la compra.	Supermercado	
[11]- ¡CÁMARAS Y ACCIÓN!:GRABAMOS NUESTRA RECETA						
<p>Antes de realizar la receta, en la pizarra digital se pondrá un vídeo sobre la elaboración de la receta que el alumnado ha escogido, para ello usaremos You Tube. Posteriormente, realizaremos pruebas sobre el uso de la cámara de vídeo. Algunos alumnos y alumnas grabarán y otros realizarán dramatizaciones sobre la elaboración de recetas. Al finalizar, los vídeos serán reproducidos en la pizarra digital, y los niños y niñas a través de la coevaluación realizarán valoraciones sobre los mismos.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Vídeos	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	Pizarra digital Cámara de vídeo You Tube	Aula	
[12]- MANOS A LA MASA. TALLER DE COCINA CON LAS FAMILIAS						
<p>Se realizará el taller de cocina con las familias. Para ello, el alumnado volverá a disponerse por grupo, cada uno realizará la receta. El/la docente irá pasando por los diferentes grupos dando la oportunidad de grabar con la cámara de vídeo a los niños y niñas, el paso que están realizando con los familiares.</p> <p>La presente actividad contemplará los siguientes pasos:          Repasaremos las normas de higiene.          Repasaremos las normas de la cocina.          Nos colocaremos el delantal y el gorro.          Elaboraremos la receta con ayuda de las familias. Se intentará potenciar la autonomía de los niños y niñas en todos los procesos.          Finalmente, familiares y alumnado probarán el menú realizado y realizarán una crítica constructiva sobre la elaboración y el sabor de la comida.          En el aula, los niños y niñas identificarán los alimentos en la pirámide, además verán en la pizarra digital los vídeos grabados durante el proceso.          Para esta actividad es posible que debamos pedir la colaboración de la cocina del comedor del centro.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICCY06C04	- Recetas	- Grupos Interactivos	3	Alimentos Delantal Utensilios de cocina. Cámara de vídeo	Aula Comedor Cocina	
[13]- RECEBECEDEDARIO						
<p>Se realizará un abecedario de alimentos. Para ello, cada uno/a escogerá un alimento que comience por una letra y realizará una ficha donde pintará el alimento, la letra y escribirá el nombre. A través de la coevaluación, los niños y niñas sabrán cómo han realizado su trabajo.          Con todas las fichas se realizará un libro que servirá para jugar y repasar las palabras en el rincón de las letras.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Master Chef

[13]- RECEABECEDEDARIO						
	- Abecedario de alimentos	- Gran Grupo - Trabajo individual	2	Colores Folios	Aula	
[14]- SOMOS CAMAREROS Y CAMARERAS						
Realizamos actividades de equilibrio a través de diferentes circuitos donde los niños y niñas deberán transportar objetos en diferentes recipientes y de diferentes pesos.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Circuito equilibrio	- Gran Grupo	1	Frisbee Pelotas Vasos Cuencos Agua	Sala de psicomotricidad	
[15]- DELICIOSOS NÚMEROS.						
<p>En la asamblea se pesarán varios alimentos y se realizarán comparaciones escribiendo los resultados.          Se elaborará el dinero que se va a utilizar en el restaurante, éste se realizará según las regletas cuisinair.          Se jugará a juegos de compra y venta de fruta en la asamblea.          Todas estas experiencias vividas en gran grupo se seguirán potenciando en el rincón de los números.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ILNO06C01	- Role playing-compra	- Grupos Heterogéneos	3	Pesas Folios Colores Tijeras	Aula	
[16]- MONTAMOS NUESTRO RESTAURANTE						
<p>En la pizarra digital se visionarán páginas web y vídeos de varios restaurantes.          El alumnado pondrá el nombre a su restaurante a través de propuestas y votaciones.          Posteriormente, pintarán el cartel del restaurante.          En la asamblea se realizará una lista con las personas que trabajan en un restaurante y se designan los roles. Además, se realizará una lista de los objetos que necesitamos y a partir de ésta se le escribirá una carta a las familias solicitándoles colaboración para equipar el restaurante.          Después de recibir las colaboraciones, se realizará un inventario de lo que tenemos.          Se escribirá la carta del restaurante y se le podrán los precios de los platos.          Finalmente se realizará el juego colectivo, en el que a cada niño y niña se le asignará un papel.          Después de jugar, se realizará una sesión de coevaluación para evaluar cómo se ha desempeñado cada papel y cómo lo han pasado los niños y las niñas.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.



**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE****Master Chef**

[16]- MONTAMOS NUESTRO RESTAURANTE						
- ILNO06C01 - ICEO06C10	- Role playing-profesiones	- Gran Grupo	3	Platos y vasos Cubertería Folios Cartulina Rotuladores Cartones	Aula	

**Fuentes, Observaciones, Propuestas**

**Fuentes:** PERE PUJOLÁS MASET. 2008. *9 Ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó

BENA KALLICK 2013 *El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI*. Estados Unidos: Ediciones.

Artículo: *Metodología* de Luisa Desirée Quintero Ruiz. Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa. Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad. Gobierno de Canaria.

*Las inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Thomas Armstrong. 2006. Barcelona. Paidós Educador.

**Observaciones:** En el caso de no disponer de la cocina del comedor escolar, la receta podría ser elaborada en la casa de cada niño y niña, pudiendo hacer una especie de libro viajero donde quede reflejada la experiencia de cada niño o niña.

La visita al supermercado en este caso (actividad número: 10) podría realizarse para realizar la actividad 7, el desayuno saludable.

**Propuestas:**