

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Kin-ball, la unión hace la fuerza

Sinopsis

Teniendo en cuenta la gran diversidad del alumnado, se considera de vital importancia el trabajar de manera cooperativa, para desarrollar valores como la amistad, el trabajo en equipo, la integración, el respeto, el esfuerzo, ... Todo ello a través de un deporte alternativo en el que no se pretende conseguir grandes jugadores/as, sino alumnos/as completos cuya enseñanza se basa en la motivación por jugar y el inicio del aprendizaje cooperativo. Durante toda la SA, se realizará como producto final, la grabación de un vídeo con las explicaciones básicas de este deporte alternativo, con todo aquello que se va aprendiendo en las distintas sesiones de la misma y con una grabación de un mini-torneo realizado por el alumnado en la última sesión. El objetivo es darle publicidad a las actividades alternativas, ofreciendo a otros centros un vídeo de promoción del kin-ball, demostrando la riqueza que aporta dicho deporte, con un gran valor cooperativo.

Datos técnicos

Autoría: Antonio Raja Terrones
Centro educativo: TAGOROR
Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas
Estudio: 5º Educación Primaria (LOMCE)
Materias: Educación Física (EFI)

Identificación

Justificación: Dado el contexto y el entorno del centro, se ha estimado oportuno la necesidad de incluir esta SA, contribuyendo a la educación integral del alumnado y a la inclusión educativa. Se pretende desarrollar capacidades instrumentales, generar hábitos de práctica de actividad física y vincular ésta a valores, actitudes y normas, de la educación a través del cuerpo y el movimiento para adquirir competencias necesarias para la vida en la sociedad. Además, se enriquece de todo contenido que implique movimiento y aporte beneficios a la salud y formación física al alumnado. Finalmente, destacar que se elige porque es un deporte donde se aprecian menos las diferencias entre sexos, y de un gran componente motivacional. Finalmente, se destaca que otra de las razones para su inclusión, es que esta SA colabora con el centro, estando relacionada con el proyecto educativo y con los objetivos de centro, pues a través del trabajo cooperativo se desarrolla el objetivo de centro de introducir metodologías basadas en aprendizajes cooperativos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Educación Física

Código	Descripción
PEFI05C02	Resolver retos de situaciones motrices demostrando intencionalidad estratégica. Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de elegir estrategias individuales y grupales para la resolución de la práctica motriz, optando por la estrategia más adecuada para cumplir con el objetivo planteado en contextos de situaciones motrices de componente lúdico y deportivo. También se comprobará si muestra actitudes de ayuda, colaboración y cooperación con los distintos miembros de su grupo, respetando los acuerdos y normas establecidas para adoptar conductas favorecedoras de la relación con las demás personas de forma asertiva e inclusiva.
Competencias del criterio PEFI05C02	Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Kin-ball, la unión hace la fuerza

Código	Descripción
PEFI05C07	<p>Aplicar las Tecnologías de la información y comunicación a partir de las situaciones motrices practicadas, tanto para la extracción y elaboración de información como para la resolución de problemas motores y la mejora de su práctica motriz.</p> <p>La finalidad de este criterio es constatar que el alumnado utiliza las Tecnologías de la información y comunicación (aplicaciones), tanto en la práctica como en otros contextos (aula ordinaria, aula TIC, medio natural,...), localizando, extrayendo, transformando y compartiendo la información, teniendo como referente la práctica motriz y las pautas dadas de presentación, coherencia, cohesión y adecuación.</p>
Competencias del criterio PEFI05C07	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza no directiva, Investigación Grupal, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: Para esta SA, en primer lugar se formarán grupos para el trabajo cooperativo siguiendo a autores como Jonhson and Johnson, en la que en cada grupo se reparten distintos roles: un/a coordinador/a (comprueba que todo el mundo participa y ofrece ideas/soluciones), un/a secretario/a (se encarga del material a utilizar), un/a portavoz, (que participen todos pero en orden, manteniendo el orden en el grupo y haciendo que todos/as respeten su turno de palabra), un/a supervisor/a (que utilizará siempre un tono de voz adecuado tanto para dirigirse a los miembros de su equipo como al árbitro) y posible observador (comprueba que todo funcione y graba vídeos).

Al tratarse de un deporte novedoso y que entraña de inicio una gran complejidad, al inicio, se utilizará una enseñanza directiva ya que el alumnado necesitará ser guiado para la correcta interpretación del juego en sí, así como de las posiciones y formaciones para defender y atacar.

Más adelante, cuando el alumnado comience a familiarizarse con el deporte y vaya cogiendo autoconfianza, se pasará a una metodología basada en la investigación grupal, pues cada grupo tendrá que crear sus propias jugadas de ataque, para entregar luego con el apoyo de gráficos.

Por último, se utilizará la enseñanza no directiva practicando las jugadas creadas por los propios alumnos y alumnas y se realizarán pequeños partidos sin puntuación, en la que el alumnado será libre para explorar los problemas, decidir por grupos las respuestas más acertadas y la toma de decisiones.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- ¿Qué es el kin-ball?						
Presentación del deporte en el aula de clase a través de la PDI, realizando la evaluación inicial por medio de preguntas en relación a si conocen el deporte o qué significa su nombre, número de equipos implicados, etc. Motivándoles por medio de vídeos sobre su nacimiento y explicación de las reglas básicas, así como de partidos, incidiendo durante estos en las reglas básicas (jugadas, aviso de jugada "Omniking", puntuación y marcador, trípode y fintas, así como faltas y reglas básicas), pero sobre todo incidiendo en el aspecto fundamental de este deporte, " la cooperación ", pues se necesitan a todos los jugadores y jugadoras para poder jugar, pues en cada golpeo las cuatro personas han de tocar la pelota al mismo tiempo. En dicha sesión, se realizará la actividad de comparo y contraste, a través de dos imágenes, una de kin-ball y otra de atletismo, y se irá tomando nota, registrando todo en un dossier.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Kin-ball, la unión hace la fuerza

[1]- ¿Qué es el kin-ball?						
	- Debate y dossier.	- Gran Grupo	1	Se utilizará la PDI de clase. En su defecto, se podrá realizar la sesión en el aula medusa. Utilizaremos los siguientes enlaces: https://www.youtube.com/watch?v=LFWExUbxBkQ https://www.youtube.com/watch?v=PIB1jhNCqis https://www.youtube.com/watch?v=qe7ED7fYrNY	Aula ordinaria o aula medusa.	Como producto de esta sesión, se realizará un dossier donde el alumnado deberá contestar a una serie de preguntas tales como ¿qué es el kin-ball?, ¿cuál es su procedencia?, ¿crees que podrías jugar individualmente?, ¿qué importancia tienen los compañeros y compañeras del equipo?, ¿es importante la estrategia?, etc. Además al final de la sesión, y durante 8-10 minutos, se mantendrá un debate sobre la opinión que tienen sobre este deporte alternativo (comparo y contraste).

[2]- Familiarización con el globo.						
Una vez que el alumnado conoce el deporte, en esta sesión se procede a la práctica y sobre todo a la familiarización con los balones globo, que para estas edades serán de un diámetro de 80 cm., a pesar de que los de carácter oficial son de 120 cm. Para ello y contando al menos con dos balones de este tipo se realizarán durante esta sesión principalmente juegos en grupos de transporte, manteniendo en el aire, recepción, etc. y sobre todo buscando la implicación del grupo en la resolución de problemas de tipo técnico-táctico de carácter grupal.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Práctica motriz	- Grupos Heterogéneos	1	Balones de al menos 80 cm. y petos de colores.	Cancha polideportiva o patio.	Se formarán grupos de cuatro/cinco alumnos.

[3]- Golpeamos y recibimos.						
Con la utilización de balones de playa de unos 50 cm. de diámetro, y por medio de agrupamientos principalmente de parejas y pequeños grupos se procederá a la práctica de los gestos técnicos del golpeo y recepción. Para ello se comenzará con ejercicios en pareja y posteriormente en grupos de 8 divididos en dos para golpear y recepcionar. Dejando claro en todo momento que para golpear se puede utilizar cualquier parte del cuerpo, así como para recibir.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Práctica motriz	- Grupos Heterogéneos	1	Balones de playa.	Cancha polideportiva o patio.	

[4]- Golpeo y trípode.						
Esta sesión comienza con la explicación específica de las reglas de golpeo y trípode, es decir, el tiempo para golpear 5" y sobre todo que además del jugador o jugadora que golpea, los otros						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Kin-ball, la unión hace la fuerza

[4]- Golpeo y trípode.

tres miembros del equipo también tienen que estar en contacto con el balón-globo en el momento del golpeo. Se incidirá en la colocación del equipo retado por el término omniking y su color. Y a partir de aquí el profesorado con la ayuda de diferentes grupos, formados en el inicio de la SA, ejemplificará diferentes jugadas de ataque (trípode y finta de golpeo). Para que a continuación el alumnado de cada grupo (4/5 alumnos/as) y por medio de balones de playa, cree sus propias jugadas. Así el profesorado anotará los equipos formados en el inicio de la SA y les solicitará que cada grupo entregue por escrito y con el apoyo de gráficos en la 7ª sesión, 5 jugadas a realizar y practicar en dicha sesión, por parte del grupo formado en esta clase.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Práctica motriz	- Grupos Heterogéneos	2	Balones de playa y fichas.	Cancha polideportiva o patio.	

[5]- Juego adaptado

Explicación general de todas las normas básicas de juego y realización de pequeños partidos sin puntuación con los balones de kin-ball, ubicando en cada una de las partes de la cancha de fútbol-sala a tres grupos de 4 alumnos/as en cada lado y con petos de diferente color cada grupo. Con el fin de trabajar la situación real de juego, sin marcador.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PEFI05C02	- Práctica motriz - Ficha elaborada de jugadas.	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	2	Dos balones de kin-ball de 120cm, o en su defecto dos balones de 80cm y petos de diferente color.	Cancha polideportiva o patio.	

[6]- Preparación de un mini-torneo.

Preparación del mini-torneo de la última sesión. Para lo cual, cada grupo entregará las jugadas requeridas en la sesión 4ª y comenzará a practicarlas con balones de playa para cada grupo. Finalmente, se mostrará un marcador con tres colores diferentes similar al de los partidos de tenis de mesa, solo que con tres jugadores/as o en este caso equipos y se procederá a jugar, primero un partido con tres equipos y dos árbitros, estando el resto de la clase de observador/a. Y posteriormente dos minipartidos, con un/a alumno/a de árbitro que irá cambiando, además del profesorado.

Al realizar los grupos de 4-5 alumnos/as, y con la utilización de las tablets (vídeo slow motion), el alumnado grabará a los demás grupos o a su propio grupo, de tal manera que se pueda realizar una valoración o juicio de aquellos aspectos importantes (técnico-tácticos), a través de una ficha de coevaluación prevista para tal sesión.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PEFI05C02 - PEFI05C07	- Video jugadas del Torneo - Ficha de coevaluación	- Grupos Heterogéneos	1	Balón de kin-ball, petos, marcador y grabadora (tablets).	Cancha polideportiva o patio.	Al realizar los grupos de 4-5 alumnos, y con la utilización de las tablets (vídeo slow motion), los alumnos grabarán a los demás grupos o a su propio grupo, de tal manera que se pueda realizar una valoración o juicio de aquellos aspectos importantes (técnico-tácticos), a través de una ficha de coevaluación prevista para tal sesión.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Kin-ball, la unión hace la fuerza

[7]- ¡¡Mini-torneo!!

Torneo de partidos de 8' de duración, en el que se irán cambiando constantemente los equipo, para lo cual es necesario disponer de al menos petos de tres colores, que se irán cambiando en función de los equipos a los que se fuesen enfrentando. Evitando en todo momento recordar o indicar el equipo que va ganando más partidos y por su puesto ensalzando la cooperación de los componentes de los equipos.

En todas las sesiones se irán grabando partes de las sesiones y el mini-torneo de la última sesión, con el objetivo de confeccionar un vídeo final para promocionar este deporte, en el que aparecerá el alumnado de clase, explicando normas, opiniones, valoraciones personales, experiencias...

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PEFI05C07	- Vídeo final	- Grupos Heterogéneos	2	Balones de kin-ball, marcador, petos de colores y grabadora (tablets).	Cancha polideportiva o patio.	En todas las sesiones se irán grabando partes de las sesiones y el mini-torneo de la última sesión, con el objetivo de confeccionar un vídeo final para promocionar este deporte, en el que aparecerán los alumnos de clase, explicando normas, opiniones, valoraciones personales, experiencias...

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes:

Observaciones:

Propuestas: Aunque esta SA está diseñada para trabajar en quinto curso de Primaria, se puede trabajar a partir de cuarto curso, ya que desde mi experiencia personal diría que es ideal para todo el tramo, pues solo el material (balón globo) es ya un gran aliciente para el alumnado, y de una gran motivación. Aunque se trata de un material caro y difícil de encontrar al ser un deporte alternativo, se puede trabajar de forma adaptada con balones de playa e incluso trabajar los transportes con balones de pilates. Los golpes no lo recomendaría, primero porque son muy pesados (seguridad) y segundo porque tienden a caer muy rápido al suelo.