

EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS NIÑOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR

/

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Rasciel de la Caridad Zayas Acosta

Departamento de Educación Física de Servicio

Facultad de Cultura Física Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca” de

Pinar del Río, Cuba

rasciel.zayas@upr.edu.cu

DOI

<https://doi.org/10.23824/ase.v0i27.585>

Resumen

Hoy la atención educativa a los niños de la infancia preescolar asume una posición en torno a la educación física. En el presente artículo se realiza el análisis de estudios publicados sobre el tema. La información recopilada y las evidencias empíricas dan fe de las transformaciones que deben operarse en la labor de los docentes para adaptarse a esta realidad y estar preparados para lograr el desarrollo integral de los niños en la infancia preescolar. Por ello, que el objetivo del artículo es proponer cómo fortalecer el rol de los docentes para contribuir a potenciar la educación física en la infancia preescolar.

Palabras clave: docentes; educación física; infancia preescolar; desarrollo integral.

Abstract

Today the educational attention to the children of the pre-school childhood assumes a position on the physical education. In the present article the analysis of published studies on the subject is carried out. The information collected and the empirical evidence attest to the transformations that must be made in the work of teachers to adapt to this reality and be prepared to achieve the integral development of children in preschool children. Therefore, the objective of the article is to propose how to strengthen the role of teachers to contribute to enhance physical education in preschool children.

Keywords: teachers; physical education; Preschool children; integral development.

Introducción

La educación física constituye una de las demandas y retos en el sistema educativo cubano y de los países en el mundo. Esto significa que, todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física, la actividad física y el deporte sin discriminación alguna (UNESCO, 2015). Su premisa elemental es el carácter de “unicidad” de la educación por medio de las actividades físicas. (Manifestó Mundial sobre la Educación Física, 1970), teniendo en cuenta que la educación física es un derecho humano básico y el fundamento para una sociedad más justa.

En coincidencia con lo que plantean, Hernández N. (2013), considera que la educación física tiende a aumentar su valor, importancia y trascendencia sociocultural como una joven ciencia que educa a través del movimiento, donde este debe asumir su papel protagónico en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, reclamando un nuevo rol de los docentes donde se atiende la diversidad y la individualidad de cada niño.

En Cuba la educación física en la infancia preescolar está transitando, no solo por un proceso de transformación en esta área, sino también existe un proporcional aumento de una nueva propuesta para denominar esta actividad como “dimensión educación y desarrollo de la motricidad”, para establecer nexo con la dirección que sigue el perfeccionamiento del currículo de la primera infancia. Del párrafo anterior se infiere que se trata de redimensionar a la motricidad y concederle a la educación física un lugar de silencio.

Lo anteriormente planteado demanda nuevos cambios en la atención a los niños de la infancia preescolar. Las transformaciones a realizar no solo implican a los niños necesitados de una educación física de calidad, sino que trascienden contextos y van dirigidas, como muestra la UNESCO (2015), que todo el personal que asuma la responsabilidad profesional de la educación física, debe tener las cualificaciones, la formación y el perfeccionamiento profesional permanente apropiado.

El logro de una tarea común entre tantos agentes educativos está determinado porque “la educación física en la escuela y en todas las demás instituciones

educativas es el medio más efectivo para dotar a todos los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida.” (UNESCO 2013: 10)

No obstante por su conducción eficiente de las prácticas educativas, por sus contrastantes concepciones, diferentes puntos de vistas, necesarias transformaciones y su considerable aumento en el ámbito educacional, constituye un reto para los profesionales de la educación física y particularmente para los docentes de la infancia preescolar.

La revisión y análisis de diferentes fuentes de información relacionadas con el rol de los docentes en la educación física en la infancia preescolar y las evidencias empíricas recopiladas por los autores del estudio que se presenta, dan cuenta de la necesidad de transformar la labor de los docentes.

En correspondencia, el objetivo del artículo es proponer cómo fortalecer el rol de los docentes para contribuir a potenciar la educación física en la infancia preescolar.

La educación física. Concepciones.

Los procesos de cambios y transformaciones por los que ha atravesado la educación física a lo largo del desarrollo de la sociedad, desde la antigüedad hasta nuestros días, han sido múltiples y diversos, superando las barreras que han existido sobre su práctica pedagógica, enfrentando diferentes y diversas posturas o tendencias que según el contexto han tratado de reducirla.

Con respecto al término educación física a lo largo de todo el mundo recibió diferentes críticas, se utilizó con distintas acepciones y denominaciones. Pero a pesar de toda esa diversidad de términos, Zamora J. (2009), afirma que en el transcurrir del tiempo no se ha dado un repensar epistemológico de la educación física, sino un revisionismo semántico, que la ha llevado a un recorrido de diversidad de enfoques de contextos y connotaciones de significación, tales como:

-Desde el ámbito de la motricidad: se introducen las categorías conceptuales de: esquema corporal, corporeidad, coordinación global, conducta motriz,

espacialidad, percepción temporal, ludomotricidad, praxia, etc., postulados indistintamente por Pick y Vayer (1969), Lapierre (1977), Le Boulch (1980), Parlebas (1985), Da Fonseca (1992), entre otros.

-Desde el ámbito del condicionamiento físico: se introducen las categorías conceptuales de: resistencia (aeróbica, anaeróbica), velocidad de reacción, movilidad, potencia, fuerza máxima, intensidad, volumen, carga física, etc. postulados indistintamente por Ozolín (1983), Matveyev (1983), Grosser y Neumaier (1986), Tschiene (1987), Harre (1987), Platonov (1988), entre otros.

-Desde el ámbito de la expresión corporal: se introducen las categorías conceptuales de: creatividad, lenguaje corporal, danza, ritmo, pulsación, composición, frase musical, etc. postulados indistintamente por Alexander (1979), Bernard (1980), Motos (1983), Fast (1986), entre otros.

-Desde el ámbito del juego y del deporte: se introducen las categorías conceptuales de: técnica, iniciación deportiva, competición, lúdica, fundamento, rendimiento, etc. postulados indistintamente por Parlebas (1985), Blázquez (1986), Lavega (1995), entre otros". (Zamora J 2009: 24)

De esta manera, surge significativamente para la época la defensa a la prevalencia de la educación física. Al respecto Cecchini(1996),reconoce que la educación física es una expresión no unívocamente entendida, referida a ámbitos de actuación educativa muy diferentes y que ha evolucionado de una manera importante en los últimos años, por otro lado, convive con términos sinónimos, expresiones análogas, que surgen en muchos casos, intentando llenar un vacío conceptual; en otros en contraposición a determinadas visiones reduccionistas, o bien, precisando, limitando, ampliando, actualizando, circunscribiendo este campo específico de actuación pedagógica.

Esta situación aumenta el interés por este tema provocando que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015), se precisa que: "la educación física, única asignatura curricular cuyo enfoque combina la competencia corporal y física con la comunicación y el aprendizaje basado en valores, representa un portal de aprendizaje para

desarrollar las aptitudes necesarias para tener éxito en el siglo XXI". (UNESCO 2015:6)

En el programa general guía para los responsables políticos (2015), reconocen que la UNESCO ha trabajado activamente desde 1952 para promover la fuerza y el potencial transversal de la educación física. En este sentido, la organización tiene el claro mandato de facilitar el acceso a la educación física en contextos formales y no formales. Esta labor continuada de promoción de la educación física de calidad está consagrada en la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO (1978), que describe la educación física como un derecho fundamental para todos y un elemento fundamental de la educación permanente.

No obstante, en algunos países, la educación física no es una modalidad de los programas destinada a la educación general. Sin embargo, internacionalmente "la educación física se considera como una verdadera pedagogía de las conductas motrices de los individuos. Su finalidad es la educación y el medio empleado la motricidad." Blázquez D. (1988: 33)

Desde esta visión Renzi G. (2009), asume que la educación física en la primera infancia es una disciplina pedagógica que interviene en la formación integral de los niños, a través de su incidencia específica en la constitución y desarrollo de su corporeidad y su motricidad.

De este modo, la educación física se presenta como un derecho de los niños de la infancia preescolar. Se asume así lo expresado por Gil P. (2008), que la actividad física pueden no solo enriquecer la vida de los niños, sino también contribuir al desarrollo físico, social y cognitivo, por lo que es muy importante la educación física en los años preescolares.

Así, la educación física en la infancia preescolar no debe estar solamente orientada al desarrollo de la conducta motriz, sino también influir sobre la conciencia del niño para educarlo y transformarlo en un sujeto que pueda resolver los problemas de la vida cotidiana.

Además debe favorecer su crecimiento saludable y armonioso, preparándolos adecuadamente para su desempeño exitoso, para alcanzar niveles superiores en su desarrollo.

Debe desarrollar patrones de intereses para la actividad física, construyendo los fundamentos para el uso de variadas formas de actividad física, habituándolos desde las más tempranas edades a su práctica sistemática, a través de una aventura de enseñanza – aprendizaje.

En Cuba la educación física es entendida como “un proceso de intervención físico - educativo - integral, que no se centra solo en lo físico y si a educar a través de lo físico, en tanto constituye (...) una dimensión particular del fenómeno educativo, un proceso de relación físico – educativa”. Intervención pedagógica que se dirige a los ámbitos cognitivo, afectivo, motor y sociocultural de la persona, a su enriquecimiento (....) en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea”. (Cecchini, A. 1996:50)

Sin duda, es una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación física de calidad, independientemente del sistema educativo donde se realice, las particularidades y características de los sujetos involucrados. Por ello, que el concepto de educación física en la infancia preescolar se asume dejando de pensar en el tipo de actividad motriz que realiza el niño, para pensar en el contexto educativo donde se integra para aprender y desarrollarse, satisfaciendo sus necesidades y potencialidades para contribuir al desarrollo de su personalidad en su totalidad. Es apreciable, entonces, cómo en la infancia preescolar la educación física en la actualidad “ha ampliado sus responsabilidades desde potenciar las condiciones físicas básicas o de desarrollo de determinadas destrezas deportivas hasta interesarse por aquellos otros objetivos que la comprensión unitaria del hombre le permite y le exige ahora: los ámbitos afectivo, cognitivo, tónico-emocional y simbólico.” (Gil P. 2008:161)

Desde esta postura, resultan criticables, que en la infancia preescolar la motricidad se traguen la educación física después de tanto prestigio ganado y reducirla solo a preocuparse por el movimiento, sino debe enmarcarse como una disciplina especializada pedagógica que integra lo motriz, corporal, cognitivo, afectivo y social en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Favoreciendo, las prácticas educativas y didácticas que acojan al niños como una unidad global a desarrollar, aprovechando sus vivencias y la diversidad.

Lo que no se puede es retroceder en el tiempo y considerar que el proceso de enseñanza -aprendizaje de la educación física se convierta según Ruiz A (2012), en un proceso pedagógico único - integrado donde se conjuguen los conocimientos científicos de las ciencias pedagógicas como los de las ciencias deportivas que propicie el desarrollo integral del niño en su totalidad.

Resulta contradictorio después de este recorrido que, en Cuba los niños de la infancia preescolar asociado a los círculos infantiles y aulas de preescolar reciben la educación física de parte de la propia educadora que imparte las demás dimensiones del currículo, las cuáles poseen variadas formaciones y distintos niveles de preparación. Razón por la cual constituye práctica habitual que en los círculos infantiles y aulas de preescolar se relegue esta actividad a un segundo plano, ya que no son especialistas, por lo que no son capaces de dar respuesta a las necesidades de los niños a través de una educación de calidad y para toda la vida como demanda la sociedad actual.

Como respuesta a esta demanda, el autor del presente artículo identifico como una necesidad caracterizar el rol del docente ante los retos que impone la educación física en la infancia preescolar, como evidencias de un fortalecimiento que se concreta en la precisión de las particularidades de su labor.

Como fortalecer rol del docente para potenciar la educación física de los niños de la infancia preescolar.

Desde la mirada del autor, la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje de la educación física se le atribuye a partir del análisis y evaluación en el desarrollo alcanzado por los docentes y no exactamente por el tipo de institución.

Al respecto, en el Manifiesto mundial de Educación Física (2000). Cumbre Mundial sobre la Educación Física (1999), Berlín y Asociación Internacional de las Escuelas de Educación Física (AIE- SEP/1999), se refieren que una educación física de calidad depende de educadores formados y altamente calificados.

En una misma línea, la UNESCO (2015), alude a la siguiente condición para que la educación física sea de buena calidad todo el personal, tanto el

profesional como el voluntario, debe tener acceso a una formación, una supervisión y un asesoramiento apropiados.

El hecho de que en Cuba se evidencie la educación física en las instituciones infantiles y aulas de preescolar a todos los niños, hacen volver la mirada hacia las condiciones existentes en estas instituciones en función de la calidad de la educación física que brindan.

A partir de los referentes de la práctica pedagógica y, en particular, de la experiencia profesional que posee el autor del presente artículo durante su desempeño como profesor de educación física, identifican como principales necesidades en el proceso de educativo de la educación física en la infancia preescolar las siguientes:

-Las limitaciones en el ordenamiento del currículo, en función de la corporeidad como base del aprendizaje en educación física.

-Las fallas en la concepción de acciones para lograr la competencia motriz.

-Las insuficiencias en la organización de los juego como medio didáctico de la educación física.

-Las insuficiencias en la organización de los diferentes procesos que transcurren en las instituciones infantiles, para favorecer la orientación hacia la iniciación deportiva.

-Las carencias en el diseño de la orientación familiar, con la utilización de diferentes vías, para la participación protagónica de los padres en actividades que influyan en la promoción y cuidado de la salud de sus niños.

-Insuficiente los conocimientos sobre los métodos, procedimientos, formas organizativas para contribuir al desarrollo de la independencia, la ampliación de las interrelaciones niño-niño y la creatividad.

La causa de estas necesidades se asocia, esencialmente, a las debilidades existentes en la formación inicial y permanente del docente para el cumplimiento de su función profesional, para ofrecer una educación física de calidad, a partir de la creación de condiciones organizativas que favorezcan el desarrollo integral del niño en su totalidad.

En este empeño, mención especial merece el docente de la primera infancia como profesional que tiene en sus manos un número excesivo de áreas de desarrollo, que exige, sobre todo en la modalidad institucional, la dosificación de un alto número de actividades aisladas, entre ellas se encuentra la conducción de la educación física desde una concepción menos desarrolladora y otras variantes como la preparación a la familia.

Sobre el particular, Franco García O (2003), caracteriza el modelo del profesional para la educación infantil al señalar que este debe poseer una plataforma cultural general e integral y un alto nivel creativo, sentirse y ser el máximo responsable de la calidad del aprendizaje para el desarrollo de los niños; promover la investigación y reflexionar acerca del efecto transformador del trabajo educativo y ocuparse de perfeccionarse profesionalmente de manera permanente y sistemática.

Es por ello que, a juicio del autor el presente artículo, fortalecer el rol de los docentes para contribuir a potenciar la educación física en la infancia preescolar, se puede concretar en las siguientes acciones:

1-Asesorar a los directivos para que estos ejerzan un liderazgo compartido que favorezca resolver los problemas que se presentan en la actividad de educación física en las instituciones infantiles.

Para ello, los directivos, desde el desempeño de sus funciones, debe contribuir al desarrollo de una serie de competencias en los docentes, como las propuestas por Franco O. (2006)

- Conocer las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los niños.
- Capacidad para orientar y guiar el desarrollo de los niños.
- Estimular al niño para que planee lo que va a hacer y cómo va a hacerlo.
- Brindar los niveles de ayuda cuando los niños lo necesitan.
- Organizar y conducir el proceso educativo con una clara concepción de cómo aprenden sus niños, qué potencialidades tiene cada uno.

-Saber exactamente cuándo un método no es el apropiado con determinado niño, aunque lo haya empleado exitosamente.

-Dar respuestas personalizadas a las necesidades educativas de los niños mediante los más diversos métodos, vías y medios.

-Ser capaz de situarse a la altura de los niños.

-Conocer el nivel de desarrollo actual, real del niño en cada edad.

-Trabajar conjuntamente con el niño cuando hay dificultades en la solución del problema, activando su zona de desarrollo potencial.

2-Propiciar al docente los espacios para la búsqueda, el intercambio y reflexión sobre los principales recursos metodológicos para lograr la calidad en la conducción de la educación física.

Estos recursos metodológicos, según López A (2006), se refieren a:

-El niño es un sujeto activo.

-La acción pedagógica del docente se enfoca como orientación en un proceso significativo y constructivo del aprendizaje.

-La actividad se concibe como una unidad, como un todo, donde las partes están integralmente articuladas.

-La diversidad de los niños y su atención constituye un aspecto destacado.

-Los objetivos se concretan a partir del valor formativo, intrínseco de la actividad.

-El contenido tiene un predominio de tareas abiertas significativas y de juegos.

-Empleo de estilos de enseñanza que promueven la independencia, la socialización y la creatividad.

-La relación docente -niño se concreta en una relación sujeto – sujeto en un marco de comunicación dialógica.

-Los medios empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y practica de los niños.

-Los resultados de la actividad se concretan en la contribución a la formación integral de los niños.

-La evaluación tiene un carácter formativo integral.

-Los niños, tanto individual como colectivamente, se encuentran satisfechos con la actividad de educación física.

3-Protagonizar el diseño de variadas acciones para la especialización de un docente que promueva la educación física en la infancia preescolar.

De esta forma, ese especialista contribuye a un nuevo modelo de alianza entre la institución infantil, los demás docente y él, porque al decir de la UNESCO (2015), todo el personal que trabaje en el ámbito de la educación física debe ser seleccionado y recibir formación en número suficiente para alcanzar y mantener los niveles de competencias necesarios para el desarrollo cabal y la seguridad de todas las personas a su cargo.

4-Colaborar en la elaboración de acciones, de carácter institucional y comunitario, que favorezcan la preparación de la labor del especialista e involucren otros agentes educativos.

Al respecto, la UNESCO (2015), apunta que la acción concertada y la cooperación entre las partes interesadas en todos los niveles son los requisitos previos para la protección de la integridad y los posibles beneficios de la educación física.

Desde esta perspectiva, el especialista ha de colaborar con directivos y docentes, para ofrecer una atención educativa de calidad; a partir de asumir un rol más protagónico en el proceso de la educación física en la infancia preescolar para promover el desarrollo de la personalidad del niño en su totalidad y de convertirse en un ente aglutinador de los esfuerzos de las instituciones, la familia y de todos los otros agentes educativos que deben incidir en el desarrollo integral del niño.

Conclusiones

El surgimiento en la educación física de la diversidad de enfoques de contextos y connotaciones de significación y de movimiento de prestigiosas organizaciones internacionales en otras partes del mundo, a mediados del siglo XX, marcan un hito en la redefinición de su denominación y en un cambio de paradigma que conlleva a la aparición y defensa del término educación física.

La educación física en la primera infancia, desde las concepciones pedagógicas actuales, se propone sustituir al concepto de actividad de motricidad; por una disciplina pedagógica que acoja el desarrollo de los niños como una unidad global, en un proceso que garantiza una educación de calidad durante toda la vida y propicie el desarrollo psicomotor y sociomotor.

Esta nueva concepción de la educación física impone nuevos y mayores retos al docente y determinan la necesidad de especializarse en esta disciplina para el fortalecimiento de su labor en función de lograr una educación física de calidad para los niños de la infancia preescolar.

Agradecimientos

A todos los profesores del Departamento de Educación Física de servicio de la Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca de Pinar del Río.

Financiación

Sin financiación expresa.

Conflicto de Intereses

Ninguno.

Referencias bibliográficas

- Agrelo, O., Bequer, G., Martínez, A., Hernández, C., Amaro, T. y Hernández, M. (2013). Lecturas de educación física preescolar y su didáctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana: Cuba.
- Acosta, F. (2012). Cuando preocuparse por la motricidad gruesa. http://www.chile.com/secciones/ver_seccion/93494/la-motricidad-gruesa/
- Aguirre, M. (2011). El docente como facilitador y mediador. (IV Congreso de Calidad Educativa). Universidad San Francisco de Quito, Instituto de Enseñanza y Aprendizaje, Quito, Ecuador.
- Blázquez, D. (1988) "Metodología y didáctica de la actividad física", en Actas del "III Congreso Galego de Educación Física e o deporte" INEF de Galicia, Bastiagueiro.
- Cecchini, J. A. (1996). "Concepto de Educación Física", en Víctor García Hoz y cols., Personalización en la Educación Física, pp. 21-66, RIALP S.A. Madrid.
- Franco, O. (2006). Lecturas para educadores preescolares. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p.49.
- Franco, O. (2003). Lecturas para educadores preescolares. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Forero, M. (2015). La educación física en la edad preescolar conceptos y práctica docentes. Proyecto de grado para optar el título especialista en infancia, cultura y desarrollo Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.
- Gamonales, P., Martín, J. (2016). La educación física en educación infantil. La motricidad en edades tempranas. Publicaciones Didacticas.com N° 73.
- Gil, P., Gómez, S., Contreras, O., y Gómez. (2008). Justificación de la educación física en la educación infantil. educ.educ. vol.11 no.2.

- Gil, M. (2013). Psicomotricidad y Educación Física. <http://www.psocomotricidad/euc.fisica.gov.ar>.
- Gómez, R., Rozengardt, R., y Renzi, G. (2010). El valor formativo de la educación física y su inclusión en la Metas Educativas 2021. Congreso Iberoamericana. Buenos Aires, Argentina.
- López, A., López, J. (2012). Educación Infantil. Las habilidades motrices básicas. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, N° 175.
- Laire, C. (2016). El desarrollo en la primera infancia en Cuba. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), oficina de país en Cuba.
- López, A. (2006). La Educación física más educación que física. La Habana: Cuba.
- López, A. (2003). El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física. Hacia un enfoque integral físico educativo. La Habana: Cuba.
- McLennan, N., Thompson, J. (2015). Educación Física de calidad. Guía para los responsables políticos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO.
- Orjuela, M., Sánchez, I. (2015). Matrogimnasia una herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo corporal y las relaciones socio afectivas de los niños y niñas de 3 años del gimnasio Claudio Monteverdi. Bogotá: Trabajo de grado para obtener el título de profesional en Pedagogía Infantil.
- Pinilla, Á. (2011). El crecimiento y el desarrollo físico e intelectual en la etapa de educación primaria. Publicado por Paidex.
- Poblete, C., Moreno, A., y Rivera, E. (2014). Una historia de la disciplina en los escritos de la primera publicación oficial del Instituto de Educación Física de la Universidad de Chile (1934-1962). Estudios Pedagógicos XL, N° 2.

- Ruiz, A (2012). Teoría y metodología de la educación física y el deporte escolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana: Cuba.
- Renzi,G. (2009). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. Revista Iberoamericana de Educación.
- Reyno, A., Abarzúa, I., Acevedo, M., Paz M., Pérez, C., y Ugalde J. (2013). Características que debe tener un profesor de Educación Física. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, Nº 183.
- Rodríguez. (2013). La educación física y su importancia para la vida. Revista Corporeizando, Volumen 1, número 11.
- Tirado, C., Coromoto, Y. (2013). La planificación de la Educación Física en la etapa preescolar en la Educación Bolivariana, Guanarito estado Portuguesa. Venezuela. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, Nº 178.
- Tovar, M., Rodríguez R. (2012) Actualización y fortalecimiento curricular de educación general básicas y bachillerato educación física. Ministerio de Educación del Ecuador.
- UNESCO (2015) Carta internacional revisada de la educación física, la actividad física y el deporte.
- Universia España (2014). Las 10 cualidades esenciales del buen docente.
- Zayas, R. (2012). Estrategia de superación para directivos del círculo infantil. Copyright Academia Publighiggmbh 60.kg and. Licensorg. All.rights. reservedseerbruchen ISBN 978-3-8484-5206-4.
- Zayas, R. (2010). Estrategia de superación y sus fundamentos para potenciar la Educación Física en la Educación Preescolar en el círculo infantil. Revista Mendive número 33, ISBN 1978-959-18-0912-4.
- Zamora, J. (2009). Epistemología de la Educación Física. 1ª edición Guatemala: Dirección General de Educación Física.