

¿Cuál es el aula más sostenible de nuestro Instituto?

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Autoría: Iván González Carro.

Centro Educativo: I.E.S. EL MÉDANO

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: TVA (Tránsito a la Vida Adulta)

Área/Materia: Autonomía Personal, Autonomía Social, Comunicación y Representación y Ámbito Laboral.

IDENTIFICACIÓN

Síntesis: “¿Cuál es el aula más sostenible de nuestro instituto?” es una situación de aprendizaje por tareas que trata de implicar al alumnado de nuestro IES en el fomento de hábitos sostenibles hacia el medio ambiente. El alumnado del Aula Enclave será el encargado de valorar los niveles “ecológicos” y de respeto hacia el medio ambiente de cada una de las aulas y grupos participantes.

Justificación: Esta situación de aprendizaje tiene como objetivos fundamentales que el alumnado del Aula Enclave adquiera hábitos positivos hacia el respeto al medio ambiente y sea consciente de que sus actitudes tienen impacto en el entorno que les rodea. Para ello, dentro del proyecto de Red de Escuelas Sostenibles (REDECOS) de nuestro centro educativo, se llevará a cabo un concurso para premiar al grupo con el aula más sostenible. Se valorarán una serie de parámetros por parte del alumnado del Aula Enclave que acudirá frecuentemente a cada una de las aulas participantes para valorar la consecución de los mismos. Finalmente, se analizarán y tratarán los datos para nombrar al grupo ganador del concurso. El producto final será la limpieza de una de las playas de El Médano. El equipo ganador recibirá un trofeo y podrá disfrutar de una jornada de limpieza y ocio en la playa de El Médano junto con el alumnado del Aula Enclave.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterios de Evaluación

Código	Descripción
ÁMBITO DE AUTONOMÍA PERSONAL. BLOQUE DE APRENDIZAJE II: Habilidades del hogar. Criterio 3. COMPETENCIAS: SIEE, AA.	<p>3. Adquirir habilidades y destrezas en las tareas de mantenimiento de un hogar, e incorporarlas a las rutinas de la vida diaria.</p> <p>Se valorará con este criterio la realización progresivamente autónoma de las distintas tareas cotidianas del hogar, tanto en lo que se refiere al mantenimiento del mismo (cambiar una bombilla, pintar, decorar...) como a los hábitos relacionados con la limpieza (barrer, fregar, hacer las camas...), utilizando los utensilios adecuados y previniendo posibles accidentes domésticos. Se comprobará también si son capaces de utilizar de manera responsable los distintos electrodomésticos más funcionales para su vida cotidiana, realizando prácticas de ahorro energético y cuidado del medio ambiente (apagar la luz si no se utiliza, ahorro de agua, reciclaje de residuos...). Se valorará el interés e implicación por parte del alumnado por asumir responsabilidades relacionadas con las tareas domésticas, no solo en el aula sino transferirlas a su entorno familiar, como hacer la lista de la compra, ir a comprar, uso del dinero, hacer un recado... aumentando el sentimiento de confianza en sí mismos o en sí mismas, y la capacidad de iniciativa y autogestión.</p>

<p>ÁMBITO DE AUTONOMÍA SOCIAL. BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: Habilidades Sociales. Criterio 7. COMPETENCIAS: CSC, SIEE, AA.</p>	<p>7. Ajustar su comportamiento a los distintos entornos y situaciones, respetando las normas de convivencia establecidas, y desarrollar relaciones positivas con las demás personas. Este criterio se propone verificar si el alumnado es capaz de utilizar las pautas de comportamiento social, generalizándolas en los diferentes contextos y situaciones en las que se desenvuelve. Se observará si han adquirido y saben utilizar las habilidades sociales trabajadas, valorándose su progresión de las habilidades más sencillas a las más complejas, incluyendo tanto las habilidades verbales (dar las gracias, disculparse, pedir un favor...) como las no verbales (respetar el turno de palabra, mirar a la otra persona cuando se habla...). Se comprobará también si utiliza los diferentes tipos de pensamientos para resolver diferentes situaciones de la vida cotidiana según sus posibilidades: si sabe identificar las causas y consecuencias de un suceso, si es capaz de plantear sencillas alternativas, si puede marcarse pequeñas metas para conseguir un fin determinado y si ha aprendido a ponerse en el lugar de otras personas, valorando siempre la progresión de estos aprendizajes. Además, se observará si, de manera progresiva, es capaz de ir flexibilizando su conducta ante situaciones de la vida diaria (aceptar la espera, tolerar los cambios en el ambiente, ampliar sus intereses, aumentar la tolerancia a la frustración...) y utilizar estrategias para el control de la ansiedad (respiración, autoinstrucciones...) de manera cada vez más autónoma.</p>
<p>ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN. BLOQUE DE APRENDIZAJE III: Resolución de problemas de la vida cotidiana. Criterio 6. COMPETENCIAS: CMCT</p>	<p>6. Resolver problemas de la vida cotidiana relacionados con operaciones de cuantificación de objetos, manejo del dinero, uso de la calculadora así como problemas sencillos de medida y peso, con aplicación real en situaciones contextualizadas. Este criterio pretende evaluar las habilidades que posee el alumnado para resolver distintos problemas en situaciones contextualizadas con los apoyos necesarios (materiales manipulativos adaptados, claves visuales que favorezcan la comprensión, planillas de estructuración de tareas, instrucciones secuenciadas por pasos en la resolución...). Para ello es necesario desarrollar diferentes prácticas relacionadas con la cuantificación de objetos de la vida cotidiana: contar, realizar operaciones básicas relacionadas con el dinero en contextos de uso real (comprar un ticket para el tranvía, comprar el bocadillo en el bar...), hacer uso de la calculadora como recurso para trabajar el cálculo (repasar una factura o ticket, juegos de mesa para resolver una puntuación...) o resolver problemas de medida y peso (recetas de cocina, revisión del médico...).</p>
<p>ÁMBITO LABORAL. BLOQUE DE APRENDIZAJE I: Capacitación laboral. Criterio 3. COMPETENCIAS: CSC, SIEE.</p>	<p>3. Adquirir conductas sociolaborales necesarias para trabajar en equipos, asumiendo responsabilidades y desempeñando las tareas encomendadas. Mediante este criterio se pretende observar la disposición del alumnado para participar en tareas de grupo y asumir una parte del trabajo, tomando conciencia de que lo que hace cada persona repercute en el resultado final y valorando el trabajo en equipo como medio de disfrute y aprendizaje. Para ello es necesario desarrollar situaciones de aprendizaje que impliquen la realización de trabajos cooperativos y colaborativos en el contexto escolar, relacionados con las actividades propias del trabajo y de la convivencia laboral, en los que haya que cooperar para superar dificultades surgidas en el grupo, aportando ideas y valorando las aportaciones de los demás, aceptando puntos de vista divergentes y asumiendo las responsabilidades del rol que se les encomiende.</p>
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN	
<p>Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, investigación guiada.</p> <p>Fundamentos Metodológicos: Aprendizaje cooperativo, atención a la diversidad, emoción y creatividad, aprendizaje por descubrimiento.</p>	

Secuencia de actividades (Título y Descripción)	Cód. CE	Productos / Instrumentos de Evaluación	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios
<p>0.- Presentamos la Situación de Aprendizaje.</p> <p>El profesorado empezará explicando lo que vamos a realizar en esta situación de aprendizaje, cómo lo vamos a hacer, por qué y qué espacios vamos a utilizar. Esta actividad tiene como objetivo establecer la estructuración del tiempo y del espacio, aspectos muy importantes para trabajar con nuestro alumnado.</p>		Coloquio	Gran grupo	1	-	Aula Enclave
<p>1.- Hablamos sobre el medio ambiente y el reciclaje.</p> <p>Durante esta sesión trabajaremos vocabulario básico sobre el reciclaje, tipos de basura, contenedores, etc. El profesorado expondrá en la pizarra digital pictogramas y vocabulario y preguntará al alumnado para conocer sus conocimientos previos. Posteriormente, de manera individual realizarán unas fichas sobre esta temática.</p> <p>En otra sesión, veremos algunos vídeos de concienciación sobre el cuidado del medio ambiente y su importancia.</p> <p>Por último, hablaremos en gran grupo acerca de las cosas que podríamos hacer nosotros y nosotras durante nuestro día a día para mejorar la situación del medio ambiente y ahorrar en recursos naturales.</p> <p>El profesorado realizará las preguntas y fomentará la participación de todo el alumnado.</p>		<p>Ficha de actividades</p> <p>Coloquio</p>	<p>Gran grupo</p> <p>Trabajo individual</p>	3	<p>Vocabulario en Pizarra digital: http://www.arasaac.es/materiales.php?busqueda=basico&buscador=1&titulo_descripcion_basico=reciclaje&autor_basico=&idiomas_basico=&area_curricular_basico=0&su_barea_curricular_basico=0&tipo_basico=0&dirigido_basico=0&nivel_basico=0&saa_basico=0&button=Buscar</p> <p>Fichas de trabajo individual: http://www.arasaac.es/materiales.php?id_material=603</p>	Aula Enclave

					<p>Videos de concienciación: https://www.youtube.com/watch?v=LkbUaNY5iRQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aNXG0HBNmiM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mY--D25Lmb8</p> <p>Pizarra digital</p>	
<p>2.- Localizamos contenedores de reciclaje y observamos malas prácticas. Realizaremos una actividad fuera del aula, que se ajustará al horario de la salida semanal al pueblo. En esta ocasión, la dedicaremos a la observación e identificación de diferentes tipos de contenedores de reciclaje. También nos encargaremos de observar malas prácticas: basura tirada en lugares inadecuados, mala clasificación en los contenedores de reciclaje, etc. El profesorado guiará al alumnado por los diferentes espacios del pueblo donde se puedan encontrar estos contenedores y promoverán la participación de todos y todas. Las observaciones realizadas las plasmarán en una ficha de observación donde marcarán con una cruz el objeto o práctica encontrada.</p>	<p>ÁMBITO DE AUTONOMÍA PERSONAL. BLOQUE DE APRENDIZAJE II: Habilidades del hogar. Criterio 3. COMPETENCIAS: SIEE, AA.</p>	<p>Coloquio Ficha de observación</p>	<p>Gran grupo</p>	<p>3 sesiones de una misma mañana</p>	<p>Ficha de observación</p>	<p>Exteriores del Instituto</p>

<p>3.- Visita al ITER Realizaremos una excursión junto con el alumnado que participará en el concurso al Instituto Tecnológico de Energías Renovables (ITER), que se encuentra en el Polígono Industrial de Granadilla. Aquí nos informarán sobre el funcionamiento de este espacio, nos hablarán sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia de las energías renovables. Daremos un paseo por una exposición al aire libre de artilugios relacionados con las energías renovables y podremos adentrarnos en el interior de un molino de viento. El profesorado aprovechará para recalcar que vayan pensando en qué aspectos son los más importantes para tenerlos en cuenta cuando llevemos a cabo el concurso en el IES. Al finalizar la excursión mantendremos un coloquio breve sobre la experiencia, centrándonos principalmente en valorar la conducta social propia y de las compañeras y compañeros. A lo largo de la excursión el profesorado registrará también las observaciones oportunas para valorar dichos aprendizajes.</p>	<p>ÁMBITO DE AUTONOMÍA SOCIAL. BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: Habilidades Sociales. Criterio 7. COMPETENCIAS: CSC, SIEE, AA.</p>	<p>Coloquio</p>	<p>- Gran grupo</p>	<p>-5 sesiones de una jornada escolar</p>	<p>Enlace experiencia en el ITER: http://www.elmeda.noenclave.blogspot.com.es/2016/03/visita-al-iter.html</p>	<p>- ITER</p>
<p>4.- Selección de los ítems evaluativos para el Concurso El profesorado hará una recopilación de lo visto en la excursión del ITER. Para ello, usará las fotografías sacadas durante la excursión. Posteriormente, explicará al alumnado el concurso que vamos a llevar a cabo y que ya había anunciado en la actividad 0. En esta ocasión, nos centraremos en la selección de los ítems que vamos a evaluar durante este concurso. Para ello, se realizará una lluvia de ideas y la posterior selección de las mismas a través de la</p>		<p>Lluvia de ideas Listado de ítems</p>	<p>Gran grupo Trabajo individual Grupos heterogéneos</p>	<p>4</p>	<p>Fotografías excursión: http://www.elmeda.noenclave.blogspot.com.es/2016/03/visita-al-iter.html Técnica dinámica grupal 1-2-4: https://www.youtube.com/watch?v=RoIKA9yJiEo</p>	<p>Aula Enclave Aula de Informática</p>

<p>técnica de dinámica grupal 1-2-4. Finalmente, decidiremos la puntuación que le otorgaremos a la consecución y no consecución de cada ítem y los escribiremos en el ordenador para presentárselos a los grupos participantes. El profesorado guiará las sesiones, promoviendo la participación y concretando la información que se desea conseguir y presentar.</p>					<p>Ficha ítems evaluativos.</p> <p>Ordenador</p>	
<p>5.- Elaboración de los envases de reciclaje y reutilización</p> <p>Uno de los aspectos que se van a evaluar en el concurso es la capacidad de los y las estudiantes para reciclar y separar la basura adecuadamente. Para ello, necesitan de varios envases de reciclaje: papel y cartón, plástico y envases, tapones, reutilización de papel, etc. El alumnado del aula enclave, se encargará de elaborarlos durante las sesiones de taller y una vez finalizados, los llevarán a las aulas participantes.</p> <p>El profesorado explicará los tipos de envases que vamos elaborar, buscará las cajas de cartón que se utilizarán y preguntará al alumnado qué color le pertenece a cada una y el símbolo que se suele utilizar para su elaboración. También dividirá al alumnado en pequeños grupos para trabajar de manera cooperativa.</p>	<p>ÁMBITO LABORAL. BLOQUE DE APRENDIZAJE I: Capacitación laboral. Criterio 3. COMPETENCIAS: CSC, SIEE.</p>	<p>Producciones plásticas</p>	<p>Grupos heterogéneos</p>	<p>4</p>	<p>Cajas de cartón de folios.</p> <p>Témperas</p> <p>Brochas</p> <p>Símbolos reciclaje.</p>	<p>Zona Taller del Aula Enclave</p>
<p>6.- Concurso: ¿Cuál es el aula más sostenible de nuestro instituto?</p> <p>En este concurso participará el alumnado de 2º ESO. Acudiremos a sus aulas durante las sesiones de su tutoría para explicarles el concurso y presentarles los ítems que se van a evaluar. También les entregaremos los envases elaborados.</p> <p>Para poder realizar esta actividad, previamente se trabajará con el alumnado</p>		<p>Roleplaying</p> <p>Exposición oral</p>	<p>Trabajo individual</p>	<p>3</p>		<p>Aula Enclave</p> <p>Aulas 2º ESO</p>

<p>del aula enclave a través de roleplaying las posibles situaciones que podrán surgir durante las explicaciones en 2º ESO.</p> <p>El profesorado asignará el rol que llevará a cabo cada uno/a, la tarea de la que se encargará: explicar el objetivo del concurso, los grupos participantes, entregar los envases, presentar los ítems a evaluar, explicar el premio, etc.</p>						
<p>7.- Evaluamos lo bien que lo han hecho.</p> <p>El alumnado del aula enclave será el encargado de gestionar este concurso. Una vez explicado en qué consiste, el papel del alumnado será el de ejercer la supervisión de la consecución o no de cada uno de los ítems evaluativos seleccionados. Es decir, el alumnado del aula enclave entrará una vez por semana en las aulas de 2º ESO participantes para comprobar si han conseguido los ítems propuestos. Asignarán 10 puntos por cada uno de los ítems alcanzados, 5 si lo han hecho regular y 0 puntos si no han sido conseguidos.</p> <p>Posteriormente, en el aula enclave trabajaremos el cálculo de la puntuación total conseguida en cada supervisión por cada grupo, se pasarán los datos en la tabla elaborada en el ordenador y se publicarán en el hall del Instituto la puntuación conseguida en cada ítem, la puntuación total de esa supervisión y la clasificación de cada uno de los grupos participantes.</p> <p>Para poder llevar a cabo esto, previamente el profesorado trabajará en el aula las habilidades comunicativas, habilidades sociales y roleplaying con el papel que debe desarrollar cada uno durante estas supervisiones.</p>	<p>ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN. BLOQUE DE APRENDIZAJE III: Resolución de problemas de la vida cotidiana. Criterio 6. COMPETENCIAS: CMCT</p>	<p>Tabla de puntos</p> <p>Roleplaying</p> <p>Exposición oral</p>	<p>Gran grupo</p> <p>Trabajo individual</p>	<p>6</p>	<p>Ficha con ítems evaluativos.</p> <p>Ficha puntuación.</p> <p>Ficha clasificación.</p> <p>Ordenador</p> <p>Calculadora</p> <p>Paneles hall</p>	<p>Aula Enclave</p> <p>Aulas 2º ESO</p> <p>Aula de Informática</p>

<p>8.- Elaboramos los trofeos para el grupo ganador.</p> <p>Durante las sesiones de taller elaboraremos el trofeo que entregaremos al grupo ganador así como el diploma para cada uno de los grupos participantes en las sesiones de informática.</p> <p>Una vez finalizado el concurso publicaremos la puntuación final de cada grupo así como, la clasificación. Posteriormente, acudiremos a las aulas de los grupos participantes para informar sobre los resultados, entregarles el diploma de participación y el trofeo al grupo ganador.</p> <p>El profesorado se encargará de supervisar la realización del trofeo, los diplomas y de establecer de nuevo los roles para la comunicación de resultados, así como trabajar el roleplaying previamente.</p>		<p>Producciones plásticas</p> <p>Diplomas</p> <p>Roleplaying</p> <p>Exposición oral</p>	<p>Gran grupo</p> <p>Trabajo individual</p>	<p>6</p>	<p>Trofeo: Cartón, papel maché, cola, pinceles, témperas.</p> <p>Diplomas: ordenador, impresora, cartulina de colores DIN A4.</p> <p>Ficha puntuación final.</p> <p>Ficha clasificación final.</p> <p>Paneles hall.</p>	<p>Aula Enclave</p> <p>Aulas 2º ESO</p> <p>Aula Informática</p>
--	--	---	---	----------	---	---

<p>9.- Jornada de limpieza y ocio con los ganadores y ganadoras. Acudiremos a una de las playas accesibles de El Médano junto con el grupo ganador. Durante esta jornada realizaremos una limpieza de la playa y al finalizar, llevaremos a cabo dinámicas de grupo y juegos grupales entre todo el alumnado. El profesorado se encargará de supervisar la limpieza, de dinamizar los juegos y de fomentar la integración entre el alumnado del aula enclave y el de 2ºESO.</p>	<p>ÁMBITO DE AUTONOMÍA PERSONAL. BLOQUE DE APRENDIZAJE II: Habilidades del hogar. Criterio 3. COMPETENCIAS: SIEE, AA.</p>	<p>Basura recogida Dinámicas grupales</p>	<p>Gran grupo Grupos heterogéneos</p>	<p>5 sesiones de una jornada escolar</p>	<p>Bolsas de basura Utensilios necesarios para la playa: bañador, bikini, toalla, crema solar, etc. Materiales de juego: pelotas, cuerdas, pañuelos, palas, cometas, etc. Dinámicas en la playa: http://www.ehowen.espanol.com/juegos-organizarse-playa-info_279293/ https://docs.google.com/document/d/1EplInVz7uSDqdQntWx249gyRQoGYFKERUpG53u9oK7Y/edit?hl=en</p>	<p>Playa de El Médano</p>
<p>10.- Difundimos nuestro trabajo. Expondremos fotografías del concurso y de la excursión con el grupo ganador en el panel del hall del Instituto así como en nuestro blog.</p>		<p>Fotografías</p>	<p>Gran grupo</p>	<p>1</p>	<p>Fotografías Panel del hall del Instituto Blog para ver las fotografías de las actividades realizadas: www.elmedanoenclave.blogspot.com</p>	<p>Aula Enclave y Hall del Instituto</p>

<p>11.- Recordamos lo aprendido. La última sesión de esta SA la dedicaremos a recordar todo lo que hemos trabajado en ella, mostrando las fotografías realizadas en las diferentes actividades. También, aprovecharemos para conocer qué fue lo que más le gustó a nuestro alumnado y en qué aspectos encontraron más dificultades, qué cosas han aprendido nuevas que antes no sabían. Esto nos servirá para mejorar las futuras SA y hacer participe al alumnado de estas mejoras.</p>		Coloquio	Gran grupo	1	Blog para ver las fotografías de las actividades realizadas: www.elmedanoenclave.blogspot.com	Aula Enclave
--	--	----------	------------	---	--	--------------

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Recursos Adjuntos:

- Fichas de ítems evaluativos.
- Fichas de puntuación.
- Ficha de clasificación.

Fuentes:

ARASAAC
Blog: www.elmedanoenclave.blogspot.com

Observaciones:

Las actividades se adaptarán a las necesidades que presente cada alumnado, que se tendrán en cuenta a la hora de repartir las tareas durante el trabajo cooperativo. También usaremos materiales adaptados a personas con dificultades de movilidad y de motricidad fina.

Propuestas:

Este concurso se podrá llevar a cabo con cualquier curso de nuestro centro educativo. Hemos elegido 2º ESO porque se adecuaba más a nuestro horario y porque el profesorado tutor estaba muy motivado con su realización. Es muy importante para el alumnado del Aula Enclave realizar actividades de manera conjunta con el resto del alumnado del Instituto, debemos intentar siempre promover este tipo de actividades, que favorecen la Inclusión.



CLASIFICACIÓN

CONCURSO ¿CUÁL ES EL AULA MÁS SOSTENIBLE?

SEMANA:

PUESTO	GRUPO	PUNTOS
1º		
2º		
3º		
4º		

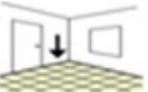
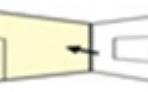


CONCURSO ¿CUÁL ES EL AULA MÁS SOSTENIBLE?



- LOS ALUMNOS DEL AULA ENCLAVE VAMOS A VIGILAR SI SON RESPETUOSOS CON EL MEDIO AMBIENTE Y CON LAS INSTALACIONES DEL AULA.
- PARTICIPAN LOS 4 GRUPOS DE 2º DE LA ESO.
- EL CONCURSO DURA 3 SEMANAS.
- CADA SEMANA VENDREMOS A REALIZAR UNA VISITA SORPRESA PARA OBSERVAR CÓMO LO HAN HECHO.
- DAREMOS 10 PUNTOS SI LO HAN HECHO BIEN, 5 PUNTOS SI LO HAN HECHO REGULAR Y 0 PUNTOS SI LO HAN HECHO MAL POR CADA UNO DE LOS ASPECTOS QUE VAMOS A OBSERVAR.
- LOS RESULTADOS SE COLOCARÁN CADA SEMANA EN LA ENTRADA DEL INSTITUTO.
- EL GRUPO QUE CONSIGA MÁS PUNTOS SERÁ EL GANADOR.
- EL PREMIO SERÁ IR DE EXCURSIÓN A LA PLAYA DE EL MÉDANO JUNTO CON EL ALUMNADO DEL AULA ENCLAVE.

ASPECTOS QUE VAMOS A OBSERVAR.

	ORDEN DE LAS MESAS Y SILLAS
	LIMPIEZA DE LAS MESAS Y SILLAS
	LIMPIEZA DEL SUELO
	LIMPIEZA DE LAS PAREDES
	PERSIANAS SUBIDAS (PARA APROVECHAR LA LUZ SOLAR)
	CONTAMINACIÓN ACÚSTICA (NIVEL DE RUIDO)
	USO ADECUADO DE LOS ENVASES DE RECICLAJE
	CONOCIMIENTO ACERCA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



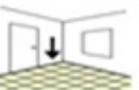
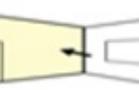
CONCURSO ¿CUÁL ES EL AULA MÁS SOSTENIBLE?

GRUPO:

SEMANA: |

PUNTUACIÓN:

- BIEN HECHO: 10 PUNTOS
- REGULAR: 5 PUNTOS
- MAL: 0 PUNTOS

ASPECTOS OBSERVADOS		PUNTOS
	ORDEN DE LAS MESAS Y SILLAS	
	LIMPIEZA DE LAS MESAS Y SILLAS	
	LIMPIEZA DEL SUELO	
	LIMPIEZA DE LAS PAREDES	
	PERSIANAS SUBIDAS (PARA APROVECHAR LA LUZ SOLAR)	
	CONTAMINACIÓN ACÚSTICA (NIVEL DE RUIDO)	
	USO ADECUADO DE LOS ENVASES DE RECICLAJE	
	CONOCIMIENTO ACERCA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	
<u>TOTAL PUNTOS</u>		