

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Una de piratas

Sinopsis

El alumnado realizará una búsqueda guiada de información en la Red sobre dos piratas canarios y elaborará una pequeña ficha bibliográfica de cada uno de ellos, que incluirá un dibujo y una descripción de los mismos. Cada alumno/a inventará una aventura relacionada con el pirata que seleccione y se creará un libro digital en Calamèo con todas las historias. Este libro digital se colgará en el blog de la Biblioteca del centro. Finalmente el alumnado, organizado en grupos, esconderá dos tesoros en su localidad y realizará los mapas de los mismos con Google Maps. Se dinamizará la búsqueda de los tesoros entre la totalidad del alumnado del centro.

Datos técnicos

Autoría: Juan José Acosta González, Purificación Jurado Antúnez , Juana María Negrín Santos

Centro educativo:

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 3º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Ciencias Sociales (CSO), Lengua Castellana y Literatura (LCL)

Identificación

Justificación: A través de esta situación de aprendizaje, se pretende que el alumnado sea capaz de realizar búsquedas de información guiadas por internet, extrayendo y asimilando información. Partiendo de esta información, el alumnado creará su propia aventura de piratas, incluido un mapa del tesoro. Asimismo, representará algunos hechos históricos en una línea del tiempo para tomar conciencia del tiempo histórico. En suma, se pretende iniciarlos en los rudimentos de la investigación y desarrollar su competencia informacional a través de actividades diversas, contextualizadas y adecuadas a su edad.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ciencias Sociales

Código	Descripción
PCSO03C01	<p>Obtener información, individualmente o en grupo, sobre hechos y fenómenos sociales, geográficos o históricos a partir de la lectura de textos y la formulación de preguntas a diversas fuentes dadas con la finalidad de explicar su contenido, expresando sus opiniones y exponiendo sus conclusiones de forma oral o escrita, haciendo uso de las TIC.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de trabajar individualmente o en equipo para obtener información de diferentes fuentes orales o escritas (enciclopedias, libros, prensa, atlas etc.) en relación con hechos y fenómenos sociales, geográficos o históricos, y obtener conclusiones, mediante la formulación de preguntas, siendo capaz de comunicarlas oralmente o por escrito y de reflexionar acerca del proceso seguido.</p>
Competencias del criterio PCSO03C01	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Una de piratas

Código	Descripción
PCSO03C09	<p>Leer y representar secuencias cronológicas con acontecimientos y procesos del pasado mediante líneas de tiempo, explicando con ejemplos concretos la evolución de algún aspecto de la vida cotidiana y de algunos hechos históricos relevantes de Canarias, identificando y usando las nociones básicas de duración, sucesión y simultaneidad para adquirir el concepto de historia.</p> <p>Con este criterio se trata de constatar si el alumnado ha adquirido las nociones básicas de tiempo histórico (minuto, hora, década, siglo...), y si las utiliza adecuadamente al referirse tanto a sujetos históricos como a acontecimientos sucedidos en Canarias. Además, se pretende verificar si el alumnado elabora sencillas líneas del tiempo para explicar una secuencia cronológica de algún rasgo de la vida cotidiana (tipos y formas de realizar el trabajo, distintas clases de vivienda, algunos medios de comunicación y de transporte, etc.) o de biografías de personas relevantes, situando los acontecimientos más importantes, valiéndose de la información recogida en distintas fuentes y formatos (orales, escritas, visuales, digitales) y haciendo uso del vocabulario específico del área. También se comprobará si los alumnos y alumnas participan en la realización de actividades en equipo respetando las normas y reglas de convivencia (turnos de palabra, atención en las intervenciones, aportación de ideas...). Asimismo será también objeto de evaluación que identifiquen los rasgos significativos de los modos de vida de los primeros pobladores de Canarias (organización social, forma de vida, alimentación, herramientas...).</p>
Competencias del criterio PCSO03C09	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL03C04	<p>Producir textos escritos propios del ámbito familiar, personal o educativo con diferentes intenciones comunicativas, coherencia y corrección, haciendo uso del diccionario y utilizando un vocabulario acorde a su edad, respetando su estructura y utilizando progresivamente estrategias de mejora del proceso de escritura para mejorar la eficacia escritora y fomentar la creatividad.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado sea capaz de escribir, en diferentes formatos y haciendo un uso adecuado de las TIC, distintos tipos de textos propios del ámbito familiar, personal o escolar (diarios, cartas, correos, opiniones, resúmenes, noticias, entrevistas...), así como textos narrativos o descriptivos, presentando las ideas con orden claridad y cohesión, aplicando las reglas gramaticales, las ortográficas para palabras de uso frecuente y las de puntuación (uso del punto, la coma, los signos de entonación...), usando el registro adecuado y teniendo en cuenta la caligrafía y la presentación, con la finalidad de mejorar progresivamente en el uso de la lengua y buscar cauces que desarrollen la propia creatividad. Asimismo, se comprobará que el alumnado reconoce y empieza a aplicar las fases del proceso de escritura (planificación, textualización, revisión, reescritura) y que es capaz de valorar sus propias producciones y las de sus compañeros y compañeras evitando prejuicios y discriminaciones.</p>
Competencias del criterio PLCL03C04	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Conciencia y expresiones culturales.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Una de piratas

Código	Descripción
PLCL03C06	<p>Consultar diferentes tipos de textos en fuentes bibliográficas y digitales, utilizando las TIC de forma adecuada y responsable, para buscar y tratar información, construir un aprendizaje propio y mejorar su expresión.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado, individualmente o en grupo, sea capaz, de consultar diferentes fuentes bibliográficas o digitales (biblioteca de aula o escolar, programas educativos adaptados a la edad, prensa, Internet...) que le ayuden a mejorar progresivamente en su uso de la lengua, a descubrir nuevas realidades, a despertar la curiosidad y a ir progresivamente desarrollando estrategias que le permitan construir su propio aprendizaje de manera significativa, con la finalidad de obtener información y utilizarla, haciendo un uso adecuado de las TIC, en producciones individuales o grupales, propias del ámbito personal, escolar (resúmenes, tablas, toma de notas...) o social (noticias, entrevistas dirigidas...), con espíritu colaborativo y mostrando interés por utilizar la lengua de manera adecuada y personal.</p>
Competencias del criterio PLCL03C06	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, Investigación guiada, Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: Se trata de que el alumnado aprenda a buscar información, con la guía del docente y a construir conocimiento a través de la interacción con sus compañeros/as. Se usará, también, un modelo de enseñanza directiva, dado el nivel educativo del alumnado.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Un pirata nos visita.						
<p>Al llegar a clase, el alumnado encontrará un póster con una foto de un pirata, que llevará en una mano una carta de presentación y, en la otra, un mapa del tesoro y unas pistas para encontrar a los piratas que pudieron esconderlo.</p> <p>Esta información servirá como actividad motivadora y de iniciación para comprobar los conocimientos previos del alumnado. Tras leer los documentos que nos ha traído el pirata, estableceremos una puesta en común sobre lo que el alumnado piensa que es un pirata, qué tipos de piratas existían, cuál era su modo de vida, por dónde navegaban, si piensan que aún hoy existen piratas y si les gustaría vivir una aventura de este tipo. El profesorado irá tomando nota en la pizarra de la información obtenida. Cada alumno/a completará la ficha: ¿Qué sabemos de los Piratas?</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Trabajo individual - Gran Grupo	2	Imagen pirata para póster Carta de presentación Mapa tesoro Pistas de los piratas Ficha ¿qué sabemos de los piratas?	Aula	

[2]- Tras la pista del pirata						
El/la docente propondrá al alumnado ayudar a nuestro nuevo amigo a encontrar a estos dos piratas canarios. El alumnado se agrupará de forma heterogénea de cuatro en cuatro. Los grupos						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Una de piratas

[2]- Tras la pista del pirata

partirán de las pistas suministradas por el pirata, a las que el profesor/a habrá añadido algunos enlaces para guiar la búsqueda en Internet (pistas_pirata). Cada grupo tendrá que encontrar a los dos personajes que estamos buscando.
 Conforme vayan identificando a los personajes, cada alumno/a tendrá que completar la ficha (ficha 1) y cuando dispongan de toda la información, realizarán una comparación entre ambos. Se llevará a cabo una puesta en común de los datos obtenidos.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL03C06 - PCSO03C01	- Ficha 1 _pirata 2 - Ficha 1 _pirata 1	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	3	Conexión a internet Ordenadores/Dispositivos móviles. Pistas de los piratas Ficha 1	Aula Medusa Aula	

[3]- Hace mucho, ¿mucho tiempo?

En gran grupo se realizará una línea del tiempo situando a cada personaje en la época en la que vivió y marcando también el año actual. La ficha de cada uno de los personajes se colgará en una cuerda, en la que las medidas estén colocadas a escala (por ejemplo: 1cm=1 año).
 A continuación, cada grupo debe realizar la línea del tiempo en una cartulina, realizando las medidas de manera que, por ejemplo, 1mm=1 año.
 El profesorado planteará al alumnado las siguientes preguntas que deben contestar individualmente:
 ¿Es posible que estos dos piratas hayan luchado juntos?
 ¿Y con nuestro pirata?

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO03C09	- Cuestionario - Línea del tiempo	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	2	Cuerda Cartulina Regla Cinta métrica Fichas de los personajes	Aula	

[4]- Así son los piratas

El profesor/a proyectará al alumnado la web donde se encuentra la descripción verbal del pirata Cabeza de Perro. En gran grupo, localizarán la descripción en el texto y, partiendo de esta, cada alumno/a dibujará un retrato del pirata. Este dibujo lo añadirán a la ficha del pirata.
 A continuación, se proyectará una ilustración del pirata Amaro Pargo y cada alumno/a, individualmente, tendrá que realizar una descripción escrita del mismo. Esta descripción será añadida a la ficha realizada sobre el pirata.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Descripción del pirata 2 - Dibujo del pirata 1	- Gran Grupo - Trabajo individual	2	Internet (web del pirata Cabeza de Perro e ilustración de Amaro Pargo)	Aula	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Una de piratas

[5]- Nuestra aventura pirata

El profesor/a proyectará el cuento «El Pirata Bueno» que será leído entre todos/as. En grupos heterogéneos, responderán por escrito a una serie de preguntas. A continuación se realizará una puesta en común y un debate sobre las virtudes y los defectos de los piratas. Posteriormente, el/la docente les planteará que imaginen y escriban, individualmente, una aventura que haya vivido algún pirata, ya sea de los que hemos visto, o de alguno inventado por ellos mismos. Tendrán que ponerle un título e ilustrarla. La totalidad de las historias, con la ayuda del profesor/a, se digitalizará (escáner o fotos) y se creará un libro digital con Calamèo. Este libro se colgará en el Blog de la Biblioteca del centro, para que toda la comunidad educativa pueda visitarlo.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL03C04	- Cuento ilustrado	- Gran Grupo - Trabajo individual	4	Cuento «El Pirata Bueno» Ficha de lectura Proyector Escáner, cámara fotográfica o dispositivos móviles. Calamèo Blog de la Biblioteca del centro.	Aula Aula Medusa	Puede ser una oportunidad para introducir las mujeres piratas y explicar los condicionantes por lo que no han pasado a la historia. Puede ser una oportunidad para rescatar de la memoria histórica a mujeres piratas o inventar una historia con una protagonista. Para más información: http://www.batanga.com/curiosidades/8378/6-famosas-y-temibles-mujeres-pirata

[6]- El mapa del tesoro.

Finalmente el profesor/a planteará al alumnado esconder un tesoro en el municipio. Elegirán el lugar en el que van a esconderlo y diseñarán el mapa del tesoro y las pistas para encontrarlo usando el Google Maps en la PDI (ver videotutorial, ejemplos de mapa y pistas). Para finalizar, realizaremos la difusión de este mapa: carteles, blog de la Biblioteca, etc., para que todos los compañeros y compañeras del centro participen en la búsqueda del tesoro. Como solo una persona o un grupo encontrará el tesoro, quienes hagan el recorrido, pero que no lleguen los primeros, recibirán alguna recompensa.

Se realizará una salida para esconder el tesoro y colocar las pistas en distintos puntos de referencia. El tesoro podría ser un cofre elaborado por el alumnado, con objetos relacionados con el mundo de los piratas (un catalejo, un parche, un libro sobre piratas, ...).

Para terminar la situación de aprendizaje realizaremos un breve coloquio para que el alumnado exprese sus aprendizajes, propuestas de mejora, dificultades y fortalezas.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL03C04	- Carteles - Mapa del tesoro	- Grupos Heterogéneos	3	Google Maps PDI Videotutorial sobre elaboración de mapas Ejemplo de mapa Ejemplo de pistas Mapa con pistas Blog de la Biblioteca	Aula Calles del municipio	Lo que se evalúa de este producto no es la elaboración del mapa, sino la creación de las pistas y de los carteles.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Una de piratas

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: Referencias de las imágenes:

- Mapa del tesoro :<https://pixabay.com/es/mapa-mapa-del-tesoro-tesoro-piratas-162047/>

- Póster pirata: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Piratey,_vector_version.svg

Observaciones:

Propuestas: La búsqueda del tesoro se podría hacer de formas diversas. En lugar de realizarla con la totalidad del alumnado del centro, se podría plantear hacerla con el alumnado de un determinado nivel educativo o con dos clases del mismo nivel que intercambien sus mapas.