

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Nos gusta el mundo en que vivimos?

#### Sinopsis

El propósito de esta tarea es conocer la conflictividad en el mundo actual y analizar las causas que la generan. Para ello se llevará a cabo un trabajo de investigación en grupo que tendrá como producto final la realización de una conferencia donde se muestre el análisis de un conflicto bélico actual y se analice de forma crítica las causas que lo generan. Para ello se llevará a cabo un proceso de investigación en diversos medios: internet, prensa, televisión..., se procesará la información, se analizará y se comunicará posteriormente de forma oral, haciendo una reflexión sobre el mismo. Se pretende que el alumnado desarrolle un espíritu crítico basado en el conocimiento, que le permita crecer como ciudadanía activa para mejorar la sociedad que les rodea.

#### Datos técnicos

**Autoría:** María del Carmen Pasán García

**Centro educativo:** I.E.S MAGALLANES

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)

**Materias:** Geografía e Historia (GEH)

#### Identificación

**Justificación:** Esta situación de aprendizaje se desarrollará en 3º de la ESO. Mediante la misma se pretende que el alumnado tome conciencia de la identidad y de las diferentes realidades existentes en un mundo globalizado y diverso, y junto con el análisis de fenómenos de amplio alcance como el origen de las desigualdades y de muchos de los conflictos, le permitan desarrollar una actitud crítica sobre determinados hechos y acontecimientos actuales.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación para Geografía e Historia

Código	Descripción
SGEH03C11	<p><b>Analizar fuentes textuales, gráficas, estadísticas, cartográficas, etc. en las que se reflejen el contrastado nivel de consumo, el comercio desigual, y la deuda externa entre países desarrollados y en desarrollo para descubrir las desigualdades socioeconómicas en el mundo, argumentando las consecuencias que se derivan de ello y analizando las relaciones causales con algunos de los conflictos bélicos de la actualidad.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de relacionar el funcionamiento del comercio, las políticas de los organismos comerciales internacionales y regionales y los índices de consumo interior de países con diferentes grados de desarrollo económico como Brasil y Francia, para lo que creará mapas conceptuales haciendo uso de las tecnología de la información y la comunicación, en los que se refleje el funcionamiento y la conexión entre los distintos aspectos citados; Asimismo, con la información obtenida mediante el análisis de diversos textos, mapas, gráficos, etc., realizará un informe o cualquier otro producto de síntesis en los que explicitará la relación entre algún conflicto bélico actual y el desigual reparto de la riqueza y las razones políticas, económicas y sociales que lo explican, incluyendo la representación cartográfica de las principales áreas en conflicto y valorando la efectividad de las medidas que se han puesto en marcha para superar las situaciones de pobreza en el mundo.</p>
Competencias del criterio SGEH03C11	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Nos gusta el mundo en que vivimos?

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Juego de roles, Enseñanza directiva, Investigación Grupal

**Fundamentos metodológicos:** Con la secuencia de actividades que se plantea se pretende que el alumnado aprenda a manejar fuentes diversas para la obtención de información; que desarrolle su capacidad de comprensión, que sea capaz de procesarla, sintetizarla, gestionarla y evaluarla críticamente, y que luego pueda transformarla en conocimiento y comunicarla de forma eficaz y ética aprovechando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- El mundo en guerra						
<p>Se empezará preguntando al grupo aula:            ¿Cuáles son los motivos que pueden generar una guerra en un país?            ¿Conocemos algún conflicto en la actualidad? ¿Sabemos las causas de esos conflictos?            A continuación se proyectarán dos mapas: uno de los principales conflictos mundiales en la actualidad y otro del grado de desarrollo económico mundial: ¿Qué conclusiones extraemos?            Se preguntará al alumnado si tenían conocimiento de la significativa cantidad de conflictos que se reparten por el mundo. ¿qué piensan de ello? ¿Podríamos ser capaces de entender esa realidad como parte de nuestro presente? ¿Nos gusta este mundo en guerra?            Se pide al alumnado que para la siguiente sesión traiga al aula un recorte de periódico o síntesis de una noticia sobre un conflicto bélico actual que se reseñe.            Se leerán y debatirá sobre esas noticias, y se llamará la atención sobre el hecho de que ciertas zonas donde hay muchos conflictos, como en África, tengan tan poca presencia en los medios de comunicación. ¿Qué opinamos sobre eso?</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Debate	- Gran Grupo	2	proyector mapas: principales conflictos mundiales en la actualidad y grado de desarrollo económico mundial Reseña noticia	Aula	
[2]- Y yo sin saberlo						
<p>El/la profesor/a analizará un conflicto mediante una conferencia/exposición oral. El alumnado tomará nota del guión del trabajo, y de aquellos aspectos que le resulten importantes para luego desarrollar el trabajo de investigación.            A partir de la presentación del ejemplo, se explicarán los diferentes tipos de causas que pueden generar una guerra, las actuales potencias mundiales y sus implicaciones en el curso de los acontecimientos, las principales organizaciones internaciones y los estados miembros, así como las actuaciones que desarrollan en el mundo, etc.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Gran Grupo	1	proyector presentación de apoyo	Aula	

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Nos gusta el mundo en que vivimos?

#### [3]- SOMOS LOS REPORTEROS Y REPORTERAS

A partir de la demostración del/ la profesor/a de un modelo de exposición oral y visual sobre un conflicto, el alumnado llevará a cabo el proceso de investigación para obtener toda la información necesaria para elaborar el reportaje.

El trabajo se hará en grupo.

Se partirá de un esquema guión en el que por lo menos tenga los siguientes puntos: localización geográfica, breve explicación del conflicto, causas sociales, políticas y económicas, intervención internacional, y una reflexión crítica sobre el mismo.

Una vez que el alumnado dispone de todo el material, tanto textual como visual, llega la fase de montar el reportaje. Se hará una presentación con imágenes y con el texto y se preparará el guión para la exposición oral.

El alumnado expondrá en clase los trabajos.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SGEH03C11	- Exposición oral - Reportaje	- Gran Grupo - Grupos homogéneos	4	proyector, ordenadores, internet	Aula medusa, Aula	

#### [4]- La ONU en clase

Una vez vistos y coevaluados todos los trabajos se hará un debate. Para ello se dividirá la clase en grupos y cada grupo tendrá un rol determinado dependiendo del conflicto a debatir (que parte de los trabajos previos del alumnado): estos podrían ser cada una de las partes del conflicto, alguna organización internacional como la ONU, la población civil del país en guerra, y alguna potencia económica extranjera si estuviese implicada. El objetivo es que el alumnado pueda aportar, partiendo del conocimiento y entendimiento de las causas que generan guerras y las actuaciones de los distintos organismos, alguna idea como solución o como parte de una solución lo más verosímil posible, o sea capaz de desarrollar una reflexión crítica y fundamentada, para esos conflictos.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- debate y reflexión	- Grupos de Expertos - Gran Grupo	1	proyector	Aula	

#### Fuentes, Observaciones, Propuestas

**Fuentes:** Yves Lacoste (2009): *Geopolítica. La larga historia del presente*. Editorial Síntesis.

Web de las Naciones Unidas: <http://www.un.org/es/index.html>

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/sa/que-es-situate/orientaciones-sa/>

**Observaciones:**

**Propuestas:**