

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

I+D+i para frenar las desigualdades.

Sinopsis

Esta situación de aprendizaje consiste en el diseño y edición de dos infografías. En una de ellas se explicarán las características y fundamentos de las desigualdades socioeconómicas existentes en el mundo; en la otra, aparecerán las ideas clave en las que se basa un proyecto elaborado por el alumnado para poner freno parcial a dichas desigualdades. Este proyecto está relacionado con la investigación, el desarrollo y la innovación en las relaciones económicas derivadas del comercio justo. Finalmente, el alumnado explicará el making off de esta tarea a través de Youtube.

Datos técnicos

Autoría: María Laura Dueñas González

Centro educativo: GUÍA DE ISORA

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)

Materias: Geografía e Historia (GEH)

Identificación

Justificación: Sabiendo que los criterios de evaluación son el elemento nuclear de las situaciones de aprendizaje, elaboraremos un objetivo competencial para trazar nuestra hoja de ruta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo que utilizaremos el documento "Orientaciones para la elaboración de las situaciones de aprendizaje" que propone la Consejería de Educación y Universidades, de donde extraemos la guía para el desarrollo de un proceso de metacognición a través del cual damos respuesta a las siguientes preguntas clave: ¿qué voy a hacer?, ¿cómo lo voy a conseguir?, ¿para qué lo hago? y ¿en qué contexto lo pongo en práctica?

Así, y partiendo del criterio de evaluación que trabajamos, nuestro objetivo es que el alumnado sea capaz de explicar, mediante el diseño y la edición de infografías, los diferentes niveles de consumo, el comercio desigual y la contrastada deuda externa de países desarrollados, en desarrollo y empobrecidos; en síntesis, las principales causas y características de las desigualdades socioeconómicas en el mundo. La finalidad perseguida es que el alumnado comprenda las interrelaciones causales de los procesos económicos en la génesis de la desigualdad, las consecuencias que se derivan de ello y los vínculos con muchos de los conflictos bélicos de la actualidad. Asimismo, buscamos generar una conciencia ciudadana, crítica y activa en el alumnado, contemplando a éste no como ciudadanía del futuro sino como sujetos capaces de aportar ideas para mejorar la sociedad actual a través del trabajo competencial basado en actividades funcionales. El contexto de aplicación de esta situación de aprendizaje es público pues en la fase de Integración el alumnado explicará sus infografías como youtubers.

La funcionalidad de esta tarea deriva de que supone una experiencia de aprendizaje competencial, motivante, contextualizada y que implica diversos recursos, distintos procesos cognitivos, emocionales y psicomotrices para el alumnado, la cohesión convivencial del mismo en el aula y la inclusión.

En el diseño de esta situación de aprendizaje se ha atendido a la normativa vigente, de forma que descansa sobre los postulados del Decreto 315/2015, que regula el Currículum de ESO y Bachillerato; y la Orden de 13 de diciembre de 2010, que regula las NEAE. Hemos atendido igualmente a los documentos "Orientaciones para la elaboración de la Programación Didáctica", "Orientaciones para la elaboración de situaciones de aprendizaje" y "Relación de términos para la evaluación de las Competencias" que propone la Consejería de Educación y Universidades.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Geografía e Historia

Código	Descripción
SGEH03C11	Analizar fuentes textuales, gráficas, estadísticas, cartográficas, etc. en las que se reflejen el contrastado nivel de consumo, el comercio desigual, y la deuda externa entre países desarrollados y en desarrollo para descubrir las desigualdades socioeconómicas en el mundo, argumentando las consecuencias que se derivan de ello y analizando las relaciones causales con algunos de los conflictos bélicos de la actualidad.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

I+D+i para frenar las desigualdades.

Código	Descripción
	Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de relacionar el funcionamiento del comercio, las políticas de los organismos comerciales internacionales y regionales y los índices de consumo interior de países con diferentes grados de desarrollo económico como Brasil y Francia, para lo que creará mapas conceptuales haciendo uso de las tecnología de la información y la comunicación, en los que se refleje el funcionamiento y la conexión entre los distintos aspectos citados; Asimismo, con la información obtenida mediante el análisis de diversos textos, mapas, gráficos, etc., realizará un informe o cualquier otro producto de síntesis en los que explicitará las relación entre algún conflicto bélico actual y el desigual reparto de la riqueza y las razones políticas, económicas y sociales que lo explican, incluyendo la representación cartográfica de las principales áreas en conflicto y valorando la efectividad de las medidas que se han puesto en marcha para superar las situaciones de pobreza en el mundo.
Competencias del criterio SGEH03C11	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, Juego de roles

Fundamentos metodológicos: Esta situación de aprendizaje presenta un enfoque competencial con metodologías activas e interactivas, de manera que el alumnado aprende haciendo y aplicando los conocimientos adquiridos en situaciones-problema significativos. Además, las TIC desempeñan una función importante y transversal al trabajo colaborativo que desarrollará el alumnado, potenciándose en el mismo la autonomía y la condición de sujeto activo y crítico. Existe un tratamiento inclusivo de la atención a la diversidad.

En definitiva pretendo que el alumnado, ante una situación-problema contextualizado en el mundo real, aplique el conocimiento adquirido (saber hacer) y mantenga una actitud adecuada ante el reto (saber ser) en un contexto lúdico y de estrategia donde tenga que aplicar todo lo que sabe en un ambiente de inclusión, tolerancia, creatividad y respeto (saber convivir), dando respuesta así a los aspectos metacognitivos. El rol docente es el de facilitador y guía.

Siguiendo los principios metodológicos de M. David Merrill (2009), secuenciamos las distintas actividades que realizaremos en esta situación de aprendizaje partiendo de la tarea descrita en origen, respetando así el principio de centralidad de la tarea. Pretendemos que éstas sean además variadas y graduadas en complejidad de acuerdo con los distintos niveles de dominio de los procesos cognitivos por parte del alumnado.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- ¿Recuerdas esto?, ¿Qué sabes de...?						
Fase de Activación. Expondré al alumnado la tarea que pretendemos realizar y el producto final a que dará lugar, mostrando algunos ejemplos de infografías. Posteriormente, llevaremos a cabo un pequeño debate sobre las desigualdades socioeconómicas en el mundo y sus consecuencias, procediendo al visionado de un vídeo youtube al respecto. Una vez hecho esto, plantaremos una serie de preguntas exploratorias sobre los sistemas y sectores económicos para conectar con los conocimientos previos del alumnado, pues trataron esta temática en situaciones de aprendizaje anteriormente desarrolladas. Nuestro objetivo es motivar al alumnado partiendo de sus conocimientos previos relacionando un terreno que a priori puede resultar árido, como es el de la Geografía económica, con un reto, como es el de investigar e implementar soluciones para uno de los problemas más graves de la humanidad: la desigualdad.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

I+D+i para frenar las desigualdades.

[1]- ¿Recuerdas esto?, ¿Qué sabes de...?						
	- Coloquio	- Gran Grupo	2	Utilizaremos el ordenador (con conexión a Internet), el proyector y la pizarra digitales existentes en el aula.	Aula ordinaria.	

[2]- Deconstruyendo las desigualdades.						
<p>Fase de demostración. En esta actividad explicaré al alumnado qué ha de aprender, esto es, las desigualdades socioeconómicas en el mundo. Para ello, proporcionaremos modelos de conceptos y procesos económico-geográficos básicos como son los concernientes a los niveles de consumo, el comercio desigual, y la deuda externa que participan en la génesis de dichas desigualdades, mediante recursos adecuados, concretamente el visionado de un documental sobre las diferencias entre países desarrollados, en desarrollo y empobrecidos; un esquema conceptual en el que se entrelazan según relaciones de causa-efecto los distintos niveles de desarrollo socioeconómico, la inestabilidad sociopolítica y los conflictos actuales; y el análisis y contraste de fuentes textuales, gráficas, estadísticas y cartográficas sobre el comercio justo, sus trabas y beneficios, dando instrucciones claras sobre la pregunta clave que debe vertebrar cualquier investigación económico-geográfica, ésta es, por qué esto es así y qué consecuencias tiene. Asimismo, presentaremos y nos entrenaremos en el manejo de la aplicación Hohli para diseñar y editar las infografías, explicando también cuál es la funcionalidad de las mismas.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	3	Utilizaremos el ordenador (con conexión a Internet), proyector y pizarra digital existentes en el aula, así como materiales bibliográficos, estadísticos y cartográficos. Bolígrafos y papel.	Aula ordinaria y aula-materia de Geografía e Historia.	

[3]- Infografiando las desigualdades y sus posibles soluciones.						
<p>Fase de aplicación. El alumnado debe utilizar y aplicar sus nuevos conocimientos y destrezas ante la situación-problema que planteamos. En primer lugar, el alumnado, que ya se encuentra dividido en cuatro grupos heterogéneos de trabajo (dos tienen por objeto el diseño y la edición de la infografía sobre los fundamentos de las desigualdades y los otros dos, la que trata sobre el comercio justo), ha de consensuar en su grupo de trabajo qué elementos considera indispensables para explicar las desigualdades socioeconómicas en el mundo, y las características del comercio justo y las ideas que se proponen para implementarlo en nuestra sociedad, respectivamente. En función de la relevancia que se conceda a cada elemento en esta explicación económico-geográfica, cada grupo irá articulando la información e ilustraciones que considera necesario plasmar en su infografía. Posteriormente, los dos grupos que trabajan una misma unidad temática, se unen y en un proceso de análisis y coevaluación, estructuran el montaje final de su infografía utilizando la aplicación Hohli.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SGEH03C11	- Infografías.	- Grupos Heterogéneos - Grupos de Expertos	3	Utilizaremos ordenadores (con conexión a Internet), proyector, papel y bolígrafos.	Aula Medusa del centro; aula-materia de Geografía e Historia.	

[4]- Youtubeando: el making off de nuestras infografías.						
<p>Fase de integración. En esta fase, el alumnado integra los nuevos conocimientos y destrezas que ha adquirido en el desarrollo de las distintas actividades que conforman esta tarea explicando a</p>						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

I+D+i para frenar las desigualdades.

[4]- Youtubeando: el making off de nuestras infografías.

la comunidad pública de internautas en qué ha consistido su trabajo, exponiendo, mostrando y explicando sus infografías. Los grupos que explicarán la infografía sobre las desigualdades serán aquellos que han trabajado sobre el comercio justo y los que presenten la infografía relativa a esta última temática, serán los que articularon la contraria. Garantizamos así que todo el alumnado domine todos los aprendizajes vinculados a esta tarea. Posteriormente, y tras el visionado de las infografías (que colgaremos en clase) y nuestro vídeo de Youtube se llevará a cabo un proceso de coevaluación en el que se dé un feedback sobre las distintas perspectivas de análisis, las conclusiones a que nos conducen y el producto final, conectando este debate final con el enablado en la fase de Activación para reflexionar sobre qué, cómo y para qué hemos aprendido. Asentamos así la adquisición de aprendizajes efectivos y significativos.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
- SGEH03C11	- Video - Debate	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	2	Utilizaremos ordenador y proyector, las infografías impresas y una Tablet para las grabaciones en vídeo.	Aula ordinaria.	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: -Decreto 315/2015

-Decreto 104/2010

-Orden de 13 de diciembre de 2010

-Orientaciones para la elaboración de la programación didáctica, Consejería de Educación y Universidades.

-Orientaciones para la elaboración de situaciones de aprendizaje, Consejería de Educación y Universidades.

-Relación de términos para la evaluación de las competencias, Consejería de Educación y Universidades.

-<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/sa/revistas/?revista=14&mes=febrero&anio=2016>

-lauraduegon.blogspot.com

Observaciones:

Propuestas: