

Entrevista a José María Izquierdo
Presidente de FIAPE, Federación Internacional de
Asociaciones de Profesores de Español
Octubre 2007

José María Izquierdo (Valencia, 1954) es doctor (1993) por la Universidad de Valencia, España. Residente en Noruega desde 1986. Actualmente es bibliotecario de investigación responsable del área de Lenguas románicas de la Biblioteca de Humanidades y Ciencias sociales de la Universidad de Oslo y profesor de literatura española en el Departamento de Literatura, Estudios de área y Lenguas europeas de la misma universidad. Su área de investigación se centra en la literatura española contemporánea. Actualmente preside la Federación Internacional de Asociaciones de Profesores de Español, <http://www.fiape.org>, la Asociación Noruega de Profesores de Español, <http://www.anpenorge.no/>, y la Asociación Hispanista Noruega <http://folk.uio.no/jmaria/AHN/index.html> .
Su dirección electrónica es: p.j.m.izquierdo@ub.uio.no

1. Para quien no conozca Federación Internacional de Asociaciones de Profesores de Español, ¿puede explicar brevemente en qué consiste esta federación?

La Federación Internacional de Asociaciones de Profesores de Español (FIAPE) es una organización que coordina a 15 asociaciones nacionales de profesores de ELE (de todos los campos y niveles) en países no hispanohablantes. La federación pretende poner en contacto a los profesores de español de diferentes realidades nacionales y culturales para organizar congresos y cursos especialmente diseñados para un profesorado que carece de la posibilidad de la inmersión lingüística y que por ello tiene una problemática específicamente diferente a la del profesorado de ELE de países hispanohablantes.

2. El hecho de que FIAPE esté integrada por asociaciones de numerosos países ¿aporta enfoques diferentes a la hora de determinar la política de la federación? y en otros aspectos ¿hay diversidad de enfoques según el país?

Voy a intentar responder a las dos preguntas a la vez y lo voy a hacer con un ejemplo. La propia composición de la federación hace que cuando organizamos los congresos nos encontramos con 15 calendarios escolares diferentes lo que genera no pocos problemas a la hora de determinar las fechas de tales eventos. Cada país tiene su propio sistema educativo con sus planes de estudio diferenciados y sus propios estándares de evaluación. Además no todos los países representados son europeos por lo que, por ejemplo, el MCRE no es aplicable en todo el ámbito de representación de FIAPE. En otras palabras: hay que tener en cuenta esas diferencias en todo momento mostrando una enorme flexibilidad y manteniendo la autonomía de cada una de las asociaciones federadas.

3. Acaban de celebrar a finales de septiembre su segundo Congreso en Granada ¿qué aspectos cabría resaltar?

Creemos que ha funcionado muy bien, hasta tal punto que posiblemente se abran procesos de adhesión a FIAPE de algunas asociaciones de Asia y Europa. De todas

formas debemos mejorar nuestros congresos potenciando los aspectos que reflejan las peculiaridades de FIAPE, es decir tratar temas del ELE pero desde la perspectiva de su enseñanza en países no hispanohablantes, fomentando la participación del profesorado de Enseñanza media, que es la columna vertebral del ELE a nivel mundial, y combinando aspectos teóricos reflexivos con talleres prácticos y mini presentaciones en las que se muestren experiencias didácticas que hayan funcionado eficazmente en el aula.

4. ¿Qué otras actividades desarrolla la Federación? ¿Qué ventajas ofrece la Federación a las Asociaciones y a los profesores de español en todo el mundo?

Nuestra idea es cooperar con otras instancias educativas para difundir información de actividades que tengan interés para nuestros asociados y para organizar cursos de formación y actualización del profesorado desde el punto de vista de los profesores que trabajan en países hispanohablantes y no, como ocurre muchas veces, desde el punto de vista español. Actualmente hemos constatado que muchas veces se organizan cursos de profesores según las capacidades de la institución “emisora” sin tener en cuenta las peculiaridades de los “receptores”. Nosotros queremos fomentar los cursos en los que se combinen aspectos teóricos con propuestas didácticas de carácter práctico aplicables a las realidades docentes de nuestros profesores. Para ello es necesario la cooperación entre las instituciones (ya sean editoriales, MEC, Instituto Cervantes, etc.) y nosotros para diseñar cursos participativos en los que se logre una mayor efectividad, y que cuenten con la presencia de profesores y formadores de profesores de los países anfitriones.

5. Por lo que usted puede percibir de los encuentros de la FIAPE ¿las asociaciones, en general, y los profesores, en particular, se sienten satisfechos de las políticas de inclusión de la lengua española en sus respectivos ámbitos educativos o, por el contrario, los asociados estiman que son necesarios más apoyos dentro de cada país?

Siempre hay que mantener el apoyo aunque las necesidades varían de país a país. En estos momentos hay países en donde hay un enorme déficit de profesorado de español y por ello mismo hay que fomentar unas políticas determinadas, en otros países lo que hay que fomentar es la formación y actualización del profesorado existente. En todos los casos hay que seguir manteniendo políticas de apoyo, gratuitas, que contribuyan a la mejora de la calidad de la enseñanza.

6. ¿Cómo se ve desde otros países el papel de entidades españolas que, como el MEC, tienen entre sus objetivos la promoción de la lengua y las culturas hispánicas?

Antes que nada quiero decir que el MEC hace una labor muy valiosa tanto en su aspecto formativo, como divulgativo del español y sus culturas a través de sus diferentes Consejerías de Educación. Un buen ejemplo, y por mencionar un nombre aunque la nómina podría ser muy extensa, es el caso de la magnífica labor de Agustín Yagüe (hasta hace poco desde las antípodas). Valoramos también muy positivamente la

actividad constante de la propia redELE que se ha convertido en un polo de referencia en lo que respecta a la enseñanza del español. Otro aspecto muy positivo de la actuación en el exterior del MEC es la gratuidad de tanto sus cursos, como del uso de sus materiales, bancos de datos y herramientas existentes en la red. La situación laboral de muchos de nuestros asociados y la situación económica de sus países hacen difícil la participación en cursos de pago, de ahí que los cursos del MEC cumplan con una función de enorme importancia. De todas formas desde los países no hispanohablantes vemos con desconcierto la falta de coordinación entre el MEC y otras instituciones como el Instituto Cervantes o el solapamiento de sus funciones o ámbitos de actuación de ambas instituciones en nuestros respectivos países. Un aspecto a mejorar en el espacio no hispanohablante sería –como ya hemos dicho anteriormente- el diseñar los cursos conjuntamente con las asociaciones de profesores de cada país y no centrarse exclusivamente en los propios medios del ministerio o en la mera colaboración con las universidades locales. Los profesores que asisten a los cursos del MEC son, fundamentalmente, profesores de EM y sería bueno que parte de los que imparten los cursos de formación/actualización fueran profesores de ese sector educativo en el país anfitrión.

7. Desde su perspectiva internacional, ¿cree que los profesores de español tienen inquietudes comunes independientemente de su país de trabajo? ¿Qué ideas podrían aportarse para su solución?

Bueno en la pregunta anterior ya introduje temas algo complejos y en esta me temo que me voy a ver obligado a continuar en esa línea. Sí, el profesorado de español en el extranjero tiene inquietudes comunes ya sean laborales y profesionales. El profesorado de español debe organizarse en la asociación local de profesores de español y a la vez en el sindicato profesional que mejor se ajuste a sus intereses. No es aceptable la situación laboral en la que se encuentran algunos de los profesores de español. Al mismo hay que dignificar la profesión de profesor de lenguas y en concreto de ELE. Una persona, por el mero hecho de ser hispanohablante, no está cualificada para dar clases de ELE. Debe exigirse la cualificación formal –cursos de español, convalidaciones y cursos de didáctica- a todo el personal que vaya a centrar su actividad profesional en el campo de la enseñanza del ELE. Esos cursos deben ser los del país donde se va a trabajar o bien cursos reconocidos o convalidables en los países en cuestión. La contratación de personal no cualificado supone un desprecio tanto hacia nuestro trabajo, como hacia los alumnos y estudiantes. Esto tampoco es aceptable. Otros asuntos que deberían de ser tratados son los derivados del rápido crecimiento de la popularidad del español en muchos de los países en los que hay asociaciones federadas en FIAPE. Las autoridades educativas de esos países deben crear los medios para que la enseñanza del español sea sostenible eliminando la tendencia al fomento de soluciones coyunturales que ni benefician a la enseñanza, ni a profesores, alumnos y estudiantes.

8. Usted es también presidente de la Asociación de Noruega de Profesores de Español ¿Qué percepción del español y lo español se tiene en Noruega? ¿Coincide con la que se tiene, en general, en los países escandinavos?

Históricamente ha habido pocos contactos culturales entre Noruega y España. Sólo durante los últimos cuarenta años ha habido un crecimiento del interés por el mundo

hispanico de parte de los noruegos, motivado por el turismo en España y el trabajo de solidaridad con Latinoamérica. Tradicionalmente las lenguas extranjeras que se aprendían en la escuela eran el inglés, el alemán y el francés, posteriormente llegó el español. Actualmente, a causa de la reforma realizada en la enseñanza secundaria el año 2006 y por la aplicación del proceso de Bolonia en las universidades, el español se está situando poco a poco en la segunda posición tras el inglés. La modernización de España, el fin de las dictaduras hispanoamericanas, el incremento del turismo hacia los países hispanicos y la popularización del fenómeno latino dentro de la cultura popular son algunas causas del aumento de popularidad del estudio de nuestra lengua. Además en la enseñanza media se ha dado, junto a la reforma mencionada, una actitud abierta y muy activa por parte del profesorado de español hacia la adaptación de nuevos enfoques didácticos presentando el estudio de la lengua desde su dimensión práctica, fomentando el enfoque comunicativo y utilizando las TICs. Todo esto ha hecho que el estudio del español se haya convertido en algo muy atractivo para los jóvenes noruegos.

9. Desde hace años, los medios de comunicación se hacen eco a diario de la expansión del español en el mundo ¿cree que todavía nos encontramos en esa situación de crecimiento? ¿Qué queda por hacer que no se haya hecho?

Sí, creo que seguimos creciendo y que este crecimiento se va a inscribir en un proceso de normalización de la presencia de “lo hispanico” en el mundo. Y también respondo afirmativamente a su pregunta acerca de si queda algo por hacer. En estos momentos hay una relación excesivamente rígida entre España y las comunidades de aprendientes y profesores de los países no hispanohablantes, creo que hay que fomentar las relaciones entre los profesores y estudiantes de español de los diferentes países no hispanohablantes entre sí, con España y el resto los de países hispanohablantes que paulatinamente se sumen a la difusión educativa de nuestra lengua. También es necesario el fomento del español como lengua de comunicación al mismo nivel que el francés y aproximarse al nivel del inglés. Es preciso que haya un incremento de la presencia útil del español académico y escolar en Internet. Y digo útil porque en estos momentos hay una inflación de sitios que o bien no ofrecen nada de interés o bien se limitan a duplicar la información ya existente. Una de las herramientas necesarias que se echa en falta es la de un *chat* libre de publicidad y específicamente centrado en el intercambio comunicativo entre alumnos y profesores de EM de diferentes países. El profesorado de español en países no hispanohablantes debe incrementar su presencia en la red con soluciones didácticas y recursos informáticos que sean acordes con las realidades específicas de los planes de estudio de tales países. Por último hay que establecer puentes entre el mundo de la Enseñanza media y de la Enseñanza superior, todos sabemos que actualmente en la mayoría de los países hay una falta de diálogo entre ambas realidades que, por lo menos en el campo del aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras, es muy negativo.

10. ¿Cómo ve el futuro de FIAPE?

El futuro de la federación está estrechamente unido al de la sostenibilidad de la enseñanza del español en las enseñanzas medias de los países no hispanohablantes. Nuestro papel debe ser doble. Por una parte abrir nuevos caminos de comunicación entre todas las realidades vinculadas al ELE y por otra parte coordinar las actuaciones

de las diferentes asociaciones de enseñantes de ELE salvaguardando la calidad de la enseñanza y fomentando la formación permanente del profesorado. En el futuro creo que nuestra actividad debe centrarse en contribuir en el diseño de cursos de formación del profesorado en colaboración con entidades como las Consejerías de Educación del MEC –por mencionar unas que conozco bien- en los que se combine teoría y reflexión con práctica y experiencia educativa, y en la celebración de congresos con una amplia presencia del profesorado descrito a lo largo de esta entrevista en los que se creen espacios de diálogo y discusión en torno a nuestro mundo específico de profesores e investigadores del español y sus culturas en países no hispanohablantes.