

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mein traumhaus

Sinopsis

Con esta situación de aprendizaje (SA) nos planteamos tres grandes objetivos: fomentar en el alumnado su autonomía en la toma de decisiones, apreciar el trabajo cooperativo, así como ejercitar aspectos morfosintácticos propios de la lengua alemana. El alumnado deberá realizar cuatro tareas: elaborar un presupuesto en euros, otro en libras esterlinas, una descripción de su compra virtual y, por último, una reflexión en español sobre lo aprendido.

Datos técnicos

Autoría: ALEXIS MARTEL ROBAINA

Centro educativo: LA OLIVA

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)

Materias: Segunda Lengua Extranjera (Alemán) (SGA)

Identificación

Justificación: La SA es una webquest y será realizada en parejas y puesta en práctica en el tercer trimestre, dado que el alumnado tendrá un mejor conocimiento de sus compañeros y compañeras de clase (si bien se fomentará el trabajo en grupos heterogéneos), y porque ya se han dado la mayor parte de los aprendizajes descritos en los criterios de evaluación de la materia, los cuales servirán de base para poder afrontar con éxito las tareas (productos finales) que el alumnado ha de realizar. Con esta SA queremos evaluar, a grosso modo, la capacidad para comunicarse por escrito, su autonomía, el uso de las TICs y su interés por conocer la lengua extranjera en un entorno de aprendizaje cooperativo.

La realización de esta SA es pertinente desde el punto de vista didáctico y metodológico, dado que fomenta la autonomía del alumnado y la figura del profesorado se convierte en mediador de los aprendizajes; asimismo, responde a la necesidad del Centro, reflejada en la Programación General Anual (PGA), de facilitar al alumnado la adquisición de las competencias mediante la realización de tareas, y el uso de las tecnologías de la información en todas las materias. También se recoge en la PGA la necesidad de que el alumnado se exprese en lengua española de forma correcta y sin faltas de ortografía.

Apostamos en esta SA por potenciar la comprensión y expresión escritas con textos auténticos, puesto que son los que el alumnado se encontrará en el mundo real. Pediremos al alumnado realizar en primer lugar una lectura exploratoria y, a continuación, una lectura comprensiva. Desde el punto de vista metodológico, priorizaremos en nuestra SA la enseñanza directiva, la enseñanza no directiva y la investigación guiada. Por ello, la secuencia de tareas que proponemos facilitará que el alumnado vaya adquiriendo un mayor grado de autonomía en su aprendizaje. Así, la webquest establece cada paso que el alumnado ha de realizar y permite evaluar los recursos y el aprendizaje de cada alumna y alumno, así como reflexionar sobre lo que se ha aprendido y cómo es posible mejorarlo.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

Código	Descripción
SSGA04C04	<p>Redactar de manera autónoma textos diversos con una estructura lógica, usando el léxico apropiado al contexto y los elementos necesarios de cohesión y coherencia, de manera que sean fácilmente comprensibles para el lector, haciendo uso de las estrategias propias del proceso de composición escrita.</p> <p>Se trata de apreciar la capacidad del alumnado para comunicarse por escrito de forma ordenada, iniciándose en la producción de textos libres (avisos, correspondencia, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, noticias...), con una estructura adecuada y lógica, prestando especial atención a la planificación del proceso de escritura: borrador, textualización, revisión y versión final. En todos los escritos, en papel o en soporte digital, se evaluará la presentación clara, limpia y ordenada.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mein traumhaus

Código	Descripción
Competencias del criterio SSGA04C04	Competencia en comunicación lingüística, Tratamiento de la información y competencia digital.
SSGA04C06	Identificar, utilizar y explicar estrategias de aprendizaje empleadas, poner ejemplos de otras posibles y decidir sobre las más adecuadas al objetivo de aprendizaje. Este criterio pretende evaluar si los alumnos y alumnas utilizan las estrategias que favorecen el proceso de aprendizaje, como la aplicación autónoma de formas diversas para almacenar, memorizar y revisar el léxico; el uso cada vez más autónomo de diccionarios, recursos bibliográficos, informáticos y digitales; el análisis y la reflexión sobre el uso y el significado de diferentes formas gramaticales mediante comparación y contraste con las lenguas que conocen; la utilización consciente de las oportunidades de aprendizaje en el aula y fuera de ella; la participación en la evaluación del propio aprendizaje; o el uso de mecanismos de autocorrección, así como el uso de técnicas de estudio, de trabajo cooperativo y por proyectos, de planificación y de organización del trabajo personal.
Competencias del criterio SSGA04C06	Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal.
SSGA04C07	Usar las tecnologías de la información y la comunicación de manera progresivamente autónoma para buscar información, producir textos, enviar y recibir mensajes de correo electrónico y para establecer relaciones personales orales y escritas, mostrando interés por su uso. Se trata de valorar con este criterio la capacidad de los alumnos y alumnas para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de comunicación y de aprendizaje en actividades habituales de aula y para establecer relaciones personales tanto orales como escritas. Las comunicaciones que se establezcan versarán sobre temas previamente trabajados en el aula, tanto de cultura general como los relacionados con otras materias del currículo. También se tendrá en cuenta si el alumnado valora la diversidad lingüística como elemento enriquecedor, su actitud hacia la lengua extranjera y sus intentos por utilizarla.
Competencias del criterio SSGA04C07	Competencia en comunicación lingüística, Tratamiento de la información y competencia digital.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, Enseñanza no directiva, Investigación guiada

Fundamentos metodológicos: Al tratarse de alumnado que hasta ahora nunca ha realizado una webquest en clase, facilitaremos un andamiaje claro y que les guíe de forma sencilla y ágil por cada uno de los pasos que deben realizar. Mediante la investigación guiada se pretende que el alumnado adquiera la autonomía suficiente para buscar información de forma sistemática y crítica y que pueda extraer la información relevante; y, finalmente, que sea capaz de presentar los resultados de su investigación de forma clara en un entorno comunicativo y cooperativo. El papel del profesorado será de facilitador y el del alumnado, de sujeto activo; si bien el profesorado previamente desempeñará un papel más activo para plantear al alumnado los objetivos que se pretenden conseguir y aclarar todas sus dudas.

La SA se repartirá en siete sesiones: seis se realizarán en el aula MEDUSA del Centro y la última, en el aula del grupo. El alumnado deberá realizar en parejas cuatro tareas: realizar un presupuesto en euros de todos los artículos que han elegido para su hogar y calcular el total; realizar un presupuesto en libras esterlinas de todos esos artículos que han elegido y calcular su total en libras esterlinas; redactar una descripción de su hogar en alemán; y, finalmente, elaborar una breve reflexión en español.

Durante todo el proceso de la SA haremos énfasis en la autoevaluación, para estimular la retroalimentación constante del alumnado y mejorar su proceso de aprendizaje; en la heteroevaluación, para identificar carencias y realizar los ajustes que sean necesarios antes de seguir adelante con la SA; y, por último, en la coevaluación, por cuanto permitirá identificar los logros personales y grupales, especialmente en grupos heterogéneos, en los que el alumnado debe desarrollar actitudes de compromiso y responsabilidad.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mein traumhaus

El alumnado será evaluado mediante una rúbrica, que tendrán siempre a su disposición en la webquest, de modo que les sirva como guía para saber si están haciendo en cada tarea lo que se les pide, así como para poder evaluar el resultado de su trabajo.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- ARTIKEL UND BUDGET IN EURO UND SUMME						
<p>Comenzaremos esta tarea preguntando a nuestro alumnado si alguien ha comprado alguna vez por internet. A continuación, el profesorado con ayuda del ordenador del aula visitará una de las páginas que el alumnado utilizará para esta tarea. El alumnado sentado detrás de la mesa del profesorado, visualizará en la pizarra digital, a través del proyector, cómo elige los artículos que más le gustan para su hogar y cómo pega la imagen de cada artículo junto con su precio en un documento de word que acaba de abrir. Esta ejemplificación ayudará al alumnado a entender con claridad lo que se le pide en la introducción de la webquest. Una vez concluida, los alumnos y las alumnas se sentarán en parejas junto a cada ordenador y empezarán a elegir de las páginas web que se les facilitan aquellos artículos que más les gustan para decorar su hogar, junto con su precio en euros, y cada pareja calculará la suma total de todos los artículos que ha escogido. Estos datos los recopilarán en un documento a través de un procesador de texto y lo enviarán a través del correo electrónico al profesorado.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Relación de artículos y precio	- Grupos Heterogéneos	3	Ordenador con conexión a internet y procesador de textos.	Aula Medusa.	<p>El alumnado encontrará en la webquest los siguientes enlaces para facilitar su elección:</p> <p>https://www.otto.de http://www.traumhaus-gmbh.de https://www.neckermann.de/moebel</p> <p>Así como un conversor de monedas: https://www.oanda.com/lang/es/currency/convert</p>
[2]- ARTIKEL UND BUDGET IN GBP UND SUMME						
<p>Comenzaremos la tarea explicando cómo han de pasar de euros a libras, dado que las páginas web ofrecen el precio de cada artículo solo en euros, pero el total que han de gastar aparece en la webquest expresado en libras esterlinas. El alumnado comenzará a expresar en libras cada artículo que eligió en la tarea anterior. Es posible que al realizar el cambio algún grupo haya gastado mucho menos de 15.000 libras, por lo que con la ayuda del conversor de monedas que se les facilita podrán saber su total exacto, y si es necesario, podrán aumentar su compra eligiendo más artículos que un principio no pudieron elegir. Pretendemos que el alumnado incluya de forma nítida y clara las imágenes de todos los artículos que eligieron en la primera tarea para decorar su hogar junto con su precio en libras y su total. Dicho total debe ajustarse lo máximo posible a 15.000 libras esterlinas. El alumnado enviará este documento final al profesorado a través del correo electrónico. Cada grupo expondrá brevemente el trabajo realizado al resto de compañeras y compañeros mostrando en la pizarra digital su compra.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SSGA04C07	- Exposición oral - Relación de artículos en libras y precio	- Grupos Heterogéneos	2	Ordenador con conexión a internet y procesador de textos.	Aula Medusa	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mein traumhaus

[3]- BESCHREIBUNG AUF DEUTSCH VON ZWISCHEN 50 BIS 100 WÖRTERN

Una vez finalizada la selección de artículos, el alumnado, sentado en parejas junto al ordenador, visitará la entrada del blog de la asignatura que el profesorado ha puesto a su disposición. Se pretende que realicen una descripción de su hogar con una extensión mínima de 50 palabras y de 100 palabras como máximo a partir de un modelo que el profesorado ha puesto previamente en el blog de la asignatura. Antes de empezar a elaborar la composición, recordaremos al alumnado que deben saber el género gramatical de los artículos que han elegido, y con esta intención les facilitamos un diccionario en línea para que realicen las oportunas comprobaciones. A continuación, proyectaremos un repaso del uso del acusativo en alemán. Con esta tarea, pretendemos que el alumnado realice una composición bien organizada con muy pocos errores ortográficos y de puntuación, y que se perciba cohesión y coherencia en el discurso.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SSGA04C04	- Descripción	- Grupos Heterogéneos	1	Ordenador con procesador de textos	Aula Medusa	El profesorado pone a disposición del alumnado un enlace al blog de la asignatura para ayudarles a realizar la descripción: http://deutschelweteoi.blogspot.com.es/2016/01/descripcion-3-tarea-de-la-webquest.html http://www.leo.org

[4]- EINE KURZE ÜBERLEGUNG

En último lugar, el alumnado realizará en el aula habitual de alemán y con su misma pareja de trabajo, una reflexión en español por escrito sobre toda la situación de aprendizaje, que deberá incluir su opinión personal y, al menos, tres aspectos que hayan aprendido. Se persigue que el alumnado realice en su cuaderno una composición bien organizada sin errores ortográficos y de puntuación, así como que se perciba cohesión y coherencia en el discurso. Cada miembro del grupo escribirá sus aportaciones en el cuaderno y, una vez puestas en común, una persona representante de cada grupo se acercará al ordenador del profesorado para escribir sus reflexiones. Una vez terminen todos los grupos, el profesorado volcará, con ayuda del proyector, todas las contribuciones del alumnado en la pizarra digital. Se iniciará un debate en gran grupo que servirá al profesorado para evaluar su práctica docente, la respuesta del alumnado y el grado de adquisición de las competencias de esta SA.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SSGA04C06	- Reflexión - Debate	- Gran Grupo	1	Cuaderno de clase Ordenador con procesador de textos y proyector	Aula del grupo	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: www.deutschelweteoi.blogspot.com.es

Observaciones:

Propuestas: