

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### El menú del día

#### Sinopsis

Un primer acercamiento útil a los números decimales, podría ser partir de los problemas que resuelve y recurrir a situaciones de la vida cotidiana conocidas por los niños y niñas en las que se aplican. Uno de los contextos apropiados es el uso del dinero, con cantidades no exactas. Permite la utilización de números decimales con parte entera y valor decimal hasta el centésimo. Dicho contenido se trabajará integrando al alumnado con NEAE : 2 alumnos con nivel de 3º de primaria, 1 alumno de 4º de primaria y 2 con 5º de primaria y así poder trabajar de forma conjunta los criterios de evaluación de dichos niveles relacionados con las actividades a llevar a cabo.

#### Datos técnicos

**Autoría:** CLARA ISABEL MENDOZA HERNÁNDEZ Y NATALIA OTERO CALVIÑO

**Centro educativo:** IES LOS CARDONES

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Resolución de problemas

**Estudios:** 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE), 3º Educación Primaria (LOMCE), 4º Educación Primaria (LOMCE), 5º Educación Primaria (LOMCE)

**Materias:** Matemáticas (MAT), Lengua Castellana y Literatura (LCL)

#### Identificación

**Justificación:** En esta SA, el alumnado aprenderá a usar los número decimales que son de gran importancia en su vida diaria. Se utilizan permanentemente en las operaciones cotidianas: en las actividades de compra-venta, en los datos estadísticos... Partiendo de situaciones concretas y a partir de la búsqueda de información en diferentes fuentes, se trabajarán como objetivos principales en esta Situación de Aprendizaje:

Concienciar al alumnado de su importancia y que aprenda a manejarlos en su vida cotidiana mediante la elaboración de un menú del día.

Aprender a comprar de forma eficiente, comparando y contrastando precios para, posteriormente, seleccionar aquellos productos que mejor se adapten a su presupuesto.

Contribuir a la adquisición de hábitos y actitudes para una alimentación variada y saludable, objetivo recogido en el proyecto "Ocho meses, ocho causas".

Enseñar la importancia de comprar lo estrictamente necesario para evitar generar más residuos y colaborar así con el medio ambiente, tal y como se recoge en el proyecto de Centro de Red de Escuelas más sostenibles.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
PMAT04C01	<p><b>Identificar, formular y resolver problemas de la vida cotidiana mediante el uso de estrategias y procesos de razonamiento, realizando los cálculos necesarios y comprobando la validez de las soluciones obtenidas. Expresar verbalmente o por escrito el proceso seguido.</b></p> <p>El criterio pretende comprobar que el alumnado identifica, formula y resuelve problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, problemas abiertos con más de una solución y problemas con distractores de la vida cotidiana; y si sigue para ello una secuencia: comprende el enunciado, discrimina los datos y su relación con la pregunta, realiza un esquema de la situación, elabora un plan de resolución, ejecuta el plan siguiendo la estrategia más adecuada (búsqueda de regularidades, construir modelos, ensayo-error, organización de la información, simplificar, etc.), comprueba los resultados y responde. Se debe constatar si realiza la secuencia con orden y claridad, utiliza aplicaciones TIC para aprender y practicar estrategias, y la calculadora para agilizar su trabajo y autocorregirse.</p> <p>También se pretende evaluar si expresa oralmente sus ideas y respeta las de las demás personas para posteriormente elegir las más adecuadas; si toma decisiones en los</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### El menú del día

Código	Descripción
	procesos de resolución de problemas y si persevera en el proceso y acepta la crítica razonada.
Competencias del criterio PMAT04C01	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

#### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
PMAT03C01	<p><b>Formular o resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando estrategias y procesos de razonamiento, realizando los cálculos necesarios y comprobando la validez de las soluciones obtenidas. Expresar verbalmente o por escrito el proceso seguido.</b></p> <p>El criterio pretende comprobar si el alumnado resuelve problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, problemas abiertos con más de una solución, problemas con distractores..., siguiendo para ello una secuencia: comprende el enunciado, discrimina los datos y su relación con la pregunta, realiza un dibujo o esquema de la situación, elabora un plan de resolución, ejecuta el plan siguiendo la estrategia más adecuada (búsqueda de regularidades, construir modelos, ensayo error, organización de la información, simplificar, etc.), comprueba las soluciones y elabora respuestas coherentes. Para ello se valorará si el alumnado recurre a materiales manipulativos tanto para representar el problema como para resolverlo. Se constatará si realiza la secuencia con orden y claridad, utiliza aplicaciones TIC para aprender y practicar estrategias, y la calculadora para agilizar su trabajo y autocorregirse. También se pretende evaluar si expresa oralmente sus ideas y respeta las de las demás personas, y si persevera en el proceso y acepta la crítica razonada.</p>
Competencias del criterio PMAT03C01	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas.
PMAT03C02	<p><b>Aplicar estrategias de razonamiento para resolver retos matemáticos con apoyo de materiales manipulativos y explicar oralmente o por escrito el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, mostrando en el proceso actitudes del quehacer matemático.</b></p> <p>Este criterio de evaluación trata de valorar si el alumnado aplica estrategias de razonamiento para resolver retos matemáticos, ayudándose de materiales manipulativos y organizando su trabajo mediante las respuestas que da a preguntas guías: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿la solución es adecuada?, etc. También se ha de comprobar si explica oralmente o por escrito el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, mostrando en el proceso actitudes del quehacer matemático como la perseverancia en la búsqueda de la solución y la aceptación de la crítica razonada.</p>
Competencias del criterio PMAT03C02	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### El menú del día

Código	Descripción
PMAT03C06	<p><b>Estimar, comparar, medir y expresar, en situaciones relacionadas con magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo para resolver situaciones problemáticas. Conocer y utilizar el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de euro.</b></p> <p>Este criterio trata de valorar si realiza comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; si mide eligiendo y utilizando los instrumentos apropiados; si usa las unidades más adecuadas en cada caso, tanto no convencionales como convencionales (m y cm, kg y g, litro, medio litro, horas en punto, y cuarto, y media, menos cuarto, minuto, hora, día, semana, mes y año), y sus relaciones con las fracciones <math>\frac{1}{2}</math> y <math>\frac{1}{4}</math>, para kg y litro, y si convierte, cuando sea necesario, unas unidades en otras de la misma magnitud a partir de tablas de proporcionalidad (1 semana= 7 días, 2 semanas= 14 días, 3 semanas= 21 días...), para resolver situaciones problemáticas en contextos reales, ofreciendo previamente estimaciones de los resultados, de las comparaciones y de las mediciones, y explicando oralmente el proceso seguido. Se comprobará también si conoce y utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de euro, y si compone y descompone cantidades de dinero, compara precios y resuelve situaciones de compra-venta con devolución.</p>
Competencias del criterio PMAT03C06	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Aprender a aprender.

### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
PMAT05C01	<p><b>Resolver problemas de la vida cotidiana u otros, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas mediante el uso de procesos de razonamiento y estrategias, así como realizar los cálculos necesarios, comprobando la coherencia de las soluciones obtenidas y planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc., con ayuda de herramientas tecnológicas si fuera necesario. Expresar verbalmente o por escrito el proceso seguido.</b></p> <p>El criterio pretende comprobar que el alumnado resuelve problemas aritméticos, geométricos, de patrones lógicos, problemas abiertos con más de una solución, problemas con distractores de la vida cotidiana, etc.; y si sigue para ello una secuencia: comprende el enunciado, discrimina los datos y su relación con la pregunta, realiza un esquema de la situación, elabora un plan de resolución, ejecuta el plan siguiendo la estrategia más adecuada (ensayo-error, organización de la información, modelización, simplificar, analogía, comenzar desde atrás, etc.), comprueba los resultados y responde. Se debe comprobar que realiza la secuencia con orden y claridad, y que utiliza herramientas tecnológicas, entre ellas la calculadora, para agilizar su trabajo y autocorregirse. También se pretende evaluar si, en una dinámica de interacción social, comparte sus ideas y respeta las de las demás personas, para posteriormente, elegir las más adecuadas; si toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad; y si persevera en el proceso y acepta la crítica razonada.</p>
Competencias del criterio PMAT05C01	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### El menú del día

Código	Descripción
PMAT05C02	<p><b>Elaborar conjeturas, planificar, experimentar y aplicar estrategias de razonamiento para resolver retos o pequeñas investigaciones matemáticas de la propia asignatura o del entorno, y explicar oralmente o por escrito el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas apoyándose en recursos TIC, mostrando en el proceso actitudes del quehacer matemático.</b></p> <p>Este criterio de evaluación trata de valorar si para resolver retos o pequeñas investigaciones que conecten la realidad con las matemáticas, el alumnado elabora conjeturas, planifica su trabajo teniendo en cuenta: qué quiero averiguar, qué tengo, qué busco, cómo lo puedo hacer y si es adecuada la solución. Asimismo, se constatará que experimenta ayudándose de materiales manipulativos, recursos TIC y de la calculadora; y que aplica estrategias de razonamiento como clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos... De igual modo, se valorará si explica oralmente o por escrito el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, apoyándose en recursos TIC como documentos elaborados mediante procesadores de texto, presentaciones o el uso de aplicaciones informáticas, mostrando en el proceso actitudes del quehacer matemático como la perseverancia en la búsqueda de la solución, esfuerzo, aceptación de la crítica razonada, flexibilidad y confianza en sí mismo.</p>
Competencias del criterio PMAT05C02	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
PMAT05C03	<p><b>Utilizar los números naturales, enteros, decimales, las fracciones y porcentajes, leyendo, escribiendo, ordenando y redondeando cantidades, para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. Razonar su valor atendiendo a sus equivalencias y al valor de posición de sus cifras.</b></p> <p>Con este criterio se pretende averiguar si el alumnado emite e interpreta correctamente informaciones numéricas en contextos de la vida cotidiana con números usuales de diferentes tipos y de interés para el alumnado en la sociedad actual. También se pretende comprobar si reconoce el valor de las cifras decimales hasta las centésimas, si relaciona fracciones sencillas con números decimales y con los correspondientes porcentajes (<math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{3}{4}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math>; 0,50; 0,25; 0,75; 0,20; 0,10; 50%, 25% y 75%; 20% y 10%) y con sus representaciones gráficas y simbólicas; si ordena, compara y representa todo tipo de números en la recta numérica, y si redondea números decimales hasta las centésimas (o las milésimas en operaciones con la calculadora), todo ello con la intención de garantizar la adquisición del sentido numérico.</p>
Competencias del criterio PMAT05C03	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
SLCL01C02	<p><b>Producir e interpretar textos orales propios en relación con los ámbitos de uso, a partir de la participación en debates, coloquios y conversaciones espontáneas, y de la dramatización de situaciones reales o imaginarias de comunicación, potenciándose con ello el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal, y la representación de realidades, sentimientos y emociones; así como iniciarse en la práctica de estrategias para hablar en público, individualmente o en grupo, en situaciones formales e informales, planificadas y no planificadas, propias de la actividad escolar, con la finalidad de satisfacer las necesidades comunicativas y reconocer la importancia de la comunicación oral en la vida social.</b></p> <p>El criterio nos permitirá evaluar si el alumnado, individualmente o en grupo, interviene en situaciones comunicativas orales planificadas y no planificadas respetando las pautas de la ortofonía y dicción de la norma culta canaria, pronunciando con corrección y claridad, incorporando progresivamente palabras propias del nivel formal de la</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### El menú del día

Código	Descripción
	lengua y adaptando su mensaje a la finalidad de la práctica oral: presentaciones formales (narraciones, descripciones...); intervenciones espontáneas en el aula (expresar emociones, resolver dudas, aclarar malentendidos...); participaciones activas en actos de habla (entrevistas, diálogos, exposiciones escolares...); dramatizaciones de situaciones reales o imaginarias de comunicación, respetando las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan la comunicación oral (turno de palabra, respeto al espacio, gesticulación adecuada, escucha activa, uso de fórmulas de saludo y despedida...) y evitando el uso discriminatorio del lenguaje. Asimismo, se constatará que el alumnado organiza el contenido y elabora guiones previos a sus intervenciones seleccionando la idea central y el momento en que va a ser presentada a su auditorio, así como las ideas secundarias y ejemplos que van a apoyar su desarrollo; y que reconoce, tanto en sus producciones como en las ajenas, la planificación del discurso y la gestión de los tiempos, así como la claridad expositiva, la adecuación, la coherencia del discurso y la cohesión de los contenidos, la importancia de los aspectos prosódicos del lenguaje no verbal (gestos, movimientos, mirada...) y del apoyo del discurso en los medios audiovisuales y en las tecnologías de la información y de la comunicación, de manera que reconoce los errores de la producción propia o ajena a partir de la práctica habitual de la evaluación y coevaluación.
Competencias del criterio SLCL01C02	Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.
SLCL01C04	<b>Producir textos escritos a partir de modelos dados con coherencia y corrección en relación con los ámbitos de uso y con la finalidad que persiguen, reconociendo y comenzando a aplicar las técnicas y estrategias necesarias que le permitan afrontar la escritura como un proceso: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión del texto, integrando la reflexión ortográfica y gramatical en la práctica y uso de la escritura y reconociendo la importancia de la escritura como fuente de información y adquisición de los aprendizajes y como vehículo para comunicar sentimientos, experiencias, conocimientos y emociones.</b> Con este criterio podremos constatar que el alumnado redacta, en diferentes soportes usando el registro apropiado, textos escritos siguiendo modelos dados, presentando las ideas con coherencia y corrección, propios del ámbito personal (diarios, felicitaciones, cartas, chats...), escolar (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales), social cercano a la realidad del alumnado (solicitudes, impresos, reglamentos...), así como textos narrativos, descriptivos, instructivos y dialogados, adecuándose a los rasgos propios de la tipología textual seleccionada, en los que respeta las normas gramaticales y ortográficas y utiliza palabras propias del nivel formal. Se evaluará que, para ello, redacta borradores de escritura, revisando el texto en varias fases para aclarar problemas con el contenido (ideas, estructura...) o la forma (puntuación, presentación...) y evaluando su propia producción escrita y la de sus compañeros y compañeras, mediante guías, de manera que reescribe textos propios y ajenos hasta llegar al producto final. Asimismo, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de entender la escritura como una herramienta con la que construir su propio aprendizaje y como medio para la expresión de sentimientos, experiencias, conocimientos y emociones, reconociendo la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse con exactitud, precisión y creatividad, y utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
Competencias del criterio SLCL01C04	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender.

### Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
SMAT01C01	<b>Resolver problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadístico-probabilísticos de la realidad cotidiana desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático; reflexionar sobre la validez de las estrategias aplicadas para su resolución y su aplicación en diferentes contextos y situaciones similares futuras. Además, realizar los cálculos necesarios y comprobar las soluciones obtenidas, profundizando en problemas ya resueltos y planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. Evaluar de manera crítica las soluciones aportadas por las demás personas y los diferentes enfoques del mismo</b>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### El menú del día

Código	Descripción
	<p><b>problema, trabajar en equipo, superar bloqueos e inseguridades y reflexionar sobre las decisiones tomadas, así como expresar verbalmente y mediante informes el proceso, los resultados y las conclusiones obtenidas en la investigación.</b></p> <p>Con este criterio se trata de comprobar si el alumnado, individualmente o en grupo, reconoce diferentes situaciones problemáticas de la realidad y se enfrenta a ellas, planteando procesos de investigación y siguiendo una secuencia consistente en la comprensión del enunciado, la discriminación de los datos y su relación con la pregunta, la realización de un esquema de la situación, la elaboración de un plan de resolución y su ejecución conforme a la estrategia más adecuada (estimación, ensayo-error, modelización, matematización, reconocimiento de patrones, regularidades y leyes matemáticas...), la realización de los cálculos y la obtención de una solución y comprobación de la validez de los resultados. Asimismo se trata de verificar si el alumnado profundiza en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc., y comprueba la validez de las soluciones obtenidas, evaluando la eficacia y las limitaciones de los modelos utilizados o construidos. También se pretende constatar si verbaliza y escribe los procesos mentales seguidos y los procedimientos empleados, si en una dinámica de interacción social comparte sus ideas y enjuicia de manera crítica las de las demás personas y los diferentes enfoques del problema para posteriormente elegir el más adecuado, y si es perseverante en la búsqueda de soluciones y confía en su propia capacidad para encontrarlas.</p>
Competencias del criterio SMAT01C01	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
SMAT01C03	<p><b>Identificar y utilizar los números naturales, enteros, decimales, fraccionarios, así como porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, interpretar e intercambiar información cuantitativa y resolver problemas de la vida cotidiana eligiendo para ello la forma de cálculo más apropiada en cada caso (mental, escrita, calculadora...), asimismo, enjuiciar de forma crítica las soluciones obtenidas, analizando su adecuación al contexto y expresarlas según la precisión exigida (aproximación, redondeo...).</b></p> <p>Este criterio tiene el propósito de evaluar si el alumnado ha adquirido las destrezas necesarias para realizar operaciones combinadas sencillas (no más de dos operaciones encadenadas y un paréntesis) entre los distintos tipos de números (naturales, enteros, decimales y fraccionarios) con posible aparición de raíces cuadradas exactas y potencias de exponente natural, eligiendo la forma de cálculo adecuado (mental, escrito, calculadora u otros medios tecnológicos) que le permitan representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa de contextos próximos (en folletos publicitarios, prensa escrita, Internet, etc.), así como resolver problemas relacionados con la vida cotidiana (facturas, extractos bancarios, ofertas publicitarias,...). También se trata de comprobar si el alumnado asocia el opuesto y el valor absoluto de un número entero a contextos reales, realiza operaciones de aproximación y truncamiento de números decimales, obtiene el decimal y el porcentaje equivalente a una fracción y calcula el mcd y mcm a través de sus múltiplos y divisores; todo ello con la finalidad de resolver problemas cotidianos.</p>
Competencias del criterio SMAT01C03	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Aprender a aprender.

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Investigación Grupal, Enseñanza no directiva

**Fundamentos metodológicos:** En esta SA, la metodología que se desarrollará estará basada fundamentalmente en el trabajo cooperativo, mediante los equipos heterogéneos formados desde el comienzo del trimestre (grupos base); esto permitirá integrar al alumnado con diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades, inteligencias... Por otro lado, se realizará a través de un enfoque globalizador, competencial e inclusivo. Además se trabajará durante las sesiones usando destrezas y rutinas de pensamiento para desarrollar el pensamiento eficaz y mediante la Gamificación,

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### El menú del día

que favorecerá mantener, la mayor parte del tiempo, la motivación del alumnado.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- PIENSO EN SALUD						
<p><b>Actividad Inicial:</b> la profesora hará referencia a los nuevos y actuales hábitos alimenticios en los jóvenes y su importancia para el buen y saludable desarrollo corporal. Para ello, a partir de la proyección del vídeo "¿Qué pasaría si los animales comiesen comida basura?", los alumnos reflexionarán sobre los buenos hábitos alimenticios utilizando la rutina de pensamiento "Veo, pienso, me pregunto".</p> <p><b>Observaciones:</b> durante las sesiones, en aquellos momentos en el que el alumnado se encuentre más distraído, se plantearán retos matemáticos para intentar amenizar y captar la atención nuevamente. (ver carnet de puntos y acertijos matemáticos)</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Resultados del Kahoot. - Ficha de veo, pienso y me pregunto.	- Trabajo individual	1	<a href="https://create.kahoot.it/#quiz/65297a99-b002-4130-8d1c-320f326fa842">https://create.kahoot.it/#quiz/65297a99-b002-4130-8d1c-320f326fa842</a> Vídeo comida basura: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sCNRuTnLeto">https://www.youtube.com/watch?v=sCNRuTnLeto</a>	Aula	
[2]- ELABORACIÓN DEL MENÚ DEL DÍA						
<p>A continuación se les explicará en qué va a consistir la siguiente actividad mediante una presentación en la cual se incluye la rúbrica parcial de evaluación de dicho producto. Cada alumno y alumna deberá elaborar en un folio un menú del día compuesto de desayuno, almuerzo y cena que le gustaría comer, teniendo en cuenta los hábitos saludables trabajados en la sesión anterior. El profesorado debe indicar que deben considerar la posibilidad de que sea un menú especial, es decir, considerar posibles alergias a alimentos, por ejemplo pan sin gluten, leche sin lactosa, etc.</p> <p>En dicho menú deberá indicar cantidades de cada alimento ( un vaso de... 2 rebanadas de..., 2 lonchas de.....). Se entregará en un folio.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- menú del día	- Trabajo individual	1		Aula	
[3]- SELECCIONAMOS EL MENÚ QUE MÁS NOS GUSTA						
<p>Esta actividad se llevará a cabo en grupos heterogéneos de 4 ó 5 alumnos/as, trabajo cooperativo, que se han formado previamente y siguiendo la técnica del sociograma. Una vez que el alumnado esté sentado con sus grupos de trabajo, se expondrán los menús planteados por cada integrante utilizando la técnica 1-2-4, es decir, primero cada alumno/a tendrá su menú, luego lo comentará con el compañero y compañera de al lado (interacción hombro con hombro) y por último los 4 integrantes del grupo comentarán los menús y elegirán conjuntamente el que mejor les parece siguiendo los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Menú más saludable.</li> <li>-Menú de fácil elaboración.</li> <li>-Menú delicioso.</li> <li>- O cualquier otro criterio que ellos establezcan en su elección.</li> </ul> <p>Después de haber seleccionado el menú del grupo, el alumnado deberá rellenar una tabla con la lista de ingredientes o alimentos necesarios para su elaboración, además de indicar las cantidades necesarias de cada uno de ellos.</p>						

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

## El menú del día

[3]- SELECCIONAMOS EL MENÚ QUE MÁS NOS GUSTA						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMAT03C02 - PMAT05C02 - PMAT03C01	- coloquio - exposición menú del día	- Grupos Heterogéneos	1	Menús individuales	Aula	

[4]- NOS VAMOS AL SUPERMERCADO						
<p><b>1ª Sesión:</b> a cada grupo se les entregará dos catálogos de dos supermercados diferentes para que busquen (utilizando nuevamente la dinámica 1-2-4) y comparen los precios de cada tipo de alimento necesario para elaborar el menú en los dos supermercados. Los dos alumnos, hombro con hombro, se encargarán de encontrar los precios en un supermercado y los compañeros de enfrente lo deberán buscar en el catálogo del otro. Cada pareja de alumnos tendrá una ficha "Me voy de compras", donde podrán registrar el nombre del producto, sus características más importantes (por ejemplo: si es fresco, congelado, refrigerado, sin lactosa, sin gluten, sin conservantes....), el precio que oferta ese supermercado y las cantidades necesarias. Al final de la tabla deberán indicar cuánto sería el importe final de la compra.</p> <p><b>2ª Sesión:</b> cada grupo deberá responder a una serie de preguntas establecidas en la ficha "Análisis de la compra".</p> <p>-A continuación la profesora les indicará de que disponen de <b>40 euros</b> para hacer la compra y además deberán elaborar el menú para 4 personas. Los alumnos deberán hacer los cálculos pertinentes y rellenar la tabla de "Análisis de la compra", indicando gasto total, dinero que sobra o que falta.</p> <p>-Por último, cada grupo expondrá oralmente al resto de la clase su menú elegido, dinero empleado y consideraciones a la hora de la elección.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMAT05C03 - SMAT01C03 - PMAT03C02 - PMAT05C01 - PMAT03C06 - PMAT04C01 - PMAT03C01	- Ficha "análisis de la compra" - Tabla supermercado 1 - Tabla supermercado 2	- Grupos Heterogéneos	2	Folletos supermercados	Aula	

[5]- ALIMENTAMOS EL ALMA						
<p>A partir de los números decimales, la alimentación saludable ha sido un eje fundamental en torno al cual hemos trabajado en esta S.A. Si bien es verdad que comer sano es muy importante y en nuestra labor docente debemos tratar de inculcar buenos hábitos alimentarios, no menos importante es que aprendan a valorar las tradiciones, y entre ellas está la gastronomía. Es por esto que, para finalizar, le hemos pedido a nuestro alumnado que traiga de casa una receta de cocina, pero no cualquier receta, sino una de las que alimentan el alma. Se tratará con esto de despertar la conciencia emocional del alumnado, la conciencia de las emociones que nacen del aroma de los alimentos cocinados en el hogar.</p> <p><b>1ª sesión:</b> haremos un pequeño repaso de las características del texto instructivo: uso de verbos en imperativo o infinitivo, orden en las ideas con el uso de los conectores de orden,... A continuación explicaremos, a partir de breve guion, qué pasos deben seguir para obtener el producto final.</p> <p><b>2ª sesión:</b> el alumnado expondrá de forma oral el trabajo. El formato de presentación de diapositivas será el que alumno elija (PowerPoint, Prezzi,...)</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLCL01C04 - SLCL01C02	- Exposición oral - Receta de familia	- Trabajo individual	2		Aula. Casa.	

## Fuentes, Observaciones, Propuestas

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### El menú del día

**Fuentes:**

**Observaciones:**

**Propuestas:**