

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Sexualidad y Discapacidad: nos conocemos un poco mejor

#### Sinopsis

“Sexualidad y Discapacidad: nos conocemos un poco mejor” es una situación de aprendizaje por tareas que tiene como objetivo que el alumnado conozca los aspectos más importantes relacionados con su propio cuerpo, los cambios físicos y su sexualidad.

#### Datos técnicos

**Autoría:** Iván González Carro

**Centro educativo:** EL MÉDANO

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** Concreción Curricular para el Tránsito a la Vida Adulta

**Materias:** Ámbito Laboral (AOL), Ámbito de Comunicación y Representación (AOB), Ámbito de Autonomía Personal (AUB), Ámbito de Autonomía Social (ATB)

#### Identificación

**Justificación:** Esta situación de aprendizaje tiene como objetivos fundamentales que el alumnado del Aula Enclave conozca las principales partes de su anatomía, los cambios que se producen en la adolescencia y tenga una actitud favorable hacia el respeto a la diversidad sexual. El producto final de esta SA será la representación de una breve y sencilla obra teatral cuyo tema principal será el respeto a la diversidad sexual.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación para Ámbito Laboral

Código	Descripción
SAOL01C04	<p><b>Conocer y aplicar las normas básicas de seguridad e higiene, desarrollando una actitud favorable que contribuya a crear un entorno de trabajo saludable.</b></p> <p>A través de este criterio se pretende constatar que el alumnado conoce las normas de seguridad e higiene, y que adopta un comportamiento responsable. Para ello se observará si realiza actividades de mantenimiento, conservación, cuidado y colocación de los materiales, las máquinas y las herramientas que utiliza para garantizar su conservación y su uso en óptimas condiciones en los distintos espacios y zonas en los que se desarrolla su práctica diaria. Se valorará también si el alumnado es capaz de identificar posibles situaciones de riesgos que puedan producirse en su entorno, adoptando medidas de prevención de las mismas (identificar e interpretar la información de las señales referidas a precaución, peligro, alerta, productos tóxicos, inflamables...; actuar ante accidentes comunes como caídas, cortes, quemaduras, ingesta de tóxicos...; utilizar las máquinas y herramientas de manera adecuada...), etc. Por último, se constatará si el alumnado desarrolla una actitud de ayuda y colaboración en situaciones de riesgo, peligro o accidente.</p>
Competencias del criterio SAOL01C04	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

##### Criterios de evaluación para Ámbito de Comunicación y Representación

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Sexualidad y Discapacidad: nos conocemos un poco mejor

Código	Descripción
SAOB01C02	<p><b>Comprender diferentes mensajes y textos orales mediante prácticas que permitan interpretarlos en relación a su ámbito social, la finalidad de sus interlocutores y a la diversidad de los contextos de uso de su vida cotidiana.</b></p> <p>Se pretende constatar si el alumnado comprende los distintos mensajes que son emitidos por diversos interlocutores (personas referenciales, desconocidos, sus iguales) y en distintas situaciones de comunicación (instrucciones de una tarea, una película, una orden, una obra de teatro, una conversación...) en aras de mejorar el nivel de comprensión en los diferentes contextos en los que el alumnado se desenvuelve. Es importante valorar si el alumnado comprende las diferentes finalidades de los mensajes emitidos por los interlocutores en las situaciones comunicativas contextualizadas, siendo necesario ofrecer los apoyos cuando se valore que se precisan, para asegurar la comprensión.</p>
Competencias del criterio SAOB01C02	Comunicación lingüística.

#### Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Personal

Código	Descripción
SAUB01C04	<p><b>Aceptar y valorar los cambios físicos que se producen en el proceso de maduración y las consecuencias de los mismos, desarrollando una identidad sexual ajustada.</b></p> <p>Con este criterio se pretende valorar en qué medida el alumnado identifica y comprende algunos de los cambios de su cuerpo más significativos propios de su edad (menstruación, crecimiento del vello, eyaculación...), adoptando las medidas higiénicas y cuidados personales necesarios. Se comprobará por un lado, si reconoce cuáles son las consecuencias generadas por estos cambios (riesgo de embarazo, enfermedades de transmisión sexual...) y si conoce y adopta las medidas de precaución acordes a cada situación (utilización de métodos anticonceptivos, mantenimiento de relaciones sexuales saludables...). Se pretende mediante el desarrollo de los aprendizajes presentes en este criterio que el alumnado construya y acepte de la manera más positiva posible su propia identidad sexual.</p>
Competencias del criterio SAUB01C04	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
SAUB01C05	<p><b>Discriminar distintos estímulos y necesidades de carácter afectivo sexual que posibiliten un comportamiento adecuado y ajustado a los distintos contextos y situaciones.</b></p> <p>Con este criterio se valorará si el alumnado es capaz de regular sus manifestaciones afectivas en los distintos contextos y situaciones, mostrando respeto hacia las demás personas y controlando sus impulsos (muestras de afecto exageradas a personas desconocidas, lenguaje inadecuado...). De la misma manera, comprobaremos si son capaces de identificar las distintas muestras de afecto positivas de las demás personas, discriminando cuándo pueden ser objeto de abuso, de manera que disponga de las herramientas para protegerse de los mismos (aprender a decir que no, técnicas de asertividad, petición de ayuda...).</p>
Competencias del criterio SAUB01C05	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas.

#### Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Social

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Sexualidad y Discapacidad: nos conocemos un poco mejor

Código	Descripción
SATB01C02	<p><b>Reconocer los principales grupos sociales, identificándose como miembro de algunos de ellos y asumir responsabilidades en los mismos, valorando su diversidad y riqueza.</b></p> <p>Con este criterio se pretende valorar que el alumnado conoce la diversidad del mundo que le rodea, siendo capaz de valorarla como elemento enriquecedor. Se comprobará que participe con interés en la realización de actividades culturales y de convivencia que se realicen en el centro, aportando ideas y responsabilizándose del buen funcionamiento de estas. Partiendo de su entorno más cercano, se comprobará si conoce los principales grupos sociales de referencia a los que pertenece y la relación que le une a cada uno de ellos (hijo o hija, amigo o amiga, vecino o vecina...). Se constatará también si el alumnado conoce las diferentes tareas y responsabilidades que se desempeñan en los grupos sociales de referencia. Asimismo se valorará si el alumnado identifica y hace uso de sus datos de identificación personal, así como la utilidad de otros datos para su vida diaria (teléfono de sus padres, dirección, teléfono de emergencias, grupo sanguíneo, alergias o enfermedades de riesgo, datos identificativos del centro escolar...). Para ello habrá que trabajar situaciones o casos prácticos que permitan reconocer si el alumnado aplica de manera correcta los diferentes datos de interés.</p>
Competencias del criterio SATB01C02	Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Investigación guiada, Enseñanza directiva

**Fundamentos metodológicos:** Aprendizaje cooperativo, atención a la diversidad, emoción y creatividad, aprendizaje por descubrimiento.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Presentamos la Situación de Aprendizaje						
El profesorado empezará explicando lo que vamos a realizar en esta situación de aprendizaje, cómo lo vamos a hacer, por qué y qué espacios vamos a utilizar. Esta actividad tiene como objetivo establecer la estructuración del tiempo y del espacio, aspectos muy importantes para trabajar con nuestro alumnado.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Gran Grupo	1		Aula Enclave	
[2]- Cómo es nuestro cuerpo						
<p>Vamos a analizar las diferentes formas del cuerpo humano, viendo sus diferencias y semejanzas. Para ello, usaremos láminas, imágenes en la pizarra digital y maniqués de cuerpos. El profesorado empezará presentando modelos de cuerpos y el alumnado tendrá que decir las partes que conoce de cada uno y que tradicionalmente han servido para identificar a hombres y mujeres. Luego, nos centraremos en las diferencias y en las semejanzas. El profesorado aprovechará la ocasión para contarles que lo importante es saber cuál es tu identidad, si te sientes niño o niña independientemente de tu cuerpo físico.</p> <p>En otra sesión se llevará a cabo el mismo procedimiento pero centrándonos en los aparatos reproductores. Aprovecharemos esta sesión para explicar el sexo biológico y realizar una actividad a través de una ficha.</p>						

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Sexualidad y Discapacidad: nos conocemos un poco mejor

[2]- Cómo es nuestro cuerpo						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio - Ficha	- Trabajo individual - Gran Grupo	2	- Pizarra digital - Láminas - Maniqués  Fichas: - “El cuerpo humano”. - “Identidad y Orientación”, sesión 2.	Aula Enclave	

[3]- Cambios en la adolescencia						
<p>A continuación, los alumnos y alumnas tendrán que haber traído una fotografía de cuando estaban en el colegio. Estas fotografías se expondrán en la pizarra digital y las compararemos con el físico actual de los alumnos y alumnas para centrarnos en los cambios que se han producido en la adolescencia. También hablaremos de aquellos cambios que no son apreciables en la fotografía: voz, vello, menstruación, madurez,... Posteriormente, a través de un coloquio hablaremos sobre la importancia de tener hábitos saludables e higiénicos relacionados con estos cambios. Nos centraremos en el tema de la menstruación para hablar de lo que es y lo que debemos hacer cuando la tienen. Usaremos fichas de trabajo para esto. Los alumnos varones también participarán realizando las mismas actividades para que conozcan el funcionamiento del aparato reproductor femenino y aprendan a respetarlas durante el ciclo menstrual.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAUB01C04 - SAOL01C04	- Coloquio - Fichas	- Trabajo individual - Gran Grupo	3	- Fotografías. - Pizarra digital. Fichas: - “Panel introductorio para trabajar la menstruación” - “Qué hago cuando me viene la regla” - “Cuando la compresa está manchada” - “Dónde tiro la compresa”.	Aula Enclave	

[4]- Diversidad sexual: todos y todas diferentes, todos y todas con los mismos derechos						
<p>En estas sesiones se trata de trabajar la diversidad sexual explicando las diferentes orientaciones sexuales, las diferentes relaciones amorosas y los diferentes tipos de familias. Para ello vamos a utilizar varias fichas con distintas dinámicas de trabajo y la visión de un cortometraje sobre la diversidad sexual. Durante estas sesiones se promoverá por parte del profesorado la participación del alumnado a través del relato de su caso personal, siempre que éstos y éstas lo quieran hacer voluntariamente. Se podrán realizar diversos juegos como el dominó, memory y la oca para trabajar la diversidad familiar. También la construcción de diversos tipos de familia a través del juego con legos y crear recetas sobre los ingredientes más importantes para conseguir una familia feliz.</p>						

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Sexualidad y Discapacidad: nos conocemos un poco mejor

[4]- Diversidad sexual: todos y todas diferentes, todos y todas con los mismos derechos						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SATB01C02	- Fichas - Construcción de legos - Coloquio - Panel de recetas	- Gran Grupo - Trabajo individual	5	- Pizarra digital. Fichas: - “Identidad y Orientación” sesión 5. - Cartel ingredientes. - Ingredientes para una familia feliz. - Construcción familias. - Dominó encadenados familias. - Memory de las familias. - Oca familias diversas.  - Cortometraje “No quiero volver solito” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cTqP271ucCM">https://www.youtube.com/watch?v=cTqP271ucCM</a>	Aula Enclave	

[5]- Hablamos de nuestra intimidad						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
<p>A lo largo de las siguientes sesiones trabajaremos el control y la gestión de la propia intimidad por parte del alumnado. Para ello, es importante que el profesorado sea muy claro en sus explicaciones. Comenzaremos hablando de los círculos de relaciones, que trabajaremos en la pizarra digital. A continuación, trabajaremos la demostración de sentimientos mediante una ficha. Posteriormente, el profesorado leerá mientras proyecta en la pizarra digital el cuento “La regla de Kiko”. Una vez finalizada la lectura, se realizará un coloquio para hablar del tema de la intimidad. Por último, con el objetivo de que nuestro alumnado aprenda a diferenciar las conductas que podemos hacer en público de las que es recomendable hacer en la intimidad realizaremos una actividad en pequeños grupos.</p>						
- SAUB01C05	- Trabajos en cartulina - Coloquio - Fichas	- Trabajo individual - Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	4	Pizarra digital: proyección de la ficha “Mis círculos de relaciones”. Cuento: La Regla de Kiko. Fichas: - “Muestro mis sentimientos”. - “Identidad y orientación”, actividad 3.2.	Aula Enclave	

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Sexualidad y Discapacidad: nos conocemos un poco mejor

#### [6]- Taller de sexualidad para el alumnado

Los alumnos y alumnas participarán en la impartición de un taller sobre sexualidad y discapacidad por parte de un agente externo al Centro educativo. A través de este taller, el alumnado repasará muchos de los aspectos tratados a lo largo de esta SA. El profesorado aprovechará para remarcar aquellos temas trabajados en las diferentes sesiones.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAUB01C05	- Coloquio - Dinámicas	- Gran Grupo	1	Material aportado por los ponentes.	Aula Enclave	

#### [7]- Obra de teatro sobre la diversidad sexual

Como producto final de esta SA realizaremos una obra de teatro corta y sencilla sobre la diversidad funcional, sexual y familiar donde los actores y actrices serán nuestros alumnos y alumnas y el público el resto de alumnado del Centro educativo.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAOB01C02	- Obra de teatro	- Gran Grupo	5	Vestuario Guión	Aula Enclave	

#### [8]- Difundimos nuestro trabajo

Presentaremos la obra de teatro en nuestro Centro al resto de alumnado y expondremos en los paneles del hall de nuestro Instituto fotografías sobre los talleres de sexualidad llevados a cabo. Esta información también será publicada en nuestro blog.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Panel - Entrada en el blog	- Gran Grupo	2	Panel del hall del Instituto Fotografías Blog : <a href="http://www.elmedanoenclave.blogspot.com">www.elmedanoenclave.blogspot.com</a>	Hall y biblioteca del Instituto	

#### [9]- Recordamos lo aprendido

La última sesión de esta SA la dedicaremos a recordar todo lo que hemos trabajado en ella, mostrando las fotografías realizadas en las diferentes actividades. También, aprovecharemos para conocer qué fue lo que más le gustó a nuestro alumnado, en qué aspectos encontraron más dificultades y qué cosas han aprendido nuevas que antes no sabían. Esto nos servirá para mejorar las futuras SA y hacer participe al alumnado de estas mejoras.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
---------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Sexualidad y Discapacidad: nos conocemos un poco mejor

[9]- Recordamos lo aprendido						
	- Coloquio	- Gran Grupo	1	Blog para ver las fotografías de las actividades realizadas: <a href="http://www.elmedanoenclave.blogspot.com">www.elmedanoenclave.blogspot.com</a>	Aula Enclave	

#### Fuentes, Observaciones, Propuestas

**Fuentes:** ARASAAC

Blog: [www.elmedanoenclave.blogspot.com](http://www.elmedanoenclave.blogspot.com)

[www.lamochiladelarcoiris.com](http://www.lamochiladelarcoiris.com)

Fichas de Amaya Padilla Collado.

**Observaciones:** Las actividades se adaptarán a las necesidades que presente el alumnado, que se tendrán en cuenta a la hora de repartir las tareas durante el trabajo en pequeños grupos. También usaremos materiales adaptados a personas con dificultades de movilidad y de motricidad fina.

**Propuestas:** La sexualidad es un tema que se incluye de manera reiterada en el curriculum de Tránsito a la Vida Adulta. Es necesario trabajarlo en el aula con el alumnado pero también con las familias que son el pilar fundamental sobre el que apoyarnos en estos temas.

**Taller para las familias**

Muchas de las familias demandan la formación en cuestiones relativas a la sexualidad de sus hijos e hijas. Por ello, también se llevará a cabo un taller dirigido a las familias impartido por el mismo personal que el taller dirigido al alumnado. Previamente, el profesorado podrá recabar información a las familias sobre los temas sobre los que tienen un mayor interés por conocer.