

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Jugando con mi abuelito y mi abuelita

Sinopsis

A través de esta situación de aprendizaje el alumnado conocerá juguetes y juegos tradicionales, tanto de Canarias como de otros lugares del mundo, de la mano de sus abuelos y abuelas. Con el fin de que los incorporen de forma espontánea en sus momentos lúdicos.

Datos técnicos

Autoría: Davinia Zúñiga Pérez

Centro educativo: POLICARPO BÁEZ

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: Educación infantil 5º (4 años)

Materias: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal (CCY), Lenguajes: comunicación y representación (LNO), Conocimiento del Entorno (CEO)

Identificación

Justificación: Aprovechando el regreso de las fiestas de navidad y la pérdida de valores en ella debido a un excesivo consumo, tratamos con esta situación de aprendizaje, que el alumnado aprenda a valorar el uso de juguetes reciclados y la participación en juegos tradicionales, que no requieren gasto económico.

Además, a través de esta situación de aprendizaje se potenciará la participación e implicación de las familias, uno de los objetivos principales presentes tanto en el plan de convivencia del centro, como en la propuesta pedagógica de educación infantil.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Código	Descripción
ICCY05C06	<p>Mostrar actitudes de respeto y aceptación hacia las reglas del juego y las normas básicas de relación y convivencia. De idéntica forma, manifestar curiosidad e interés por conocer juegos propios de la cultura canaria.</p> <p>Con el criterio se intenta apreciar la capacidad de los niños y niñas para relacionarse con sus iguales y con los adultos; determinar si actúan frecuentemente en consonancia con las normas básicas de relación y convivencia, tanto en situaciones de juego, como en el resto de actividades de la vida cotidiana u, opuestamente, muestran dificultades para integrarlas en su conducta habitual. Se trata también de valorar si aceptan propuestas y prohibiciones, asumen pequeñas responsabilidades, escuchan, dialogan, manifiestan sus propias opiniones y respetan las de los demás. De igual manera, se trata de comprobar si muestran interés por conocer sencillos juegos tradicionales canarios y participar en ellos. Para valorar este criterio se hace indispensable la observación directa y sistemática de las conductas y actitudes que manifiestan en distintas situaciones, prestando especial atención a los momentos de juego y de interrelación, considerando especialmente los juegos relacionados con el acervo cultural canario.</p>
Competencias del criterio ICCY05C06	.

Criterios de evaluación para Lenguajes: comunicación y representación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Jugando con mi abuelito y mi abuelita

Código	Descripción
ILNO05C01	<p>Participar en distintas situaciones de comunicación oral pronunciando correctamente y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.</p> <p>Este criterio, por una parte, trata de constatar la capacidad de los niños y de las niñas para pronunciar correctamente, de acuerdo con su nivel de desarrollo, o si presentan alguna dificultad. Por otra parte, se propone comprobar la capacidad del alumnado para entender y expresar ideas, pensamientos, sentimientos, vivencias, necesidades ..., y si respeta las pautas elementales que rigen el intercambio lingüístico (atención y escucha, respeto a los turnos de palabra, mirar al interlocutor, mantener el tema, etc.). Para ello, se habrá de tener en cuenta si el alumnado participa en situaciones de comunicación oral (en la asamblea del aula, en diálogos entre sus iguales o con adultos, etc.), o, por el contrario, se inhibe de participar.</p> <p>En estas situaciones se habrá de observar el vocabulario utilizado, la estructura oracional (concordancia entre género y número, etc.), el orden lógico o cronológico que emplea en la construcción de las frases, si emplea un tono de voz adecuado, si respeta el turno de participación y no interrumpe cuando otra persona habla, etc. También se podrá tener en cuenta si manifiesta interés y curiosidad por las explicaciones de los demás y si respeta las diversas opiniones. Finalmente, se habrá de prestar atención a la emisión del habla, tanto en conversaciones y diálogos como en el recitado de poemas, trabalenguas, retahílas, canciones, etc.</p>
Competencias del criterio ILNO05C01	.

Criterios de evaluación para Conocimiento del Entorno

Código	Descripción
ICEO05C11	<p>Mostar tolerancia y respeto hacia la diversidad cultural y social manifestando interés por conocer las tradiciones y costumbres propias de la cultura canaria, así como las de otros países.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado demuestra actitudes de respeto y curiosidad por las distintas manifestaciones culturales (tradiciones, costumbres, folclore ...) tanto de la propia Comunidad como de las de otros países. Se trata de verificar si identifica y reconoce algunos elementos característicos de Canarias (las islas, algunos juegos, alimentos, fiestas, etc.).</p> <p>Con este criterio se apreciará si el alumnado manifiesta actitudes de aceptación de la diversidad social: valoración de las distintas profesiones y tareas reconociendo la importancia de cada una de ellas. También se tendrá en cuenta si se relaciona con los demás sin actitudes discriminatorias por motivos de género, clase social, cultura, etc. Para ello, se podrán observar las diferentes actitudes (curiosidad, respeto, interés, etc.) que el alumnado muestra en situaciones espontáneas de relación con el medio social en que se desenvuelve, así como en el desarrollo de juegos, especialmente los de carácter simbólico y de representación de papeles.</p>
Competencias del criterio ICEO05C11	.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, Investigación guiada, Enseñanza no directiva

Fundamentos metodológicos: Esta situación de aprendizaje seguirá un enfoque competencial, en el que el alumnado aprenderá haciendo y aplicando sus conocimientos, en la que se llevará a cabo un aprendizaje basado en proyectos. La metodología a utilizar será activa, promoviendo mayor participación, protagonismo e implicación del alumnado y favorecerá el desarrollo integral del alumnado en los distintos planos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Jugando con mi abuelito y mi abuelita

Por otro lado, se seguirán los siguientes principios: socialización, individualidad, clima afectivo y seguro, aprendizaje significativo y globalizado. Además, se favorecerá el uso de las TIC, el trabajo colaborativo y la atención a la diversidad.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- ¡SORPRESA, SORPRESA!						
<p>El alumnado llega al aula y observa que no hay ningún juguete, todos han desaparecido. Aprovechamos su desconcierto para introducir el tema en cuestión, motivándoles a través de preguntas. ¿qué ha pasado? ¿dónde estarán? ¿para qué nos servían? ¿qué podemos hacer? ¿cómo nos podemos divertir ahora? ¿creen que nos podemos divertir sin juguetes? ¿les parece que investiguemos sobre ello? ¿quién nos puede ayudar? ¿cómo creen que nuestros familiares se divertían cuando tenían tu edad? ¿tendrían juguetes cuando eran pequeños y pequeñas? ¿con quién o quiénes jugaban? ¿a qué jugaban? ¿les preguntamos? ¿dónde más podemos buscar información?</p> <p>Iremos anotando en una libreta, todas sus intervenciones para su posterior trasvase al mapa conceptual.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- coloquio	- Gran Grupo	1	Libreta y bolígrafo.	Aula (asamblea)	
[2]- ¡CUÁNTO SABEMOS!						
<p>A raíz de la primera actividad, iniciamos la elaboración de un mapa conceptual con aquello que sabe el alumnado (y que anotamos en su momento) y que extrajimos de las preguntas realizadas. Este apartado del mapa conceptual llevará por título: ¡QUÉ SABEMOS!</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- mapa conceptual	- Gran Grupo	1	papel continuo y rotuladores	Aula (asamblea)	
[3]- ¡INVESTIGAMOS!						
<p>En el mismo mapa conceptual realizado en la actividad anterior, ponemos ahora todo aquello que el alumnado quiere saber e investigar, bajo el título de: ¿qué queremos aprender?.</p> <p>En esta ocasión volvemos a leer todo aquello que sabíamos y le preguntamos al alumnado ¿qué les gustaría saber? y ¿dónde podemos investigarlo? Anotamos sus respuestas y distribuimos el trabajo en notas que llevarán a sus familias.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- coloquio - mapa conceptual	- Gran Grupo	1	Papel continuo y rotuladores	Aula (asamblea)	
[4]- ¡JUEGOS Y JUGUETES DE ANTES!						
<p>Crearemos un rincón en el aula en el que poder ir colocando toda la información, materiales, objetos... que vaya trayendo el alumnado de casa. Pondremos el título del rincón, una mesa y los pondremos junto a una pared libre para poder colocar cualquier información que llegue de interés.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Decoración rincón	- Gran Grupo	1	cartel, mesa y pared despejada	Rincón del aula	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Jugando con mi abuelito y mi abuelita

[5]- ¡QUÉ DIVERTIDO!						
<p>Todo aquello que el alumnado descubre en casa con ayuda de sus familias, lo expone al resto de compañeros/as. Si es un objeto, posteriormente se añade al rincón pertinente y si el aprendizaje es de un juego, canción, baile... lo enseña al resto, se practica y se valora.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICCY05C06 - ILNO05C01	- coloquio - exposición, juego, baile...	- Gran Grupo	20	Todo aquello que traiga el alumnado	Aula (Asamblea y rincón específico) Patio del centro	
[6]- ¡SIGO APRENDIENDO!						
<p>Acudimos a la pizarra digital y buscamos otros juegos tradicionales que no sepan todavía. Anotamos las reglas y aprendemos a jugar.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Juegos tradicionales	- Gran Grupo	3	Pizarra digital, libreta y bolígrafo.	Aula TIC y patio.	
[7]- Semana de la interculturalidad						
<p>Durante una semana se invita a las familias de diferente nacionalidad para que enseñen juegos típicos de sus países. Buscaremos en el mapa del aula el país de procedencia y lo marcamos. Tras cada exposición se entablará un coloquio con el alumnado y la familia visitante donde se valorará la diversidad, el respeto, las similitudes y diferencias entre los juegos y la cultura, etc.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO05C11	- coloquio	- Gran Grupo	5	Los que las familias necesiten	Patio	
[8]- ¡QUÉ DIVERTIDOS SON NUESTROS ABUELOS Y NUESTRAS ABUELAS!						
<p>Se comunica al alumnado que van a ir al Parque Sur. Entre todos y todas, valoran los juegos aprendidos y seleccionan aquellos que más han gustado para jugar en dicho parque cuando lleguen. El alumnado realizará las invitaciones para sus abuelos y abuelas, para que acudan a pasar un día divertido en familia. En el caso de que el alumnado no tenga abuelo ni abuela puede venir una amistad de la familia que sea mayor o cualquier otro miembro de la familia. El día de la salida, el alumnado disfrutará con los juegos y con la comida que llevará cada familia para compartir. Al regreso de la salida, ya en el aula, se comentará lo vivenciado y se hará un dibujo de lo que más les ha gustado.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO05C11 - ICCY05C06	- Juegos tradicionales - Coloquio - Dibujo	- Gran Grupo	1	El propio cuerpo y los necesarios para desempeñar los juegos. Papeles y colores.	Aula y Parque Sur.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Jugando con mi abuelito y mi abuelita

[9]- A EXPLORAR...						
Se lleva al aula material de desecho y se analiza, compara, extrae semejanzas y diferencias (formas, elementos, utilidad, tamaño, color...), se clasifica y se ordena para la siguiente actividad.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Gran Grupo	1	cajas, rollos de papel higiénico, servilletas, tapas de garrafas y botellas, palillos, pintura, calcetines, botones, lana, goma eva, cartulina, periódico, cartón, bolitas, pegamento, lazos, papel de seda, gomets, palos de pinchos, cinta adhesiva, hilo, lazos, cartón, dibujos, colores, tiejeras y pegamento.	Aula (Asamblea)	
[10]- ELABORAMOS JUGUETES						
Esta actividad consiste en la realización de 3 talleres para elaborar juguetes que hacían los abuelos y abuelas cuando tenían su edad. Para ello se utilizarán los materiales clasificados en la actividad anterior y podrán venir los familiares que deseen ayudar y participar de esta experiencia. Se elaborarán coches (cajas, rollos de papel higiénico y servilletas, tapas de garrafas y de botellas, palillos y pintura), marionetas (calcetines, botones, lana, goma eva, cartulina, periódico, cartón, bolitas, pegamento, lazos...) cometas (papel de seda, gomets, palos de pinchos, cinta adhesiva, hilo y lazos), dominós (cartón, dibujos, colores, tijeras y pegamento).						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- coches, marionetas, cometas y dominós	- Grupos Heterogéneos	4	cajas, rollos de papel higiénico, servilletas, tapas de garrafas y botellas, palillos, pintura, calcetines, botones, lana, goma eva, cartulina, periódico, cartón, bolitas, pegamento, lazos, papel de seda, gomets, palos de pinchos, cinta adhesiva, hilo, lazos, cartón, dibujos, colores, tiejeras y pegamento.	Aula	
[11]- ¡PASEN Y VEAN!						
Se prepara un espacio del centro para exponer a la comunidad educativa los juguetes elaborados en el taller. Para que puedan acudir se elaboran las entradas poniendo el día, lugar y franja horaria en la que estará abierta. El alumnado será el responsable de distribuir las entradas. Dicho día, habrá en el lugar de exposición un libro de visitas, en donde cualquier miembro de la comunidad educativa podrá anotar sus impresiones.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Jugando con mi abuelito y mi abuelita

[11]- ¡PASEN Y VEAN!						
	- exposición	- Trabajo individual	6	Papel, colores, lápices y libro.	Biblioteca del centro y aula.	
[12]- ¡CUÁNTO HEMOS APRENDIDO!						
Realizamos una puesta en común de todo lo que se ha aprendido, anotándolo en el mapa conceptual inicial, pero en una tercera columna.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO05C11 - ILNO05C01	- mapa conceptual - coloquio	- Gran Grupo	1	Papel continuo y rotuladores.	Aula (Asamblea)	
[13]- LIBRO DE JUEGOS Y JUGUETES TRADICIONALES						
Se elabora un libro de juegos y juguetes tradicionales, para ello se pegarán los dibujos de dichos juegos y juguetes y entre todos se pintarán y pondrán sus nombres.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO05C11	- libro de juegos y juguetes	- Trabajo individual	1	Dibujos, colores y encuadernador.	Aula	
[14]- RECAPITULANDO						
Se invita a las familias al aula para ver una presentación de fotos de todo el proceso seguido en esta situación de aprendizaje. Por lo que a lo largo de ella se habrán ido sacando fotos de los distintos momentos vividos. El alumnado participará compartiendo alguna de las ideas finales trabajadas en la sesión anterior sobre lo aprendido en la situación de aprendizaje, sus emociones, vivencias...						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- coloquio	- Gran Grupo	1	Pizarra digital, ordenador, presentación de fotos y cámara de fotos.	Aula TIC.	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: - Información oral de las familias

-Las rúbricas de educación infantil.

-www.imageneseducativas.com

-www.pinterest.com

-http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/culturacanaria/juegos/juegos.htm

-Juegos infantiles de ayer, de hoy y de siempre. Editorial Benchomo. Adolfo Hernández Álvarez, J. Miguel Fernández Cabrera, Talio Noda Gómez.

Observaciones: Esta situación de aprendizaje será abierta y flexible con posibilidad de modificarla y adaptarla a cualquier necesidad o interés que vaya surgiendo.

Propuestas: