

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Las noticias del cole

Sinopsis

Se trata de realizar entrevistas, contar anécdotas e informar de situaciones y/o actividades del colegio a la comunidad educativa a través del periódico escolar que pondremos en marcha en el colegio. La primera meta será poder imprimirlo y que pueda distribuirse por las clases y profesorado del centro. En segundo lugar, publicaremos todas las noticias por internet en un blog personalizado. Por último, el alumnado del curso hará de reporteros y reporteras y tendrán que filmar todos los artículos o entrevistas que realicen.

Datos técnicos

Autoría: David Crego Chaves

Centro educativo: CEIP VALLE SAN LORENZO

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudios: 3º Educación Primaria (LOMCE), 4º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Lengua Castellana y Literatura (LCL)

Identificación

Justificación: En la actualidad hay falta de contacto entre las familias y el centro, a pesar de las múltiples actividades que se desarrollan y que vienen explicitadas en el Proyecto Educativo de Centro. Por otro lado, se desconocen muchas acciones que se realizan en el centro por descuido en el mantenimiento de contacto y, además, hace falta que el alumnado practique la expresión y comprensión oral. Por lo tanto, para favorecer el contacto del colegio-familia, así como la interacción interalumnado y la expresión y comprensión oral se realiza este periódico escolar, de tal forma que se pueda informar a toda la comunidad educativa de las actividades que se realizan en el centro y, además, enseñar a todo el mundo el producto del trabajo cooperativo realizado.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL04C02	<p>Participar en situaciones de comunicación oral aplicando estrategias para hablar en público en situaciones planificadas y no planificadas, y producir textos orales relacionados con los distintos ámbitos de la interacción social, que respondan a diferentes finalidades, aplicando y respetando las normas de esta forma de comunicación, para satisfacer las necesidades comunicativas, buscar una mejora progresiva en el uso oral de la lengua y favorecer el desarrollo de la propia creatividad, mostrando respeto hacia las intervenciones de los demás y tomando conciencia de la importancia de un intercambio comunicativo asertivo.</p> <p>Se pretende constatar que el alumnado, individualmente o en grupo, es capaz de emplear la lengua oral de forma adecuada (dicción, articulación, ritmo, entonación, volumen, pausas...), en diversas situaciones de comunicación, espontáneas (expresión de emociones o expectativas, aclaración de dudas, planteamiento de preguntas, movilización de conocimientos previos, diálogos...) o dirigidas (narraciones, descripciones, exposiciones, encuestas, noticias, entrevistas...), adaptándose al contexto y respetando las normas del intercambio oral (turno de palabra, escucha activa, adecuación y respeto a la intervención del interlocutor, normas de cortesía...); asimismo, se pretende evaluar que el alumnado elabora guiones previos a la intervención oral en los que organiza la información de manera clara y coherente, teniendo en cuenta los elementos no verbales; y que utiliza un vocabulario adecuado para expresar sus propias ideas, opiniones y emociones de forma asertiva, con claridad y creatividad, con la finalidad de ir mejorando en el uso oral de la lengua.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Las noticias del cole

Código	Descripción
Competencias del criterio PLCL04C02	Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.
PLCL04C04	<p>Producir textos escritos propios del ámbito personal, escolar o social con diferentes intenciones comunicativas, con coherencia y corrección, haciendo uso del diccionario y utilizando un vocabulario acorde a su edad, respetando su estructura y utilizando progresivamente estrategias de mejora del proceso de escritura para mejorar la eficacia escritora y fomentar la creatividad.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado sea capaz de escribir, en diferentes formatos y haciendo un uso adecuado de las TIC, distintos tipos de textos propios del ámbito personal, escolar o social (diarios, cartas, correos, opiniones, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, noticias, entrevistas...), así como textos narrativos, descriptivos o instructivos, presentando las ideas con orden, coherencia y cohesión; aplicando las reglas gramaticales, las ortográficas y las de acentuación (agudas, llanas y esdrújulas) en palabras de uso frecuente, así como las de puntuación (el punto, la coma, el guión, los dos puntos, la raya, los signos de entonación, el paréntesis...), usando el registro adecuado y teniendo en cuenta la caligrafía y la presentación, con la finalidad de mejorar progresivamente en el uso de la lengua y buscar cauces que desarrollen la propia creatividad. Asimismo, se comprobará que el alumnado reconoce y aplica progresivamente todas las fases del proceso de escritura (planificación, textualización, revisión, reescritura), y que es capaz de valorar sus propias producciones y las de sus compañeros y compañeras evitando prejuicios y discriminaciones.</p>
Competencias del criterio PLCL04C04	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Conciencia y expresiones culturales.

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL03C02	<p>Participar en situaciones de comunicación oral aplicando estrategias para hablar en público en situaciones planificadas y no planificadas, y producir textos orales relacionados con los distintos ámbitos de la interacción social, que respondan a diferentes finalidades, aplicando y respetando las normas de esta forma de comunicación, para satisfacer las necesidades comunicativas, buscar una mejora progresiva en el uso oral de la lengua y favorecer el desarrollo de la propia creatividad, mostrando respeto hacia las intervenciones de los demás.</p> <p>Se pretende constatar que el alumnado, individualmente o en grupo, es capaz de emplear la lengua oral de forma adecuada (dicción, articulación, ritmo, entonación, volumen, pausas...) en diversas situaciones de comunicación, espontáneas (expresión de emociones o expectativas, aclaración de dudas, planteamiento de preguntas, movilización de conocimientos previos, diálogos...) o dirigidas (narraciones, descripciones, exposiciones, encuestas, noticias, entrevistas...), adaptándose al contexto y respetando las normas del intercambio oral (turno de palabra, escucha activa, adecuación y respeto a la intervención del interlocutor, normas de cortesía...); asimismo, se pretende evaluar que el alumnado elabora guiones previos a la intervención oral en los que organiza la información de manera clara y coherente; y que utiliza un vocabulario adecuado para expresar sus propias ideas, opiniones y emociones de forma asertiva, con claridad y creatividad con la finalidad de ir mejorando progresivamente en el uso oral de la lengua.</p>
Competencias del criterio PLCL03C02	Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Las noticias del cole

Código	Descripción
PLCL03C04	<p>Producir textos escritos propios del ámbito familiar, personal o educativo con diferentes intenciones comunicativas, coherencia y corrección, haciendo uso del diccionario y utilizando un vocabulario acorde a su edad, respetando su estructura y utilizando progresivamente estrategias de mejora del proceso de escritura para mejorar la eficacia escritora y fomentar la creatividad.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado sea capaz de escribir, en diferentes formatos y haciendo un uso adecuado de las TIC, distintos tipos de textos propios del ámbito familiar, personal o escolar (diarios, cartas, correos, opiniones, resúmenes, noticias, entrevistas...), así como textos narrativos o descriptivos, presentando las ideas con orden claridad y cohesión, aplicando las reglas gramaticales, las ortográficas para palabras de uso frecuente y las de puntuación (uso del punto, la coma, los signos de entonación...), usando el registro adecuado y teniendo en cuenta la caligrafía y la presentación, con la finalidad de mejorar progresivamente en el uso de la lengua y buscar cauces que desarrollen la propia creatividad. Asimismo, se comprobará que el alumnado reconoce y empieza a aplicar las fases del proceso de escritura (planificación, textualización, revisión, reescritura) y que es capaz de valorar sus propias producciones y las de sus compañeros y compañeras evitando prejuicios y discriminaciones.</p>
Competencias del criterio PLCL03C04	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Conciencia y expresiones culturales.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación Grupal, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: Se pone en práctica el aprendizaje cooperativo de tal forma que se trabaje en grupos y se organicen, implantando cada uno de mutuo acuerdo el rol que debe desempeñar cada miembro del grupo.

Además el modelo de enseñanza de investigación grupal hace que el alumnado tenga un aprendizaje significativo ya que, parte de sus conocimientos previos y juntándolos con los conocimientos que se descubren (aprendizaje por descubrimiento) se realiza un mejor anclaje de los conceptos que se están investigando.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Recogemos información						
<p>El alumnado propondrá uno o varios temas o se encauza el debate para que elijan los contenidos que queremos que trabajen y deben organizarse en grupos para recoger información sobre el tema. Para la organización de los grupos el profesorado nombrará una persona portavoz/moderadora y un/a secretario/a. La persona que realice la función de secretaría tendrá que recoger toda la información escrita, mientras que la moderadora y portavoz será la persona encargada de hacer guardar los turnos de palabra y el respeto en la conversación, así como exponer públicamente en un futuro debate las decisiones del grupo.</p> <p>Los métodos de recogida de información pueden ser diferentes: entrevista (en la que se le darán pautas para hacer una serie de preguntas ordenadas), búsqueda por internet, redacción, etc. A la hora de realizar la búsqueda por internet, se dará al alumnado diferentes páginas web para que vayan a una información concreta.</p> <p>El papel del profesorado será vigilante y de apoyo. El alumnado deberá participar y organizarse de forma autónoma. Brindaremos el apoyo mencionado cuando alguna situación grupal se encasquille y no sean capaces de avanzar hacia la creación de la lluvia de ideas que queremos que tengan para realizar el artículo del periódico.</p> <p>La organización de las sesiones será: primero recogida de información y en la segunda sesión exposición de las ideas recogidas para su posterior puesta en marcha.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Las noticias del cole

[1]- Recogemos información						
	- Texto informativo (lluvia de ideas)	- Grupos Heterogéneos	2	Ordenador Folios Lapiz, goma, bolígrafo Internet (filtrado) Testimonios personales	Aula medusa o aula base	<p>Esta actividad no es calificable pero sí evaluable ya que estamos poniendo en marcha el periódico escolar y sabiendo de los intereses del alumnado para la escritura de artículos, monografías o cualquier tipo de producción escrita que pueda ser susceptible de ser grabada y expuesta en público posteriormente. No obstante, sí que servirá para poder coger un registro de las intervenciones del alumnado y poder tener en cuenta su corrección y coherencia lingüística. Además, nos servirá para tener un primer registro no formal de la implementación de las siguientes competencias: SIEE, CCL y CSC.</p> <p>Los recursos web a utilizar no pueden ser ejemplificados porque variarán en función del tema que se trate en cada grupo de trabajo. Será labor del profesorado buscar el recurso necesario para elaborar el texto informativo con el alumnado. Estos recursos no tienen que ser específicamente de internet, pueden ser tangibles (enciclopedias, fotocopias con información, dossiers elaborados para la actividad, etc.)</p>

[2]- Organizamos nuestras ideas						
<p>Tras recoger la información necesaria, el alumnado deberá organizar las ideas y escribir un texto. Para ello se utilizarán los roles asignados a los grupos (secretario/a, moderador/a, etc.) de tal forma que todo el alumnado participe en el proceso de organización y exposición de las ideas recogidas.</p> <p>El texto realizado deberá seguir un orden, cohesión y coherencia adaptada a la edad y curso escolar con el que se está trabajando. El profesorado mostrará una serie de ejemplos adaptados a la</p>						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Las noticias del cole

[2]- Organizamos nuestras ideas

edad, de tal forma que sirvan al alumnado para poder reflejar correctamente las ideas recogidas previamente.
 El profesorado rotará por los grupos para supervisar el trabajo realizado y servir de ayuda en el caso de encontrar un grupo atascado en el planteamiento de las ideas. El papel docente nunca será directivo ya que se pretende que el alumnado sea autosuficiente en su trabajo y los roles dentro de los grupos se desempeñen correctamente.
 Una vez terminado el primer paso (escritura), los grupos de trabajo tendrán que exponer el texto realizado para dar cuenta a sus compañeros y compañeras de la monografía realizada, de tal forma que las ideas de sus compañeros/as sirvan para completar las ideas de los otros grupos.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL03C04 - PLCL04C04	- Texto-noticia	- Grupos Heterogéneos	3	Ordenador Folios Lapiz, goma y papel	Aula base, aula medusa	Los agrupamientos se realizan en función del grupo-clase. Se dejará que el alumnado pueda organizarse como quiera. El profesorado ayudará a la organización interna del grupo cuando se compruebe que está encasquillado el transcurso de la organización grupal. Aunque se realice una exposición oral del texto que el alumnado ha elaborado, éste no se evaluará objetivamente, sirviendo de prueba-test para poder desempeñar de forma competente la exposición del texto en la siguiente actividad.

[3]- Somos los reporteros y reporteras del periódico

El alumnado expondrá la información que ha recogido y detallado en los textos elaborados en las dos actividades anteriores. Por grupos, como venimos trabajando, se realizará un guión de la exposición y la persona que ejerza de moderadora será la encargada de hacer respetar los turnos de palabra en cada sección del vídeo que se realice.
 El profesorado tendrá un papel secundario en esta actividad ya que grabará todas las intervenciones del alumnado, que servirán para después evaluar la expresión oral individual de cada alumno/a (gestos, comunicación no verbal, discurso pausado, etc.)
 El alumnado que no esté grabando en ese momento se encontrará en una parte del aula trabajando en su exposición y atendiendo a la que se realiza, de tal forma que puedan utilizar las técnicas que ha utilizado el grupo que se encuentra grabando para mejorar la suya.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
--------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Las noticias del cole

[3]- Somos los reporteros y reporteras del periódico						
- PLCL03C02 - PLCL04C02	- Video-noticia	- Grupos Heterogéneos	1	Ordenador Cámara de video Resumen de noticia Guión	Aula medusa	Los vídeos se realizarán todos juntos de tal forma que el alumnado vea los fallos y los aciertos de sus compañeros y compañeras y puedan aprovecharse de ellos para mejorar el desempeño de la exposición oral. Para la grabación se utilizará un criterio de paridad, intentando siempre que haya un alumno de cada género en la grabación.

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: ¿Cómo elaborar un periódico escolar?: <http://www.eduteka.org/articulos/PeriodicoEscolar>

Periódico on-line "La Mochila" (CEIP Pedro de Estopiñán - Melilla): <https://sites.google.com/a/colegioaltosdelreal.com/la-mochila/>

Periódico (formato impreso) CEIP Pedro de Estopiñán - Melilla: <https://issuu.com/labibliotecadebenny/docs/lamochila?viewMode=doublePage&e=4296766/2998201>

Observaciones: Se implementa la elaboración de vídeos y subida a internet de los mismos para dar un enfoque más tecnológico de la era 3.0. Esto motiva al alumnado a realizar una investigación para la posterior publicación en internet.

La situación de aprendizaje comprende solamente 6 sesiones porque la realizaremos en modo bucle o repetitiva, es decir, esta situación de aprendizaje es para una noticia, pero si nuestro objetivo es realizar el periódico escolar, esta situación de aprendizaje se repetirá tantas veces como número de noticias realicemos en el aula.

Para la realización del blog del periódico se propone la utilización de la herramienta Wordpress que permite realizar un blog de manera intuitiva y sencilla para el profesorado. Además, la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias también tiene a disposición blogs para proyectos que pueden ser solicitados desde la dirección del centro educativo en el que se vaya a implementar la situación de aprendizaje.

Propuestas: