

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

The environment

Sinopsis

La presente situación de aprendizaje se inicia como un proyecto en el que, a través del área de PLW, el alumnado continuará con la mejora de sus dotes comunicativas por medio de la comprensión y expresión escrita, gracias a la realización de comprensiones escritas, la creación de un cuestionario sobre turismo sostenible y la elaboración, en parejas, de un artículo de opinión sobre un tema de actualidad relacionado con el medioambiente.

Datos técnicos

Autoría: Estefanía Miranda Melián.

Centro educativo: FRANCHY ROCA

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)

Materias: Primera Lengua Extranjera (Inglés) (PLW)

Identificación

Justificación: El IES Franchy Roca plantea al alumnado el estudio del vocabulario relacionado con el medioambiente. Junto a este vocabulario se repasará tanto el uso de los prefijos de negación *im-*, *in-* y *un-* en adjetivos calificativos, como la expresión del futuro. Además, el alumnado se iniciará en la formación del condicional. Se fomenta así una mejora de la Competencia Lingüística (CL) y de la Competencia Digital (CD) a través de la realización de una comprensión escrita evaluable, la creación de un cuestionario y la elaboración de un artículo de opinión en parejas sobre un tema de actualidad relacionado con el medioambiente. Asimismo, se trabaja tanto la Competencia de Aprender a Aprender (AA) por medio del trabajo cooperativo en grupo, el esfuerzo y la responsabilidad, como la Competencia Social y Ciudadana (CSC) gracias a la reflexión crítica que se hace sobre el entorno inmediato.

La tarea final consistirá en la presentación, en parejas, de un artículo de opinión sobre un tema de actualidad relacionado con el medioambiente, en la que el alumnado deberá posicionarse con respecto al tema a tratar y argumentar sus razones. Se tendrá en cuenta la adecuada estructuración del artículo con una introducción, desarrollo y conclusión claramente definidos, así como el uso apropiado de conectores para expresar sus ideas. Asimismo, el grupo-clase realizará individualmente tanto una comprensión escrita evaluable, como un cuestionario sobre turismo sostenible a una persona extranjera de visita en las Islas Canarias, tras una previa elaboración del mismo en grupos de 4 y puesta en común entre toda la clase.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Código	Descripción
SPLW04C06	<p>Comprender la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos escritos, «auténticos» o adaptados, de extensión breve o media y bien estructurados, que traten de aspectos concretos o abstractos, con la finalidad de participar con cierta autonomía en situaciones cotidianas o menos habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado como agente social es capaz de identificar y extraer la información global y específica en textos de cierta complejidad escritos en un registro formal, informal o neutro, tanto en formato impreso como en soporte digital, como en anuncios y comunicaciones, en páginas Web u otros materiales de referencia o consulta, en textos periodísticos, de ficción y literarios contemporáneos, al igual que en correspondencia personal, foros y blogs. A su vez, se persigue comprobar que puede identificar la información relevante en instrucciones detalladas sobre el uso de aparatos y sobre la realización de actividades y normas de seguridad o convivencia, así como que es capaz de entender lo suficiente de cartas, faxes o correos electrónicos de carácter formal. Por último, se busca valorar que distingue las funciones e intenciones comunicativas más relevantes, junto con un repertorio de sus exponentes morfosintácticos de uso habitual y sus significados asociados, así como</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

The environment

Código	Descripción
	<p>patrones discursivos de uso frecuente para ordenar, ampliar o reestructurar la información, aplicando a la comprensión del texto sus conocimientos sobre léxico de uso común, y usando recursos textuales y no textuales para inferir el significado de palabras más específicas y de expresiones y modismos de uso frecuente, al igual que reconociendo tanto las principales convenciones ortográficas y de escritura, como abreviaturas y símbolos de uso común y más específico, junto con sus significados asociados.</p> <p>Con todo ello, se persigue constatar que el alumnado es capaz de aplicar sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso habitual y de emplear recursos tradicionales y las TIC de forma básica para recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica o resolver una tarea, adquirir conocimientos generales sobre otras materias, o sobre asuntos cotidianos y conocidos o de su interés adoptando una actitud crítica y constructiva, y para leer por placer o entretenimiento.</p>
Competencias del criterio SPLW04C06	Comunicación lingüística, Competencia digital, Competencias sociales y cívicas.
SPLW04C09	<p>Seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas para redactar textos breves o de longitud media, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado como aprendiente autónomo es capaz de aplicar estrategias (parafrasear estructuras a partir de otros textos, redactar borradores previos, evaluación y autocorrección...) para elaborar textos escritos (cuestionarios detallados, un curriculum vitae a partir de un modelo, notas y apuntes, informes breves, correspondencia sea personal sea formal básica, mensajes, p. ej. en una página Web o una revista, etc.), sobre hechos corrientes o menos habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional. Todo ello con el fin de que el alumnado asuma paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquiera autonomía y aproveche el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p>
Competencias del criterio SPLW04C09	Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Inductivo Básico, Formación de conceptos, Juego de roles, Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: Enseñanza por tareas, Aprendizaje constructivo y cooperativo, Metodología comunicativa, Aprendizaje basado en juegos, Aprendizaje basado en proyectos.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- THE ENVIRONMENT.						
En la primera sesión de esta SA, el profesorado introduce vocabulario relacionado con el medioambiente. A través de varias imágenes, el alumnado debe intentar adivinar la palabra a la que hace referencia. Tras practicar la pronunciación de este vocabulario y revisar su significado, el profesorado presenta una actividad online en la que el alumnado debe relacionar el vocabulario con sus definiciones. Finalmente, se lleva a cabo una comprensión oral sobre una entrevista de radio cuyo fin es la realización de actividades de búsqueda de información general y específica.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

The environment

[1]- THE ENVIRONMENT.						
	- Debate - Comprensión oral	- Gran Grupo - Trabajo individual	1	Pizarra Ordenador con conexión a internet y cañón. Actividad online http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=7283 Equipo de música.	Aula	
[2]- AN INTERESTING LESSON.						
En esta sesión, el profesorado hace referencia a la SA pasada, en la que el alumnado tenía que realizar un proyecto sobre el mejor invento en la historia de la humanidad, y les pregunta cuál ha sido el mejor invento para la conservación del medioambiente. Elabora una lista en la pizarra con posibles respuestas del alumnado (ejemplos: <i>solar panels, low consumption light bulbs, windmills, recycling machines, vertical farming, electric cars</i>). Tras una puesta en común con todas las aportaciones, invita al alumnado a realizar individualmente una comprensión escrita sobre <i>PlayPumps</i> , con actividades de búsqueda de información general y específica.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Debate - Comprensión escrita	- Trabajo individual - Gran Grupo	1	Pizarra. Comprensión escrita.	Aula	
[3]- IF THIS PRODUCT IS ECO-FRIENDLY, IT WON'T HARM THE ENVIRONMENT.						
Durante tres sesiones, el profesorado repasa las diferentes opciones que hay para expresar el tiempo futuro (<i>will, be going to, present simple & present continuous</i>) e inicia al alumnado en la expresión de los condicionales de probabilidad y de irrealidad o deseo. Para ello, comienza la primera sesión con una presentación a través de la cual se hace un repaso del vocabulario relacionado con el medioambiente, se revisa las distintas formas de expresión del futuro, y se introduce el condicional por medio de una sencilla explicación y un juego. Tras la presentación, el profesorado entrega una fotocopia con la explicación del futuro por escrito y actividades. En las siguientes sesiones el alumnado realiza actividades de consolidación de lo aprendido, en las que se incluyen formación de oraciones, la descripción de una imagen para narrar una historia y el juego online <i>Who wants to be a billionaire?</i>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

The environment

[3]- IF THIS PRODUCT IS ECO-FRIENDLY, IT WON'T HARM THE ENVIRONMENT.						
	- Ficha actividades	- Trabajo individual - Gran Grupo	3	Pizarra Ordenador con conexión a internet y cañón. Presentación. Fotocopias (Futuro y Condicional). Juego online: <i>How wants to be a billionaire? (Revision of Conditionals)</i> http://eslgamesworld.com/members/games/ClassroomGames/Billionaire/Conditionals%20Billionaire%20Game/index.html	Aula	

[4]- POSSIBLE OR IMPOSSIBLE?						
<p>En esta sesión, el alumnado realiza una comprensión escrita sobre dos reseñas del libro <i>An Inconvenient Truth</i> de Al Gore, contestando preguntas de búsqueda de información general y específica. Como actividad previa a la comprensión lectora, el profesorado escribe en la pizarra una lista de adjetivos calificativos que podrían ser usados para describir libros (<i>usual, expensive, appropriate, sensitive, forgettable, convenient, lucky, popular, acceptable, moral</i>) con el fin de que el alumnado, en parejas, forme antónimos usando los prefijos im-, in- y un- (<i>unusual, inexpensive, inappropriate, insensitive, unforgettable, inconvenient, unlucky, unpopular, unacceptable, immoral</i>).</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Listado antónimos - Comprensión lectora	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	1	Pizarra. Reseñas del libro <i>An Inconvenient Truth</i> de Al Gore	Aula	

[5]- DOING A SURVEY.						
<p>En esta sesión el profesorado pide al alumnado que formen grupos de 4 e intenten escribir una definición de <i>Sustainable Tourism</i>. Tras escuchar las definiciones de cada uno de los grupos, escribe la suya propia en la pizarra: <i>Tourism that respects both local people and the traveller, cultural heritage and the environment</i> (Unesco). A continuación, invita al alumnado a visionar el video <i>Principles of Sustainable Tourism</i>, que les va a servir para intentar pensar un ejemplo de turismo sostenible en las Islas Canarias. Tras revisar los ejemplos de cada uno de los grupos, el profesorado indica que van a crear las 10 preguntas de un cuestionario que posteriormente realizarán a una persona turista de manera individual bajo el título <i>Are you a sustainable tourist?</i> Finalmente, se hace una puesta en común para elegir las 10 preguntas.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

The environment

[5]- DOING A SURVEY.						
- SPLW04C09	- Cuestionario.	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo - Trabajo individual	1	Pizarra. Ordenador con conexión a internet y cañón. V i d e o : https://www.youtube.com/watch?v=rT6P2N_x-Mc Cuestionario.	Aula de Idiomas	

[6]- TWO SIDES OF TOURISM.						
Esta sesión se divide en dos partes. En los primeros 25 minutos el alumnado lleva a cabo una comprensión escrita evaluable sobre el impacto del turismo en el medioambiente: <i>Two Sides of Tourism</i> . Durante el resto de la clase el grupo-clase elabora la encuesta que posteriormente tiene que realizar de manera individual a una persona turista bajo el título <i>Are you a sustainable tourist?</i> Finalmente, el profesorado se lleva el borrador de la encuesta para realizar la versión final que entregará en la siguiente sesión al alumnado.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SPLW04C06	- Encuesta (Borrador). - Comprensión escrita.	- Trabajo individual - Gran Grupo	1	Comprensión escrita. Encuesta <i>Are you a sustainable tourist?</i> (Borrador).	Aula	

[7]- MY OPINION ABOUT THE ENVIRONMENT.						
<p>Durante tres sesiones se lleva a cabo el artículo de opinión con el que, junto con la comprensión escrita y el cuestionario, se evalúa esta SA. En la primera sesión, el profesorado explica al alumnado que va a formar parejas para la elaboración y posterior presentación por escrito de un artículo de opinión. Dicho artículo va a estar relacionado con un tema de actualidad sobre el medioambiente, y en él el alumnado debe posicionarse con respecto al tema a tratar y argumentar sus razones. Se tendrá en cuenta la adecuada estructuración del artículo- con una introducción, desarrollo y conclusión claramente definidos, así como el uso apropiado de conectores para expresar sus ideas. Tras una cuidadosa selección de temas por parte de cada pareja para evitar repeticiones, el profesorado entrega un diario de pareja donde se debe detallar la planificación del trabajo, el progreso y la evaluación del funcionamiento del equipo, y un modelo de artículo de opinión al que le faltan los conectores, de modo que el alumnado tiene que colocarlos en los huecos disponibles. Finalmente, el profesorado explica el formato de un artículo de opinión y pide al alumnado que se documente sobre el tema que les ha tocado. Asimismo, hace entrega de la versión final del cuestionario y recuerda que disponen de tres días para entrevistar a una persona extranjera de visita en nuestra isla y entregarlo al profesorado.</p> <p>Las dos sesiones siguientes están dedicadas a la elaboración del artículo de opinión. El profesorado asume el rol de monitor y facilitador de información. Posteriormente recoge las versiones finales de los artículos de opinión para su evaluación.</p> <p>Cada pareja escoge uno de los siguientes temas para la elaboración de su artículo de opinión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reducing global environmental damage should be handled by governments rather than individuals. Express your opinion. 2. Are hybrids or electric cars better for the environment? Express your opinion. <p>Otros temas relacionados con el medioambiente propuestos por el alumnado serán aceptados, siempre y cuando sean relevantes para el proyecto.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

The environment

[7]- MY OPINION ABOUT THE ENVIRONMENT.						
- SPLW04C09	- Diario de pareja. - Cuestionario. - Artículo de opinión.	- Grupos Fijos	3	Modelo de artículo de opinión. Cuestionario: <i>Are you a sustainable tourist?</i> Diccionarios bilingües. Ordenador con conexión a internet. Diario de pareja.	Aula	

[8]- TOURISTS ALSO HAVE AN OPINION.						
<p>En esta sesión, el alumnado entrega las encuestas debidamente cumplimentadas. El profesorado explica que las encuestas se hacen con el fin de elaborar unas estadísticas que representen la situación actual de un determinado tema en porcentajes, y entrega al alumnado un ejemplo. Tras la lectura en voz alta de las mismas y la explicación por parte del profesorado de los diferentes tipos de gráficos que hay para la representación de estadísticas, anima al alumnado a elaborar una sencilla estadística por escrito con los resultados de sus encuestas entre todo el grupo-clase. Los últimos 20 minutos de la sesión se dedican a la entrega de los artículos de opinión ya corregidos por el profesorado (heteroevaluación), a la revisión de algunos fragmentos del proyecto entre toda la clase (coevaluación), y a la compleción del diario de parejas (autoevaluación).</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Cuestionario. - Diario de grupo.	- Grupos Fijos - Gran Grupo	1	Fotocopia: <i>Winners and losers in the Canarian Tourism Market.</i> Cuestionario. Diario de pareja.	Aula de idiomas	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: VARIAS SESIONES: Libro de texto *Build Up 4* de *Burlington Books*.

Observaciones:

Propuestas: