

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Aroma a Navidad

#### Sinopsis

Tarea desarrollada con la finalidad de preparar la fiesta de navidad que compartirá el alumnado con sus familias. Además, aprenderán una canción navideña que será grabada y enviada a la familia a través del código QR anexada en una manualidad.

#### Datos técnicos

**Autoría:** Jennifer Losada Rodríguez

**Centro educativo:** TABLERO I (AGUAÑAC)

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** Concreción Curricular para el Tránsito a la Vida Adulta

**Materias:** Ámbito de Autonomía Personal (AUB), Ámbito de Autonomía Social (ATB), Ámbito Laboral (AOL), Ámbito de Comunicación y Representación (AOB)

#### Identificación

**Justificación:** El alumnado elaborará diversos productos alimenticios para compartir con sus compañeros y compañeras y familias, trabajándose el desarrollo de hábitos saludables ajustados al momento y contexto, el manejo de diferentes electrodomésticos, así como tareas relacionadas con la compra, el manejo del euro y conceptos de medida. Se trabajarán conceptos relacionados con el clima y el jardín. Aprenderán una canción navideña con un grupo de alumnado favoreciendo la interacción e inclusión social. La canción y otros recursos serán medios de expresión de ideas y pensamientos, favoreciéndose el uso de recursos tecnológicos.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Personal

Código	Descripción
SAUB01C02	<p><b>Desarrollar hábitos de alimentación saludable ajustados a las diferentes comidas y contextos.</b></p> <p>Con este criterio se pretende valorar en el alumnado la elección de alimentos saludables y adecuados a cada una de las distintas comidas del día, siguiendo un horario ajustado, siendo para ello necesario la realización de talleres que desarrollen aprendizajes basados en la preparación de menús saludables. También será necesario valorar en el alumnado la flexibilización con respecto a la ingesta de diferentes tipos de alimentos y el control adecuado de la cantidad de comida que se ingiere. De la misma manera es necesario observar que el alumnado aplique de manera correcta y autónoma normas de higiene, que utilice de forma adecuada los utensilios y apoyos necesarios en el momento de la comida y para la preparación de la misma.</p>
Competencias del criterio SAUB01C02	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Aroma a Navidad

Código	Descripción
SAUB01C06	<p><b>Mostrar interés y disfrute por realizar y compartir momentos de ocio y tiempo libre, utilizando diferentes recursos, espacios y contextos, y adecuando su comportamiento a las normas establecidas.</b></p> <p>Con este criterio se pretende valorar en qué medida el alumnado es capaz de participar de forma cada vez más autónoma y activa en diferentes situaciones de ocio y tiempo libre con sus iguales (deportes, eventos, actos...), disfrutando de las relaciones interpersonales que se establecen y haciendo uso de manera correcta de los recursos e instalaciones. También se observará si el alumnado enriquece de manera progresiva sus intereses y aficiones, compartiéndolos con las demás personas y aceptando los gustos y preferencias de los otros. Se trabajará la planificación de sus periodos vacacionales con el fin de evaluar si son capaces de ampliar su repertorio de intereses y actividades. Asimismo se valorará si el alumnado incorpora dentro de su ocio y tiempo libre el uso de medios tecnológicos (DVD, móvil, tabletas, ordenador...), regulando de manera equilibrada el consumo de los mismos.</p>
Competencias del criterio SAUB01C06	Competencia digital, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

#### Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Social

Código	Descripción
SATB01C01	<p><b>Identificar y comprender los diferentes fenómenos naturales y atmosféricos observables, mostrando una actitud responsable hacia la conservación del medio.</b></p> <p>Este criterio de evaluación pretende verificar la capacidad del alumnado para observar, describir y explicar algunos elementos del medio físico así como los recursos vitales para los seres vivos (aire, agua, tierra), los fenómenos naturales observables (la Luna, el Sol, las estrellas, el día y la noche...) y atmosféricos (nubes, viento, lluvia, calima, alisios...). Se constatará también su capacidad para valorar la importancia de la adopción de medidas de protección en su vida cotidiana a través de acciones de conservación y protección del medio ambiente (control del consumo de agua, apagar la luz si no hace falta, reciclaje, mantener limpios los jardines, utilización de las papeleras...), siendo consciente de la repercusión de sus conductas en el medio.</p>
Competencias del criterio SATB01C01	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas.

#### Criterios de evaluación para Ámbito Laboral

Código	Descripción
SAOL01C04	<p><b>Conocer y aplicar las normas básicas de seguridad e higiene, desarrollando una actitud favorable que contribuya a crear un entorno de trabajo saludable.</b></p> <p>A través de este criterio se pretende constatar que el alumnado conoce las normas de seguridad e higiene, y que adopta un comportamiento responsable. Para ello se observará si realiza actividades de mantenimiento, conservación, cuidado y colocación de los materiales, las máquinas y las herramientas que utiliza para garantizar su conservación y su uso en óptimas condiciones en los distintos espacios y zonas en los que se desarrolla su práctica diaria. Se valorará también si el alumnado es capaz de identificar posibles situaciones de riesgos que puedan producirse en su entorno, adoptando medidas de prevención de las mismas (identificar e interpretar la información de las señales referidas a precaución, peligro, alerta, productos tóxicos, inflamables...; actuar ante accidentes comunes como caídas, cortes, quemaduras, ingesta de tóxicos...; utilizar las máquinas y herramientas de manera adecuada...), etc. Por último, se constatará si el alumnado desarrolla una actitud de ayuda y colaboración en situaciones de riesgo, peligro o accidente.</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Aroma a Navidad

Código	Descripción
Competencias del criterio SAOL01C04	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

### Criterios de evaluación para Ámbito de Comunicación y Representación

Código	Descripción
SAOB01C03	<p><b>Producir diferentes textos significativos próximos a sus acciones en los distintos contextos de uso cotidiano a través de diversas prácticas.</b></p> <p>El desarrollo de este criterio permitirá verificar si el alumnado es capaz de relacionar el significado de las palabras con un sentido funcional (de manera guiada o con sistemas visuales) y de producir mensajes para favorecer la comunicación y comprensión del mundo que le rodea. Para ello es necesario que se aborden prácticas de escritura con un significado real para el alumnado y que todas sus producciones tengan una funcionalidad clara y significativa (mensajes a compañeros y compañeras, elaboración de normas, circulares para las familias, horarios personales, menú del comedor, vivencias significativas...). Por otra parte, se evaluará la capacidad del alumnado para realizar prácticas de escritura en diferentes soportes y con distintos materiales de escritura (teclado del ordenador, tabletas, cuadernos de trabajo, carteles,...) para transmitir, procesar y crear información.</p>
Competencias del criterio SAOB01C03	Comunicación lingüística, Competencia digital.
SAOB01C06	<p><b>Resolver problemas de la vida cotidiana relacionados con operaciones de cuantificación de objetos, manejo del dinero, uso de la calculadora así como problemas sencillos de medida y peso, con aplicación real en situaciones contextualizadas.</b></p> <p>Este criterio pretende evaluar las habilidades que posee el alumnado para resolver distintos problemas en situaciones contextualizadas con los apoyos necesarios (materiales manipulativos adaptados, claves visuales que favorezcan la comprensión, planillas de estructuración de tareas, instrucciones secuenciadas por pasos en la resolución...). Para ello es necesario desarrollar diferentes prácticas relacionadas con la cuantificación de objetos de la vida cotidiana: contar, realizar operaciones básicas relacionadas con el dinero en contextos de uso real (comprar un ticket para el tranvía, comprar el bocadillo en el bar...), hacer uso de la calculadora como recurso para trabajar el cálculo (reparar una factura o ticket, juegos de mesa para resolver una puntuación...) o resolver problemas de medida y peso (recetas de cocina, revisión del médico...).</p>
Competencias del criterio SAOB01C06	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
SAOB01C08	<p><b>Utilizar, de manera cada vez más autónoma, las nuevas tecnologías de la información y los medios audiovisuales como fuente de disfrute, aprendizaje y comunicación.</b></p> <p>Este criterio pretende valorar si el alumnado es capaz de expresarse y comunicarse usando diferentes medios tecnológicos a su alcance, aumentando progresivamente su nivel de autonomía. Se valorará si sabe utilizar diferentes herramientas y recursos como las redes sociales, los teléfonos móviles, los chats... para comunicarse con sus iguales y personas de su entorno cercano. Asimismo se observará si disfruta realizando actividades relacionadas con el uso de diversas herramientas tecnológicas (ordenador, tableta, pizarra digital, acceso a Internet...) y si utiliza algunas de ellas para favorecer su aprendizaje de acuerdo a sus características y necesidades (actividades interactivas, vídeos tutoriales...).</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Aroma a Navidad

Código	Descripción
Competencias del criterio SAOB01C08	Comunicación lingüística, Competencia digital.

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Enseñanza directiva, Simulación, Juego de roles

**Fundamentos metodológicos:** Trabajo cooperativo, uso de las TIC.

Educación en valores: Solidaridad, respeto, igualdad, tolerancia (interacción entre iguales con alumnado de secundaria en recreo, educación física) y reciclado y ahorro (huerto y cocina).

Programas o proyectos del centro relacionados: Proyecto de Radio. La metodología empleada en sí misma fomenta el desarrollo de los valores, el uso de las TIC, la colaboración de las familias, y con otros docentes y alumnado del centro educativo.

Organización didáctica: Ámbitos, huerto escolar, cocina, piscina, hogar y hábitos y rutinas.

Evaluación: Para evaluar al alumnado se partirá de los productos que han elaborado y los diarios de los talleres. Para recoger los datos sobre los productos se emplearán diferentes herramientas, los registros de observación diseñados para evaluar el progreso del alumnado (indicadores de logro, escalas de evaluación y cuaderno del profesorado). Además, se evaluará la práctica docente a partir de los resultados obtenidos en la situación de aprendizaje, la autoevaluación del alumnado y la actividad de síntesis de la S.A.

Las producciones de los alumnos y alumnas se usarán como recursos en la misma S.A.

Recursos personales: Adjunta de taller, auxiliar educativo. FPB de Agrojardinería y Composiciones Florales.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- LOS ADORNOS DEL CENTRO COMERCIAL						
El alumnado visita el centro comercial y a partir de un lenguaje espontáneo explican qué elementos observan, porqué está esa decoración, a qué festividad se refiere, situándose ante la proximidad de la navidad. El alumnado hará fotos con la tableta. El profesorado se encargará de estimular la realización de fotos creativas y divertidas con los elementos referidos a la navidad.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- fotografías - coloquio	- Gran Grupo	2	Tableta, fotos.	Centro Comercial	
[2]- PLANIFICAMOS						
El alumnado, a partir de los elementos observados, comentará cómo celebran la navidad en su hogar, identificando elementos para proponer cómo celebrar la navidad en el aula. Así, consensuan qué actividades se realizarán a lo largo de la situación de aprendizaje. Lluvia de ideas que serán expuestas en un lugar visible. Pegarán en un mural imágenes de folletos con el vocabulario trabajado. El profesorado será quien se encargue de recoger y organizar las aportaciones del alumnado y proponer otras tareas relacionadas.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Mural - coloquio	- Gran Grupo	2	PDI, tablón y Post-it	Aula	

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Aroma a Navidad

#### [3]- LA CLASE EN NAVIDAD

El alumnado elaborará diferentes manualidades referidas a la navidad. Un centro de mesa navideño para la familia, tarjetas de felicitación navideña hechas con papel reciclado y las enviará por correos a varias aulas enclave y a sus familias, y la decoración del aula con un mural navideño. Además, preparará una zona del tablero del pasillo para invitar al alumnado de bachiller y FPB a participar escribiendo un deseo navideño.

El alumnado terminará el centro navideño realizando un vídeo que se anexará a un código QR que se pegará al centro navideño.

El profesorado ejercerá de guía y apoyo ofreciendo los recursos necesarios. Se dará un material y varios modelos de productos para consensuar cuál se realiza y si se introduce alguna idea creativa. Se aportará un modelo de carta con una presentación digital, ayudándoles a completar los datos, para saber cómo rellenar la información y las direcciones a escribir.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAOB01C03 - SAOB01C08	- Decoración del aula - Centro de mesa navideño - Carta con tarjeta de felicitación navideña	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	15	Material fungible, madera y piñas de pino, tela. QR, Youtube, webs de diferentes IES donde consultar las direcciones. Presentación sobre el envío de cartas por correo ordinario.	Aula	Se puede emplear el DNI del alumnado para extraer la dirección de sus hogares, donde enviarán las postales. Se puede complementar la S.A. con la enseñanza de la utilidad del DNI y sus datos personales. En el catálogo público de ProIDEAC encontraremos una SA referida a este tema.

#### [4]- MI HUERTO EN NAVIDAD

El alumnado realizará experimentos sencillos para observar las partes de las plantas y sus necesidades (ver web en fuentes) y explicará a través de distintos medios (oral, pictogramas, dibujos...) sus impresiones y emociones sobre los mismos. Además, visitará la página de la AEMET, donde reconocerán las Islas Canarias y la simbología sobre el tiempo, relacionándolo con los conceptos de la asamblea, donde cada día se observa el estado meteorológico del día. Además, recolectará alguna planta aromática de las que hayan crecido para adornar su centro navideño.

Se tendrá especial cuidado con las normas básicas de seguridad e higiene en cada tarea.

El profesorado se encargará de guiar el trabajo.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SATB01C01 - SAOL01C04	- coloquio - experimentos - Panel del tiempo	- Gran Grupo	6	Huerto. Web sobre experimentos <a href="http://www.pequeocio.com/3-experimentos-infantiles-plantas/">http://www.pequeocio.com/3-experimentos-infantiles-plantas/</a> Web aemet <a href="http://www.aemet.es">www.aemet.es</a>	Aula Huerto escolar	

#### [5]- PREPARAMOS MENSAJES NAVIDEÑOS

El alumnado prepara una felicitación navideña para la comunidad educativa y redacta una receta sencilla de navidad (con ayuda de la familia) y será colgado en el blog del aula enclave.

En un segundo momento, el alumnado participará en la radio explicando qué han preparado para navidad, leerán un poema seleccionado, una felicitación navideña y elegirán una canción para

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Aroma a Navidad

[5]- PREPARAMOS MENSAJES NAVIDEÑOS						
<p>dedicarla a la comunidad educativa.            El profesorado guiará el trabajo del alumnado, apoyando en la búsqueda de información, valorando su participación y apoyando la escritura con refuerzos gestuales y modelos.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAOB01C03	- Felicitación navideña - Guión radiofónico - Receta navideña - Guión radiofónico	- Gran Grupo - Trabajo individual	7	Ordenador, internet Noticiero, radio	Aula medusa Radio escolar	
[6]- UNA CANCIÓN POR NAVIDAD						
<p>El alumnado aprenderá una canción navideña que interpretará siguiendo el ritmo para felicitar a sus familias. Esta canción la interpretarán en pequeño grupo para grabar un vídeo de felicitación a la familia.            Este recurso (canción) lo usarán para grabar un vídeo posteriormente.            El profesorado se encargará de la motivación y apoyo al alumnado, valorando su trabajo y esfuerzo.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAUB01C06	- Canción	- Gran Grupo	6	Instrumentos de percusión	Aula	Pueden preparar una canción navideña con el alumnado de 1ºESO fomentándose la inclusión en asignaturas de la ESO.
[7]- GRABAMOS UN VÍDEO						
<p>El alumnado, tras decorar con las manualidades elaboradas en sesiones anteriores y haber aprendido una canción navideña, grabará la canción siguiendo el ritmo con los instrumentos musicales y al finalizar felicitará a las familias.            Posteriormente, seleccionarán el diseño del código QR que quieren para su manualidad, el cual tendrá anexo la página de youtube con el vídeo.            El profesorado guiará y apoyará en la grabación del vídeo y selección del código QR, realizando el anexo del vídeo subido al youtube al código del alumnado e invitándolos a comprobar el resultado.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAOB01C08	- QR - Vídeo	- Gran Grupo	3	Tablet Instrumentos musicales QR ( <a href="https://www.unitag.io/es/qrcode">https://www.unitag.io/es/qrcode</a> )	Aula Aula medusa	
[8]- LA FIESTA DE NAVIDAD						
<p>A partir del taller de supermercado y cocina el alumnado preparará bebida y productos para la fiesta de navidad.</p>						

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Aroma a Navidad

#### [8]- LA FIESTA DE NAVIDAD

El alumnado seleccionará la bebida y comida que quiere preparar. Ensayará su elaboración en varias sesiones y la elaborarán para la fiesta. Se trabajará con el alumnado los conceptos básicos para una alimentación saludable procurando que los ingredientes de las recetas sean sanos. En la práctica del taller se hará hincapié en las medidas de higiene y seguridad.

En este proceso realizará tareas como consultar folletos del supermercado, hacer la lista de la compra, llevar la calculadora para verificar la cuenta y la devolución. Trabajarán el concepto de medida en masa y volumen. A partir de juegos de roles repasarán el uso de las monedas a la hora de pagar y devolver. Realizarán la simulación de la compra y posteriormente revisarán la cuenta con el ticket.

El profesorado guiará el trabajo, apoyando y asesorando.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAUB01C02 - SAOB01C06	- Recetas - Role playing compra-venta	- Gran Grupo - Trabajo individual	12	Lista de la compra Folletos supermercado Euros Calculadora Franelograma Factura Utensilios de cocina Receta	Aula Supermercado Aula medusa	

#### [9]- INVITAMOS A LAS FAMILIAS

El alumnado realizará una invitación a las familias para asistir a la fiesta de navidad y la enviará por email.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAOB01C08	- Email	- Trabajo individual	1	Internet, ordenador	Aula medusa	

#### [10]- DISFRUTAMOS DE LA FIESTA DE NAVIDAD

El alumnado disfrutará con sus familias de la fiesta que han preparado y decorado.

El profesorado dinamizará la fiesta y guiará al alumnado para que muestre a sus familias el vídeo a través del código QR , les entregue el centro de mesa y explique los aprendizajes desarrollados a lo largo de la SA, qué es lo que más le ha gustado, lo que le ha resultado difícil para mejorarlo, etc.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Fiesta navideña	- Gran Grupo	5	Vídeo, fotos Comida	Aula	

#### Fuentes, Observaciones, Propuestas

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Aroma a Navidad

**Fuentes:** AEMET: [www.aemet.es](http://www.aemet.es)

Correos: [www.correos.es](http://www.correos.es)

Experimentos: <http://www.pequeocio.com/3-experimentos-infantiles-plantas/>

Centro navideño: <http://aulaenclave-tablero1.blogspot.com.es/2016/02/taller-de-manualidades-navidad.html>

Código Qr: <https://www.unitag.io/es/qrcode>

**Observaciones:**

**Propuestas:** Contemplar la coevaluación en el desarrollo de las tareas grupales.