

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Una necesidad, un oficio: limpiamos tu coche

Sinopsis

Este proyecto se fundamenta en el ABP (Aprendizaje basado en Proyectos) que nace para crear un nuevo taller que acerque al alumnado al mundo laboral, asumiendo las responsabilidades y logrando aprendizajes que les faciliten una iniciación a la capacitación laboral en el marco de empresas existentes, la limpieza de coches. Una vez conozcan las habilidades básicas para crear la “empresa” deberán hacer publicidad de la misma y exponer sus servicios a sus futuros clientes, el profesorado.

Datos técnicos

Autoría: Jennifer Losada Rodríguez

Centro educativo: TABLERO I (AGUAÑAC)

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: Concreción Curricular para el Tránsito a la Vida Adulta

Materias: Ámbito de Autonomía Social (ATB), Ámbito de Comunicación y Representación (AOB), Ámbito Laboral (AOL), Ámbito de Autonomía Personal (AUB)

Identificación

Justificación: En la presente Situación de Aprendizaje el alumnado trabajará los cuatro ámbitos del Tránsito a la Vida Adulta. Se tratará que el alumnado aprenda sus datos personales, teléfonos de referencia, su dirección, rellenarán un currículum básico, y firmarán un “contrato” (simulación). Aprenderán a emplear las herramientas y máquinas con seguridad. Se fomentará la higiene. Crearán su uniforme. Finalmente, publicitarán su empresa en un vídeo editado a través de la App Vivavideo. Esta SA se vincula con otros proyectos del centro como la Radio y el plan de integración de las TICs.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Social

| Código | Descripción |
|-------------------------------------|---|
| SATB01C02 | <p>Reconocer los principales grupos sociales, identificándose como miembro de algunos de ellos y asumir responsabilidades en los mismos, valorando su diversidad y riqueza.</p> <p>Con este criterio se pretende valorar que el alumnado conoce la diversidad del mundo que le rodea, siendo capaz de valorarla como elemento enriquecedor. Se comprobará que participe con interés en la realización de actividades culturales y de convivencia que se realicen en el centro, aportando ideas y responsabilizándose del buen funcionamiento de estas. Partiendo de su entorno más cercano, se comprobará si conoce los principales grupos sociales de referencia a los que pertenece y la relación que le une a cada uno de ellos (hijo o hija, amigo o amiga, vecino o vecina...). Se constatará también si el alumnado conoce las diferentes tareas y responsabilidades que se desempeñan en los grupos sociales de referencia. Asimismo se valorará si el alumnado identifica y hace uso de sus datos de identificación personal, así como la utilidad de otros datos para su vida diaria (teléfono de sus padres, dirección, teléfono de emergencias, grupo sanguíneo, alergias o enfermedades de riesgo, datos identificativos del centro escolar...). Para ello habrá que trabajar situaciones o casos prácticos que permitan reconocer si el alumnado aplica de manera correcta los diferentes datos de interés.</p> |
| Competencias del criterio SATB01C02 | Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Una necesidad, un oficio: limpiamos tu coche

| Código | Descripción |
|-------------------------------------|---|
| SATB01C03 | <p>Comprender y utilizar las nociones temporales y espaciales relacionándolas con las distintas actividades que acontecen en la vida diaria.</p> <p>Con los aprendizajes que se desarrollan en este criterio se pretende comprobar si el alumnado es capaz de orientarse y desplazarse de la manera más autónoma posible en los diferentes contextos de su vida cotidiana, mediante la interpretación de planos y mapas e instrucciones sencillas, con la finalidad de localizar lugares significativos y próximos (centro educativo, su casa, casas de familiares, centro de salud, lugares de ocio...). Por otra parte, resulta prioritario valorar si el alumnado hace uso de manera correcta de las nociones temporales básicas (hoy, mañana, ayer, antes, después...), a través de las rutinas diarias, mediante la elaboración de horarios personales, uso y manejo de calendarios semanales y mensuales, paneles de estructuración de actividades, cronogramas de encargos...</p> |
| Competencias del criterio SATB01C03 | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. |

Criterios de evaluación para Ámbito de Comunicación y Representación

| Código | Descripción |
|-------------------------------------|---|
| SAOB01C01 | <p>Establecer de manera espontánea intercambios comunicativos en los distintos contextos de uso mediante el uso del lenguaje oral y SAAC.</p> <p>Por medio de este criterio se pretende comprobar la capacidad del alumnado para iniciar y participar de manera activa en diferentes situaciones de comunicación (asambleas, actividades de ocio con sus iguales, actividades fuera del centro...). Por ello es necesario que se lleven a cabo diferentes acciones en contextos reales para que el alumnado pueda ampliar y diversificar distintos tipos de mensajes (necesidades, protestas, comentarios...), e interactúe en todos los contextos en los que se desenvuelve en su vida diaria (en el supermercado, en un kiosko...) Se deberán proporcionar las ayudas necesarias al alumnado, pudiéndose hacer uso de los guiones conversacionales como soporte que facilita la comprensión de las situaciones comunicativas y la función de las mismas. Se comprobará también si el alumno respeta las normas que rigen el intercambio de la comunicación (proximidad física con el interlocutor, mantenimiento del tema, uso correcto del vocabulario,...) y si incorpora en sus producciones estructuras más complejas (uso adecuado de tiempos verbales, correlación de hechos siguiendo una coherencia...), así como la claridad con la que emite los mensajes (pronunciación, entonación, volumen de la voz...).</p> |
| Competencias del criterio SAOB01C01 | Comunicación lingüística, Competencias sociales y cívicas. |
| SAOB01C05 | <p>Aplicar conceptos referidos a las nociones espaciales y temporales relacionadas con actividades de la vida cotidiana.</p> <p>Con el desarrollo de este criterio se pretende comprobar si el alumnado comprende y aplica de manera correcta los conceptos referidos al tiempo (ayer, la semana pasada...) relacionados con actividades de la vida cotidiana. Por otro lado se evaluará si relaciona y hace uso de los conceptos temporales a través de horarios personales, calendarios de duración semanal y mensual, cronogramas de encargos y responsabilidades... De la misma manera, se evaluará si comprende y utiliza el reloj analógico y digital (realizando las adaptaciones necesarias) como instrumento de medida del tiempo, asociándolo a las distintas rutinas que acontecen en la vida diaria, y si es capaz de organizar y planificar el tiempo destinado para cada una de las actividades que se proponen. Con respecto a las nociones espaciales se observará si los alumnos y las alumnas comprenden y hacen uso de las mismas, mediante la interpretación de sencillas instrucciones, planos o mapas que representen recorridos próximos a sus desplazamientos habituales.</p> |
| Competencias del criterio SAOB01C05 | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Una necesidad, un oficio: limpiamos tu coche

| Código | Descripción |
|-------------------------------------|---|
| SAOB01C08 | <p>Utilizar, de manera cada vez más autónoma, las nuevas tecnologías de la información y los medios audiovisuales como fuente de disfrute, aprendizaje y comunicación.</p> <p>Este criterio pretende valorar si el alumnado es capaz de expresarse y comunicarse usando diferentes medios tecnológicos a su alcance, aumentando progresivamente su nivel de autonomía. Se valorará si sabe utilizar diferentes herramientas y recursos como las redes sociales, los teléfonos móviles, los chats... para comunicarse con sus iguales y personas de su entorno cercano. Asimismo se observará si disfruta realizando actividades relacionadas con el uso de diversas herramientas tecnológicas (ordenador, tableta, pizarra digital, acceso a Internet...) y si utiliza algunas de ellas para favorecer su aprendizaje de acuerdo a sus características y necesidades (actividades interactivas, vídeos tutoriales...).</p> |
| Competencias del criterio SAOB01C08 | Comunicación lingüística, Competencia digital. |

Criterios de evaluación para Ámbito Laboral

| Código | Descripción |
|-------------------------------------|---|
| SAOL01C01 | <p>Identificar y utilizar diferentes materiales, herramientas y máquinas adquiriendo las destrezas y habilidades necesarias para su uso.</p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado reconozca, clasifique y utilice de manera apropiada los distintos materiales, herramientas y máquinas para la realización de los diversos talleres que se lleven a cabo en el centro. Para ello resulta imprescindible la puesta en práctica de diferentes situaciones de aprendizaje que permitan la manipulación y experimentación directa. De la misma manera se observará si el alumnado es capaz de construir nuevos objetos a partir del uso de materiales reciclados, fomentando con ello la conservación del medio ambiente. Por otra parte, es necesario valorar si el alumnado muestra curiosidad por conocer la variedad de materiales y herramientas y las distintas posibilidades de uso, respetando las normas y haciendo un mantenimiento adecuado de los mismos.</p> |
| Competencias del criterio SAOL01C01 | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. |
| SAOL01C04 | <p>Conocer y aplicar las normas básicas de seguridad e higiene, desarrollando una actitud favorable que contribuya a crear un entorno de trabajo saludable.</p> <p>A través de este criterio se pretende constatar que el alumnado conoce las normas de seguridad e higiene, y que adopta un comportamiento responsable. Para ello se observará si realiza actividades de mantenimiento, conservación, cuidado y colocación de los materiales, las máquinas y las herramientas que utiliza para garantizar su conservación y su uso en óptimas condiciones en los distintos espacios y zonas en los que se desarrolla su práctica diaria. Se valorará también si el alumnado es capaz de identificar posibles situaciones de riesgos que puedan producirse en su entorno, adoptando medidas de prevención de las mismas (identificar e interpretar la información de las señales referidas a precaución, peligro, alerta, productos tóxicos, inflamables...; actuar ante accidentes comunes como caídas, cortes, quemaduras, ingesta de tóxicos...; utilizar las máquinas y herramientas de manera adecuada...), etc. Por último, se constatará si el alumnado desarrolla una actitud de ayuda y colaboración en situaciones de riesgo, peligro o accidente.</p> |
| Competencias del criterio SAOL01C04 | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Una necesidad, un oficio: limpiamos tu coche

| Código | Descripción |
|-------------------------------------|--|
| SAOL01C07 | <p>Adquirir y poner en práctica las habilidades necesarias para realizar una búsqueda activa de empleo.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de poner en práctica diferentes habilidades para la búsqueda activa de empleo: elaborar cartas de presentación o su currículum, cumplimentar instancias sencillas, adquirir estrategias de comunicación para enfrentarse a una entrevista de trabajo...; y si es capaz de localizar y extraer la información sobre las distintas instituciones y organismos que ofrecen formación laboral y posibilidades de empleo, analizando aquellas ofertas que se ajusten a su perfil personal. Para ello será necesario crear situaciones de aprendizaje en las que se simulen las diferentes fases en la búsqueda de empleo mediante juegos de roles o realizar salidas al contexto para establecer un contacto directo con las instituciones y los organismos del entorno (oficina de empleo, diferentes empresas...).</p> |
| Competencias del criterio SAOL01C07 | Comunicación lingüística, Competencia digital, Competencias sociales y cívicas. |
| SAOL01C08 | <p>Conocer las características y la organización de las empresas, identificando los distintos puestos de trabajo, las obligaciones laborales y los derechos de las personas trabajadoras.</p> <p>Mediante este criterio se constatará si el alumnado conoce las características básicas y la organización de algunas empresas, siendo para ello necesario la puesta en práctica de visitas a las empresas del entorno cercano y la recogida de información en las mismas, pudiendo realizarse entrevistas a los trabajadores y las trabajadoras sobre el desempeño de sus funciones. Se valorará que el alumnado se familiarice y haga uso, de manera progresiva, del vocabulario básico del mundo laboral: contrato, nómina, sueldo, empresario o empresaria, persona trabajadora... Asimismo, se observará si conocen los derechos y las obligaciones de los trabajadores y las trabajadoras, estableciendo un paralelismo con sus derechos y deberes como miembros de la comunidad educativa (la puntualidad, la finalización de trabajo, el respeto a los compañeros y las compañeras, el orden y la higiene...) y analizando las posibles consecuencias que se derivan del incumplimiento de los mismos.</p> |
| Competencias del criterio SAOL01C08 | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas. |

Criterios de evaluación para **Ámbito de Autonomía Personal**

| Código | Descripción |
|-------------------------------------|--|
| SAUB01C01 | <p>Progresar en la adquisición de hábitos relacionados con la salud, seguridad y el bienestar personal, incorporándolos a sus rutinas diarias con un mayor grado de autonomía.</p> <p>Este criterio propone constatar si el alumnado es capaz de adquirir actitudes responsables hacia su salud y bienestar asumiendo hábitos diarios adecuados. Se constatará la capacidad del alumnado para adquirir de manera progresivamente autónoma las rutinas relacionadas con el vestido (elección de prendas, respetando sus preferencias, pero adecuadas al contexto y a las condiciones climatológicas), el aseo personal (afeitado, higiene íntima, limpieza de uñas, higiene bucal...), siendo imprescindible buscar los apoyos que favorezcan la realización autónoma de estos hábitos y así favorecer la transferencia de los aprendizajes a los distintos contextos. Asimismo, se valorará el desarrollo de estrategias relacionadas con la relajación (control de la respiración, incorporación de momentos de descanso...) y control postural adecuado a los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el alumnado. También se comprobará el desarrollo de hábitos de prevención de accidentes y enfermedades, así como la aceptación de los cuidados necesarios para la superación de heridas.</p> |
| Competencias del criterio SAUB01C01 | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Una necesidad, un oficio: limpiamos tu coche

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, Simulación, Inductivo Básico, Juego de roles

Fundamentos metodológicos: Aprendizaje basado en proyecto, aprendizaje cooperativo, rutinas y destrezas de pensamiento.

Actividades de la situación de aprendizaje

| [1]- ¡Quiero crear mi empresa! | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|----------|--|-------------------|----------------|
| <p>Actividad motivadora inicial donde el alumnado ve vídeos con personas trabajando en la limpieza de coches. Deberán decidir un eslogan que empodere su entusiasmo, dirigiendo la energía a la creación de "su empresa". El alumnado observa las imágenes y las analiza con la estrategia "Veo, pienso, me pregunto". A continuación, crea un mural - esquema donde se identifica las partes que conforma una empresa, y las tareas a desarrollar. El profesorado actuará en todo momento como guía, motivando y animando al alumnado.</p> | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| | - Panel veo,pienso,me pregunto - Mural | - Gran Grupo | 2 | PDI, vídeos, presentación digital, panel "Veo, pienso, me pregunto", papel continuo. | Aula | |
| [2]- ¿Qué necesito para limpiar los coches? | | | | | | |
| <p>El alumnado realiza un listado de los materiales necesarios para limpiar los coches tras visionar varios vídeos. Una vez hecho el listado, anotan en la lista de la compra aquellas herramientas y utensilios que deben comprar. Posteriormente, saldrán por el pueblo para realizar la compra. Completan en el mural con imágenes las herramientas que necesitan. En esta tarea manejan el euro y el protocolo de conversación para realizar la compra. El profesorado hará de guía y apoyo al alumnado.</p> | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| - SAOB01C01 | - Mural - Role-play y compraventa - Lista de la compra | - Grupos Heterogéneos - Gran Grupo | 10 | Folletos, PDI, imágenes, papel continuo, euros, listado de la compra. | Aula. Pueblo | |
| [3]- Trabajo con seguridad | | | | | | |
| <p>El alumnado analizará las etiquetas de los productos de limpieza y herramientas de trabajo. Se realizarán diversos coloquios donde el alumnado, a través de las indicaciones prácticas y visuales del profesorado, aprenderá a identificar su significado y cómo emplearlos con seguridad, así como qué hacer en caso de intoxicación. Además, realizarán actividades de unir la imagen con su significado para reforzar los conocimientos adquiridos. El profesorado será quien guíe y oriente la actividad, adaptando el material que precisen. Para evaluar la actividad se hará uso de un cuestionario elaborado a través de la aplicación Kahoot.</p> | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Una necesidad, un oficio: limpiamos tu coche

| [3]- Trabajo con seguridad | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|----------|--|-----------------------|----------------|
| - SAOL01C04 - SAUB01C01 - SAOL01C01 | - Cuestionario - Coloquio | - Trabajo individual - Gran Grupo | 4 | Etiquetas de los productos, imágenes, mural. k a h o o t : K a h o o t : https://play.kahoot.it/#/k/ae584dba-1a77-4c07-9f68-8a98080ee8dc | Aula | |
| [4]- ¿Cómo limpio los coches? | | | | | | |
| <p>El alumnado visiona varios vídeos debiendo extraer los pasos para limpiar los vehículos. Realizarán carteles que les facilite recordar los pasos mientras limpian y los plastificarán. Además, realizarán prácticas reales sobre cómo limpiar los coches para facilitar la interiorización de las rutinas de limpieza, de la preparación y recogida del material cuando terminan. Se trabajará la rutina de ponerse el uniforme, asearse cuando terminen la limpieza y poner el uniforme a lavar en la lavadora. El profesorado hará de guía, apoyo, asesoramiento y modelaje durante el proceso.</p> | | | | | | |
| Crterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/contex. | Observaciones. |
| - SAOL01C04 - SATB01C03 - SAOB01C05 - SAOL01C01 - SAUB01C01 | - Limpieza de coches - Carteles | - Trabajo individual - Gran Grupo | 15 | Papel, vídeos, ordenador, herramientas, utensilios y productos de limpieza. | Aula, patio exterior. | |
| [5]- Contrato y currículum | | | | | | |
| <p>El alumnado deberá rellenar los datos personales y describir unas capacidades mínimas para rellenar un currículum. Realizarán una simulación de entrevista. Además, deberán decidir cuáles son sus responsabilidades en la empresa, su jornada y el beneficio que obtendrán por su trabajo, debiendo firmar el contrato final como compromiso de trabajo en equipo. Con esta actividad el alumnado conocerá los elementos básicos de una relación laboral - empresarial. El profesorado hará de guía, apoyo, asesoramiento y adaptación del material.</p> | | | | | | |
| Crterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/contex. | Observaciones. |
| - SAOL01C07 - SAOL01C08 - SAOB01C08 - SAOB01C01 | - Currículum - entrevista laboral - Contrato | - Trabajo individual - Gran Grupo | 5 | Papel, modelo de currículum, ordenadores. | Aula | |
| [6]- Gestiono mi empresa | | | | | | |
| <p>El alumnado elaborará un documento informativo sobre el horario y las normas que debe cumplir para recibir el servicio con seguridad, el lugar donde dejar el vehículo para su limpieza y recogerlo. Además, elaborarán un documento para anotarse las personas interesadas en recibir el servicio, otro documento para avisar sobre el fecha de recepción de los servicios, así como una hoja de registro de los ingresos obtenidos y otra sobre los gastos. Elaborarán un plano a vista de pájaro con la dirección de acceso a la zona de limpieza de coches y otra hoja de sugerencias. Además, el alumnado diseñará un cartel publicitario para anunciar su empresa. El profesorado realizará la labor de apoyo, asesoramiento, instrucción sobre el uso del Open Office y la captación de imagen de pantalla.</p> | | | | | | |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Una necesidad, un oficio: limpiamos tu coche

| [6]- Gestiono mi empresa | | | | | | |
|---|-------------------------|--------------------------------------|----------|---------------------|-------------------|----------------|
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| - SAOB01C08 - SATB01C03 - SAOL01C08 | - Documentos de gestión | - Gran Grupo - Trabajo individual | 4 | Ordenador, internet | Aula | |

| [7]- Diseño el logo de mi empresa | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|----------|---|-------------------|----------------|
| <p>El alumnado creará un logo para transferirlo a una camiseta blanca con la técnica del planchado. De este modo el alumnado creará su propio uniforme. Previamente el profesorado realizará la explicación sobre cómo crear un logo y guiará la actividad. Cada alumno/a expondrá su idea de logo y se realizará una votación en la que participará el alumnado del centro también para designar el que representará a la empresa y formará parte del uniforme.</p> | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| - SAOB01C01 - SAOL01C08 - SATB01C02 | - exposición oral - logo | - Grupos Heterogéneos - Trabajo individual | 6 | Papel de acuarela. Pinturas. Ejemplos de logos (buscar en google) Explicación sobre los aspectos básicos que debe cumplir un logo : http://www.iestablerounoaguanac.org/noticias/logotipodelcentro | Aula Pasillos | |

| [8]- Visito una empresa de limpieza | | | | | | |
|--|--------------------|--------------|----------|---------------------------------------|-------------------|----------------|
| <p>El alumnado visitará una empresa que se dedique a la limpieza de coches. De esta manera, verán cómo procede su personal, recibirán una explicación sobre cómo se limpian los coches y podrán preguntarle dudas. Así, el alumnado verá la utilidad de este taller, otro tipo de oficio y cómo se desarrolla. El profesorado hará de guía y acompañamiento.</p> | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| | - Entrevista | - Gran Grupo | 5 | Guagua, documento para la entrevista. | Empresa privada | |

| [9]- Creo la publicidad de mi empresa | | | | | | |
|---|--------------------|--------------|----------|----------|-------------------|----------------|
| <p>El alumnado inventará un eslogan y explicará de forma sencilla el servicio que ofrece su empresa, interpretando a su vez la limpieza de un coche. Uno/a de ellos/as será quien grave. El profesorado guía y apoya la actividad y colaborará en la edición final del vídeo.</p> | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| | | | | | | |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Una necesidad, un oficio: limpiamos tu coche

| [9]- Creo la publicidad de mi empresa | | | | | | |
|--|--------------------|--------------|----------|--|---------------------------------|----------------|
| | - Vídeo | - Gran Grupo | 4 | Tablet, coches, material del taller, uniforme. | Zona exterior de limpieza. Aula | |
| [10]- Expongo mi empresa | | | | | | |
| <p>El alumnado realizará una exposición del vídeo de publicidad de su empresa y ofertarán su trabajo al profesorado, invitándoles a ser clientes y respondiendo a sus preguntas. Les explicarán los documentos elaborados para que sepan dónde inscribirse al servicio y las normas. Para ello, deberán realizar simulaciones previas en el aula que les ayude a realizar la exposición con confianza.</p> <p>Rol docente: Guía, apoyo, asesoramiento, adaptaciones.</p> | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| - SAOB01C01 - SATB01C02 - SAOB01C08 | - Exposición oral | - Gran Grupo | 5 | Vídeo, documentos, uniforme. | Aula, biblioteca. | |
| [11]- Valoro mi trabajo | | | | | | |
| <p>El alumnado recapitulará todos los pasos realizados en esta situación de aprendizaje, qué han aprendido y cómo se han sentido. Evaluarán su trabajo y el grado de satisfacción con el diseño de la S.A.</p> <p>Para ello, visionarán el vídeo de la exposición y expresarán los pasos visualizados en el mural de la S.A. así como las fotografías y entradas realizadas en el blog de aula.</p> | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| | - Coloquio | - Gran Grupo | 2 | Vídeo, PDI. | Aula | |

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: <http://aulaenclave-tablero1.blogspot.com.es/2016/11/recursos-para-el-taller-limpieza-de.html>

<http://www.iestablerounoaguanac.org/noticias/logotipodelcentro>

<http://www.arasaac.org/>

Observaciones: Para observar cómo se ha aplicado esta S.A. se puede entrar al blog: <http://aulaenclave-tablero1.blogspot.com.es/>

Propuestas: