

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Mamá gallina

#### Sinopsis

Proyecto con el que el alumnado aprenderá todo lo relacionado con el mundo de las gallinas, sus características, formas de reproducción, alimentación... También aprenderán la tipología de animales (ovíparos y vivíparos) a través de actividades vivenciales de investigación como la incubación de los huevos y la cría de pollitos.

#### Datos técnicos

**Autoría:** JORGE MANUEL GONZÁLEZ SOCAS

**Centro educativo:** CAMPINO

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** Educación infantil 6º ( 5 años )

**Materias:** Conocimiento de sí mismo y autonomía personal (CCY), Conocimiento del Entorno (CEO), Lenguajes: comunicación y representación (LNO)

#### Identificación

**Justificación:** Este proyecto parte del interés del alumnado, ya que una de las gallinas que tenemos en el Huerto Escolar está incubando huevos, hecho que ha despertado el interés de nuestro alumnado, y que nos permitirá ver de cerca el ciclo de vida de la gallina, sus principales características, alimentación... Utilizaremos además los recursos audiovisuales y plásticos que tenemos en las clases para, partiendo de este tema, trabajar todas las áreas del currículo. Por otro lado pediremos la colaboración a las familias para que nos ayuden haciendo pequeñas tareas desde casa, a través del blog de aula, para favorecer la metodología Flipped Classroom, en el que deberán ver vídeos o tutoriales que les pedirán que investiguen en su entorno cercano o hagan algunas actividades como por ejemplo un dibujo. Al tratarse de un proyecto iremos avanzando según los intereses y respuesta de nuestro alumnado.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación para Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Código	Descripción
ICCY06C03	<b>Expresar, oral y corporalmente, emociones y sentimientos.</b> Este criterio trata de comprobar la capacidad de los niños y las niñas para comunicar emociones y sentimientos a través de diferentes lenguajes, tanto verbales como no verbales. De otra parte, con el criterio también se podrá valorar la capacidad para reconocer e identificar expresiones de alegría, enfado, tristeza, miedo, sorpresa, etc. Se trata de observar, en los distintos momentos de la vida en el centro, si son capaces de expresar lo que les gusta y les molesta o desagrada, sus descubrimientos, sus miedos e inseguridades, sus alegrías... Al mismo tiempo, se constatará su capacidad para manifestar y expresar afectos hacia otros niños, niñas y adultos. Por último se podrá observar si reconocen, en imágenes y en otras personas, expresiones de alegría, enfado, tristeza, etc., y si relacionan determinadas situaciones con los sentimientos que experimentan.
Competencias del criterio ICCY06C03	.

##### Criterios de evaluación para Conocimiento del Entorno

Código	Descripción
ICEO06C02	<b>Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento de elementos y objetos del entorno inmediato y, de manera progresiva, identificarlos, discriminarlos, situarlos</b>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Mamá gallina

Código	Descripción
	<p><b>en el espacio; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles.</b></p> <p>Mediante este criterio de evaluación se valorará el grado de interés que el medio físico y los elementos que en él se encuentran suscita en los niños y niñas; si se sienten motivados por manipular los objetos físicos, por saber cómo son y si establecen relaciones entre éstos y su comportamiento físico (caer, rodar, resbalar, botar ...); asimismo, se intenta apreciar la capacidad de los niños y niñas para realizar agrupaciones de objetos atendiendo a uno o varios criterios y el manejo de las nociones espaciales básicas. Se trata, de un lado, de valorar su capacidad para identificar las propiedades de los objetos (color, forma, tamaño, etc.) y, de otro, de realizar clasificaciones atendiendo a las características que poseen. Igualmente, se podrá prestar atención a la capacidad de establecer comparaciones atendiendo al grado de presencia de una determinada cualidad (igual que, más que, menos que). Se habrá de observar si expresan oralmente las propiedades que presentan los objetos (cuadrado, rojo, grande, pesado ...), los resultados de sus comparaciones (más grande, más pequeño, etc.), y su ubicación espacial (arriba, abajo; dentro, fuera; cerca, lejos ...). Las actividades manipulativas de agrupación y clasificación podrán ser indicadores para valorar si los niños y niñas reconocen las propiedades de los objetos, y si los organizan en función de criterios de agrupamiento previamente definidos.</p>
Competencias del criterio ICEO06C02	.
ICEO06C03	<p><b>Resolver problemas sencillos que impliquen operaciones básicas.</b></p> <p>Con este criterio se intenta apreciar la capacidad de los niños y de las niñas para identificar situaciones en las que tengan que aplicar procedimientos y estrategias de resolución de problemas (agrupar, separar, etc.) y enfrentarse a ellas. En primer lugar habrá que tener en cuenta si identifican los datos, buscan la mejor estrategia para resolver esa situación, utilizan los procedimientos más adecuados, etc. Para ello, en momentos apropiados y útiles tales como tareas de repartir, problemas que surgen cuando coinciden preferencias e intereses, situaciones planificadas o espontáneas de juegos de compra-venta, etc., se les podrá pedir que verbalicen cómo ven la situación, cuáles son los puntos problemáticos, cómo la podrían resolver, que anticipen diferentes resultados y/o soluciones, etc. En segundo lugar se podrá considerar el modo de enfrentarse el alumnado a los problemas y a su necesidad de resolverlos. A tal efecto, se observará si en sus expresiones verbales utiliza con frecuencia el "no sé", "no puedo", si se inhibe, o, por el contrario, manifiesta interés por resolver sencillas situaciones de la vida del aula que conlleven la aplicación de operaciones como quitar, añadir, repartir, etc.</p>
Competencias del criterio ICEO06C03	.
ICEO06C07	<p><b>Mostrar cuidado y respeto por los animales y las plantas asumiendo tareas y responsabilidades.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar el desarrollo de la capacidad de los niños y niñas para valorar la importancia de los seres vivos como parte del medio natural y la necesidad de su cuidado y conservación. Para ello, se podrá observar si participan en el cuidado de animales y plantas del aula, si muestran interés en asumir pequeñas responsabilidades relacionadas con su mantenimiento y conservación (revisar si los animales tienen agua y comida, si las plantas necesitan riego, etc.). Del mismo modo se prestará atención a si mantienen conductas adecuadas en otros entornos (no arrancar las plantas, no pisarlas, mostrar respeto y sentimientos de protección hacia determinados animales, etc.).</p>
Competencias del criterio ICEO06C07	.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Mamá gallina

Código	Descripción
ICEO06C08	<p><b>Distinguir especies animales y vegetales explicando, de forma oral, sus peculiaridades. Reconocer, entre ellas, algunas de las especies más representativas de las Islas</b></p> <p>Canarias utilizando claves sencillas. Este criterio centra su atención en la capacidad de los niños y niñas para establecer comparaciones y clasificaciones, identificando las características más significativas de algunos animales y plantas. Para ello se tendrá en cuenta si, en actividades sugeridas o de juego espontáneo, realizan clasificaciones atendiendo a criterios sencillos. Se tendrá en cuenta, además, si expresan, con un vocabulario adecuado a su edad, algunas características de los seres vivos, identificando algunas especies representativas de Canarias (drago, tabaiba, perro bardino, etc.).</p>
Competencias del criterio ICEO06C08	.

#### Criterios de evaluación para Lenguajes: comunicación y representación

Código	Descripción
ILNO06C01	<p><b>Participar en distintas situaciones de comunicación oral pronunciando correctamente y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.</b></p> <p>Este criterio, por una parte, trata de constatar la capacidad de los niños y de las niñas para pronunciar correctamente, de acuerdo con su nivel de desarrollo, o si presentan alguna dificultad. Por otra parte, se propone comprobar la capacidad del alumnado para entender y expresar ideas, pensamientos, sentimientos, vivencias, necesidades..., y si respeta las pautas elementales que rigen el intercambio lingüístico (atención y escucha, respeto a los turnos de palabra, mirar al interlocutor, mantener el tema, etc.). Para ello, se habrá de tener en cuenta si el alumnado participa en situaciones de comunicación oral (en la asamblea del aula, en diálogos entre sus iguales o con adultos, etc.), o, por el contrario, se inhibe de participar. En estas situaciones se habrá de observar el vocabulario utilizado, la estructura oracional (concordancia entre género y número, etc.), el orden lógico o cronológico que emplea en la construcción de las frases, si emplea un tono de voz adecuado, si respeta el turno de participación y no interrumpe cuando otra persona habla, etc. También se podrá tener en cuenta si manifiesta interés y curiosidad por las explicaciones de los demás y si respeta las diversas opiniones. Finalmente, se habrá de prestar atención a la emisión del habla, tanto en conversaciones y diálogos como en el recitado de poemas, trabalenguas, retahílas, canciones, etc.</p>
Competencias del criterio ILNO06C01	.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Mamá gallina

Código	Descripción
ILNO06C04	<p><b>Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito.</b></p> <p>Mediante este criterio se pretende comprobar si los niños y las niñas se interesan por la lengua escrita, y si se inician en la utilización funcional de la lectura y de la escritura como medios de comunicación, de información y de disfrute. Asimismo, se persigue valorar la capacidad del alumnado para establecer relaciones entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito, así como su capacidad para interpretar el código escrito. Se habrá de verificar si diferencia la forma de expresión escrita de otras formas de expresión gráfica; si reconoce, en distintos tipos de textos, gráficas presentes en palabras que les son familiares (las letras de su propio nombre, el de otros niños y niñas de la clase, productos comerciales conocidos...). De igual forma, con este criterio se habrá de apreciar si los niños y niñas son capaces de leer y reconocer letras, palabras o pequeñas frases significativas de interés para ellos (títulos de cuentos, materiales del aula, etc.). Se prestará atención a la demostración de actitudes de curiosidad e interés por explorar los mecanismos básicos del código escrito, así como el conocimiento de algunas características y convenciones de la lengua escrita que se consolidarán en la Educación Primaria. Para ello, se habrá de observar si preguntan con frecuencia para saber lo que hay escrito, si se acercan a los libros para mirar e interpretar lo que ven, si hacen comentarios y formulan hipótesis sobre los textos, si leen en voz alta palabras y frases conocidas. Finalmente, se habrá de observar si hacen un uso conveniente de los libros (trato cuidadoso, colocación adecuada, etc.).</p>
Competencias del criterio ILNO06C04	.

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Investigación Grupal, Indagación científica, Enseñanza no directiva, Organizadores previos

**Fundamentos metodológicos:** Al ser un proyecto, con una duración de un mes aproximadamente, se puede decir que se trabajan todas las técnicas metodológicas destacadas a continuación: Modelo expositivo, aprendizaje cooperativo, rincones y talleres, aprendizaje por descubrimiento, técnicas de dinámica de grupos...

El trabajo por rincones se organiza en pequeños grupos con una cantidad de alumnado similar, con características diversas para aprovechar la zona de desarrollo próximo del alumnado. Los rincones son espacios delimitados y concretos, donde el profesorado coloca materiales o recursos diversos. En estos rincones, el alumnado trabaja de manera individual, en parejas o en pequeños grupos, siempre con la supervisión e intervención del maestro o de la maestra, en mayor o menor medida. Con ello se consigue una atención más individualizada. La actividad en cada rincón durará, aproximadamente, 20 minutos.

Hay que tener en cuenta también la importancia de la asamblea, donde cada alumna y alumno podrá exponer sus vivencias, experiencias, miedos, inquietudes, descubrimientos... En nuestro caso la asamblea y la rutina de la mañana la realizamos a través de la PDI.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- SORPRESA, UN NIDO DE HUEVOS						
<p>Aprovechando que en el huerto hay una gallina incubando huevos, y que el alumnado está motivado con dicho acontecimiento, introducimos el proyecto recreando un nido de gallinas con muchos huevos en la clase. Al llegar al aula el alumnado se encontrará el nido, contará los huevos, los separará por conjuntos, los abrirá para ver cómo son por dentro... En la segunda sesión hablaremos sobre lo que sabemos y queremos saber sobre los huevos, las gallinas, los pollitos... y lo dejaremos escrito en el mural de proyectos. A dicho mural le sacaremos una foto y la imprimiremos para que cada alumna y alumno la guarde en su libro del proyecto.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Mamá gallina

[1]- SORPRESA, UN NIDO DE HUEVOS						
	- mural	- Gran Grupo	2	Huevos en un nido de paja o pinocho, cartel del proyecto o mural en el que ponemos lo que sabemos y lo que queremos saber, y folio en el que pegarán la imagen que haremos sobre lo que sabemos o queremos saber.	Aula	Esta actividad la podemos hacer conjuntamente con el resto de aulas de infantil o de forma individual por grupo.
[2]- SOMOS LETRAS						
<p>Al entrar al aula el alumnado verá en el suelo de la clase muchas letras en tamaño folio. La idea es que identifiquen las letras y que construyan una palabra, en este caso la palabra GALLINA. Para ello dividimos la clase entre quienes se convertirán en letras, quienes comprobarán e irán diciendo dónde va cada letra y el/la niño/a que colocará cada una de las letras. Trabajaremos los sonidos de las letras, el sonido de sílabas... Al finalizar dicho juego realizaremos una ficha para afianzar conceptos en la que escribirán la palabra GALLINA y colorearán una. También, como ampliación, aquellos/as niños/as que lo deseen lo podrán escribir en minúscula.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ILNO06C04	- Ficha - Coloquio	- Trabajo individual - Gran Grupo	1	Letras en mayúscula plastificadas y que juntas forman la palabra gallina. Ficha para afianzar la actividad y de ampliación donde el alumnado también podrá escribirlo en minúscula.	Aula	
[3]- UN PÓSTER GIGANTE						
<p>Al llegar al aula el alumnado se encuentra con un montón de folios en el suelo (24 folios). Cada uno de los folios corresponde con una de las partes del puzzle gigante de la gallina. La idea es que cada uno tenga una de las fichas y que intenten averiguar de qué se trata, para qué son esos folios, qué podemos hacer con ellos... Intentaremos crear el puzzle de forma conjunta y una vez hecho lo colgaremos en la pizarra para en actividades futuras del proyecto trabajar sobre dicha imagen. Como actividad de ampliación repartiremos otro puzzle de un pollito para que lo realice el alumnado en los rincones. También podemos trabajar conceptos matemáticos, aprovechando la oportunidad para hablar de columnas, filas, número de folios por columna, cuántas veces (filas) ponemos 4 folios...</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- puzzle - coloquio	- Gran Grupo	1	Usaremos la aplicación POSTERAZOR para crear el póster, ordenador e impresora y cinta adhesiva para unir las partes.	Aula	La actividad se encuentra publicada en el blog: <a href="http://estos-locos-bajitos.blogspot.com.es/2016/10/gallina.html">http://estos-locos-bajitos.blogspot.com.es/2016/10/gallina.html</a>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Mamá gallina

#### [4]- LAS PARTES DE LA GALLINA

Aprovechando el puzzle de la actividad anterior, aparecen en la clase unas tarjetas plastificadas con las partes de la gallina. Entre todo el grupo intentaremos leer los fonemas e ir colocando dichas tarjetas en el póster. Todo esto de forma grupal. Después, de forma individual, cada alumna y alumno rellenará en una ficha las partes de la gallina. Como ampliación le daremos al alumnado esas mismas tarjetas pero en mayúscula.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ILNO06C04 - ICEO06C08	- póster partes gallina - ficha partes gallina	- Gran Grupo - Trabajo individual	1	Carteles plastificados con las partes de la gallina en mayúscula y minúscula. Póster de gallina de la actividad anterior. Ficha para afianzar conceptos de forma individual. <a href="http://estos-locos-bajitos.blogspot.com.es/2016/10/vocabulario-de-mama-gallina.html">http://estos-locos-bajitos.blogspot.com.es/2016/10/vocabulario-de-mama-gallina.html</a>	Aula	Pueden ver tanto el material con los carteles como imágenes sobre el desarrollo de la actividad en <a href="http://estos-locos-bajitos.blogspot.com.es/2016/10/vocabulario-de-mama-gallina.html">http://estos-locos-bajitos.blogspot.com.es/2016/10/vocabulario-de-mama-gallina.html</a>

#### [5]- OPERAMOS CON HUEVOS

Con esta actividad intentaremos operar con una gran cantidad de huevos. Para ello una de las mañanas aparece en la clase un gran nido lleno de 35 huevos y con ellos jugaremos a contar, separar por grupos (conjuntos), añadir (sumar), quitar (restar),... este tipo de operaciones las representaremos a su vez con las regletas. Por ejemplo 3 veces el 10 y una vez el 5 es igual a tres regletas del 10 y una del 5. Después realizaremos una ficha en la que habrá que representar varias operaciones con huevos.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO06C03	- ficha operatoria - coloquio operatoria	- Gran Grupo	1	35 huevos, ficha de refuerzo en la que suman huevos.	Aula	

#### [6]- SOMOS EXPLORADORES Y EXPLORADORAS

Esta actividad consiste en ir al huerto e intentar explorar para ver si encontramos algún otro animal (gusanos, moscas, lagartos, caracoles...) Cuando encontremos alguno, lo que tenemos que hacer es fotografiarlo e intentar hablar de sus características. También hablaremos sobre si se los comen las gallinas o no.

En otra sesión cogeremos esas fotos y añadiremos las de algún animal más que encontremos por internet (OVÍPAROS Y VIVÍPAROS) y con ellas trabajaremos una actividad que consistirá en realizar un mural separando a dichos animales según sean OVÍPAROS o VIVÍPAROS (MAMÍFEROS)

Para evaluar comprobaremos si han detectado y/o afianzado las características con una ficha de evaluación en la que tienen que rodear a los OVÍPAROS de un color y a los VIVÍPAROS de otro.

A lo largo de la actividad haremos hincapié en reconocer las especies más representativas de Canarias, a través de la comparación y clasificación de los animales fotografiados y los que se incluyen como nuevos, partiendo además del contexto cercano del alumnado.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Mamá gallina

[6]- SOMOS EXPLORADORES Y EXPLORADORAS						
- ICEO06C08	- mural - coloquio - ficha	- Gran Grupo - Trabajo individual	2	Móvil o cámara de fotos, mural, ficha	Huerto escolar, aula	Los datos obtenidos se encuentran en: <a href="http://estos-locos-bajitos.blogspot.com.es/2016/10/animales-viviparos-y-oviparos.html">http://estos-locos-bajitos.blogspot.com.es/2016/10/animales-viviparos-y-oviparos.html</a>
[7]- EL CICLO DE LA GALLINA						
<p>El profesorado entablará un coloquio con el alumnado sobre cómo será la vida de las gallinas, sobre qué ocurre primero, después, cuando crecen... Después sacaremos unas láminas del ciclo de la gallina y las repartiremos, y dejaremos que el alumnado ordene dicha secuencia (HUEVO FECUNDADO-POLLITO-GALLO O GALLINA-HUEVO EN NIDO-INCUBACIÓN) En la clase invertida <a href="http://www.claseinvertida-locosbajitos.blogspot.com">www.claseinvertida-locosbajitos.blogspot.com</a> colgaremos un vídeo con el Ciclo de los Animales para que puedan verlo en casa junto a su familia. Para afianzar conceptos después de que hayan visto el vídeo en la clase invertida, de forma individual realizarán una ruleta giratoria con dicho ciclo para que lo lleven para casa.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO06C02	- coloquio - ruleta ciclo gallina	- Trabajo individual - Gran Grupo	2	Láminas con el Ciclo de la Gallina <a href="http://www.orientacionandujar.es/2016/04/10/ciclo-la-vida-las-gallinas/">http://www.orientacionandujar.es/2016/04/10/ciclo-la-vida-las-gallinas/</a> , ficha de la Ruleta de dicho ciclo, Internet en casa para que a través de la clase invertida puedan ver el vídeo de El Ciclo de los Animales.	Aula y casa.	Para las clases invertidas nos comunicaremos con las familias a través del Class Dojo, así sabrán cuándo hay alguna nueva actividad o vídeo para que lo vean en casa. La actividad desarrollada la pueden ver en: <a href="http://estos-locos-bajitos.blogspot.com.es/2016/10/el-ciclo-de-la-gallina.html">http://estos-locos-bajitos.blogspot.com.es/2016/10/el-ciclo-de-la-gallina.html</a>
[8]- NACEN LOS POLLITOS						
<p>Este proyecto surge puesto que hay una gallina que está incubando huevos, así que a los 21 días seguramente saldrán los pollitos. La actividad consistirá en ir a ver, respetando mucho a la gallina y a sus pollitos, si de verdad se cumple la espera de 21 días de incubación. Con el alumnado podemos observar cuántos pollitos nacieron, el color que tienen, si son grandes o pequeños, cómo reacciona su mamá ante un peligro... Si quedasen huevos sin abrir, podemos contarlos y cogerlos para comprobar si estaban fecundados o no con un ovoscopio.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- coloquio	- Gran Grupo	1	Para esta actividad necesitaremos simplemente y si quedasen huevos sin abrir, un ovoscopio que se puede fabricar de forma casera o adquirir en una tienda de animales.	Huerto Escolar	

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Mamá gallina

#### [9]- LAS GALLINAS VIENEN DE LOS DINOSAURIOS

Para esta actividad compraremos unos huevos que al ponerlos en agua, a los dos días aparece un dinosaurio. Lo que queremos conseguir es enlazar la teoría científica que dice que las gallinas provienen de los Tiranosaurios. Lo que hacemos es dejar que el alumnado encuentre en la clase un huevo, una botella de agua y un recipiente, y que hablen y lleguen a la conclusión de qué es aquello y qué tenemos que hacer. Cuando decidan que deben poner el huevo dentro y echarle el agua, pues lo harán y lo dejarán allí para ver que ocurre. Al día siguiente empezará a abrirse y a los dos días saldrá un dinosaurio.

En el segundo día enviaremos un mensaje por ClassDojo a las familias diciéndoles que hay un nuevo vídeo en la Clase Invertida. El vídeo es sobre las investigaciones entre los dinosaurios y las gallinas. Al tercer día llegará el alumnado a clase sabiendo ya que lo que apareció en el bote es un dinosaurio porque las gallinas son dinosaurios que han evolucionado.

Para reforzar conceptos el alumnado realizará una ficha en la que tendrá que escribir de qué animal han evolucionado las Gallinas, también enlazaremos con que los dinosaurios son animales ovíparos igual que las gallinas.

A lo largo de la actividad el alumnado irá plasmando a través de un coloquio y con la ayuda del profesorado en un diario de observación, los procesos de la actividad, los acuerdos tomados, lo que van descubriendo, etc.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- diario de observaciones - coloquio	- Gran Grupo - Trabajo individual	2	Huevo de dinosaurio, agua, recipiente, vídeo para la clase invertida ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=96e2eBegnhs">https://www.youtube.com/watch?v=96e2eBegnhs</a> ) y ficha	Aula y casa	

#### [10]- ¿MÁS OVÍPAROS EN EL HUERTO?

Desde el curso pasado tenemos en el cole una tortuga a la que llamaron "PICACHU", y está al cuidado de una familia aún no ha regresado porque queremos adaptar la zona de la charca para hacerle una casa mejor. Le preguntamos al alumnado que si en el cole hay más animales OVÍPAROS, y cuando hablen de la tortuga les propondremos arreglar la charca, junto al alumnado de 5º y 6º para que así pueda regresar a nuestro cole.

Usaremos dos sesiones para acondicionar dicha charca y así que la tortuga pueda regresar. Durante el trabajo colaborativo entre dos cursos hablaremos sobre qué necesitará la tortuga para vivir, qué come, si incuba huevos, cómo nacen...

Cuando esté todo listo traeremos a la tortuga y le mostraremos su nuevo hogar.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO06C07	- acondicionamiento charca huerto	- Gran Grupo	3	Lona para la charca, tela antihierba, picón, plantas, agua y tortuga.	Huerto Escolar	Como son muchos los alumnos y alumnas, bajaremos todos al Huerto a realizar otras actividades y por grupos iremos rotando para el acondicionamiento de la charca. Los grupos serán de 6 alumnos/as aproximadamente (3 de primaria y 3 de infantil)

#### [11]- SOMOS CIENTÍFICAS Y CIENTÍFICOS

En esta ocasión, lo que vamos a hacer son varios experimentos con huevos que hemos visto en youtube. Realizaremos uno en el que un huevo guisado entra dentro de una botella sin romperse,

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Mamá gallina

#### [11]- SOMOS CIENTÍFICAS Y CIENTÍFICOS

huevos saltarines con vinagre, freir un huevo con alcohol, congelar un huevo, inflar un globo con una botella introduciendo dentro cáscaras de huevo y vinagre,... Todo esto para que el alumnado se ponga en situación y piense en lo que pueda suceder, y así trabajar de forma lúdica las partes del huevo. En la clase invertida pondremos el vídeo de youtube para que las familias, si lo desean, puedan hacer los mismos experimentos en casa.

El alumnado, con la ayuda del profesorado, expondrá el proceso seguido en cada experimento, recordando lo que pensaban antes de hacerlo, los pasos seguidos y lo que ocurrió así como los sentimientos y pensamientos que les produjo la experimentación.

Para comprobar si el alumnado identifica ya las partes del huevo, realizaremos una ficha de forma individual donde tengan que identificar la clara, la yema y la cáscara.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ILNO06C01 - ICCY06C03	- exposición oral experimentos	- Trabajo individual - Gran Grupo	1	Todos los necesarios para realizar los experimentos: Huevos frescos y guisados, vinagre, alcohol, botella de cristal con una boca ancha, botella de plástico, globos, congelador, ficha de actividad... video experimentos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lajPJMZPn4">https://www.youtube.com/watch?v=lajPJMZPn4</a>	Aula	La actividad desarrollada la pueden ver en: <a href="http://estos-l-o-c-o-s-bajitos.blogspot.com.es/2016/11/hacemos-experimentos-con-huevos.html">http://estos-l o c o s - bajitos.blogspot.com.es/2016/11/hacemos-experimentos-con-huevos.html</a>

#### [12]- INCUBAMOS HUEVOS

Explicaremos al alumnado que las gallinas incuban los huevos de forma natural y que como ya comprobamos con las gallinas del huerto, se tardan unos 21 días en que esos huevos se conviertan en pollitos. Pues de la misma forma presentaremos una incubadora adquirida por internet, y unos huevos cogidos del corral de las gallinas, y lo que haremos es poner los huevos dentro, comprobar que la temperatura que tenga sea siempre 38 grados y contaremos y marcaremos en un calendario los días que tardarán en nacer los pollos. El alumnado tendrá que tener mucho cuidado con los huevos en un principio y con los pollitos cuando nazcan, así que los tendrán que alimentar, limpiar la caja donde los pongamos...

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO06C07 - ICEO06C03	- coloquio calendario - coloquio cuidado pollitos	- Gran Grupo	21	Incubadora adquirida por internet, 7 huevos fecundados, calendario, rotulador, alimento para pollos...	Aula y cuando nazcan los pollos el huerto escolar.	Hemos marcado 21 sesiones ya que cada día hasta que nazcan los pollos contaremos los días que llevan, los días que faltarían...

#### [13]- EL VASO QUE SE CONVIRTÓ EN GALLINA

Pondremos en la clase invertida un vídeo de youtube en el que nos explican cómo poder convertir un vaso en una gallina. La idea es que el alumnado lo vea en casa, lo realice con sus familias y luego envíen al correo electrónico del profesorado un pequeño vídeo de 15 segundos en el que se vea cómo el vaso se cree una gallina explicando el proceso y lo que sucede por el propio alumnado.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
---------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Mamá gallina

[13]- EL VASO QUE SE CONVIRTÍO EN GALLINA						
- ILNO06C01	- video	- Grupos Interactivos	1	V í d e o : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HRC4WcfiZI4">https://www.youtube.com/watch?v=HRC4WcfiZI4</a> , correo electrónico y ordenador para editar un vídeo con el resultado de todo el alumnado.	Casa	El alumnado que no pueda realizar esta actividad con su familia tendrá la oportunidad de hacerlo en el aula con la ayuda del profesorado.
[14]- QUÉ HEMOS APRENDIDO						
Como actividad final del proyecto, hacemos una evaluación sobre las cosas que hemos aprendido. Para ello usamos la técnica de la lluvia de ideas que vamos poniendo en un panel del aula. Para que cada alumno/a tenga un registro de dicha actividad, le sacaremos una foto y la pondremos al final del libro del proyecto. Haremos una comparativa con lo que sabíamos al inicio del proyecto y plasmamos en el primer mural y todo lo que sabemos ahora, haciendo hincapié con el alumnado en el proceso seguido para adquirirlo.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ILNO06C04 - ILNO06C01	- coloquio - mural	- Gran Grupo	1	Mural, rotulador para pizarra, cámara de fotos o móvil, impresora...	Aula	

#### Fuentes, Observaciones, Propuestas

**Fuentes:** Muchos de los vídeos usados se han extraído de youtube. También consultaremos libros de la biblioteca del Centro como el de "EL HUEVO" de la ED. SM.

**Observaciones:** De este proyecto pueden surgir otros relacionados y motivantes como puede ser el de los dinosaurios.

**Propuestas:** Colgaremos gran parte de las actividades en el blog [www.estos-Locos-bajitos.blogspot.com](http://www.estos-Locos-bajitos.blogspot.com). Por otro lado, sería ideal fomentar la participación de las familias durante el desarrollo del proyecto, fomentando la colaboración libre en lo que deseen.