

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Conocemos nuestro municipio

Sinopsis

El municipio en el que vivimos es un aspecto esencial en nuestra vida diaria. A través de esta SA se pretende que el alumnado del Aula Enclave adquiera conocimientos sobre el municipio en el que vive: lugares de ocio, para comprar, auditorios, parques, etc.; que conozca la utilidad de cada uno de ellos y sepa cómo llegar a los mismos, siempre respetando las normas sociales adecuadas y de seguridad vial. Para ello realizarán un archivador donde incluyan todos esos lugares y saldrán de excursión para identificarlos y conocerlos.

Datos técnicos

Autoría: M^a Yurena González Yáñez

Centro educativo: LA HUBARA

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: Concreción Curricular Adaptada para Educación Primaria

Materias: Ámbito de Autonomía Personal (MBU), Ámbito de Comunicación y Representación (MBJ), Ámbito de Autonomía Social (MBN)

Identificación

Justificación: Una de las necesidades que suele tener el alumnado del Aula Enclave es cómo desenvolverse en el entorno en el que viven. Esta Situación de Aprendizaje se crea con la intención de que el alumnado conozca y utilice todos los lugares del municipio de su interés, como los parques, piscinas, avenidas para pasear, supermercados, auditorios, cine, etc.; siempre respetando las normas que rigen cada uno de estos sitios y trasladándose a ellos (ya sea de manera independiente o acompañados) teniendo presentes las normas de seguridad vial y de convivencia. Interrelacionada con esta SA se encuentran los Proyectos del Centro de Salud y de Convivencia.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Personal

Código	Descripción
PMBU01C03	<p>Demostrar autonomía en hábitos de aseo, alimentación y vestido en diferentes contextos.</p> <p>Con este criterio se constatará la capacidad de los alumnos y las alumnas para progresar en la adquisición de hábitos básicos relacionados con su alimentación y aseo personal, mostrando independencia respecto a la intervención de las personas adultas, en diferentes contextos (en la escuela, en el comedor, en casa, en una salida o excursión, al acudir a una cafetería...). Se valorará la autonomía del alumnado en acciones relacionadas con el vestido y desvestido (se abotona, se coloca cada zapato en su pie, escoge la ropa adecuada...), con la comida (si come adecuadamente, utilizando los instrumentos necesarios; si se sirve la bebida; si requiere ayuda o supervisión para comer; si admite variedad en la ingesta de alimentos; o si establece rituales específicos en el momento de comer...), y con la higiene personal (control de esfínteres, limpieza de manos y dientes, uso adecuado del jabón y la toalla...), valorándose la necesidad de recursos y programas específicos que faciliten al alumnado la adquisición de dichos hábitos. En el caso de las alumnas se valorará si identifican los síntomas que preceden a la menstruación y toman las medidas higiénicas necesarias. Se tendrá en cuenta también el nivel en el que el alumnado identifica y expresa, a través de cualquier sistema de comunicación, diferentes sensaciones relacionadas con su salud y bienestar: dolor, hambre, sed...</p>
Competencias del criterio PMBU01C03	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Conocemos nuestro municipio

Código	Descripción
PMBU01C04	<p>Valorar la importancia de los hábitos trabajados (alimentación, aseo, utilización del ocio y el tiempo libre...) en la mejora de la salud y el bienestar físico y emocional.</p> <p>Se valorará con este criterio si el alumnado es capaz de utilizar de manera funcional los hábitos trabajados en relación con su salud y su bienestar personal, valorando la importancia de una buena alimentación, higiene y descanso para mantener un estado de salud adecuado. Se prestará especial atención a la utilización de la respiración como medio para favorecer el descanso y la relajación del cuerpo. Se observará su habilidad para reconocer síntomas de malestar en su propio cuerpo y comunicarlos a las personas adultas, así como el grado de aceptación de las pautas que se le indiquen para la recuperación de enfermedades, heridas o lesiones. Asimismo se valorará su progreso en la regulación del ocio y el tiempo libre, y la ampliación de sus intereses, incluyendo de manera progresiva diferentes actividades en sus rutinas diarias en el centro y en otros contextos.</p>
Competencias del criterio PMBU01C04	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas.

Criterios de evaluación para Ámbito de Comunicación y Representación

Código	Descripción
PMBJ01C01	<p>Participar de manera espontánea en distintas situaciones de comunicación oral/SAAC, mejorando de manera progresiva las producciones y respetando las normas que rigen los intercambios comunicativos.</p> <p>Por medio de este criterio se constatará la capacidad del alumnado para participar, según posibilidades, en diálogos y otras situaciones de comunicación expresando sus ideas, necesidades y vivencias a través del lenguaje oral o de SAAC. Para ello es necesario generar distintas situaciones de aprendizaje que posibiliten intercambios comunicativos, e incluso establecer dentro del horario, un tiempo dedicado a la «actividad de hablar» para trabajar de manera explícita los diálogos y poder valorar los aprendizajes recogidos en este criterio. Se comprobará si el alumno incorpora en sus producciones, de manera progresiva, estructuras más complejas y también la claridad (pronunciación, entonación, respiración...) con la que se emiten los mensajes.</p>
Competencias del criterio PMBJ01C01	Comunicación lingüística, Competencias sociales y cívicas.
PMBJ01C02	<p>Comprender mensajes y textos orales o mediante SAAC significativos y funcionales: órdenes, instrucciones de tarea, cuentos...</p> <p>Mediante este criterio se pretende comprobar la capacidad del alumnado para comprender el sentido global de mensajes con distintas intencionalidades (que comprenda estructuras con función de rechazo o petición; que entienda cuándo se le pregunta, en situaciones naturales o actividades estructuradas, emitiendo una respuesta adecuada al contexto comunicativo...). También es importante evaluar estos aprendizajes en diferentes situaciones y ante la diversidad de emisores para verificar la absoluta comprensión por parte del alumnado. De la misma manera se constatará si muestra interés por la comprensión de los mensajes y si valora el poder que ejerce la comunicación en sí mismo y en los demás.</p>
Competencias del criterio PMBJ01C02	Comunicación lingüística.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Conocemos nuestro municipio

Código	Descripción
PMBJ01C04	<p>Leer de forma global palabras y frases, mostrando interés por diferentes textos escritos asociados a imágenes, relacionados con actividades de la vida cotidiana y otros textos de literatura infantil.</p> <p>Mediante este criterio se pretende comprobar la capacidad del alumnado para leer y comprender textos (adaptados a las posibilidades de representación de cada escolar) que favorezcan su comunicación y aprendizaje para la comprensión del mundo que le rodea. Este criterio puede evaluarse observando al alumnado en diferentes situaciones relacionadas con la vida diaria (manejo y uso de agendas visuales, paneles del aula, interpretación de instrucciones de tareas, carteles indicativos...). De la misma manera se valorará si el alumnado muestra interés por diferentes tipos de palabras o textos escritos próximos a su realidad (nombres, lugares, avisos, normas, carteles visuales, cuentos de la biblioteca de aula, materiales didácticos...), observando si con frecuencia los observa o trata de adquirirlos, o si pregunta por ellos.</p>
Competencias del criterio PMBJ01C04	Comunicación lingüística.
PMBJ01C05	<p>Resolver problemas sencillos de la vida cotidiana aplicando operaciones básicas de cuantificación y medida.</p> <p>Con este criterio se intenta apreciar la capacidad de los niños y de las niñas para resolver sencillos planteamientos de la vida cotidiana en los que tengan que aplicar procedimientos y estrategias de resolución de problemas (agrupar, separar, etc.). Para la comprobación del criterio se habrá de tener en cuenta si los alumnos y las alumnas identifican los datos del planteamiento, buscan la mejor estrategia para resolver esa situación, utilizan los procedimientos más adecuados... Con esta finalidad, en contextos significativos y funcionales (tareas de reparto, juegos, situaciones reales de compra-venta haciendo un uso sencillo del manejo del dinero...), se debe motivar al alumnado para que verbalice el problema (de manera oral o con SAAC), además de ofrecer las ayudas o claves visuales necesarias para asegurar la comprensión de la situación-problema que se le plantea. Además, se debe valorar el modo en que el que los niños y las niñas se enfrentan a los problemas y a su necesidad de resolverlos. En los planteamientos de resolución de situaciones relacionadas con este ámbito, se observará si hay expresiones verbales ante el problema, cómo percibe la situación, qué soluciones se plantea para la resolución...</p>
Competencias del criterio PMBJ01C05	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Aprender a aprender.
PMBJ01C08	<p>Disfrutar del arte como vehículo de expresión y comunicación con los demás.</p> <p>A través de este criterio se valorará si el alumnado siente interés y curiosidad por diferentes manifestaciones artísticas como medio para comunicarse con las personas adultas y sus iguales. Se observará si disfruta participando en actividades de dramatización realizadas en el centro (obras de teatro, cuentacuentos, musicales...), haciendo uso de diferentes recursos de expresión dramática (maquillarse, disfrazarse...) y de expresión plástica (utilización de pinturas, diferentes texturas, tolerancia a ensuciarse...); si disfruta con la realización de festivales, interpretación de canciones, bailes... Asimismo se valorará si es capaz de disfrutar de las distintas vivencias relacionadas con la música, como fuente de bienestar emocional y desarrollo social y cognitivo. Es importante valorar la transferencia de estos aprendizajes a su vida fuera del centro (asistencia con su familia a diferentes eventos: teatro, cine...).</p>
Competencias del criterio PMBJ01C08	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Conciencia y expresiones culturales.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Conocemos nuestro municipio

Código	Descripción
PMBJ01C10	<p>Utilizar, de manera cada vez más autónoma, las nuevas tecnologías de la información y los medios audiovisuales como fuente de disfrute, aprendizaje y comunicación.</p> <p>Este criterio pretende observar si el alumnado es capaz de expresarse y comunicarse usando diferentes medios tecnológicos a su alcance, aumentando progresivamente su nivel de autonomía. Asimismo se valorará si disfruta realizando actividades relacionadas con el uso de diversas herramientas tecnológicas (ordenador, tableta, pizarra digital...). De la misma manera, se valorará la utilización de aquellas herramientas que resulten más funcionales al alumnado, de acuerdo a sus características y necesidades, como medio para favorecer el aprendizaje y las posibilidades de comunicación (SAAC).</p>
Competencias del criterio PMBJ01C10	Comunicación lingüística, Competencia digital.

Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Social

Código	Descripción
PMBN01C05	<p>Conocer y usar los distintos lugares, servicios, instituciones públicas e instalaciones en el entorno próximo respetando en las salidas normas básicas de comportamiento y de seguridad vial.</p> <p>Con este criterio se comprobará la capacidad del alumnado para identificar los principales lugares y servicios de su entorno (dependencias del centro y de su casa, instalaciones deportivas, centros de salud, bibliotecas...), así como los diferentes medios de transporte. Se trata de constatar si establecen relaciones entre dichos servicios y si conocen sus prestaciones elementales, además de verificar si comprenden la idoneidad de los diferentes medios de transporte en función de la actividad que vayan a realizar. Se sugiere observar, a través de juegos de roles y diálogos, tanto espontáneos como guiados, si los niños y las niñas conocen, a niveles básicos, los servicios de la comunidad. Las salidas al entorno son oportunidades para comprobar si el alumnado actúa de manera acorde con las normas básicas de seguridad vial (semáforos, pasos de peatones...) y de comportamiento en lugares públicos. La comprensión de consignas visuales (imágenes, dibujos, pictogramas...) servirán de indicadores para comprobar si se ubican y orientan en sus desplazamientos por el entorno inmediato.</p>
Competencias del criterio PMBN01C05	Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
PMBN01C07	<p>Adaptar el comportamiento a las distintas situaciones y lugares, respetando las normas de convivencia establecidas y desarrollar relaciones positivas con las demás personas.</p> <p>Este criterio se propone verificar si el alumnado es capaz de utilizar las pautas de comportamiento social, generalizándolas a los diferentes contextos y situaciones. Se observará si, de manera progresiva, son capaces de ir flexibilizando su conducta ante situaciones de la vida diaria (aceptar la espera, tolerar los cambios en el ambiente, ampliar sus intereses, aumentar la tolerancia a la frustración...) y utilizar estrategias para el control de la ansiedad (respiración, autoinstrucciones...) de manera guiada o autónoma. Se valorará también el aumento progresivo de sus relaciones interpersonales con los iguales y con las personas adultas, haciendo uso de normas básicas para el intercambio comunicativo.</p>
Competencias del criterio PMBN01C07	Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Conocemos nuestro municipio

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: La metodología en el AE se basará en el aprendizaje dirigido: guiando, mostrando de manera clara el proceso de la actividad y tarea para que se produzca el aprendizaje sin error.

Para esta SA, se utilizará la Pizarra Digital y el Google Earth; a través del cual encontraremos los diferentes lugares de interés del municipio e iremos explicando y analizando dónde están, para qué sirven, qué personas trabajan en ellos, etc.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Qué es el Google Earth						
El profesorado mostrará en la pizarra digital cómo acceder a través del ordenador al google Earth, irá paso a paso para que el alumnado sepa después hacerlo de manera independiente y dejará un acceso directo en el escritorio del ordenador del aula para ello. Una vez dentro del programa preguntará al alumnado qué lugares conocen del municipio e irán a buscarlos para recorrer la imagen a través de esta aplicación. A lo largo de la sesión el profesorado promoverá la participación del alumnado a través de un coloquio para que el alumnado exprese sus conocimientos previos sobre dichos lugares, etc.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Gran Grupo	1	Pizarra Digital. Internet.	Aula Enclave	
[2]- QUÉ CONOCEMOS DE NUESTRO MUNICIPIO						
A través del Google Earth (usando el acceso directo creado en la actividad anterior) el alumnado irá visitando diferentes lugares del municipio (Palacio de Congresos, Auditorio, Cine, Parques, Piscina, Centro Comercial, Supermercados, Ayuntamiento, Plazas, etc.), reconociendo cómo llegar allí (viendo el recorrido desde el Centro escolar y hablando sobre las normas de seguridad vial a tener en cuenta para el traslado), qué personal trabaja en él, qué podemos hacer en esos lugares, normas de convivencia que rigen esos lugares, etc. Una vez analizados los puntos principales del municipio el profesorado retomará las imágenes trabajadas en las sesiones previas para que cada el alumnado pueda ir explicando el recorrido virtual para acceder y la información principal del mismo.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMBN01C05	- Exposición oral - Recorrido virtual	- Gran Grupo - Trabajo individual	12	Pizarra Digital. Internet.	Aula Enclave	
[3]- ANOTAMOS LO QUE APRENDEMOS						
Cada vez que el alumnado accede a uno de los lugares del municipio (a través del Google Earth) recogerá información importante sobre éste: fotos, servicios que se dan, personal que trabaja en él, normas de convivencia, cómo llegar al lugar, etc. De forma conjunta irán anotando en papel los detalles principales para crear con toda la información un folleto del municipio.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMBN01C05 - PMBJ01C10	- Folletos	- Gran Grupo	12	Pizarra Digital. Internet. Ordenador. Papel. Impresora.	Aula Enclave	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Conocemos nuestro municipio

[4]- MI LIBRO DEL MUNICIPIO						
<p>El alumnado, creará a través de un archivador reciclado, decorado según sus ideas (forrar, poner el título con letras de gomaeva, pegar dibujos, etc.), un libro donde incorporar los diferentes folletos informativos del municipio que se han realizado. El alumnado realizará diferentes lecturas de los mismos y lo expondrá al resto de compañeros y compañeras de su aula explicando el proceso llevado a cabo para su realización.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMBJ01C04 - PMBJ01C02	- Libro turístico - Exposición oral	- Gran Grupo	3	Material plástico para la elaboración del archivador Fichas de los folletos	Aula Enclave	Para las exposiciones se podrá utilizar también la Pizarra Digital.
[5]- APRENDO Y EXPONGO						
<p>Aprovechando los folletos que se han realizado en tareas anteriores, que se encuentran digitalizados, el alumnado, usando la Pizarra Digital, elegirá uno de ellos y lo expondrá al resto del alumnado del aula (guiando siempre su exposición: dónde se encuentra, servicios que nos dan, personal que trabaja en él, etc). Hará especial hincapié en nombrar las normas básicas de seguridad a tener en cuenta para acceder así como el comportamiento esperado en dicho lugar. Se puede invitar a compañeros y compañeras de otras aulas del centro a asistir como público para que compartan aprendizajes.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMBJ01C10 - PMBJ01C04 - PMBN01C05	- Exposición oral	- Trabajo individual	5	Pizarra Digital, Folleto realizado	Aula Enclave	
[6]- A DÓNDE VAMOS						
<p>Para finalizar la SA el alumnado asistirá a una salida por el municipio, reconociendo todos los lugares ya aprendidos y trabajados en clase. El alumnado seleccionará uno de los lugares emblemáticos y compartirá cómo llegar a ellos, realizando las funciones de guía turística exponiendo los datos que recuerde de dicho lugar al llegar al mismo. El profesorado observará que el alumnado respeta las normas de seguridad vial y convivencia, reconoce los lugares de ocio del municipio y expresa sus preferencias; disfrutando del paseo y de las oportunidades que ofrece el municipio. Una vez en el centro el alumnado repasará las fotografías realizadas a lo largo de la SA y los productos diseñados para entablar un coloquio final exponiendo los aprendizajes desarrollados, sus impresiones, emociones, anécdotas, etc.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMBN01C05 - PMBU01C04 - PMBN01C07	- Recorrido por el municipio - Exposición oral (guía turística) - Coloquio	- Gran Grupo	1	Recursos personales para ayudar en la salida.	El municipio	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Conocemos nuestro municipio

Fuentes:

Observaciones:

Propuestas: