

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Juegos y desafíos cooperativos físico-motrices en Educación Física: piensa, respeta y coopera

Sinopsis

La presente situación de aprendizaje, basada en juegos y desafíos cooperativos, está diseñada para desarrollarse en 4º ESO. Su objetivo principal es recordar al alumnado la importancia de la unión en el grupo (lograr un grupo bien cohesionado), que a lo largo del año será de gran utilidad para impartir eficientemente el resto de situaciones de aprendizaje.

El principal objetivo que perseguimos a través de esta S.A. es situar al grupo clase, el cual dividiremos en subgrupos de 6 alumnos/as, ante diferentes retos físico motrices, los cuales deberán superar basándose en la creatividad, el trabajo en grupo, la colaboración, el respeto a las normas marcadas y la seguridad de todos los miembros del grupo.

Datos técnicos

Autoría: RICARDO FERNÁNDEZ BECEIRO

Centro educativo: IES ANAGA

Tipo de Situación de Aprendizaje: Resolución de problemas

Estudio: 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)

Materias: Educación Física (EFI)

Identificación

Justificación: Los juegos de cooperación, son aquellas actividades lúdicas en las que según Omeñaca (2008) “existe una relación directa entre los objetivos y las posibilidades de éxito de las distintas personas, de tal modo que cada persona solo alcanza la meta del juego si ésta es también alcanzada por el resto de participantes”, por lo que se elimina el concepto competitivo, tan arraigado en los niños y niñas de esta etapa educativa. Esto es positivo por varios motivos. En primer lugar eliminamos discriminaciones y malos sentimientos propios, pues sustituimos el “unos/as ganan” por el “todos y todas ganamos”. Además, con los desafíos cooperativos (en los que el trabajo en equipo es imprescindible), se establecen lazos de unión dentro del grupo, pues nuestro objetivo común es superar el reto y si alguien del grupo no lo logra, nadie lo consigue, por lo que deberán aunar esfuerzos y orientar sus acciones en base a conseguir superar el desafío conjuntamente, que puede tener varias soluciones, desarrollando así la imaginación, la creatividad y la originalidad. Recursos muy importantes a la hora de resolver una tarea de forma adecuada en un contexto definido. Por lo tanto también contribuyen considerablemente al desarrollo de las competencias.

El juego, los desafíos y las actividades planteadas, en las que experimentarán con sus capacidades motrices (capacidades físicas básicas y cualidades motrices) nos servirán para detectar la habilidad del alumnado para poner en práctica su repertorio de habilidades básicas y de cooperación.

Entre los objetivos que nos planteamos con nuestro alumnado, destacan:

Utilizar sus capacidades motrices para resolver un problema.

Tomar parte en las discusiones para resolver un conflicto o tarea, de forma adecuada y respetuosa.

Participar activamente en las tareas, tomando conciencia de su propio cuerpo y del de las demás personas.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Educación Física

Código	Descripción
SEFI04C02	Resolver problemas en situaciones motrices (lúdico-recreativas, deportivas y artístico-expresivas), utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos percibidos, interpretando, produciendo y aplicando los fundamentos técnicos, reglamentarios y habilidades específicas propias de las actividades físico-motrices propuestas y valorando su ejecución en condiciones reales o adaptadas. Con este criterio, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de percibir, interpretar, analizar, decidir, ejecutar y evaluar los aspectos técnicos, estratégicos y

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Juegos y desafíos cooperativos físico-motrices en Educación Física: piensa, respeta y coopera

Código	Descripción
	<p>reglamentarios básicos propios de las situaciones motrices propuestas. Asimismo, se constatará si realiza una evaluación ajustada de su toma las decisiones y nivel de ejecución para la resolución de los problemas motores planteados ajustando la realización de las habilidades específicas a los requerimientos en las situaciones motrices individuales o colectivas, preservando la seguridad y teniendo en cuenta sus propias características), mostrando actitudes de esfuerzo, autoexigencia, autoconfianza y superación, con especial incidencia en las situaciones motrices de los juegos y deportes tradicionales de Canarias. Igualmente, se verificará si es capaz de explicar y poner en práctica estos aspectos, tanto en entornos estables como no estables (como las técnicas de orientación y otras actividades en la naturaleza), adaptándolos a las variaciones que se produzcan en los mismos y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.</p> <p>También se valorará la colaboración en la composición y presentación de montajes individuales o colectivos, seleccionando y ajustando los elementos y técnicas de la motricidad expresiva, ajustando sus acciones a la intencionalidad de los montajes artístico-expresivos, combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás.</p>
Competencias del criterio SEFI04C02	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Conciencia y expresiones culturales.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza no directiva, Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: Utilizaremos para el desarrollo de la presente situación de aprendizaje una metodología que fomente la socialización y la creatividad basada principalmente en el descubrimiento y la resolución de problemas. En caso de observar un estancamiento grave o involución en la progresión de la búsqueda de la solución el profesorado podrá establecer estrategias adecuadas para reconducir la búsqueda de la solución al problema motriz planteado.

Por otra parte, es importante señalar que los **desafíos físicos cooperativos**, descienden o derivan de los juegos cooperativos y, por tanto, compartirán características tales como:

Son libres de exclusión: ya que el objetivo **incluye a todos y cada uno de los componentes del grupo**.

Son libres de elección: dependiendo del grupo que lo realice, **la solución será diferente para cada uno de ellos**.

Son libres de agresión: pues no hay contacto directo con ningún rival, simplemente la relación visual entre grupos hará que exista CIERTA dosis de competitividad .

Como ya se ha señalado, los **desafíos físicos cooperativos emplean de forma directa el aprendizaje cooperativo**; éste podría definirse como un conjunto de métodos de organización del trabajo en los que los alumnos participan de forma interdependiente y coordinada, realizando actividades de carácter educativo, planificadas y propuestas por el profesorado. En el caso de los desafíos físicos cooperativos, el profesorado propondrá la actividad, el reto, y es el alumnado quien de forma consensuada debe hablar, planificar y plantear, para posteriormente actuar. En este método de aprendizaje, **los alumnos y alumnas trabajan para aprender y son corresponsables de los aprendizajes de sus compañeros y compañeras. Así mismo, el aprendizaje cooperativo se caracteriza por otra serie de elementos:**

Se trabaja en **grupos heterogéneos** en cuanto a su composición.

Serán **grupos estables** en el tiempo.

Tienen un **alto grado de igualdad**.

Se anima a los alumnos y alumnas a colaborar con sus iguales.

Las **aportaciones individuales están coordinadas entre sí** para completar la acción grupal.

Los **resultados del proceso, que son consecuencia de la participación de todos y cada uno de los alumnos y alumnas**, se atribuyen al grupo.

En los desafíos físicos cooperativos, el ánimo y el aliento deberá provenir de los propios compañeros y compañeras que componen el grupo, aunque la **labor del profesorado es absolutamente fundamental:**

Planteará los desafíos correspondientes de **forma que los alumnos y alumnas entiendan lo que se les pide a la vez que se les motiva en su resolución**.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Juegos y desafíos cooperativos físico-motrices en Educación Física: piensa, respeta y coopera

Deberá intentar **crear un clima positivo y de confianza entre el alumnado** que permita llevar a cabo los desafíos que se planteen.

Durante la clase **deberá ser un/a “avizado/a” espectador/a, fijándose constantemente en los diferentes grupos y sus “actuaciones”, y prestándoles atención cuando la requieran o la situación lo exija.**

Realizará una labor de control, pues ante la dificultad de los desafíos, debe ser el primero que deberá velar por la seguridad del grupo.

Deberá estar pendiente de posibles discusiones entre el alumnado para mediar y buscar soluciones conjuntas.

Podrá orientar en algún desafío, pero lo más recomendable es que pase a un segundo plano y solo intervenga diciendo si se ha conseguido o no el objetivo.

Así la presente SITUACIÓN DE APRENDIZAJE girará en torno a los 4 PRINCIPIOS (PIES) de Spencer KAGAN:

INTERDEPENDENCIA POSITIVA: percepción por parte del alumnado de que están vinculados entre sí y persiguen todos/as juntos un mismo objetivo. Dicho con otras palabras, ninguno de ellos puede tener éxito si no lo tienen los demás. Ya que los desafíos físicos : serán superados sin todos trabajan en común para un mismo fin .

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL: cada estudiante debe tener asignada una tarea y un papel dentro del grupo y hacerse cargo de realizar su parte del trabajo. La implicación en la consecución de un objetivo común requiere también que cada alumno y alumna progrese y mejore su rendimiento personal en relación con su punto de partida y sus capacidades.

PARTICIPACIÓN IGUALITARIA: los alumnos y las alumnas se pongan a trabajar juntos y tomen decisiones o debatan sobre un tema no garantiza la participación de todos. Por ello, las estructuras cooperativas han de organizarse de forma adecuada. Con esto queremos remarcar el hecho de que todos los integrantes del equipo deberán tener los mismos derechos, igualdad de oportunidades (tiempo asignado y turno de participación), estatus y nivel de compromiso en relación con los objetivos que se deben alcanzar. Una participación desequilibrada nos aleja totalmente del éxito en el logro de la tarea y en el proceso de aprendizaje.

INTERACCIÓN SIMULTÁNEA: Ya que la composición de los grupos será ligeramente superior a los 4 recomendados por Spencer Kagan, en este caso será de 6 para dificultar ligeramente el desafío físico y que la interacción sea mayor en el grupo clase.

La cohesión del grupo viene dada por la calidad en la toma de decisiones y por saber interactuar de forma organizada y eficaz para resolver el desafío cooperativo propuesto.

FORMAS DE HACER LOS GRUPOS: Fomentaremos la heterogeneidad en la configuración de los grupos, de tal forma que deben ser mixtos, debe haber alumnado de diferentes estaturas (ya que esta característica podrá condicionar la resolución de los diferentes desafíos cooperativos propuestos).

El número de sesiones será de 4. En las dos primeras sesiones el alumnado experimentará en grupos de 6 los retos físico motrices planteados por el profesorado. Y en las dos siguientes sesiones el alumnado intentará resolver los retos físico motrices que plantean los propios alumnos/as.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- SUPERANDO LOS 4 PRIMEROS RETOS FÍSICO MOTRICES: PIENSO y COOPERO

A continuación expondremos 4 RETOS A SUPERAR en esta primera sesión, los denominaremos **DESAFÍOS**. Se realizarán en el pabellón de deportes y se ubicarán los diferentes retos físico motrices, acotando zonas con conos de colores para que cada grupo pueda ir evolucionando por los diferentes espacios planteados y de los retos superados.

DESAFÍO Nº 1: EN GRUPOS DE 6 PERSONAS DEBERÁN ENTRAR Y SALIR TODOS LOS COMPONENTES DEL GRUPO EN LA CUERDA (COMBA) GRANDE DE UNO/A EN UNO/A HASTA QUE TODOS LOS COMPONENTES DEL GRUPO REALICEN UN SALTO. DEBERÁN IR SALIENDO DE UNO/A EN UNO/A. NO PUEDE ESTAR EN NINGÚN MOMENTO LA COMBA VACÍA EN UN SALTO.

DESAFÍO Nº 2: EN GRUPOS DE 6 PERSONAS, EL ALUMNADO DEBERÁ FORMAR UN CÍRCULO DÁNDOSE LA MANO Y HACER PASAR TRES AROS A TRAVÉS DE TODOS LOS COMPONENTES DEL GRUPO HASTA DAR UNA VUELTA COMPLETA. EL ARO NO PUEDE SER AGARRADO CON LA MANO NI TOCAR EL SUELO EN UN TIEMPO DETERMINADO. TAMPOCO PODRÁN SEPARARSE LOS COMPONENTES DEL GRUPO EN NINGÚN MOMENTO.

DESAFÍO Nº 3: EN GRUPOS DE 6 PERSONAS, EL ALUMNADO DEBERÁ SUBIRSE ENCIMA DE LA COLCHONETA Y TRANSPORTAR LA MISMA DE UN CONO A OTRO SIN QUE NADIE DE LOS COMPONENTES DEL GRUPO TOQUE EL SUELO CON NINGUNA PARTE DEL CUERPO.

DESAFÍO Nº 4: EN GRUPOS DE 6 PERSONAS, EL ALUMNADO DEBERÁ HACER BOTAR 10 BALONES DE BALONCESTO EN UNA ZONA DETERMINADA DURANTE 30 SEGUNDOS, TENIENDO PRESENTE QUE QUE NINGÚN BALÓN PUEDE PARAR DE BOTAR Y QUE UN/A JUGADOR/A NO PODRÁ TOCAR DOS VECES SEGUIDAS EL MISMO BALÓN.

El profesorado grabará los retos del alumnado y al finalizar la clase comprobará y analizará las ideas, las destrezas que han empleado para lograr superar cada uno de los retos grupales.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Juegos y desafíos cooperativos físico-motrices en Educación Física: piensa, respeta y coopera

[1]- SUPERANDO LOS 4 PRIMEROS RETOS FÍSICO MOTRICES: PIENSO y COOPERO						
También se emplearán unas hojas de apoyo, en las que estarán descritos los retos y que de forma autónoma puedan ir evolucionando.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- desafíos - Coloquio	- Grupos Heterogéneos	1	cuerdas grandes, aros de colores, bancos suecos, colchonetas, picas, conos, balones de baloncesto, telas para vendar los ojos, tablet (para grabar los desafíos).	Pabellón de deportes	
[2]- SUPERANDO OTROS 4 RETOS FÍSICO MOTRICES: PIENSO y COOPERO						
<p>A continuación expondremos los otros 4 RETOS A SUPERAR en esta segunda sesión, los denominaremos DESAFÍOS y mantendremos la misma organización que en la sesión anterior:</p> <p>DESAFÍO N° 5: EN GRUPOS DE 6 PERSONAS, EL ALUMNADO DEBERÁ MANTENERSE UNIDO DURANTE 10 SEGUNDOS UTILIZANDO COMO ÚNICO APOYO LAS MANOS.</p> <p>DESAFÍO N° 6: EN GRUPOS DE 6 PERSONAS, EL ALUMNADO DEBERÁ PASAR UNA COLCHONETA POR ENCIMA DE UNA CINTA SIN EMPLEAR LAS MANOS NI LOS BRAZOS. NO SE PODRÁ TOCAR LA CINTA NI CON LA COLCHONETA NI CON EL CUERPO. NI SE PODRÁ LANZAR LA COLCHONETA.</p> <p>DESAFÍO N° 7: EN GRUPOS DE 6 PERSONAS Y SUBIDO A LA COLCHONETA, EL ALUMNADO DEBERÁ DAR LA LA VUELTA A LA COLCHONETA SIN TOCAR EN NINGÚN MOMENTO EL SUELO CON NINGUNA PARTE DEL CUERPO Y SIN BAJARSE DE LA COLCHONETA.</p> <p>DESAFÍO N° 8: EN GRUPOS DE 6 PERSONAS, EL ALUMNADO DEBERÁ MANTENER EN LA ZONA SEÑALADA Y EN EL TIEMPO PREFIJADO 12 PELOTAS DE TENIS CONSTANTEMENTE BOTANDO, SIN QUE NINGUNA PELOTA DEJE DE BOTAR, NI SALGA DE LA ZONA DELIMITADA.</p> <p>Al finalizar la sesión el alumnado comentará la resolución de los mismos visionando las intervenciones realizadas.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- desafíos - coloquio	- Grupos Heterogéneos	2	cuerdas grandes, aros de colores, bancos suecos, colchonetas, picas, conos, balones de baloncesto, telas para vendar los ojos.	Pabellón deportivo	
[3]- Diseñando nuevos retos						
<p>El alumnado, una vez ha experimentado los retos físico motrices propuestos en las primeras dos sesiones, deberá plantear sus propios retos o desafíos físico motrices, los cuales presentará al grupo clase para que intenten superarlos.</p> <p>El objetivo es ir dotando de autonomía al alumnado, haciéndolo partícipe del proceso de enseñanza aprendizaje, diseñando y proponiendo tareas, que serán supervisadas por el profesorado.</p> <p>Al finalizar se realizará un breve coloquio sobre la resolución de los desafíos por parte de cada equipo, compartiendo los logros y dificultades así como las propuestas de mejora o valoraciones de los desafíos nuevos diseñados.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Juegos y desafíos cooperativos físico-motrices en Educación Física: piensa, respeta y coopera

[3]- Diseñando nuevos retos						
- SEFI04C02	- coloquio - exposición nuevos desafíos	- Grupos Heterogéneos	2	Los que el alumnado necesite y proponga en sus desafíos.	Pabellón de deportes	El alumnado entregará por grupos, los DESAFÍO FÍSICO MOTRICES propuestos en la sesión anterior, para que el profesorado los supervise previamente y corrija las posibles dificultades que puedan surgir. Es importante que todos y cada uno de los DESAFÍOS propuestos tengan como eje vertebrador: la cooperación entre todos los miembros del grupo, la seguridad (que no suponga un riesgo físico), el respeto a la diversidad de alumnado y la creatividad (capacidad de crear una tarea innovadora).

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: REVISTA DIGITAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES. Nº 155 ABRIL 2011

Observaciones:

Propuestas: