

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Si la tierra enferma, yo también (PROYECTO WALL-E)

#### Sinopsis

Con el hilo conductor de la película de Wall-E, el alumnado hará una reflexión sobre sus hábitos cotidianos, si cuida el medioambiente o no. Tras este primer acercamiento, hará un estudio del estado de la cuestión en nuestro entorno, mediante una encuesta para proponer soluciones. Además conocerá el antes y el después de determinados paisajes humanizados afectados por la contaminación, y todo ello se aprovechará para que localicen el relieve más importante de los continentes, y los lugares que peligran debido a la contaminación, y aquellos dignos de protección por sus características.

#### Datos técnicos

**Autoría:** MARÍA CANDELARIA RAMOS DOMÍNGUEZ

**Centro educativo:** IES CABO BLANCO

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Resolución de problemas

**Estudios:** 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE), 4º Educación Primaria (LOMCE)

**Materias:** Ciencias Sociales (CSO), Geografía e Historia (GEH)

#### Identificación

**Justificación:** La educación en valores y los criterios de la materia, hacen mucho hincapié en la conservación del medioambiente y la acción humana sobre el medio. Es por tanto necesaria la introducción de este criterio 6, como criterio inspirador de la situación de aprendizaje y dividir el criterio 2 para centrarnos aquí en la descripción del paisaje, y observar las consecuencias de la degradación del medio por culpa de la acción antrópica. Se buscará información sobre la contaminación más acusada en determinados lugares del planeta, y se aprovechará la información para estudiar el relieve de los continentes y localizar zonas dignas de protección.

Para evaluar la adquisición de competencias y determinadas habilidades relacionadas con éstas, será necesario trabajar en casi toda la elaboración de los productos con aprendizaje cooperativo, que serán técnicas que los alumnos y alumnas poco a poco irán haciendo suyas.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación para Ciencias Sociales

Código	Descripción
PCSO04C02	<p><b>Practicar de forma autónoma estrategias orientadas a favorecer hábitos y actitudes que faciliten el aprendizaje de las ciencias sociales y el trabajo en equipo, desarrollando el sentido de la responsabilidad y la iniciativa para la consecución de las metas personales y grupales, así como para hacer propuestas de intervención encaminadas a la mejora del entorno personal, natural y social.</b></p> <p>Se pretende verificar si el alumnado es capaz de establecer metas de aprendizaje, asumir con responsabilidad las tareas que se le encomiendan y ajustarse a un calendario de ejecución, respetar el estudio y el trabajo de otras personas, evitar la copia, etc. Se constatará que emplea técnicas de organización personal y de trabajo intelectual para favorecer el aprendizaje, como el uso habitual y autónomo de la agenda y del portfolio, la realización de mapas conceptuales o esquemas, listados, registros, tablas..., el subrayado y resumen de textos del área, utilizando el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos, con el concurso de diccionarios, enciclopedias (en biblioteca del centro, si es preciso), Internet, etc., para realizar trabajos, leer, buscar información sobre temas de su interés... Asimismo, se valorará que las niñas y los niños asuman las consecuencias de sus errores y busquen estrategias para su corrección, admitan la crítica reconociendo sus limitaciones y las de su grupo cuando sea necesario, propongan formas de intervención activa en su entorno para resolver problemas o atender necesidades no satisfechas, sepan ceder en un proceso de negociación y tomen decisiones individuales o de grupo.</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Si la tierra enferma, yo también (PROYECTO WALL-E)

Código	Descripción
Competencias del criterio PCSO04C02	Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
PCSO04C06	<b>Indicar comportamientos respetuosos con el entorno y con el uso de los recursos naturales en la vida cotidiana, y reconocer e identificar algunos daños ocasionados en los ecosistemas por la acción humana, señalando acciones factibles para conservar el equilibrio ecológico.</b> Se pretende comprobar que el alumnado desarrolla en sus actividades cotidianas hábitos y conductas respetuosas con el entorno y con los recursos de este —en especial las vinculadas con el consumo racional de agua—, y que identifica y describe las alteraciones y desequilibrios ocasionados por el ser humano en los ecosistemas, particularmente en referencia a problemas como la sequía, la desertización y la contaminación del agua, concretando posibles acciones correctoras. Asimismo, se comprobará que el alumnado toma conciencia de que su comportamiento repercute, a distinta escala, en la situación del hogar, de su localidad y del planeta.
Competencias del criterio PCSO04C06	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

#### Criterios de evaluación para Geografía e Historia

Código	Descripción
SGEH01C02	<b>Localizar y reconocer las principales unidades de relieve y los grandes ríos del planeta en representaciones cartográficas de distinto tipo (mapa físico, fotografía aérea, globo terráqueo, representaciones digitales, etc.) y situar las grandes zonas bioclimáticas identificando sus características, con la finalidad de analizar la acción diferencial del ser humano sobre el medio ambiente según las zonas y valorar sus consecuencias.</b> Con este criterio se persigue que el alumnado sea capaz de tratar información geográfica en soportes variados para localizar en distintas representaciones cartográficas del mundo los principales elementos del paisaje físico: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, ríos y principales unidades del relieve: cadenas montañosas, mesetas, depresiones, llanuras, etc. Además debe elaborar y analizar climogramas representativos de las distintas zonas bioclimáticas del planeta y mapas en los que identifique los elementos más importantes de cada zona. También realizará búsquedas en diversos medios impresos y digitales, referidas al impacto diferencial de la acción humana sobre el medioambiente. Todo ello con la finalidad de valorar la interacción ser humano-medio natural y extraer sus consecuencias.
Competencias del criterio SGEH01C02	Competencia digital, Competencias sociales y cívicas, Comunicación lingüística, Conciencia y expresiones culturales.
SGEH01C06	<b>Distinguir y caracterizar los principales paisajes humanizados en las diferentes comunidades autónomas, e identificar, localizar y describir los espacios naturales protegidos peninsulares e insulares, con especial incidencia en el caso de Canarias, para analizar los retos y problemas medioambientales que afronta España, con la finalidad de explicar la necesidad de un equilibrio sostenible entre el espacio humanizado y la conservación del medio natural.</b> Con este criterio se quiere constar que el alumnado selecciona y trata diversas fuentes (mapas, gráficos, datos estadísticos, imágenes, aplicaciones de Internet, etc.) y trabaja en grupos colaborativos para identificar, localizar y describir los principales paisajes humanizados y espacios protegidos por comunidades autónomas, con la finalidad de realizar un informe, un dossier, paneles divulgativo o cualquier otro producto significativo en el que analice los retos y problemas medioambientales españoles y en especial los de Canarias, y explique la necesidad de un equilibrio sostenible entre el espacio humanizado y la conservación del medio natural.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Si la tierra enferma, yo también (PROYECTO WALL-E)

Código	Descripción
Competencias del criterio SGEH01C06	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Investigación guiada, Enseñanza no directiva

**Fundamentos metodológicos:** La enseñanza globalizadora es aplicada en esta SA, dado que el alumnado se encuentra en una fase de aprendizaje en la que deja atrás el aprendizaje concreto y ya puede pensar y reflexionar sobre abstracciones. Si llevamos el objeto de conocimiento a su entorno y a su ámbito de interés, podremos lograr el verdadero aprendizaje significativo y dotarlo de herramientas para ponerlas en práctica cuando necesiten realizar un estudio o analizar un caso. Es por eso que la estrategia de la obtención de información que se les enseña es la encuesta.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Eco-retos						
<p>El alumnado sacará de manera individual un eco-reto de una bolsa de tela, relacionado con nuestros hábitos de vida en casa y en la calle. Reflexionaremos el por qué de la adquisición de dicho hábito y lo irán poniendo en su libreta. A su vez, irán adquiriendo vocabulario específico en castellano e inglés. Una vez estudiados los hábitos, los grupos base elaborarán una encuesta con sus posibles respuestas tomando como inspiración los tips de los eco-retos. La finalidad es sacar información de los hábitos de nuestro entorno. Una vez obtenidos los resultados, se establecerán propuestas de mejora.</p> <p>El alumnado con referente curricular de 4º de primaria, estará aquí trabajando el criterio nº2 de su nivel, según el decreto 89/2014.</p> <p>Con esta tarea trabajarán mediante responsabilidades individuales y colectivas. Harán uso de su agenda para organizar y colaborar con sus iguales en la elaboración de la encuesta, y podrá participar en el reparto de los ecoretos sin problema.</p> <p>También será trabajado en casi su totalidad el criterio nº6 de dicho referente curricular, ya que la tarea va encaminada a adquirir comportamientos respetuosos con el entorno, detectar posibles situaciones de peligro, y actividades para lograr el desarrollo sostenible y corregir los desequilibrios. No hay ninguna acción a desarrollar que se pueda adaptar a su nivel de adaptación o hacer una adaptación de aula en este caso, dada la sencillez y el carácter lúdico de la misma.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SGEH01C06 - PCSO04C02 - PCSO04C06	- Cartel - Encuesta sobre hábitos de nuestro entorno	- Grupos Heterogéneos	3	Material fungible, colores, cartulinas.	El aula y los espacios comunes del centro.	
[2]- Cartel informativo: ¿Es nuestro entorno "eco-friendly"? Estado de la cuestión y propuestas de mejora.						
<p>Con los resultados de las encuestas viene el momento de la difusión de los datos del entorno. Si no son buenos o mejorables, se hará una propuesta de mejora, con ilustraciones de lo que puede ocurrir en caso de no tomar medidas. Para ello se tomará como inspiración imágenes de paisajes humanizados y naturales, deteriorados por la acción del ser humano.</p> <p>Con el alumnado que tiene referente curricular de 4º de primaria, se trabajará el criterio 6 de su nivel. Ya sabrá indicar comportamientos respetuosos con el medio ambiente y los hábitos perjudiciales de la vida cotidiana.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO04C06 - SGEH01C02	- Cartel informativo o tríptico	- Grupos Heterogéneos	5	Resultados de las encuestas, cartulina, material fungible, colores, ...	El aula, espacios comunes del centro.	

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Si la tierra enferma, yo también (PROYECTO WALL-E)

#### [3]- MAPAMUNDI DE LA CONTAMINACIÓN DENTRO DE 700 AÑOS

Se trata de conocer los continentes y su relieve más característico, y a su vez caricaturizarlo de tal manera que las formas del relieve más conocidas adopten nombres que podrían aparecer en la película de Wall-E. Lo que se pretende es exagerar las consecuencias de los malos hábitos contrarios a la conservación del medioambiente, y las formas del relieve que podría adoptar la acumulación de basura. A su vez, adquieren el vocabulario específico en inglés sobre las formas del relieve.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO04C02 - SGEH01C02	- Mapa mundi contaminado	- Grupos Heterogéneos	6	Folios, atlas, mapas, rotuladores finos, cartulinas.	Aula	

#### [4]- NUESTRO PLANETA y EL PAÍS QUE QUEREMOS.

El alumnado aplicará sus conocimientos del relieve para localizar y diferenciar los aspectos físicos de los continentes, así como los lugares más contaminados del mundo, y los más "ecofriendly". Se aplicará la misma actividad al estudio de los lugares dignos de protección de nuestro país y archipiélago, buscando información e identificando los problemas ecológicos con pegatinas de tréboles verdes para los lugares ecofriendly, y calaveras para los más contaminados. Además se localizará con corazones rojos los lugares protegidos. Es un primer paso para aprender las formas del relieve y familiarizarse con el uso de la cartografía, que en sucesivas situaciones de aprendizaje se irá complicando.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SGEH01C02	- Mapas del relieve de los continentes y Península	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	6	Mapas físicos de continentes en blanco. Internet. Pegatinas para las leyendas de los mapas.	Aula	

#### [5]- PRUEBA DE LOS CONTINENTES

En este ejercicio deberán reconocer los principales datos del relieve europeo, y mundial. Además podrán comprobar si han adquirido el vocabulario de "Relief" en un dibujo donde deberán colocar, el accidente geográfico correspondiente.

Al alumnado con adaptación curricular de 4º de primaria, se les pedirá el reconocimiento de los nombres de los continentes y al menos dos de los relieves característicos que pide el profesorado. Podrán colocar el vocabulario del dibujo del relieve en su lugar correspondiente en castellano. Lo importante en este caso es reconocer la forma correspondiente.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Prueba escrita	- Trabajo individual	1		Aula	

#### Fuentes, Observaciones, Propuestas

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Si la tierra enferma, yo también (PROYECTO WALL-E)

**Fuentes:**

**Observaciones:** Una de las sesiones será dedicada a salir a las zonas comunes del centro para realizar la encuesta, y además el alumnado debe completarla con sus amistades y familiares.

**Propuestas:** Esta SA forma parte de un proyecto integrado. En el catálogo público de ProIDEAC podrá encontrar las SA asociadas:

El mundo de Wall-e: la descripción (PROYECTO WALL-E) LCL

Descubriendo la geometría con Wall-e (Proyecto Wall-E) MAT

Stop Motion emociones (Proyecto Wall-e) PVY

Si la tierra enferma, yo también (Proyecto Wall-e) GEH