

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿De dónde viene la ropa que compramos?

Sinopsis

De cara a las navidades se le plantea al alumnado este proyecto sobre comercio justo y consumo responsable. Partiremos del análisis de las etiquetas de la ropa que llevan puesta nuestros alumnos y alumnas y a partir de ahí se estudiará en donde fabrican las distintas empresas textiles, las condiciones laborales, las ganancias de éstas empresas así como qué se puede hacer desde nuestra posición para colaborar en la creación de un mundo más justo. Como producto final del proyecto el alumnado redactará un pequeño artículo que se publicará en la página web del Ayuntamiento del Sauzal.

Datos técnicos

Autoría: María Eugenia Castro Gutiérrez, María José Gutiérrez Toledo, Ángel Santiago Lemus Rodríguez y Cristina Vaquero Requejo

Centro educativo: IES SABINO BERTHELOT

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudios: Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE), 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)

Materias: Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas (MMZ), Religión Católica (RLG), Ámbito Científico y Matemático (MBC), Ámbito Lingüístico y Social (MBS)

Identificación

Justificación: Dada la necesidad detectada tras la evaluación del curso anterior, de llevar a cabo con los alumnos y alumnas de 3º PMAR aprendizajes significativos, hemos decidido que sean los protagonistas de su aprendizaje desde su contexto personal y social, así como favorecer las relaciones con su entorno.

La finalidad de los aprendizajes pasa porque, desde las indicaciones contenidas en el currículum, integren los conceptos, procedimientos y herramientas adecuados para que el alumnado se enfrente a problemas de la vida real y se desenvuelva en ella de forma activa y autónoma.

Esta situación de aprendizaje se engloba dentro de las líneas de trabajo del PEC y engloba a diversos proyectos que se trabajan en el mismo. Destacamos de forma significativa su integración en la Red de escuelas sostenibles, Red de Solidaridad y Proyecto "Construcción colectiva del conocimiento a través del trabajo cooperativo".

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas

Código	Descripción
SMMZ03C02	<p>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, buscando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes elaborando documentos propios, mediante exposiciones y argumentaciones y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción. Emplear las herramientas tecnológicas para realizar cálculos numéricos, algebraicos y estadísticos; realizar representaciones gráficas y geométricas y elaborar predicciones, y argumentaciones que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos, a la resolución de problemas y al análisis crítico de situaciones diversas.</p> <p>Se trata de comprobar si el alumnado utiliza las TIC en la búsqueda, selección, producción e intercambio de información extraída de diferentes fuentes (Internet, prensa escrita, etc.); empleando las herramientas tecnológicas adecuadas para el análisis y la comprensión de propiedades geométricas. También se evaluará si realiza cálculos de todo tipo cuando su dificultad impide o no aconseja hacerlos manualmente; y si resuelve distintos problemas matemáticos. Para ello, cuando proceda, elaborará, documentos digitales (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido...), individualmente o en grupo, en apoyo de las exposiciones orales y representaciones gráficas diseñadas para explicar el proceso seguido en la resolución de problemas, a través de la realización de juicios críticos. Asimismo, se ha de constatar si el alumnado es capaz de aceptar y sopesar diferentes puntos de vista, extraer conclusiones, elaborar predicciones y analizar sus puntos fuertes y débiles para corregir errores y establecer pautas de mejora.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿De dónde viene la ropa que compramos?

Código	Descripción
Competencias del criterio SMMZ03C02	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
SMMZ03C03	<p>Utilizar los números (enteros, decimales y fracciones), sus operaciones y propiedades para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa y resolver problemas de la vida cotidiana. Aplicar la jerarquía de las operaciones, elegir la forma de cálculo más apropiada en cada caso (mental, escrita, mediante medios tecnológicos...), valorar críticamente las soluciones obtenidas, analizar su adecuación al contexto y expresarlas con la notación y la unidad de medida adecuada y según la precisión exigida (aproximaciones por exceso o defecto, redondeo, truncamiento, notación científica...) valorando el error cometido cuando sea necesario.</p> <p>Este criterio trata de comprobar si el alumnado realiza operaciones entre todo tipo de números (enteros, decimales y fraccionarios), con posible intervención de potencias de números naturales con exponente entero, aplicando la jerarquía entre ellas; que le permitan tratar información cuantitativa de folletos publicitarios, prensa escrita, Internet..., y resolver problemas reales, tales como elaborar presupuestos sencillos, elegir las mejores ofertas, interpretar una factura, repartir gastos o ganancias, etc. También se trata de comprobar si el alumnado utiliza las propiedades de las potencias y la notación científica para expresar números grandes y operar con ellos, con o sin calculadora, con la finalidad de simplificar los cálculos en la resolución de problemas contextualizados y además realiza operaciones de conversión entre números fraccionarios y decimales (exactos o periódicos) para expresar la solución de problemas reales, eligiendo el método de aproximación más adecuado según el margen de error establecido.</p>
Competencias del criterio SMMZ03C03	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Criterios de evaluación para Ámbito Científico y Matemático

Código	Descripción
SMBC03C01	<p>Planificar y realizar de manera individual o colaborativa proyectos de investigación científica aplicando las destrezas y habilidades propias del trabajo científico, sirviéndose del razonamiento matemático, para abordar interrogantes y problemas de interés. Analizar e interpretar la información previamente seleccionada de distintas fuentes, apoyándose en las TIC, así como la obtenida en el trabajo experimental de laboratorio o de campo, con la finalidad de formarse una opinión propia, argumentarla y comunicarla utilizando el vocabulario científico, valorando las aplicaciones de la ciencia, sus implicaciones socioambientales y el papel de la mujer en la investigación de las Ciencias, así como mostrar actitudes de participación y de respeto en el trabajo en equipo.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado, ante una pregunta abierta, diseña y realiza proyectos de investigación, de resolución de problemas, de trabajo experimental (laboratorio o de campo), de forma individual o en equipo relacionados con el ámbito, que supongan la búsqueda, obtención y organización de información de carácter científico a partir de la utilización de fuentes variadas (libros, periódicos, revistas, páginas web...), discriminando las más idóneas. Se verificará que aplica las destrezas propias del trabajo científico y del razonamiento matemático, cuando ante un interrogante o problema, elabora hipótesis justificadas, diseña estrategias para comprobarlas o aplica algoritmos matemáticos, utiliza el material básico de laboratorio o de campo y respeta las normas de seguridad, en la realización y aplicación de diseños experimentales. Además se comprobará si describe el proceso seguido e interpreta los resultados, para comunicar con coherencia las conclusiones de su investigación mediante exposiciones orales, escritas o visuales en diversos soportes, apoyándose en el uso de las tecnologías de la información y comunicación y empleando adecuadamente el vocabulario científico. Si valora las diferentes aplicaciones de la ciencia y sus implicaciones socioambientales relacionadas con algunos temas del ámbito, así como el papel de la mujer en la investigación científica y la importancia de la Ciencia en Canarias. Finalmente mediante este criterio se quiere comprobar si el alumnado trabajando de forma autónoma, muestra actitudes de respeto en el trabajo colaborativo y en el trabajo individual, asume responsabilidades, establece metas y persevera para alcanzarlas, valorando las contribuciones del resto del grupo en los procesos de coevaluación.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿De dónde viene la ropa que compramos?

Código	Descripción
Competencias del criterio SMBC03C01	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
SMBC03C04	<p>Utilizar los números, sus operaciones y propiedades para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa y resolver problemas de la vida cotidiana y relativos a las fuerzas que actúan en la naturaleza y al fenómeno de la corriente eléctrica, su generación y transporte, a partir de la observación real o simulada; aplicar la jerarquía de las operaciones, elegir la forma de cálculo más apropiada y valorar críticamente las soluciones obtenidas, expresándolas con la notación y la unidad de medida adecuada, según la precisión exigida.</p> <p>Este criterio trata de comprobar si el alumnado realiza operaciones entre todo tipo de números (enteros, decimales y fraccionarios), con la posible intervención de potencias de números naturales con exponente entero, aplicando la jerarquía entre ellas; que le permitan tratar información cuantitativa de documentos científicos, folletos publicitarios, prensa escrita, Internet..., en la interpretación y resolución de problemas reales relativos a las fuerzas que actúan en la naturaleza y a la corriente eléctrica, relacionando la fuerza de la gravedad con el peso de los cuerpos y con los movimientos de los planetas y la fuerza eléctrica con la carga de los cuerpos y la distancia que los separa, aplicando la ley de Ohm a circuitos sencillos, interpretando facturas de la luz o del teléfono, etc. Además se constatará si utiliza las propiedades de las potencias y la notación científica para expresar números grandes y operar con ellos (mental, escrita, mediante medios tecnológicos...), con la finalidad de simplificar los cálculos en la resolución de problemas reales, eligiendo el método de aproximación más adecuado según el margen de error establecido (aproximaciones por exceso o defecto, redondeo, truncamiento, notación científica...) valorando el error cometido cuando sea necesario y utilizando unidades de medida del Sistema Internacional. También se valorará si el alumnado, basándose en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito doméstico, con el apoyo de experiencias de laboratorio sencillas o simuladores virtuales, reconoce fenómenos asociados a la electricidad estática, tormentas eléctricas, etc., analiza el comportamiento de los imanes y relaciona las fuerzas magnéticas con la corriente eléctrica, distingue entre materiales conductores y aislantes, identifica los elementos principales de una máquina eléctrica, diseña y construye circuitos eléctricos y electrónicos sencillos, describe los distintos tipos de centrales eléctricas, valorando su impacto ambiental, así como los métodos de transporte y almacenamiento de la misma, o analiza el uso creciente de la energía eléctrica en Canarias y la necesidad de ahorro energético. Finalmente se valorará si plasma las conclusiones obtenidas en producciones utilizando diversos formatos (informes, infografías, trípticos, artículos, etc.), las, presenta oralmente o por escrito, apoyándose en el uso de las TIC y evalúa y argumenta con juicio crítico el proceso y resultado para reconducir o mejorar su propio aprendizaje.</p>
Competencias del criterio SMBC03C04	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

Criterios de evaluación para Ámbito Lingüístico y Social

Código	Descripción
SMBS03C01	<p>Comprender e interpretar textos orales y escritos en relación con la situación comunicativa en la que se producen; sintetizarlos y valorar de forma analítica, reflexiva y crítica su contenido; reconociendo la importancia de la comunicación oral y escrita como acto social que le posibilita participar plenamente en múltiples intercambios comunicativos, y como fuente de conocimiento y estímulo para el desarrollo personal.</p> <p>Con este criterio se busca constatar que el alumnado es capaz de comprender e interpretar textos (tanto orales como escritos) narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos de temática propia de los ámbitos escolar y académico (resúmenes, mapas conceptuales, esquemas, reseñas, instrucciones de cierta complejidad, exposiciones, conferencias...) y social (reportajes, noticias, cartas al director, documentales, intervenciones públicas, discursos, textos publicitarios...); determinar su tema; captar su sentido global y sus ideas principales y secundarias; y reformularlos a través de técnicas de síntesis de la información (tales como el resumen, el esquema o el mapa conceptual), así como extraer de ellos informaciones generales y específicas, tanto explícitas como implícitas. Asimismo, deberá demostrar que hace uso de estrategias de</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿De dónde viene la ropa que compramos?

Código	Descripción
	lectura comprensiva en diferentes fases del proceso lector (antes, durante y después de la lectura), anticipando ideas y realizando inferencias a partir de distintos elementos de la situación comunicativa (ámbito en el que se desarrolla el texto, intención y actitud del emisor...), de la tipología textual y la correspondiente estructura del texto o de los apoyos de carácter no verbal; y que es capaz de elaborar su propia interpretación sobre el significado de un texto, así como expresar posturas personales sobre aspectos parciales o globales de su contenido, a la vez que muestra respeto por las opiniones ajenas. Se constatará, además, que escucha y explica el sentido global de debates, coloquios y conversaciones espontáneas, identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa y la postura de cada participante; que observa y analiza las intervenciones particulares en un debate, teniendo en cuenta el tono empleado, el lenguaje que se utiliza, el contenido y el grado de respeto hacia las opiniones de los demás; que es capaz de señalar y explicar las diferencias formales y de contenido que regulan los intercambios comunicativos formales y los espontáneos; que reconoce y asume las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan los debates y cualquier intercambio comunicativo oral; y que entiende aquellas instrucciones (orales o escritas) que le permiten desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana y en los procesos de aprendizaje.
Competencias del criterio SMBS03C01	Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.
SMBS03C02	<p>Producir textos orales y escritos coherentes, cohesionados, con corrección y adecuados a la situación comunicativa, incluida la creación de producciones personales con intención literaria, aplicando progresivamente técnicas y estrategias que permitan afrontar la producción textual escrita y oral no espontánea como procesos de planificación y mejora; y valorar la importancia de la lengua oral y escrita en la vida social, en la adquisición de los aprendizajes, en la organización del pensamiento propio, y en la expresión de conocimientos, experiencias, ideas y sentimientos.</p> <p>Con este criterio evaluaremos si el alumnado produce exposiciones y sencillos discursos argumentativos (oralmente o por escrito) y textos propios del ámbito académico (resúmenes, informes, presentaciones formales...), con coherencia, cohesión, corrección y adecuación, siguiendo modelos, respetando las convenciones de la tipología textual seleccionada, y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Se comprobará, de igual modo, si es capaz de participar de forma activa en prácticas comunicativas de carácter público (debates, mesas redondas, simposios, intervenciones en los medios de comunicación, disertaciones...), pronunciando con corrección y claridad, utilizando un lenguaje no discriminatorio y respetando las correspondientes reglas de interacción, intervención y cortesía. De igual modo, se constatará si aplica técnicas que le permitan planificar (obtención de datos y organización de la información por medio de esquemas, árboles, mapas conceptuales...), redactar, evaluar y mejorar sus producciones (a través del ensayo de la intervención oral o de la redacción de borradores de escritura, la revisión del texto en varias fases para aclarar problemas relativos al contenido o a la forma, la evaluación de su propia producción y la de sus compañeros mediante guías...) hasta llegar al producto final, reconociendo a lo largo de este proceso la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse con exactitud y precisión. Con todo ello, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de valorar la lengua como una herramienta con la que organizar el pensamiento y construir su propio aprendizaje, y como medio para la expresión de conocimientos. Además, se constatará que es capaz de elaborar producciones personales con intención literaria, o de realizar variaciones lúdicas y creativas, a partir de la lectura de obras de la literatura juvenil, y de textos significativos de la literatura universal, española y canaria, con especial atención a las producciones del Siglo de Oro; entendido todo ello como evidencia de su aprecio por la comunicación oral y escrita como medio para la expresión de experiencias, sentimientos y emociones, y para el desarrollo de su propia sensibilidad, creatividad y sentido estético.</p>
Competencias del criterio SMBS03C02	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿De dónde viene la ropa que compramos?

Código	Descripción
SMBS03C07	<p>Identificar las características de los distintos sistemas y sectores económicos de la actualidad; apreciar la relevancia de cada uno de los sectores económicos en la economía mundial, y sus consecuencias medioambientales, políticas y sociales; e identificar, localizar y analizar la distribución desigual de las regiones industrializadas, los núcleos urbanos y la riqueza en el planeta, y su relación con los conflictos bélicos; todo ello mediante la búsqueda, contraste, análisis, síntesis e integración de información procedente de distintas fuentes, para crearse una opinión crítica y argumentada de la economía actual, valorar las ventajas e inconvenientes de las realidades analizadas y proponer, en su caso, alternativas.</p> <p>Con este criterio se persigue verificar que el alumnado es capaz, por medio de la búsqueda y síntesis de información de fuentes diversas, en soporte papel o digital (gráficas, narrativas, estadísticas, periodísticas, mapas temáticos, planos, informes y documentos de diferentes instituciones como el BCE, FAO, FMI...) y de la elaboración, a partir de los datos recopilados, de gráficas de distinto tipo (lineales, de barras, de sectores, etc.), y en contextos variados, de analizar la realidad económica actual, en su conjunto, identificando las principales características de los distintos sistemas económicos mundiales y sus interrelaciones, con especial referencia a la economía europea y a la realidad canaria, y de exponer sus conclusiones, de forma oral y escrita. Para ello, se constatará que identifica y sitúa las zonas productoras y consumidoras tanto de recursos naturales y agrarios, por un lado, como de energía (tradicionales y alternativas) y de bienes industriales, por otro; y que analiza la realidad económica de países concretos con realidades económicas claramente contrastadas, a través de la observación de diversos indicadores (aportación al PIB de los sectores económicos, población ocupada...), con el objetivo de caracterizar el modelo económico de las zonas y países estudiados, y de extraer conclusiones acerca del grado de desarrollo desigual de distintas regiones del planeta. Se evaluará, además, si comprende el papel de los medios de transporte y de las nuevas tecnologías de la comunicación en las relaciones comerciales nacionales e internacionales, tomando conciencia de la creciente globalización de la economía, y de los agentes y factores responsables de las desigualdades existentes. Se pretende también que el alumnado sea capaz de explicitar la relación entre algún conflicto bélico actual y el desigual reparto de la riqueza y las razones políticas, económicas y sociales que lo explican, valorando la efectividad de las medidas que se han puesto en marcha para superar las situaciones de pobreza en el mundo. Asimismo, se valorará si es capaz de identificar las características del espacio urbano, sus formas de ocupación y los diferentes tipos de ciudad según su morfología y función; de explicar el creciente proceso de urbanización en España, Europa y el mundo; y de reconocer el papel de las grandes ciudades como dinamizadoras de la economía. Todo ello con la finalidad última de que el alumnado construya una opinión crítica y argumentada que le permita debatir sobre las ventajas e inconvenientes, tanto ambientales como económicos y sociales, de las realidades analizadas, y proponer, en su caso, alternativas.</p>
Competencias del criterio SMBS03C07	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación guiada, Investigación Grupal, Jurisprudencial

Fundamentos metodológicos: La metodología que utilizaremos se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos y alumnas trabajar conjuntamente en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todo el grupo participante.

Las características generales son:

Es una metodología activa.

Está basada en la experiencia e interacción entre el alumnado de distintos estudios y ámbitos.

El rol del profesorado se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos y alumnas.

Posibilita que el alumnado aprenda unos de otros, así como del profesorado y del entorno.

Actividades de la situación de aprendizaje

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿De dónde viene la ropa que compramos?

[1]- Carta del Ayuntamiento

El profesorado leerá al alumnado la carta que el Ayuntamiento nos ha enviado solicitando ayuda para concienciar a los vecinos y vecinas del Sauzal en el consumo responsable en vista de la proximidad de las Navidades. Tras la lectura en voz alta de la carta al grupo clase, se divide el mismo en 6 grupos heterogéneos. Cada grupo de alumnos y alumnas dispondrá de un tiempo para anotar dudas y proponer ideas sobre el documento que se redactará al finalizar el trabajo sobre la concienciación acerca del consumo responsable.

El profesorado guiará al alumnado en la reflexión sobre los conceptos clave que trabajaremos escuchando las ideas previas que ellos tienen sobre los mismos: consumo responsable, comercio justo, diferencias entre empresa, fábrica y sede de una empresa, salario mínimo, distribución de los beneficios...

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Gran Grupo	1	Carta del Ayuntamiento	Aula	

[2]- Leer antes de cortar

Con los alumnos y alumnas dispuestos en pequeño grupo, el profesorado les preguntará sobre la información que aporta la etiqueta de la ropa que llevan puesta. A través de esta pregunta se pretende que el alumnado reflexione sobre el origen, los materiales o el precio de las prendas que visten. Además, se podrá comprobar si tienen la curiosidad de leer las etiquetas de lo que compran.

A continuación, se pide a todos los alumnos y alumnas que extraigan información de las etiquetas de su ropa y calzado. Deben reseñar sobre todo marca (empresa), país de fabricación, materiales y cualquier otra cosa que quieran destacar. Después se le asignará a cada grupo un tipo concreto de ropa (calzado, camisetas, pantalones, jersey) para que anote en una tabla toda la información de la prenda que le ha tocado trabajar.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SMBS03C01 - SMBC03C01	- fichas con la información	- Grupos Fijos	1	Su propia ropa	Aula	

[3]- ¿Dónde están y dónde fabrican...?

Partiendo de la tabla elaborada por cada grupo en la sesión anterior, el profesorado pedirá a los alumnos y alumnas que sitúen en un mapa dónde tienen su sede las empresas que fabrican la ropa que están usando y en dónde se fabrican éstas prendas. Para realizar esta actividad, se proyectará un mapa mundi grande en la pizarra en el que los miembros de cada grupo las irán marcando. Con esta actividad se pretende que el alumnado cree hipótesis sobre las razones por las cuales algunas empresas no tienen su sede en el mismo país que sus fábricas.

El profesorado irá guiando estas reflexiones hasta llegar a la conclusión de que se trata de empresas de producción no responsable. Finalmente, los miembros de cada grupo deberán realizar una definición de empresa de producción no responsable.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SMBS03C07	- Informe empresa - Coloquio	- Gran Grupo - Grupos Fijos	1	Pizarra, proyector, mapa mundi.	Aula	

[4]- ¿Quién, cómo y donde...?

En gran grupo procederemos a visualizar y comentar el programa documental de Jordi Évole que se titula "¿Quién, cómo y donde se fabrica la ropa que compramos?". El alumnado irá manifestando las dudas que les suscite el documental y se detendrá para explicar, comentar y aclarar las mismas por parte del profesorado y alumnado.

El alumnado deberá identificar a lo largo de la proyección los conceptos definidos en la primera sesión a fin de comprobar que han sido correctamente apprehendidos.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿De dónde viene la ropa que compramos?

[4]- ¿Quién, cómo y donde...?						
- SMBS03C01	- Coloquio	- Gran Grupo	2	Proyector, ordenador y cañón. http://www.atresplayer.com/television/programas/salvados/temporada-11/capitulo-13-quin-cmo-dnde-fabrica-ropa-que-venden-grandes-marcas_2016021900402.html	Aula con recursos TIC	
[5]- SALARIOS JUSTOS O SALARIOS DIGNOS						
<p>Divididos en pequeños grupos se les presentará un pequeño resumen por parte del profesorado del informe de la Campaña Ropa Limpia "Estafadas: los salarios de pobreza de las trabajadoras del sector textil del Este de Europa y Turquía". Partiendo de esta información se clarifica la diferencia entre: "salario mínimo legal" y "salario digno mínimo", y quedan patentes las diferencias entre Asia y Europa. Para llegar a comprender estas diferencias deberán realizar actividades de cálculo de porcentajes comparando estos conceptos de los diferentes países estudiados en las sesiones anteriores.</p> <p>Las diferentes actividades de cálculo se adjuntan como ficha de trabajo.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Cuestionario	- Grupos Fijos	1	INFORME DE LA ASOCIACIÓN ROPA LIMPIA: "ESTAFADAS: LOS SALARIOS DE POBREZA DE LAS TRABAJADORAS DEL SECTOR TEXTIL DEL ESTE DE EUROPA Y TURQUÍA"	Aula	
[6]- TRABAJO DE CAMPO						
<p>Se forman grupos nuevos, ésta vez por cercanía o por afinidad, ya que tendrán que trabajar fuera del horario escolar y en las inmediaciones de su hogar. Los grupos deberán obtener la información detallada a continuación sobre tres comercios de El Sauzal que les queden cerca de casa. Para esto también se les hace entrega del mapa de El Sauzal en donde marcarán con una cruz en donde estaban los comercios a los que fueron. También se les entrega de la rúbrica correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - localización (dónde está) - tipo de comercio (qué vende) - de dónde vienen sus productos (dónde adquiere la mercancía) - y acompañarlo de un reportaje fotográfico o de video. <p>El alumnado expondrá la información recabada al gran grupo y se entablará un coloquio sobre los resultados globales obtenidos.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SMBC03C01 - SMMZ03C02	- Coloquio - Informe - Exposición oral	- Grupos Heterogéneos		Mapa del municipio, equipo fotográfico o de grabación	Municipio de El Sauzal	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿De dónde viene la ropa que compramos?

[7]- HABLAMOS CON EXPERTOS SOBRE EL TEMA

Charla de experto: D. Raúl Dorta nos hablará sobre cómo el conocimiento de esta situación sobre el consumo a nivel global le impulsó a modificar sus hábitos de consumo y los de su familia. Es miembro de una organización de consumo local, explicará su funcionamiento y nos dará consejos prácticos para ser responsables con el uso de nuestro vestuario. Responderá a las preguntas de los alumnos y alumnas y se entablará un debate sobre el tema.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SMBS03C01	- Entrevista - Debate	- Gran Grupo	1	Experto: Raúl Dorta	Aula	

[8]- REDACTAMOS CONCLUSIONES

Con toda la información que el alumnado ha obtenido hasta ahora, y reunidos en pequeños grupos (los mismos que al principio) deben redactar las conclusiones sobre el consumo responsable en un texto expositivo para publicar en la Web del Ayuntamiento, tal y como nos habían solicitado. Tras leer los trabajos de cada grupo, se realizará una puesta en común para elaborar la redacción final y se enviará para su publicación. Se les entregará previamente la rúbrica correspondiente.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SMBS03C02	- Texto expositivo	- Grupos Heterogéneos	1	Rúbrica	Aula Aula con recursos TIC	A continuación, se adjunta el enlace a la web en la que fue publicado el documento: http://www.elsauzal.es/noticias/2016/alumnos-del-i-e-s-sabino-berthelot-elaboran-un-articulo-sobre-la-importancia-del-consumo-responsable/

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes:

Observaciones: A continuación, se adjunta el enlace a la web en la que fue publicado el documento:

<http://www.elsauzal.es/noticias/2016/alumnos-del-i-e-s-sabino-berthelot-elaboran-un-articulo-sobre-la-importancia-del-consumo-responsable/>

Propuestas: El trabajo ha resultado muy interesante y al ponerlo en práctica hemos observado que es un punto de partida para seguir profundizando en el tema, por lo que en el mes de Abril, durante la celebración de la XIII Semana de la Salud, Solidaridad y Sostenibilidad, los alumnos y alumnas recibirán una Charla -Taller de la Asociación Justicia y Paz sobre este tema.