

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Qué sabemos de las plantas?

#### Sinopsis

Muchas veces nuestro alumnado tiene un conocimiento superficial de las plantas, sus frutos, sus cuidados y su importancia en nuestra vida. A través de esta SA se les quiere hacer partícipes de este hecho, que las conozcan, aprendan a cuidarlas y respetarlas. A través de esta SA desarrollarán un pequeño huerto en el aula, que luego trasladarán al Huerto Escolar. Además de un registro diario valorando la evolución de las semillas plantadas.

#### Datos técnicos

**Autoría:** M<sup>a</sup> Yurena González Yáñez

**Centro educativo:** LA HUBARA

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** Concreción Curricular Adaptada para Educación Primaria

**Materias:** Ámbito de Autonomía Personal (MBU), Ámbito de Autonomía Social (MBN), Ámbito de Comunicación y Representación (MBJ)

#### Identificación

**Justificación:** A través de esta SA se pretende que el alumnado del aula Enclave conozca el ciclo vital de las plantas, sus partes, cómo cuidarlas y qué frutos se obtienen de ellas. Para ello se realizará un pequeño rincón a modo de huerto en la clase para poder observar la evolución en su crecimiento (de unas semillas plantadas) y más adelante transplantarlas en el huerto escolar. Además se realizará un Diario en el que quedará recogido el día a día de la evolución de nuestras semillas. Relacionaremos esta SA con el Proyecto del Huerto Escolar y con el de Salud, por la importancia de una alimentación sana.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Personal

Código	Descripción
PMBU01C04	<p><b>Valorar la importancia de los hábitos trabajados (alimentación, aseo, utilización del ocio y el tiempo libre...) en la mejora de la salud y el bienestar físico y emocional.</b></p> <p>Se valorará con este criterio si el alumnado es capaz de utilizar de manera funcional los hábitos trabajados en relación con su salud y su bienestar personal, valorando la importancia de una buena alimentación, higiene y descanso para mantener un estado de salud adecuado. Se prestará especial atención a la utilización de la respiración como medio para favorecer el descanso y la relajación del cuerpo. Se observará su habilidad para reconocer síntomas de malestar en su propio cuerpo y comunicarlos a las personas adultas, así como el grado de aceptación de las pautas que se le indiquen para la recuperación de enfermedades, heridas o lesiones. Asimismo se valorará su progreso en la regulación del ocio y el tiempo libre, y la ampliación de sus intereses, incluyendo de manera progresiva diferentes actividades en sus rutinas diarias en el centro y en otros contextos.</p>
Competencias del criterio PMBU01C04	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas.

##### Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Social

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Qué sabemos de las plantas?

Código	Descripción
PMBN01C02	<p><b>Mostrar interés por el entorno y su conservación, y asumir tareas y responsabilidades en los distintos contextos.</b></p> <p>Este criterio persigue evaluar si el alumnado muestra interés por el cuidado y mantenimiento del entorno, valorando la utilidad que tienen los distintos elementos del mismo en la vida de las personas (consumo responsable del agua, reciclaje, riesgos de la contaminación...). Se pretende evaluar también que sean capaces de asumir, de manera progresiva, responsabilidades relacionadas con el mantenimiento y la conservación del medioambiente (cuidado del huerto escolar, depositar residuos en papeleras...), con el objetivo de alcanzar la mejora de la salud y el bienestar, comprobándose también si asumen medidas para la evitación de situaciones de riesgos, generalizables a los distintos contextos en los que se desenvuelve. Asimismo se valorará el uso y disfrute por parte del alumnado en actividades desarrolladas al aire libre, como medio para ampliar su repertorio de intereses y favorecer su integración social. Será necesaria la coordinación con las familias y otros agentes externos para asegurar la transferencia de estos aprendizajes a otros contextos.</p>
Competencias del criterio PMBN01C02	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas.
PMBN01C03	<p><b>Observar y reconocer, de manera directa e indirecta, animales y plantas del entorno cercano, y establecer sus propios sistemas de clasificación.</b></p> <p>Con este criterio se pretende valorar si el alumnado es capaz de observar, de manera activa, diferentes animales y plantas en contextos naturales o a través de sistemas audiovisuales (láminas, fotos, pictogramas...), e identificarlos. Por otra parte, se valorará su capacidad para establecer criterios propios de clasificación de plantas y animales, a través del lenguaje oral u otros sistemas de comunicación. Asimismo se observará el nivel de tolerancia del alumnado con respecto al acercamiento y cuidado de plantas y animales, y si se muestra flexible de manera progresiva ante el ruido de animales, la suciedad...</p>
Competencias del criterio PMBN01C03	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Aprender a aprender.

#### Criterios de evaluación para Ámbito de Comunicación y Representación

Código	Descripción
PMBJ01C03	<p><b>Escribir palabras y frases significativas, relacionadas con su vida diaria, con el fin de mejorar su nivel de comunicación y representación del mundo que le rodea.</b></p> <p>El desarrollo de este criterio permitirá verificar si el alumnado es capaz de relacionar el significado de las palabras con un sentido funcional (de manera guiada o con ayudas visuales) y de producir mensajes para favorecer la comunicación y comprensión del mundo que le rodea. Asimismo, conviene que el alumnado afronte diariamente y de forma sistemática actividades (mediante programas personalizados de lectoescritura) que exijan la producción de mensajes desde una óptica significativa y funcional (elaboración de agendas visuales, pasar lista, calendario, menú del comedor...).</p>
Competencias del criterio PMBJ01C03	Comunicación lingüística.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Qué sabemos de las plantas?

Código	Descripción
PMBJ01C10	<p><b>Utilizar, de manera cada vez más autónoma, las nuevas tecnologías de la información y los medios audiovisuales como fuente de disfrute, aprendizaje y comunicación.</b></p> <p>Este criterio pretende observar si el alumnado es capaz de expresarse y comunicarse usando diferentes medios tecnológicos a su alcance, aumentando progresivamente su nivel de autonomía. Asimismo se valorará si disfruta realizando actividades relacionadas con el uso de diversas herramientas tecnológicas (ordenador, tableta, pizarra digital...). De la misma manera, se valorará la utilización de aquellas herramientas que resulten más funcionales al alumnado, de acuerdo a sus características y necesidades, como medio para favorecer el aprendizaje y las posibilidades de comunicación (SAAC).</p>
Competencias del criterio PMBJ01C10	Comunicación lingüística, Competencia digital.

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Organizadores previos, Juego de roles, Enseñanza directiva, Investigación guiada

**Fundamentos metodológicos:** La metodología en el AE es siempre a través del aprendizaje dirigido: guiando, mostrando de manera clara el proceso de la actividad y tarea para que se produzca el aprendizaje sin error.

Se creará un rincón para poder colocar todos los utensilios necesarios para el huerto del aula, además de colocar nuestro registro diario, favoreciendo la adquisición de los aprendizajes a través de la investigación guiada y de apoyos como organizadores previos.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- ¿Qué sabemos de las plantas?						
<p>Comenzaremos con un pequeño coloquio en el que se preguntará al alumnado qué sabe de las plantas: si saben que son seres vivos, si conocen sus partes, cómo se cuidan, qué alimentos podemos obtener de ellas (si son saludables o no), etc. para partir de sus conocimientos previos.</p> <p>Una vez terminado este hecho pasaremos a visionar diferentes vídeos en los que aprenderemos muchas cosas sobre las plantas. En cada vídeo iremos parando y preguntando para conocer si van comprendiendo lo que estamos viendo y si identifican las plantas de su entorno más cercano.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Qué sabemos de las plantas?

[1]- ¿Qué sabemos de las plantas?						
- PMBN01C03	- Coloquio	- Gran Grupo	9	Vídeos utilizando la Pizarra Digital: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nCnWAJD0DUQ">https://www.youtube.com/watch?v=nCnWAJD0DUQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=askyZseZ_lw">https://www.youtube.com/watch?v=askyZseZ_lw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nn2Tr5_FnxI">https://www.youtube.com/watch?v=Nn2Tr5_FnxI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0BbN0zYsElg">https://www.youtube.com/watch?v=0BbN0zYsElg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gn4UR9woUzY">https://www.youtube.com/watch?v=gn4UR9woUzY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=brgZ2e8wkns">https://www.youtube.com/watch?v=brgZ2e8wkns</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ugliklxeLTA">https://www.youtube.com/watch?v=ugliklxeLTA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kh_DnxrpAMA">https://www.youtube.com/watch?v=kh_DnxrpAMA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JaPZE39TW9Q">https://www.youtube.com/watch?v=JaPZE39TW9Q</a>	Aula Enclave	

[2]- Mi huerto en el aula						
<p>En el aula, crearemos un rincón donde colocaremos un pequeño huerto hecho por el alumnado. Utilizaremos material reciclado (guardando los envases de yogur) o vasos de plástico transparentes, dentro de éste se pondrá algodón y la semilla a plantar (por ejemplo una judía, lenteja) y se le echará agua. Se señalará con un cartel la semilla plantada. Cada día se observará la evolución de su crecimiento. El alumnado cuidará de forma diaria de sus plantas y fotografiará su evolución, compartiendo de forma oral y escrita las observaciones del proceso a través de un diario o cuaderno de campo visual. El profesorado observará las mejoras en el nivel de tolerancia del alumnado al tocar y manipular elementos como la tierra, el agua, etc. Se utilizarán diferentes vídeos en los que se muestra al alumnado el proceso de cómo crear nuestro pequeño semillero y se trabajarán aspectos de forma transversal como el consumo responsable del agua y el reciclaje y el disfrute en actividades desarrolladas al aire libre.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Qué sabemos de las plantas?

[2]- Mi huerto en el aula						
- PMBN01C03 - PMBN01C02	- semillero - coloquio	- Gran Grupo	7	Pizarra Digital, vasos de plástico, algodón o tierra, agua, semillas. j u d í a s : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sd2XrmQckKk">https://www.youtube.com/watch?v=sd2XrmQckKk</a> l e n t e j a s : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nS1QBVF39-Q">https://www.youtube.com/watch?v=nS1QBVF39-Q</a> t o m a t e s : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sSuY5p9_bHg">https://www.youtube.com/watch?v=sSuY5p9_bHg</a>	Rincón del Aula Enclave	Las sesiones son orientativas, dependerá del crecimiento de la semilla hasta que pueda ser transplantada al huerto escolar.

[3]- MI DIARIO						
A medida que vamos realizando el huerto se irá haciendo un diario o cuaderno de campo (dependiendo del alumnado y sus competencias: lo harán de forma escrita o bien utilizando el programa pictoselector y siempre con el apoyo del profesorado). Se anotará el día, la hora y la evolución de la planta. Se sacará una fotografía que luego podrá ser incluida en el diario donde quedará visualmente reflejada la evolución de la semilla. Una vez acabado el diario se realizará una portada y contraportada y se decorará (como el alumnado elija).						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMBJ01C03 - PMBN01C03	- Diario-cuaderno de campo	- Gran Grupo - Trabajo individual	7	Hoja para el registro diario. Cámara de fotos. Decoraciones para la portada y contraportada	Aula Enclave	Las sesiones son orientativas, dependerá del tiempo del crecimiento de las semillas y hasta que se crea conveniente seguir con el diario.

[4]- Jugamos con las plantas						
Para ir asimilando los conceptos, jugaremos con distintos recursos digitales. En ellos aprenderemos y consolidaremos aprendizajes como las partes de las plantas, su importancia en la vida de las personas, cómo cuidarlas, conservarlas, etc. El alumnado irá explicando verbalmente la resolución de las actividades o bien el profesorado le irá haciendo preguntas sobre los mismos para evidenciar el manejo de las TIC.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Qué sabemos de las plantas?

[4]- Jugamos con las plantas						
- PMBJ01C10	- coloquio	- Trabajo individual	4	Ordenador y Juegos educativos: <a href="http://www.mundoprimaria.com/juegos-conocimiento-del-medio/juego-plantas/">http://www.mundoprimaria.com/juegos-conocimiento-del-medio/juego-plantas/</a> <a href="http://www.mundoprimaria.com/juegos-conocimiento-del-medio/juego-plantas-entorno/">http://www.mundoprimaria.com/juegos-conocimiento-del-medio/juego-plantas-entorno/</a> <a href="http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u01_medio/ppal.swf">http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u01_medio/ppal.swf</a>	Aula con recursos TIC	
[5]- transplantamos						
<p>Una vez que ya las semillas han crecido, las llevamos al huerto escolar. Allí las sacamos de los vasos y las transplantamos en los lugares correspondientes. Una vez en semana se irá al huerto y se seguirá viendo su evolución y crecimiento (se pueden continuar sacando fotos y rellenando un registro semanal). Se seguirá con sus cuidados. El huerto escolar en un Proyecto del Centro en el que participa todo el alumnado de éste, por lo que nuestras semillas ya germinadas transplantadas también las cuidarán el resto del alumnado del centro.</p> <p>El alumnado organizará una pequeña exposición final para dar a conocer a otras aulas del centro sus hallazgos, experiencia y el proceso que han seguido desde que crearon su semillero en el aula hasta la fase final de transplante en el huerto, acompañado de las fotografías del proceso y los productos realizados, resaltando los hábitos de aseo necesarios y la mejora de la salud y el bienestar que produce la alimentación saludable, la necesidad del consumo de agua responsable y la conservación de nuestro medio ambiente.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMBU01C04 - PMBN01C02	- Exposición - Huerto escolar	- Gran Grupo	2	Huerto Escolar Fotografías y productos para la presentación	Huerto Escolar Aula	

#### Fuentes, Observaciones, Propuestas

**Fuentes:**

**Observaciones:**

**Propuestas:**