

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mi biografía

Sinopsis

Con esta SA se pretende que el alumnado del Aula Enclave perciba y comprenda los cambios físicos que se producen a lo largo del tiempo en uno/a mismo/a y que aprenda las conductas sociales adecuadas a medida que vamos creciendo. Para ello desarrollaremos un "libro - biografía" de cada discente en el que se muestre toda su vida desde el nacimiento hasta su edad actual. Relacionaremos nuestra SA con el Proyecto de Salud y el de Convivencia.

Datos técnicos

Autoría: M^a Yurena González Yáñez

Centro educativo: LA HUBARA

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: Concreción Curricular Adaptada para Educación Primaria

Materias: Ámbito de Comunicación y Representación (MBJ), Ámbito de Autonomía Personal (MBU), Ámbito de Autonomía Social (MBN)

Identificación

Justificación: Uno de los aspectos en los que nuestro alumnado mostraba dificultades era en percibir los cambios físicos a lo largo de los años. Debido a este hecho se decidió desarrollar esta SA. En ella se pretende que el alumnado haga un viaje por su vida; desde su nacimiento hasta su edad actual; en la que, a través de fotos y datos relevantes en su vida, vayan descubriendo el paso del tiempo y los cambios que éste ha ido produciendo en sus vidas. Para ello cada discente desarrollará un "libro - biografía" donde se irá recogiendo todos los aspectos relevantes, su evolución y crecimiento desde su nacimiento hasta su edad actual. Relacionamos esta SA con el Proyecto de Salud, ya que se les hará ver la importancia de una vida sana en su desarrollo, y también con el de Convivencia, por la importancia de conocer las normas sociales adecuadas para poder relacionarse con el resto de las personas.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ámbito de Comunicación y Representación

Código	Descripción
PMBJ01C03	Escribir palabras y frases significativas, relacionadas con su vida diaria, con el fin de mejorar su nivel de comunicación y representación del mundo que le rodea. El desarrollo de este criterio permitirá verificar si el alumnado es capaz de relacionar el significado de las palabras con un sentido funcional (de manera guiada o con ayudas visuales) y de producir mensajes para favorecer la comunicación y comprensión del mundo que le rodea. Asimismo, conviene que el alumnado afronte diariamente y de forma sistemática actividades (mediante programas personalizados de lectoescritura) que exijan la producción de mensajes desde una óptica significativa y funcional (elaboración de agendas visuales, pasar lista, calendario, menú del comedor...).
Competencias del criterio PMBJ01C03	Comunicación lingüística.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mi biografía

Código	Descripción
PMBJ01C07	<p>Aplicar conceptos referidos al tiempo, así como hacer uso de la calculadora y otros instrumentos de medida como el reloj y la pesa.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado comprende y hace uso, de manera correcta, de conceptos referidos a la medida del tiempo (ayer, hoy, mañana, antes, después...), a través de horarios personales, con una duración estimada de día, semana y mes, de manera progresiva. De la misma manera, se evaluará si se inician en el uso del reloj para medir el transcurso del tiempo, asociándolo a las distintas rutinas que acontecen en la vida diaria. Sería conveniente realizar adaptaciones visuales necesarias para la comprensión del uso del reloj. En lo referente al uso de la pesa, se observará si comprenden la medida de su peso y son capaces de registrarla y si realizan sencillas mediciones de alimentos u objetos. Por último, se comprobará la capacidad del alumnado para usar la calculadora con el fin de resolver operaciones sencillas en situaciones funcionales y significativas.</p>
Competencias del criterio PMBJ01C07	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
PMBJ01C10	<p>Utilizar, de manera cada vez más autónoma, las nuevas tecnologías de la información y los medios audiovisuales como fuente de disfrute, aprendizaje y comunicación.</p> <p>Este criterio pretende observar si el alumnado es capaz de expresarse y comunicarse usando diferentes medios tecnológicos a su alcance, aumentando progresivamente su nivel de autonomía. Asimismo se valorará si disfruta realizando actividades relacionadas con el uso de diversas herramientas tecnológicas (ordenador, tableta, pizarra digital...). De la misma manera, se valorará la utilización de aquellas herramientas que resulten más funcionales al alumnado, de acuerdo a sus características y necesidades, como medio para favorecer el aprendizaje y las posibilidades de comunicación (SAAC).</p>
Competencias del criterio PMBJ01C10	Comunicación lingüística, Competencia digital.

Criterios de evaluación para **Ámbito de Autonomía Personal**

Código	Descripción
PMBU01C02	<p>Percibir los cambios físicos propios que se producen a lo largo del tiempo, iniciando una conducta sexual ajustada a los patrones sociales.</p> <p>Con este criterio se valorará la capacidad del alumnado para percibir los cambios físicos que se producen en su cuerpo con el transcurso del tiempo (aumento de altura, talla, aparición del vello corporal...), comprendiendo y haciendo uso de nociones temporales básicas (más joven, mayor...). Asimismo se prestará especial importancia a la aparición de conductas sexuales, valorando la progresiva adquisición por parte del alumnado de las habilidades necesarias para ajustar su comportamiento sexual a las normas socialmente establecidas. Para ello será necesario ofrecer al alumnado un modelado de conductas ajustadas a los patrones sociales (controlar las manifestaciones de afecto, el comportamiento sexual en lugares públicos...).</p>
Competencias del criterio PMBU01C02	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas.

Criterios de evaluación para **Ámbito de Autonomía Social**

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mi biografía

Código	Descripción
PMBN01C04	<p>Identificar y comprender las relaciones de parentesco en su familia y en otros tipos de estructura familiar, así como conocer a los miembros de la comunidad educativa y sus principales tareas, responsabilidades y profesiones.</p> <p>Este criterio permite constatar si el alumnado es capaz de comprender las relaciones de parentesco existentes en su familia y las peculiaridades de otras estructuras familiares. Se comprobará también si son capaces de comprender las tareas y responsabilidades que asume cada miembro en el contexto familiar y profesional. De la misma manera se verificará que conocen a los diferentes miembros del entorno escolar y las tareas y responsabilidades que desempeñan en el centro, a través de acciones que comprueben en el propio contexto los aprendizajes que se pretenden conseguir con este criterio.</p>
Competencias del criterio PMBN01C04	Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: La metodología en el AE es siempre a través del aprendizaje dirigido: guiando todos los pasos del alumnado, mostrando de manera clara el proceso de la actividad y tarea para que se produzca el aprendizaje sin error.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Reunimos información						
<p>Para esta actividad necesitamos la ayuda de las familias de nuestro alumnado. Se les hará entrega de un documento para que lo completen y nos lo hagan llegar al centro. En él les pedimos información de sus hijos/as para poder realizar más adelante el "libro - biografía" además de fotografías. Una vez que tengamos dicha información la leeremos a nuestro alumnado, mostraremos las fotos que tengamos (bien en formato digital o papel) e iremos señalando los cambios físicos que se ven entre las diferentes fotos. Le preguntaremos al alumnado para que sean quienes también nos expresen y expliquen las diferencias que ven.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- coloquio	- Gran Grupo	2	Documento completado por las familias. Fotos. Pizarra Digital.	Aula	

[2]- Aprendemos con vídeos						
<p>A través de la Pizarra Digital veremos diferentes vídeos en los que se mostrará el paso del tiempo en las personas y el cuerpo humano, además de la importancia de una vida sana para su desarrollo y de las conductas sociales adecuadas para relacionarnos con otras personas. Una vez vistos los vídeos el alumnado expresará sus pensamientos, opiniones y sentimientos.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mi biografía

[2]- Aprendemos con vídeos						
- PMBU01C02 - PMBJ01C10	- Exposición oral	- Gran Grupo	7	Pizarra Digital. Enlaces de los Vídeos: - https://www.youtube.com/watch?v=W8R1KrR6Nxc - https://www.youtube.com/watch?v=IF-KzbnLUvY - https://www.youtube.com/watch?v=4lqH60_WPKc - https://www.youtube.com/watch?v=dfmb9gN5E4U - https://www.youtube.com/watch?v=Taqqit8YxT4 - https://www.youtube.com/watch?v=V7L3caghiZ0 - https://www.youtube.com/watch?v=sADC9Ejrk-0	Aula	
[3]- Nos pesamos y medimos						
<p>Cada discente se pesará y se medirá, anotando los resultados en una hoja. Además se sacará una foto para así incluir esos datos en su biografía y compararlos con los que nos han dado sus familias de cuando nacieron. Así verán la diferencia. Para pesarse se llevará una pesa al centro. Para medirse realizaremos un medidor de altura.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMBU01C02	- Hoja datos. - Medidor altura	- Gran Grupo	3	Hoja para anotar los datos. Enlace para la manualidad del medidor de altura que nos servirá de ayuda: - https://www.youtube.com/watch?v=Cag8QpkJXHA	Aula	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mi biografía

[4]- Escribimos nuestra vida

A lo largo de esta actividad el alumnado irá escribiendo su biografía usando los datos y fotos que las familias nos han aportado y aquellos que el alumnado ha recogido. El alumnado que sabe escribir lo hará por escrito y quienes no a través del pictoselector. Se seguirá un guión para facilitar la redacción que se adjunta en los recursos.

Las fotos se irán agregando a lo largo del guión, según desee el alumnado y ajustándose al acontecimiento que se cuente. La extensión dependerá de lo que el alumnado sea capaz de escribir o expresar a través del pictoselector.

El profesorado hará hincapié en que el alumnado muestre las relaciones de parentesco existentes en su familia.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMBN01C04 - PMBJ01C03 - PMBJ01C10	- Biografía	- Trabajo individual	5	Guión. Datos aportados por las familias y recogidos por el alumnado. Pictoselector.	Aula	

[5]- La portada de la biografía

Para acabar el libro - biografía se necesita una portada. Para ello utilizaremos cartón reciclado para ella y la decoraremos como el alumnado quiera: papel, pinturas, gomaeva, etc. En la portada se añadirá una foto del alumno/a y el título "Mi biografía". Se adjunta un vídeo tutorial a modo de ejemplo para hacer la portada.

Una vez acabada se le añaden los escritos ya realizados en la actividad anterior.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Portada- Libro - Biografía	- Trabajo individual	2	Material necesario para la portada. E n l a c e : https://www.youtube.com/watch?v=GiMmeVBvkkk	Aula	

[6]- Exponemos

Aprovechando el día del libro el alumnado expondrá al resto de compañeros y compañeras su biografía. Mostrará el trabajo que ha realizado y leerá los acontecimientos de su vida.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Exposición oral	- Trabajo individual	1	Biografía realizada por el alumnado.	Aula	Las biografías se podrán exponer en la biblioteca.

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes:

Observaciones:

Propuestas: