

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Healthy Breakfast

Sinopsis

Nuestro objetivo es preparar al alumnado para que sea capaz de interpretar y seguir los pasos de una receta saludable en la Lengua Extranjera, y que, finalmente, ellos/as mismos/as la preparen en el aula.

Datos técnicos

Autoría: Anabel Pérez Vilaboa

Reyes Linares Pérez

Centro educativo: MANUEL GALVÁN DE LAS CASAS

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 2º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Primera Lengua Extranjera (Inglés) (PLW)

Identificación

Justificación: De acuerdo con los Objetivos Generales de la Educación Primaria que se recogen el Real Decreto 126/2014, del 28 de febrero, uno de los objetivos a lograr es: "Valorar la higiene y la salud, aceptando el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social". Por otra parte, la escuela comienza el proyecto de desayuno saludables. Todo ello crea un contexto ideal para desarrollar un proyecto sobre desayunos y recetas de desayunos.

A cualquier niño/a le resulta más apetecible comer alimentos que hayan preparado ellos/as mismos/as; por ello, les dotaremos de los conocimientos y estrategias necesarias para interpretar una receta en la lengua extranjera, utilizando una receta real. Mediante esta tarea, el alumnado desarrolla la inteligencia lingüística, a través del uso de la Lengua Extranjera, La inteligencia Musical, a través de la escucha de canciones relacionadas con la comida y los gustos, la inteligencia intrapersonal a través del trabajo individual, la inteligencia interpersonal a través del trabajo en grupo, la inteligencia intercorporal o cinestética a través del movimiento con juegos y mímica, enfocados a la adquisición de vocabulario y estructuras, la inteligencia natural con la estimulación del sentido del gusto a través de sus propias creaciones y la inteligencia visual y espacial a través de la visualización guiada.

Además, se desarrollarán la Competencia Lingüística, La competencia Digital a través de la escucha y visualización de vídeos relacionados con las recetas, las Competencias Sociales y Cívicas a través del trabajo cooperativo y trabajo en equipo y Aprender a Aprender a través de la adquisición de estrategias y habilidades para la lectura de una receta.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Código	Descripción
PLNT02C02	<p>Identificar palabras y frases escritas breves y sencillas referentes a temas familiares y de necesidad inmediata en lenguaje estándar, con el fin de avanzar en la comprensión de textos escritos de diferentes ídoles.</p> <p>A través de este criterio se pretende comprobar que el alumnado como agente social es capaz de identificar textos escritos breves, sencillos, familiares y cotidianos, con un léxico de uso frecuente, transmitidos por medios tradicionales o técnicos (portales de vídeo, medios audiovisuales procedentes de Internet u otros entornos, etc.), usando apoyo visual y textual; captar la idea esencial de historias breves, identificando a personajes principales de la literatura infantil, los cómics, etc.; captar el sentido global de instrucciones, indicaciones e información muy básica en contextos reales (letreros, carteles, información en servicios públicos, etc.), y distinguir la función comunicativa correspondiente (una felicitación, un ofrecimiento...). Todo ello, con el fin de desenvolverse progresivamente en situaciones de comunicación social en el ámbito educativo, personal y público, así como respetar y valorar las producciones de los demás.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Healthy Breakfast

Código	Descripción
Competencias del criterio PLNT02C02	Comunicación lingüística, Competencia digital, Competencias sociales y cívicas.
PLNT02C05	<p>Seleccionar y aplicar las estrategias básicas adecuadas para comprender textos escritos monológicos a través de medios tradicionales y digitales, con el fin de ampliar un desarrollo autónomo y una actitud emprendedora del propio aprendizaje.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado como aprendiente autónomo es capaz de aplicar y seleccionar de forma guiada estrategias básicas (fórmulas y lenguaje prefabricado, expresiones y apoyo gestual y visual), para comprender la información fundamental y esencial, el sentido general y los puntos principales del texto, a través de diferentes modelos de enseñanza y agrupamientos (individual, pareja, pequeño grupo...) en instrucciones, indicaciones, información básica e historias breves, haciendo uso de soportes digitales (pizarras digitales, tabletas, ordenadores...) y tradicionales (flashcards, diccionarios, pizarras, juegos...), favorecedores del trabajo integrado con otras áreas en los ámbitos personal, educativo y público.</p>
Competencias del criterio PLNT02C05	Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, Juego de roles

Fundamentos metodológicos: Se utilizará la enseñanza directiva para guiar al alumnado a través de los pasos y vocabulario necesario para llevar a cabo la receta como producto final. También se trabajarán las estrategias para interpretar la estructura de una receta y el juego de roles ya que actuarán como chefs. Este modelo de enseñanza permite controlar el vocabulario y estructuras a adquirir, puesto que son muy concretos los que se necesitan para llevar a cabo esta tarea. Además se presentan lecturas adaptadas y adecuadas a la edad de los/as alumnos/as para lograr un producto final que podría distorsionarse si no se enmarca en unas actividades adecuadas. Finalmente, se propone una tarea en la que el alumnado debe aplicar lo aprendido de forma autónoma.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Healthy ingredients						
<p>Se trata de iniciar al alumnado en el vocabulario necesario para llevar a cabo el producto final. Esto se realizará de la manera siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se pondrá al alumnado un vídeo de Master Chef Junior UK y se les preguntará sobre sus habilidades en la cocina y sobre qué creen que vamos a hacer teniendo en cuenta el vídeo. -Se hará una lluvia de ideas para ver qué palabras sobre cocina se les ocurren. -Se presentará al alumnado el vocabulario a trabajar a través de flashcards con imágenes y sus palabras relacionadas. -Se realizarán juegos que impliquen el movimiento del alumnado para favorecer la adquisición del vocabulario y estructuras necesarias: Mímica, juegos de memoria, adivinar la palabra que falta, dibujar... -Se presentará al alumnado una secuencia de actividades por escrito para que se familiaricen con la grafía de las palabras y estructuras necesarias para realizar la receta. 						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Fichas vocabulario - Coloquio	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	3	https://www.youtube.com/watch?v=Nx8uolResJU Flashcards. Fichas.	Aula	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Healthy Breakfast

[2]- Step by step

Una vez adquirido el vocabulario esencial el alumnado procederá a adquirir las estrategias y habilidades necesarias para interpretar una receta por escrito.

- El profesorado explicará al alumnado la diferencia entre healthy y unhealthy y se les pedirá que nombren alimentos que pertenezcan a ambas categorías.(Lenguaje revisado)
- Se mostrará al alumnado en la pizarra digital una receta (Recipe), y se les explicará las diferentes partes que la componen: Ingredients, time and directions. Se les pedirá que deduzcan a qué se refieren las diferentes partes.
- El siguiente paso será ir de compras para prepara una receta. Cada grupo de alumnos y alumnas tendrá una hoja en la que aparecerá un receta. Habrá una zona de la clase a la que llamaremos supermarket. En ella estarán colocadas las flashcards con imágenes de comidas que aparecen en la receta. Cada grupo tendrá que ir al supermercado para recoger los ingredientes que aparecen en su receta.
- A continuación el alumnado deberá relacionar los pasos de una receta con imágenes y ordenarlos basándose también en imágenes de una receta.
- Por último, se pedirá al alumnado que escriban una receta loca: "write a crazy recipe".

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Ficha receta - Texto: receta loca	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	3	Receta, Pizarra Digital, Flascards de imágenes por cuadruplicado, hoja en la que aparezcan recetas.	Aula	

[3]- Healthy Breakfast

En este último estadio, cada alumno y alumna tendrá que preparar su desayuno saludable. Para que puedan realizar la receta se seguirá la siguiente secuencia:

- Durante la primera sesión, dos alumnos/as de cada grupo saldrán de la clase a la cocina del centro para ayudar al personal de cocina a preparar el primer paso de la receta. Se trata de reducir frutos del bosque congelados en una sartén para que puedan utilizarlo todos y esté frío cuando vayamos a usarlo. Los niños y niñas deberán explicar a las cocineras lo que necesitan basándose en una copia de la receta que les hemos entregado. (El personal de cocina estará avisado y ya sabe lo que necesitamos).
- En la tercera sesión reuniremos al alumnado en un sola aula de Inglés y los colocaremos en grupos que habremos configurado previamente, de acuerdo con sus tipos de inteligencias, en grupos heterogéneos.
- En una mesa habremos colocado todos los ingredientes y utensilios necesarios para preparar la receta para que los alumnos y alumnas puedan cogerlos siguiendo los pasos de la receta. También habremos puesto en la pizarra digital la imagen del producto final que deben lograr.
- A cada alumno/a se le entregará una copia de la receta y cada niño/a preparará su propio desayuno. Aunque cada niño/a preparará su desayuno, todos los miembros del grupo colaborarán para que sus compañeros y compañeras logren llevar a cabo los pasos.
- Finalmente, todos/as comerán lo que han preparado y explicarán brevemente y utilizando el vocabulario trabajado cómo lo han logrado, los pasos a seguir, lo que han aprendido, las dificultades, etc.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Weet-Bix breakfast trifle - Coloquio - Desayuno	- Trabajo individual	1	Yogur natural, una sartén, frutos del bosque congelados, nueces, vasos de plástico, cucharas de plástico, sartén, imagen de producto final de la receta, dos bolsas por grupo, copia de receta, pizarra digital.	Aula, cocina del centro	Si algún alumno/a es alérgico a cualquier ingrediente, se puede eliminar de la receta o sustituir por otro. Es necesario consultar el expediente del alumnado antes de realizar la actividad.

Fuentes, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Healthy Breakfast

Fuentes: - <https://www.youtube.com/watch?v=Nx8uolResJU>
- <http://www.kidspot.com.au/kitchen/recipes/weet-bix-breakfast-trifle-444>
- RICHARDS, J AND ROGERS, T.: *Approaches and methods in Language Teaching*. Cambridge. 1986
- GARDNER, H: *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. 1983

Observaciones: Debemos tener especial cuidado en tener en cuenta las posibles alergias del alumnado.

Propuestas: