

Conocemos los deportes

- Otra forma de entender y enseñar en Educación Física-

por M^a Lourdes del Toro Ruiz Benítez de Lugo

Resumen

Este artículo versa sobre una experiencia de una Situación de Aprendizaje para el área de Educación Física diseñada y realizada con el alumnado de un centro del sur de Tenerife, cuya esencia es potenciar en el alumnado autonomía motriz y resolución de problemas motores, donde cada uno/a desarrolle al máximo no sólo sus posibilidades motrices, sino también una gran variedad de procesos cognitivos que conducen a la emancipación.

Introducción

Partiendo del documento sobre *Orientaciones para la elaboración de la programación didáctica*, facilitado por la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias, *la programación didáctica explicita el plan de actuación de un departamento didáctico o de un equipo de ciclo durante un tiempo determinado (ciclo o curso) y permite anticipar, sistematizar, evaluar y revisar los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.* La programación didáctica de Educación Física del centro se aborda y planifica desde las decisiones

tomadas en el Proyecto Educativo (PE) del centro y la Programación General Anual (PGA), en la que el Aprendizaje Cooperativo y la Evaluación Formativa es el camino a seguir en la enseñanza de nuestro alumnado. Tomando esto como referencia, se han planificado y adaptado los elementos prescritos del currículum para el tercer ciclo de la Educación Primaria, priorizando, seleccionando, matizando, y secuenciando los aprendizajes que el alumnado deberá adquirir a lo largo de la etapa escolar.

En el PE de este centro se recogen una serie de objetivos para el alumnado que engloban la mejora de sus cualidades y potencialidades, desarrollo de la creatividad y de toma de decisiones, sentido crítico, actitudes solidarias, participativas, de tolerancia y colaboración, y esfuerzo. Desde la Educación Física del centro educativo se contribuye a los mismos proponiendo Situaciones de Aprendizaje en la que los alumnos/as asuman **responsabilidades**, se organicen en **grupos** y lleguen a **acuerdos** como medio para establecer **relaciones constructivas** en las sesiones de educación física.

Desarrollo

ENFOQUE DE ENSEÑANZA BASADO EN COMPETENCIAS

Lo que se pretende poner en práctica es un enfoque de enseñanza basado en competencias, en el que todo el profesorado colabore interdisciplinariamente para llevar a cabo una metodología que propicie la consecución de todas las competencias básicas (CCBB) del alumnado, que son el “conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que debe alcanzar el alumnado al finalizar la enseñanza básica para lograr su realización y desarrollo personal, ejercer debidamente la ciudadanía, incorporarse a la vida adulta de forma plena y ser capaz de continuar aprendiendo a lo largo de la vida” (*Decreto 126/2007, de 24 de mayo*).

La sustitución o la introducción de un término nuevo como es el **Enfoque basado en Competencias**, “no constituye por sí solo ningún avance educativo, a no ser que ese cambio de concepto se le quiera dar una intencionalidad de fondo y se convierta en un nuevo paradigma. Entonces, esa palabra significa algo más, el término de *competencia* se convierte así en el símbolo de una alternativa de cambio y mejora educativa” (Blázquez y Sebastiani, 2009)..., “el enfoque basado en Competencias pretende encontrar una respuesta adecuada al conjunto de



problemas que generan los cambios acelerados propios de las sociedades actuales y a la búsqueda de una educación que prepare realmente para transferir los aprendizajes escolares en la vida cotidiana” (Zabala y Arnau, 2007).

Partiendo de esta planificación se diseñan las Situaciones de Aprendizaje en el área de Educación Física para favorecer el desarrollo y la adquisición de las CCBB en nuestro alumnado.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “Conocemos los deportes”

“Conocemos los deportes” es una Situación de Aprendizaje del área de **Educación Física** con tratamiento interdisciplinar y global con el área de **Lengua Castellana y Literatura** llevada a cabo en el centro en **6º de Primaria**, recogida en la Programación Didáctica, en la que se induce al alumnado a la búsqueda de información en internet para afianzar conceptos, normas y funcionamiento de los deportes, seleccionando la información que,

posteriormente, contrastarán en el grupo colaborativo para, finalmente, explicar y practicar el deporte asignado al resto de la clase.

La propuesta parte de las rúbricas generales del área de Educación Física, seleccionando el **criterio 2** “Aplicar las habilidades motrices básicas, genéricas y específicas a situaciones motrices de moderada complejidad, considerando el nivel de desarrollo de sus capacidades físicas básicas y adaptando su ejecución a la toma de decisiones” como referente

para diseñar la situación de aprendizaje y evaluar al alumnado. A su vez, la rúbrica de **los criterios de calificación** se ha adaptado al alumnado por niveles para la **autoevaluación**, permitiendo así una implicación del alumnado en su proceso y una **evaluación auténtica**, además de utilizar **instrumentos** grupales de **evaluación formativa**, que obligan a los grupos colaborativos a tomar consciencia de grupo, progresar conjuntamente y conseguir metas comunes. La propuesta, se enmarca de la siguiente manera:

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA del 11 al 29 de noviembre

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: CONOCEMOS LOS DEPORTES

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- *Realizar juegos deportivos de Canarias.*
- *Realización de juegos deportivos modificados de diversas modalidades y de complejidad estructural creciente.*

CONTENIDOS DIDÁCTICOS

- Práctica de deportes conocidos: fútbol sala, balonmano, baloncesto, voleibol y tenis
- Aplicación de las habilidades motrices
- Resolución de problemas motores
- Participación en juegos y actividades deportivas

METODOLOGÍA

Resolución de problemas. Grupos colaborativos y de experto

COMPETENCIAS BÁSICAS (implícitas en todas las actividades)

- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico. (C)
- Competencia social y ciudadana (E)
- Aprender a aprender. (G)
- Autonomía e iniciativa personal. (H)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para el alumnado del Aula Enclave que presenta necesidades específicas, los criterios de adaptación e intervención serán igualdad o apertura de la tarea, ayuda o apoyo, y adaptación o modificación, contando con el profesor-tutor y la auxiliar.



<p>http://www.elmundo.es/jjoo/2004/html/graficos/voleibol.html</p> <p>http://www.slideshare.net/lvanes11/voleibol-para-primaria</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=3McZhiPQFhI</p> <p>BALONMANO:</p> <p>http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/programasflash/EdFisica/Deportes/balonmano/balonmano.swf</p> <p>http://www.slideshare.net/COLEGIOVICENTECHOA/balonmano-10053820</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=31v8869ahAE</p> <p>TENIS:</p> <p>http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/programasflash/EdFisica/Deportes/tenis/Introduccion.html</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=7T3KbdI6YfA</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=Xt0pGhnUCjE</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=bvhdUGgaWp8</p> <p>Tienen una <u>planilla</u> para recoger la información necesaria del deporte asignado. Cópiala en un documento Word nuevo y complétala para poder organizar la clase.</p>	
ACTIVIDAD 2 (13/11/13): Explicación y puesta en práctica del grupo experto 1: Fútbol Sala	Instrumento deportes
ACTIVIDAD 3 (18/11/13): Explicación y puesta en práctica del grupo experto 2: Baloncesto	Instrumento deportes
ACTIVIDAD 4 (20/11/13): Explicación y puesta en práctica del grupo experto 3: voleibol	Instrumento deportes
ACTIVIDAD 5 (25/11/13): Explicación y puesta en práctica del grupo experto 4: Balonmano	Instrumento deportes
ACTIVIDAD 6 (27/11/13): Explicación y puesta en práctica del grupo experto 5: Tenis	Instrumento evaluación 3

MIEMBROS DEL GRUPO

Coordinador/a de Grupo:

Responsable del Material:

Mediador/a de Conflictos:

Ayudante 1:

Ayudante 2:

DEPORTE:

Información recopilada por los miembros del grupo:

El deporte es masculino/femenino o mixto:

Número de Jugadores/as:

Terreno de juego:

Material que se utiliza:

Posiciones de los/as jugadores/as

Habilidades motrices utilizadas:

Reglas del juego:

- **Objetivo:**
- **Saque de banda:**
- **Saque de esquina:**
- **Saque de portería:**
- **Pases:**
- **Botes:**
- **Pasos (carrera):**

Breve descripción del juego:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN GRUPAL 3		
"CONOCEMOS LOS DEPORTES"		
INDICADORES DE EVALUACIÓN	EN PROCESO	ALCANZADO
Cumplimos las rutinas de clase: traslados en fila, explicaciones y reflexiones en círculo, organización de la clase...		
Nos escuchamos y dialogamos		
Resolvemos conflictos mediante el diálogo		
Cumplimos las normas de comportamiento		
Nos preocupamos por que los/as compañeros/as aprendan		
Utilizamos los instrumentos de evaluación para mejorar y progresar		
Adaptamos y/o modificamos las tareas para que todos/as puedan participar		



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL 3

"CONOCEMOS LOS DEPORTES"



	Trabajo en grupo	Resuelvo conflictos	Supero mis dificultades	NIVEL
Coordinador/a del grupo:				
Ayudante 1:				
Responsable del material:				
Ayudante 2:				
Mediador/a de conflictos:				
Ayudante 3:				

INSTRUMENTO EVALUACIÓN DE LOS GRUPOS EXPERTO: CONOCEMOS LOS DEPORTES



FECHA	ACTIVIDADES	SÍ	NO	REGULAR/ EN PROCESO	MATERIALES UTILIZADOS
	Todos/as buscamos la información sobre el deporte elegido				
	Conocemos las normas y estructura del deporte (deberes de casa)				
	Preparamos y organizamos la clase en grupo				
	<u>Fútbol Sala</u> : el grupo experto explica el deporte y lo practicamos				
	<u>Baloncesto</u> : el grupo experto explica el deporte y lo practicamos				
	<u>Voleibol</u> : el grupo experto explica el deporte y lo practicamos				
	<u>Balonmano</u> : el grupo experto explica el deporte y lo practicamos				
	<u>Tenis</u> : el grupo experto explica el deporte y lo practicamos				
	Colaboramos y cooperamos en la tarea				

GRUPO:

Conclusiones

En esta simple experiencia cabe resaltar la importancia del desarrollo de la autonomía del alumnado en todas las áreas educativas. Debemos ofrecerles situaciones en las que puedan tomar decisiones, llegar a acuerdos en el grupo y organizar sus clases. El aprendizaje colaborativo, como una herramienta más, pone de manifiesto todos los aprendizajes que adquieren y desarrollan

los niños y niñas, siempre teniendo en cuenta sus características e intereses personales. La evaluación formativa, como se puede deducir de su nombre, no es otra cosa que un proceso de toma de decisiones en el que el alumnado toma consciencia, no sólo de su progreso sino también del de sus compañeros, haciéndoles partícipes de sus aprendizajes y ayudándose del grupo para corregir sus dificultades.

BIBLIOGRAFÍA

- ZAGALAZ, M. L. *Didáctica de la Educación Física*
- FRAILE, A. (coord.). *Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal*. BIBLIOTECA NUEVA. Madrid, 2004
- MOSSTON, M. Y ASHWORTH, S.: *La enseñanza de la E.F. La reforma de los estilos de enseñanza*. Hispano europea
- LÓPEZ PASTOR, V. (2000): *Evaluación compartida. Descripción y análisis de experiencias en educación física*. CUADERNOS DE COOPERACIÓN EDUCATIVA. Sevilla
- DÍAZ LUCEA (2005): *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en EF*. INDE, Barcelona
- BLÁZQUEZ SÁNCHEZ (1990): *Evaluar en Educación Física*. INDE, Barcelona
- LÓPEZ PASTOR, V.; MONJAS AGUADO, R.; PÉREZ BRUNICARDI, D. (2003): *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar*. INDE, Barcelona