

Haciendo Memoria

*María del Carmen Ojeda Rivero
CEIP.Concepción Rodríguez Artiles*

Este artículo tiene como objetivo compartir experiencias significativas, de entre todas las puestas en práctica, en el transcurso de la aplicación Programa Infancia en nuestro centro el CEIP Concepción Rodríguez Artiles.

El Programa Infancia es un proyecto que nace en el año 2012 desde la DGOIE (Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa). El aspecto innovador del proyecto ha sido la introducción en los colegios de “Docencia Compartida” o “pareja pedagógica” que consiste en la presencia de dos docentes realizando actividades conjuntamente en el aula. “No podemos seguir haciendo lo mismo si queremos que aparezcan nuevos resultados”.

1. PRESENTACIÓN

El Programa Infancia en nuestro centro lo llevamos aplicando cuatro curso escolares. Los docentes hemos despertado mucha ilusión,hemos vivido dificultades que hemos transformado en cambios personales y profesionales, reflexiones sobre el nuevo papel del enseñante y siempre en nuestro punto de mira “el niño y la niña”. La idea que no debemos perder de vista es producir cambios en la estructura educativa donde el discente sea el protagonista y el docente el guía. La consolidación de las nuevas estrategias metodológicas sin compromiso y sin involucrar al docente es imposible en la práctica de la Docencia Compartida. El compromiso por parte de ambos docente es mantener la corresponsabilidad .

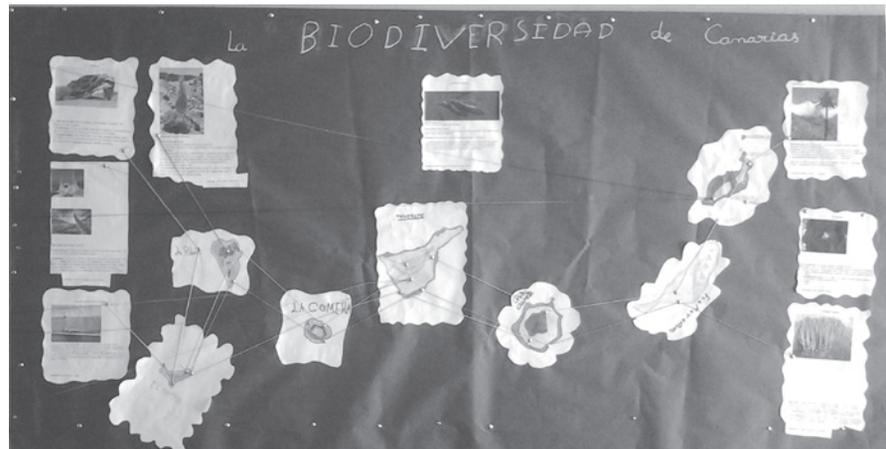
2. UNA PRIMERA EXPERIENCIA A COMPARTIR “LA ASAMBLEA”

Por todos es sabido que es una estrategia que se practica en todos los niveles de la Etapa de Infantil. Pero, ¿Qué ocurre cuando el discente pasa a la Etapa de Primaria ? No dispone de esta estrategia metodológica. Por este motivo, comenzamos el profesorado implicado creando el rincón de la asamblea en las aulas en la etapa de Primaria, en los niveles de Primero y Segundo. Se realiza diariamente en la primera sesión de la mañana, manteniendo la misma dinámica de las rutinas tal como se realiza en los niveles de Educación Infantil .

En primer momento fue dar herramientas al alumnado y ayudar a favorecer la transición de una a otra etapa, resultando ser bastante significativa

Programas
y redes

El aspecto innovador del proyecto ha sido la introducción en los colegios de “Docencia Compartida” o “pareja pedagógica”



y relevante su puesta en práctica. El entusiasmo mostrado por el alumnado hace que decidamos implantarla en los siguientes niveles.

En el curso pasado 2015-16 la experiencia de docencia compartida en los niveles de 5º y 6º de Primaria fue la práctica de la Asamblea. En los niveles de cuarto, quinto y sexto se trabajaba más la discusión a partir de diversas temáticas relativas como el “Buen uso del internet”, “Vence la diabetes”, “La reproducción humana”, “El cuidado del medio ambiente” y muchas otras.

Destacar que en este curso escolar la asamblea ha adquirido el cariz de consolidación, llevándose a cabo en todas las tutorías dado que ha sido recogida en la Programación General Anual. Mencionar como se involucra la Jefatura de Estudios confeccionando los horarios y deja la primera hora disponible en los niveles de primero, segundo y tercero. La colaboración de tod@s ayuda a materializar los nuevos cambios.

3. LA SEGUNDA EXPERIENCIA “CANARIAS”

¿Qué hicimos? Atrevemos con la confección de proyectos relacionados con CANARIAS. En el nivel de tercero de Primaria con el título

¿Necesita Lanzarote el viento?, en el nivel de cuarto relacionado con la práctica de rincones de investigación sobre la biodiversidad de canarias, todo ello con el interés de estimular en el alumnado el trabajo en equipo, habilidades de pensamiento, la práctica y el entrenamiento de habilidades sociales, resolución de conflictos y habilidades de carácter organizativo y uso de las TICS.

En el titulado ¿Necesita Lanzarote el viento? el objetivo fue la utilidad del viento como fuente de energía renovable y a partir de ello, reconocer fuentes y tipos de energía. Además el cuidado del medio ambiente en un entorno como es Lanzarote, Reserva de la Biosfera. Terminaron confirmando, que gracias a los vientos alisios, aunque molesto, es necesario. Descubrieron la preocupación de entidades privadas ó públicas interesadas en las energías renovables. También descubrieron la figura de César Manrique y por sus famosos “Juguetes al viento”. Como colofón del proyecto elaboraron las pancartas con lemas del cuidado del medio ambiente quedando expuestas para disfrute de toda la comunidad.

En el nivel de cuarto de Primaria investigamos sobre leyendas Cana-

rias y la biodiversidad de Canarias en flora y fauna. El alumnado quedó organizado en pequeños grupos de trabajo. Los distintos grupos debían rotar por varios rincones y completar sus investigaciones. Los títulos de rincones fueron: "Cajón desordenado" consistía en identificar el nombre y ecosistema de flora o fauna;"Rincón de investigo", investigar sobre flora o fauna de canarias de una propuesta dada ;"Rincón de leyendas canarias",conocer e indagar en el surgir de su historia y por último el "Rincón de plástica". En los rincones de investigación se disponía de material para consultar digitalmente en páginas web específicas y libros de consulta. Las leyendas elegidas fueron (El fantasma del Palacio de Lercaro, Lágrimas de Timanfaya,Leyenda del pirata).En flora y fauna escogieron para profundizar (El Calderón Tropical,El Cardón Canario, El Cangrejillo, El Lagarto del Hierro, El Tajinaste Rojo, El Tajinaste Azul de la Palma). Como resultado final del trabajo realizado por cada uno de los grupos, confeccionaron un mural común que quedo expuesto para compartir con la comunidad.

En la misma línea de conocer el entorno de Canarias, el nivel de 5 años de Educación Infantil realizó un proyecto sobre los volcanes titulado: "Los volcanes de Lanzarote". El objetivo era descubrir que Lanzarote es una isla volcánica y profundizar su conocimiento sobre ellos,realizando murales, experimentos..., terminando con la visita al Centro de Visitantes de Timanfaya. Fue una experiencia en coordinación con las familias, cada niño o niña traía su aportación y explicaba su trabajo al resto de compañeros y compañeras.



El compromiso por parte de ambos docente es mantener la corresponsabilidad.

No podemos seguir haciendo lo mismo si queremos que aparezcan nuevos resultados.

4. CONCLUSIÓN

Buscando ideas y revisando documentos para la redacción de este artículo,he valorado la cantidad de experiencias llevadas a cabo en estos cuatro cursos escolares dejándolo para compartirlos en otra ocasión.

He sentido una gran satisfacción de las experiencias practicadas y vividas junto a los niños y las niñas. El "Aprender a Aprender" es una competencia para toda la vida y bien que lo he podido comprobar pues, trabajar en este proyecto para mi ha sido una experiencia muy enriquecedora profesional y personalmente. Y también me resultó

gratificante cuando una pareja pedagógica me comentó que gracias al Programa Infancia había cambiado su idea del rol docente.

La experiencia de la docencia compartida pone de relieve que es más fácil mantener ilusión, entusiasmo, compromiso e implicación tan necesarios en educación.

Además, el participar en este Proyecto me ha hecho palpar, la importancia del compromiso y la implicación de todos los ámbitos que forman el sistema educativo, para mantener esta ilusión de que la educación es algo vivo y en constante cambio.

Agradecer a todos los compañeros y compañeras con los que he coincidido trabajando en estos cuatro años, siendo su participación tan necesaria para sacar adelante este proyecto de centro y como no, tener presente a las familias ,que han colaborado en la medida de sus posibilidades en la participación del mismo.