

Proyecto de innovación: uso educativo de las tablets en el aula.

*Heriberto Santana Peñate y Fayna Álamo Pérez.
CEIP AJEI*

Dossier de innovación

No podemos negar que vivimos en una sociedad eminentemente tecnológica, en la que los dispositivos móviles ocupan un espacio muy importante, por lo que se hace necesario incorporar a la educación los conocimientos, destrezas y competencias digitales necesarias no sólo para su manejo, sino también para un buen uso de los mismos. Las tabletas son nuevas herramientas que mejoran el aprendizaje del alumnado y favorecen la realización de actividades cooperativas, permiten el desarrollo de habilidades cognitivas, así como la adquisición de las competencias básicas digitales tan necesarias en la sociedad actual.

Este artículo tiene como intención resumir una experiencia innovadora de introducción de las tabletas como un recurso más en el aula, intentando exponer de manera detallada cada uno de los pasos que hemos dado para introducirlas, con el objeto de aclarar y resolver algunas dudas que este tipo de proyectos pueda generar en el profesorado.

Dudas y miedos. Aportación del uso de las tabletas en el aula.

Cuando nos planteamos introducir las tabletas en el aula nos surgen, no solo muchas dudas, sino también muchos miedos. Algunas de esas dudas responden a dos grandes incógnitas: ¿qué pueden aportar las tabletas al aprendizaje del alumnado?, y ¿cómo las puedo usar? La respuesta a estas cuestiones dependerán única y exclusivamente del docente y su metodología, ya que el uso de este recurso estará determinado por su grado de implicación, es decir, el docente decidirá hasta dónde quiere llegar.

El miedo a cómo reaccionará el grupo es uno de los aspectos que más nos puede preocupar. Plantear el uso de las tabletas como un recurso y una herramienta más de clase es fundamental para evitar el concepto de tableta como elemento de juego. Otro de los miedos es el

control y la gestión del grupo clase. A nadie se le escapa que, con toda probabilidad, en muchos de los momentos que se use la tableta, el ambiente del grupo clase será mucho más movido y ruidoso. Aunque este aspecto dependerá de la actividad que se esté desarrollando, el manejo del grupo en el uso de las tabletas será mucho más sencilla una vez se haya normalizado su uso como un material más de clase, al igual que pueden ser la calculadora o el diccionario. Desde nuestro punto de vista y como respuesta a esas dudas y miedos están las ventajas del uso de las tabletas frente a los ordenadores y que podemos resumir en:

- Transporte y autonomía. La tablet es ligera de peso lo que facilita su transporte. Su autonomía (una vez cargada) puede durar toda la mañana en contraposición de los portátiles cuya batería dura unas dos horas, o necesariamente

han de usarse enchufados.

- Facilidad de uso. El alumnado, nativos, digitales, presenta una gran destreza en el uso y manejo de las tabletas. Además al ser tan intuitivas (tanto en su sistema operativo como es las aplicaciones que se utilizan) no requiere de un gran dominio por parte del profesorado. Muchos de las dudas que pueden ir surgiendo pueden ser resueltas entre ellos. En los casos en los que el alumnado no está familiarizado en el uso de esta herramienta, hemos observado que la curva de aprendizaje es mayor y mas rápida que con el uso de los ordenadores portátiles.

- Gran diversidad de aplicaciones de fácil uso y manejo. Una de las principales ventajas es la infinidad de aplicaciones libres y gratuitas para completar o complementar el trabajo de aula así como para crear materiales y contenidos.

- Personalizar y Gamificar el aprendizaje. La tablet además de complementar nuestra labor educativa nos puede ayudar a personalizar el aprendizaje del alumnado de acuerdo con sus ritmos. Además el uso de aplicaciones como por ejemplo Kahoot nos permite motivar el aprendizaje del alumnado de una forma lúdica.

Experiencia en el centro.

Queríamos aportar nuestro granito de arena para aquellos/as docentes que deseen introducir este recurso en su aula. Para ello, compartiremos nuestros aciertos y errores, nuestra experiencia solventado todas esas dudas, salvando esos miedos, en definitiva, contaremos como estamos trabajando en las aulas con las tabletas. En primer lugar animamos al profesorado con esta misma inquietud a dar ese salto, les aseguramos que la experiencia merece la pena.

Si le parece contaremos paso por paso como nos hemos iniciado.

Antes de ...

Todo camino comienza con un primer paso. En nuestro caso nuestra inquietud y ganas de sondear nuevas metodologías nos llevó a ir incorporando estrategias y recursos que se amoldaran a nuestro estilo de enseñanza. Anteriormente, ya se utilizaba, de forma esporádica, el ordenador en el aula o a través del Aula Medusa. Como no teníamos claro cuál era la mejor fórmula para introducir las tablets en el aula, nos pusimos en contacto con nuestro asesor en el CEP de Lanzarote, el cual nos animó y orientó para elaborar un proyecto de uso de tablets, en el que recogiera nuestra idea inicial. Una vez presentado y aprobado accedimos a 20 tabletas en préstamo y al inestimable asesoramiento de la Asesoría del CEP de Lanzarote. Además nuestro plan de formación se dirigió a la formación sobre el uso y manejo de las tabletas en el aula.

Preparando su uso en el aula.

El siguiente paso ha sido una primera toma de contacto con aplicaciones susceptibles de usarse en el aula, para ello recomendamos el blog de a Fernando Posada, www.canaltic.com, manejo de las tablets y demás. Paralelamente, íbamos acondicionando nuestra aula de tal forma que facilitara aún más el manejo y organización. Para ello se tomaron las siguientes medidas:

- Situar el armario de las tabletas de préstamo en un lugar de fácil acceso y protegidas.
- Elaborar un horario de uso, don-

*Las tabletas son
nuevas herramientas
que mejoran el
aprendizaje del
alumnado*

*Los dispositivos
móviles también
permiten crear
contenidos y no sólo
reproducirlo*

de se coordine los horarios de los diferentes grupos participantes.

- Inventario y compra de los accesorios necesarios (miracast y router)
- Configuración de las tabletas. En este punto se hizo un listado de aplicaciones básicas y se instalaron en cada dispositivo, así unificábamos criterios de uso y evitábamos la pérdida de tiempo en la instalación de aplicaciones.

Uso en el aula.

Una vez llegan las tablets al centro, se condiciona la clase y se establecen los horarios de uso de las mismas, hay que dar el gran paso de llevar las tabletas al aula, concienciado al alumnado en un uso responsable de las mismas.

Sugerencias de los pasos a seguir en la introducción de las tablets en el aula:

- Toma de contacto con las tablets y establecimiento de normas de uso y consecuencias de un mal uso. (si los dispositivos son propios además se debe hacer un compromiso para que están vengan cargadas de casa y recordar que en clase ciertas aplicaciones no se podrán usar a no ser que el profesorado lo permita (léase correo electrónico, juegos, redes sociales...))
- Conexión, comprobar la conexión de las tablets a la red y

valorar qué cantidad de tablets se pueden conectar a la misma vez, no olvidar las deficiencias de conexión de los centros.

- Reparto de tabletas y registro (sólo para las tabletas de préstamo).

Primeras actividades a realizar con la tableta:

- Búsqueda de información, el alumnado puede navegar (bien individual o en parejas) para buscar cierta información. (aprovechar temas de naturales o sociales)
- Podemos trabajar con esa información, realizando presentaciones en PowerPoint o en editor de texto, realizando un resumen.
- Realización de mapas conceptuales y esquemas (a través de la app Simplemind)
- Realización de murales interactivos a través de la aplicación Padlet (permite el trabajo colaborativo)
- Gamificar el aula a través de aplicaciones tipo Kahoot, Socrative... (puedes crear cuestionarios que el alumnado, bien individual o en parejas deben responder. En el caso de Kahoot, los equipos compiten para responder antes a las preguntas)
- Personalizar el aprendizaje, creando contenidos o enlaces de acuerdo con el nivel competencia de cada alumno/a.

Ejemplos de sesiones de iniciación.

Familiarización con el dispositivo

Número sesiones: 1	Objetivo: familiarizar al alumnado en el manejo de las tabletas
Desarrollo de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de normas de uso y seguridad de las tabletas. Se escriben en un listado visible en el aula. - Se nombran encargados/as. Elección del alumnado responsable de recoger y guardar el material, así como de ayudar al profesorado. - Primer contacto con la tableta. Acciones básicas: encendido/apagado, galería, cámara, navegador, “pantallazo”, documentos... 	

Actividades de Lengua Castellana

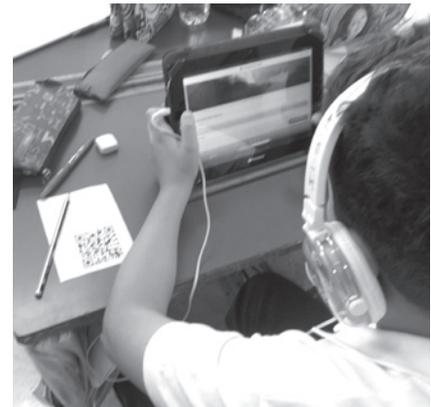
<p>Número sesiones: 1</p>	<p>Área: Lengua Castellana Objetivo: Buscar el significado de una palabra en la web y el diccionario. Nivel: 5º de Primaria</p>
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Desarrollo de la sesión:

- El alumnado se organiza en parejas, cada pareja deberá tener una tablet y un diccionario.
- El alumnado ya tiene destrezas en la búsqueda de palabras en el diccionario. Esta vez se les pide que se dirijan a la web de la Real Academia de la Lengua para hacer una búsqueda en el diccionario
- Se entrega a cada pareja una ficha en la que deben rellenar con los significados de esas palabras encontrados en la web así como en su diccionario escolar. (ver ficha en el código QR insertado en el margen derecho)
- Una vez finalizada la actividad se hace una puesta en común.
- Al acabar se hace una valoración sobre el recurso, Ventajas y desventajas del uso de la web frente al diccionario y viceversa.



Escanea el código para acceder a la ficha de trabajo del diccionario



Conclusiones

El uso de las tabletas en las aulas tiene un enorme potencial como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Una de las cosas más importantes que debemos saber y que nos debe animar a introducir las tabletas en el aula, es que los dispositivos móviles también permiten crear contenido y no sólo reproducirlo. De esta forma el alumnado se convierte en el propio protagonista de su aprendizaje. Esto es solo un esbozo de cómo se puede empezar introducir las tabletas en el aula, el potencial de uso, manejo y creación de contenidos es infinitamente mayor a lo que hemos expuesto pero esto puede ser suficiente para aventurarnos en su introducción en el aula.

Ver vídeo resumen de su aplicación real en el aula:



<https://youtu.be/VrRx0Ou8X8A>

Actividades del área de Sociales

<p>Número sesiones: 4</p>	<p>Área: Sociales Objetivo: Conocer el origen del Universo y sus componentes. Nivel: 5º de Primaria</p>
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Desarrollo de la sesión:

Ejemplos de esquemas realizados por el alumnado

- Se divide a la clase en parejas. Deben buscar información sobre el universo. Se les da las siguientes preguntas claves para orientar la búsqueda.
 - ¿Qué teoría explica el origen del universo? ¿En qué consiste?
 - Cuáles son los componentes del universo
 - ¿cómo se llama nuestra galaxia?
 - ¿qué planetas componen nuestra galaxia y cuáles son interiores y cuáles exteriores?
 - ¿cómo se llaman los movimientos que realiza la Tierra y a qué dan lugar?
- Una vez han buscado la información cada pareja contrasta la misma en su grupo, de tal forma que, de manera grupal respondan a las mismas preguntas con las aportaciones de todas las parejas.
- Puesta en común en la que se hará un vaciado de todas las aportaciones. Se entrega el documento al alumnado y a partir de él elaborarán un esquema en la aplicación SimpleMind.





Escanea los códigos