

# Participación del IES Las Galletas en la RedECOS

por Franco Fagotto

## Resumen

El IES Las Galletas solicitó formar parte de la red RedECOS y empezó su andadura el curso escolar pasado 2012-13. Los objetivos propuestos han sido los siguientes:

- **Reconocer la importancia de la separación de los residuos para su tratamiento y posterior reciclaje.** Nivel de logro: regular
- **Reconocer la importancia de salvaguardar los espacios naturales protegidos, el litoral marítimo y sus distintos ecosistemas.** Nivel de logro: excelente
- **Despertar el interés y la participación de la comunidad educativa para mejorar nuestros hábitos e instalaciones y disminuir los consumos.** Nivel de logro: bueno
- Alertar sobre los objetivos consumistas de las campañas de publicidad y **la necesidad de una actitud responsable hacia el consumo.** Nivel de logro: bueno
- Elaborar **adornos navideños** utilizando el reciclaje. Nivel de logro: bueno

- Atajar los **problemas que atañan a nuestro planeta (el cambio climático)** con acciones locales (ahorro, movilidad, eficiencia energética, etc.). Nivel de logro: regular
- **Diagnosticar** el estado del **huerto escolar** del Centro. Nivel de logro: excelente
- **Dar cabida a la participación en concursos** para fomentar el compromiso activo del alumnado en los temas ambientales. Nivel de logro: excelente

## Introducción

Este artículo trata de las experiencias vividas, los logros alcanzados y las perspectivas de mejora que el trabajo realizado en el programa RedECOS han puesto de manifiesto.

Las acciones se han planificado con la intención de favorecer el esfuerzo para alcanzar las metas del Proyecto Educativo (PE) del Centro y en particular para que el ambiente del Centro sea VIVO (personas dinámica, responsable y comprometida para mejorar el presente y mirar hacia el futuro con optimismo) y para que el Centro sea INNOVADOR (saber mirar hacia fuera los problemas para buscar y aplicar soluciones y estar

preparados y conscientes para el futuro que nos espera).

Las ideas surgidas se han nutrido de las aportaciones de los compañeros/as en las reuniones de coordinación y de la Comunidad Educativa representada en el Comité Ambiental. Las actuaciones han seguido la metodología de la ecoauditoría escolar favoreciendo la participación de toda la comunidad educativa pero haciendo del alumnado el auténtico protagonista de las acciones desarrolladas, absolutamente convencidos de que desde el ámbito educativo podemos contribuir a fomentar para nuestro presente un consumo más responsable y consolidar una herencia más sostenible.

El objetivo principal ha sido la mejora de la concienciación del alumnado y de la comunidad educativa en su conjunto en la necesidad de cambiar los hábitos para que sean más respetuosos con el medio ambiente y para su sostenibilidad. De manera indirecta se ha logrado también mejorar la sostenibilidad en la utilización de los recursos del Centro.

A través del Comité Ambiental han participado en el programa diversos representantes de distintos departamentos (Física y Química, Biología y Geología, Tecnología, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Geografía e Historia, Filosofía, Inglés y Religión), también dos representantes del APA, un Subalterno, uno de la Administración y uno de Mantenimiento así como dos del

Alumnado. Las reuniones periódicas de este grupo de trabajo han tenido un carácter quincenal, una metodología de trabajo común y un proceso de evaluación de logros y de detección de deficiencias.

Por último, este proyecto se complementa con otros existentes en nuestro Centro como es el programa de la Red Canaria de Escuelas Promotoras de Salud y el de Huerto Escolar Ecológico.

## Desarrollo

Desglosamos la actividad desarrollada en los siguientes apartados:

### **1) Comunicación, organización y diagnóstico**

Se han realizado diferentes actuaciones para dar a conocer los objetivos del programa RedECOS: inicialmente con reuniones informales previas a la constitución del comité ambiental) con el fin de implicar el compromiso del profesorado, APA, administración y personal para formar parte activa del programa y también con comunicaciones puestas en el tablón de anuncios del proyecto. Además se ha utilizado la intermediación del departamento de Orientación cada vez que fuera necesario informar a los tutores de los niveles correspondientes según el caso. Finalmente, las reuniones periódicas, de norma con frecuencia quincenal del comité ambiental sirvió de puente fundamental para organizar y

repartir las tareas entre los diferentes miembros.

Dos importantes diagnósticos han sido realizados: la situación del **consumo de agua** del centro analizando las facturas de los últimos dos años, identificando los puntos de agua, su estado y su utilización. En segundo lugar se realizó un exhaustivo análisis del **estado del huerto escolar**, cuya valoración ha llevado a destinar unos fondos para acometer un proceso de mejora (limpiar, realzar el muro de contención y llenado de tierra).

## 2) Plan de acción

Se ha estudiado, planificado, trabajado y refinado estrategias para finalmente poner en marcha acciones con fines dirigidos para la concienciación o para el diagnóstico o para la educación ambiental, o para alcanzar (indirectamente) una mejora del nivel de sostenibilidad del Centro en estos diferentes campos de actuación:

### a) Separación de los residuos para su tratamiento y posterior reciclaje.

En este contexto se ha puesto en marcha la recogida selectiva de aceite doméstico (contenedor naranja) para su posterior tratamiento para la producción de biocombustible y jabón por parte de una empresa responsable (BIOGES). Cabe decir que esta empresa se comprometió en un principio a entregar un contenedor (naranja) específico para la recogida del aceite pero que nunca se realizó. Igualmente la empresa se había comprometido a comunicar el centro

escolar que más aceite tuviese recogido al finalizar el curso escolar con el fin de entregar un premio que consistiría en destinar una parte de los beneficios económicos obtenidos a una ONG que el centro eligiera. Sin embargo tampoco se recibió esta información.

También se impulsó la utilización de unas cajas recicladas de cartón forradas por el alumnado y de utilizar en cada aula para la separación de los principales residuos. Una persona por aula se encargaría del vaciado volcando cuando necesario en los contenedores específicos del centro.

### b) Reconocimiento de la importancia de la salvaguarda de los espacios naturales protegidos, del litoral marítimo y de sus distintos ecosistemas.

El centro ha impulsado la actividad complementaria llamada eco-buceo que se desarrolló en el entorno del espacio natural protegido de Montaña Amarilla. Participaron todos los grupos de 1º de bachillerato que estuvieron acompañados por el profesorado que imparte la asignatura de Ciencias para el Mundo Contemporáneo. Una asociación de buceadores que desarrolla un trabajo de limpieza y valorización del litoral marítimo del entorno y financiado por el Cabildo de Tenerife, se ha ofrecido para guiar e informar de la situación de la zona. Se empezó con un recorrido en torno a la montaña que sirvió para destacar la importancia geológica en el contexto de las cordillera volcánica a que

pertenece Montaña Amarilla y la recuperación del espacio (llenado de una zona que había sido explotada por extracción de áridos y reinserción de la flora autóctona existente).

Sucesivamente se trasladó el alumnado a tomar contacto con el agua al fin de reconocer la flora y fauna marinas y tomar conciencia del problema de la plaga del erizo diadema que, al no tener depredadores naturales por haber sido explotados por la acción humana, han destruido progresivamente la flora del entorno. Al mismo tiempo se desarrolló la actividad de “*snorkel*” previa al buceo propiamente dicho y en la que se seleccionaron el grupo de alumnado “capacitado” para el bautizo (su primera inmersión con traje y bombona).

**c) Participación de toda la comunidad educativa sobre la necesidad de mejorar nuestros hábitos y posiblemente nuestra instalaciones para disminuir los consumos.**

Aprovechando el periodo alrededor del día internacional de agua y durante casi todo un trimestre, se llevaron a cabo unas actividades para los grupos del primer ciclo de la ESO centradas en concienciar sobre la importancia de este recurso para todo el planeta, su derroche y la necesidad de ahorrar su consumo (cálculo de la huella hídrica, consumo dispare entre distintas comunidades y condiciones socio-económicas, posibles acciones para disminuir el consumo, comprobación del uso de los aireadores en los grifos). En particular un pequeño grupo de 4 alumnos ha sido

seleccionado y ha ido preparando un trabajo de recolección de los resultados y de elaboración de una presentación que ha sido llevada y presentada en la CONFINT autonómica (Las Palmas de Gran Canarias 19, 20 y 21 de abril de 2013). Una alumna ha resultado posteriormente seleccionada y, junto a otro representante de Lanzarote, ha podido participar en la siguiente fase de la CONFINT estatal en Pontevedra (19 de junio de 2013).

**d) Necesidad de una actitud responsable hacia el consumo.**

A partir de una serie de propuestas un grupo de alumnado ha ido elaborando una composición de lemas insertados en un dibujo que sugerían unas actitudes y recomendaciones para un consumo responsable en las Navidades. Esta composición se incluyó en el boletín de notas al finalizar el 1º trimestre para que llegara también a las familias.

**e) Elaboración de unos adornos navideños utilizando materiales reciclados.**

Se han aprovechado estas actividades lúdico-artísticas necesarias para la decoración de las clases para concienciar sobre la reutilización eficaz de material reciclado (papiroflexia, botellas de cristal, árbol de navidad con CD reciclados, etc.).

**f) Problemas que atañan a nuestro planeta (como el cambio climático) y que se pueden paliar con la fuerza de muchas acciones**

locales (ahorro, movilidad, eficiencia energética, etc.).

Se han elaborado unos carteles en los cuales se han puesto en evidencia las características del planeta “verde”, sus equilibrios y ecosistemas por un lado y, por otro lado, las características de la acción humana en un llamado planeta “humano” valorando las incidencias en cuanto a producción de CO<sub>2</sub> se refiere por la introducción de elementos como centrales termoeléctricas, nucleares, plataformas petrolíferas, etc.)

Los alumnos de 1º de bachillerato han realizado unas entrevistas, como actividad incluida en su propio currículo, para averiguar el grado de comprensión del problema del cambio climático entre los ciudadanos, constatando que en muchas ocasiones existe una cierta confusión como por ejemplo identificarlo con el problema de la capa de ozono, etc. Esa actividad ha tenido como objetivo concienciar y aclarar la dimensión del problema entre la comunidad.

**g) Estado actual del huerto escolar del Centro.**

Se ha centrado el análisis en comprobar sobre todo el estado de las infraestructuras y el consumo de los recursos y elaborar el **plan de mejora** para la utilización futura del huerto para que sea más eficaz, organizado e implique la participación a más alumnado.

**h) Participación en concursos** para fomentar el compromiso activo del

alumnado en los temas ambientales.

Se ha querido dar un carácter colaborativo, más competitivo y por tanto motivador a la participación del alumnado. Por un lado la participación en las CONFINT autonómica y estatal que hemos ya citado, que además de representar unas conferencias y unos puntos de encuentro para compartir experiencias y trabajos realizados en los centros, ha supuesto la elección de representantes utilizando la estrategia “joven vota a joven”.

Por otro lado se ha puesto en marcha a lo largo del 3º trimestre el concurso “aulas verdes” en el cual el alumnado de 1º de la ESO ha participado activamente demostrando un particular entusiasmo por la iniciativa que se le ha reconocido con un premio que ha consistido en disfrutar de un desayuno en la cafetería del Centro.

**3) Difusión y comunicación**

Además de la utilización del panel del comité del centro, se ha realizado un sitio web del propio comité ambiental (<https://sites.google.com/site/redsostenibilidad/>) en el cual se detalla toda la información del trabajo realizado así como se pone a disposición de los miembros del comité la documentación pertinente y relativa a los diferentes temas tratados o para las acciones que hay que llevar a cabo. Estas páginas están directamente enlazadas desde el mismo sitio web del Centro de modo que pueda más fácilmente alcanzar el público más en general (familias y alumnado).

Se ha utilizado también la herramienta del blog y de la plataforma virtual de RedECOS, comunicadas a los miembros del Comité y enlazadas desde el sitio web del mismo Comité.

Toda convocatoria de reunión del comité, orden del día y acuerdos realizados se comunican a través de la difusión de correo electrónico. También se realizan llamadas por megafonía antes de cada reunión a modo de último recordatorio.

#### **4) Evaluación**

El número y tipo de participantes en el Comité ha sido adecuado, cubriendo todos los sectores de la comunidad educativa y de la familia. La asistencia y participación en las reuniones ha sido también bastante satisfactoria. Cada reunión estaba planificada con un orden del día que se les comunicaba a los miembros con adecuada antelación mediante correo.

Los distintos temas que se iban abordando, las ideas que iban surgiendo y los recursos que se ponían a disposición en el sito del Comité o en una carpeta compartida, hacia que las sesiones iban avanzando con eficacia y sin excesivas pérdidas de tiempo. Se intentaba así facilitar la necesidad del profesorado para desarrollar su trabajo habitual que este año en particular ha crecido debido al aumento de horas lectivas. Hay que destacar que las reuniones se convocaban en horario de recreo debido a la imposibilidad de coincidir en otro momento.

En general la cantidad y la calidad del trabajo realizado ha sido francamente bueno y es de agradecer la disponibilidad y el compromiso de muchas personas que se han directamente implicado en el proyecto así como las contribuciones y los comentarios de otras que, si inicialmente no sabían bien en qué consistía eso de “RedECOS”, sucesivamente han manifestado su interés y felicitación por el trabajo realizado.

La ambición regulada para el desarrollo de un proyecto que nos podía desbordar, tanto por los ámbito factibles de ser tratados como por el recorrido de este centro, nos ha permitido dosificar y aunar esfuerzos por espacios temporales concretos en la planificación, proceso y evaluación de las distintas tareas que hemos diseñado a lo largo del curso escolar: la felicitación navideña personalizada, la reutilización de materiales para la decoración de los distintos espacios del centro, la denominación de aulas verdes, la novedad de recogida selectiva del aceite, las artes plásticas a través del reciclado, exposiciones musicales, el estudio comparativo de las facturas de agua y luz, especialmente de las de agua, la experiencia de los aireadores en los grifos...

Los beneficios para la comunidad educativa, probablemente, se sustenten , ahora mismo, más en valoraciones afectivas, que se han filtrado a través de sensaciones muy positivas de este equipo de trabajo, porque somos conscientes de que el éxito escolar de



esta tarea tiene que perdurar y prosperar en el tiempo, y que el aprendizaje se extienda, especialmente, a través del alumnado, como generación futura, y que ellos y ellas se conviertan en

modelos transmisores de prácticas medioambientales basadas en el desarrollo sostenible en todos los ámbitos a los que acceden.



El proyecto RedECOS ha impulsado un nuevo aire en nuestro Centro, ha promovido la concienciación de los problemas medioambientales dinamizando la participación de toda la Comunidad Educativa, ha dado a conocer la situación ambiental del Centro, ha establecido objetivos y actividades con la obtención de resultados satisfactorios que se plasman en la mejora de los hábitos para que sean más respetuosos con el medioambiente así como en la búsqueda de la sostenibilidad del Centro.

## Conclusión

Este trabajo nos ha permitido iniciar el proceso de evaluación para la mejora de cara a los próximos cursos escolares, convencidos de que nuestro Proyecto Educativo contempla, favorece y potencia entre todos los sectores de la comunidad educativa, acciones encaminadas al tratamiento del medioambiente desde el respeto a nuestro patrimonio.

Un aspecto sin duda de mejora se podría obtener a partir de la obtención de una mayor eficacia en el desarrollo del trabajo si se repartieran las tareas y se asumieran los compromisos con más claridad.

El camino que se ha marcado ha sido sin duda el adecuado y nos ha permitido instalar unas bases sólidas para

continuar con éxito el trabajo futuro. La eco-auditoría seguirá siendo el método que, como se ha demostrado, nos permitirá avanzar garantizando la participación de la Comunidad Educativa a partir de las acciones protagonizadas por nuestro Alumnado. Queda mucho más trabajo por hacer y que ya estamos pensando poner en marcha en el futuro, desde la eco-auditoría para valorar y mejorar el consumo energético, la ampliación de la actividad Aulas Verdes a todos los niveles con la mejora y la utilización del huerto escolar, la viabilidad sostenible, la implantación a nivel didáctico al menos de unos instrumentos para la producción de energía renovable, etc.

Por tanto, desde el rigor y el respeto académico, continuaremos apostando por la consagración del compromiso de las nuevas generaciones con su entorno; también así constatamos nuestro éxito profesional.

Por último queremos hacer referencia a las fotografías que testifican las acciones llevadas a cabo a lo largo del curso escolar, separadas según el tema tratado, accediendo al sito del Comité Ambiental del Centro (véase bibliografía).

### Bibliografía:

Plataforma Virtual RedECOS  
([http://  
www3.gobiernodecanarias.org/  
medusa/campus2/redes/](http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus2/redes/))

Comité Ambiental del IES Las  
Galletas ([https://  
sites.google.com/site/  
redsostenibilidad/](https://sites.google.com/site/redsostenibilidad/))