



# COLEGIO ARENAS INTERNACIONAL

INTERNATIONAL SCHOOL

DESDE 6 MESES  
A LA UNIVERSIDAD



## Estudios internacionales: una educación para el S.XXI



### Colegio del Mundo IB

(ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL)  
para estudiar en cualquier  
universidad española o extranjera.  
Autorizado para impartir el Programa del Diploma  
del Bachillerato Internacional desde 2010.

#### OBJETIVO

Formar alumnos con  
mentalidad Internacional,  
**PROTAGONISTAS** de  
su aprendizaje, con  
herramientas y habilidades  
para el S.XXI.



Audaces



Íntegros



Buenos comunicadores



Pensadores



Equilibrados



Reflexivos



Informados e instruidos



Indagadores



De mentalidad abierta



Solidarios

aisgroup

## DOSSIER

### I. POR QUÉ EL PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA (PEP)

EL PEP es un programa de estudios concebido para alumnos de 3 a 12 años que los prepara para afrontar los desafíos intelectuales que se les plantearán en sus estudios posteriores, es un aprendizaje perdurable en el tiempo.

- Aborda el bienestar académico, social y emocional de los alumnos.
- Anima a los alumnos a desarrollar su independencia y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Apoya los esfuerzos de los alumnos por comprender el mundo y aprender a desenvolverse con facilidad dentro de él.
- Ayuda a los alumnos a establecer valores personales que constituirán la base sobre la que se cultivará y prosperará la mentalidad internacional.

### CARACTERÍSTICAS DEL PEP

#### El perfil de la comunidad de aprendizaje

El perfil de la comunidad de aprendizaje del Bachillerato Internacional® (IB) es la expresión de un amplio abanico de capacidades y responsabilidades humanas que van más allá del éxito académico y que conllevan un compromiso de ayudar a todos los miembros de la comunidad escolar a aprender a respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea.

Los alumnos del PEP se esfuerzan por ser indagadores, informados, instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos.

#### Modelo curricular

El currículo del PEP es transdisciplinario, esto significa que se centra en aspectos que abarcan a distintas áreas disciplinarias y hace un fuerte hincapié en el aprendizaje a través de la indagación estructurada.

Los alumnos abordan en cada nivel seis temas transdisciplinarios relacionados:

- Quiénes somos.
- Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio.
- Cómo nos expresamos.

- Cómo funciona el mundo.
- Cómo compartimos el planeta.
- Cómo nos organizamos.

### Elementos esenciales del PEP

- **Conocimientos:** son tanto disciplinarios, representados por las áreas disciplinarias tradicionales (Lengua, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Artes, y Educación Personal, Social y Física), como transdisciplinarios.
- **Conceptos:** los alumnos exploran mediante la indagación estructurada a fin de desarrollar una comprensión coherente y profunda, y que tienen pertinencia tanto en las áreas disciplinarias como fuera de ellas.
- **Habilidades:** son las capacidades generales que los alumnos desarrollan y aplican en el transcurso de su aprendizaje y en el mundo, fuera del aula.
- **Actitudes:** contribuyen a la mentalidad internacional y al bienestar de los alumnos y se relacionan directamente con el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.
- **Acción:** es una expectativa del PEP que la indagación estructurada conducirá a acciones responsables y adecuadas de los alumnos.

### LA EXPOSICIÓN

Los alumnos de 6° de Primaria culminan su trayectoria en este programa realizando, de forma cooperativa, una indagación interdisciplinaria en la que aplican la comprensión de los elementos esenciales del PEP. En ella tienen que identificar, investigar y ofrecer soluciones a problemas de la vida real. La exposición brinda a los alumnos una excelente oportunidad para demostrar que son independientes y responsables de su propio aprendizaje.

## II. POR QUÉ EL PROGRAMA DE AÑOS INTERMEDIOS (PAI)

El PAI es un programa para todos los alumnos de Secundaria que aporta herramientas para el aprendizaje durante toda la vida y fomenta actitudes responsables que les ayudan a descubrir cómo utilizar lo que aprenden para actuar con integridad. El énfasis que el PAI hace en el aprendizaje independiente lo convierte en la preparación ideal para el Programa del Diploma del BI.

#### Incluye:

- Objetivos de aprendizaje rigurosos.
- Un enfoque de la enseñanza basado en el alumno.
- Perspectivas internacionales.
- Desarrollo integral del alumno.
- Enseñanza y aprendizaje continuos en más de una lengua.
- Énfasis en aprender a aprender.

- El desarrollo de un pensamiento flexible que prepara a los alumnos para evaluar información de manera crítica y aplicar conocimientos en situaciones complejas y desconocidas.

## **CARACTERÍSTICAS DEL PAI**

### **El perfil de la comunidad de aprendizaje**

El PAI, como el resto de programas del BI, tiene como eje central el desarrollo del perfil de la comunidad de aprendizaje, que consta de 10 atributos que fomentan el desarrollo de los alumnos como miembros responsables de sus comunidades locales, nacionales y globales. Los alumnos del BI se esfuerzan por ser indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos.

### **Modelo curricular**

El PAI es lo suficientemente flexible para ser compatible con los distintos sistemas de enseñanza mundiales. En el PAI, los alumnos estudian ocho grupos de asignaturas, con un mínimo de 50 horas lectivas de cada grupo por año.

### **En el PAI se trabaja con...**

#### **Unidades**

Son periodos de estudio que concluyen con una evaluación sumativa y que tienen tres componentes claves: la indagación (establecimiento del propósito de la unidad), la acción (enseñanza y aprendizaje a través de la indagación) y la reflexión (consideración del impacto de la indagación).

#### **Conceptos clave**

Ideas importantes que forman la base de la enseñanza y el aprendizaje en el PAI, y que van más allá de los meros contenidos.

#### **Contextos globales**

Proporcionan puntos de inicio comunes para indagar qué significa tener mentalidad internacional y establecen el marco de un currículo que fomenta el plurilingüismo, el entendimiento intercultural y el compromiso global.

### **Enfoques de la enseñanza y enfoques del aprendizaje**

Elemento unificador que abarca todos los grupos de asignaturas del PAI. Son habilidades que ayudan a los alumnos a gestionar su propio aprendizaje y contribuyen a formar los cimientos para el éxito en la educación posterior y en el mundo fuera del aula.

### **Acción y servicio**

Son componentes esenciales del PAI, establecen resultados de aprendizaje claros que son fruto de la participación de los alumnos en comunidades locales y globales.

### **Proyecto Personal**

Para los alumnos del último año de PAI, es una experiencia culminante en la cual los estudiantes aplican sus habilidades de enfoques del aprendizaje para realizar un trabajo amplio e independiente. Es un componente obligatorio que permite demostrar el aprendizaje de manera creativa y realmente personal.

## **III. POR QUÉ EL PROGRAMA DEL DIPLOMA (P D)**

Es un curso de estudios preuniversitarios exigente, dirigido a jóvenes de 16 a 19 años, que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta. Está concebido para abordar las dimensiones intelectual, social, emocional y física del bienestar de los alumnos. Culmina con exámenes externos y da acceso a una titulación internacional reconocida por las más prestigiosas universidades del mundo.

- **Ofrece formación integral y exclusiva.**
- **Facilita el pensamiento crítico:** los alumnos aprenden cómo analizar y evaluar diversos temas, generar ideas y considerar nuevas perspectivas.
- **El PD fomenta la amplitud y la profundidad del aprendizaje:** los alumnos pueden elegir cursos a partir de seis grupos de asignaturas, y estudiarlos en diferentes niveles.
- **Los alumnos del PD desarrollan habilidades de organización eficaz del tiempo.**
- **El IB no solo evalúa técnicas de examen:** los alumnos aprenden a comprender, no sólo a memorizar hechos o temas y prepararse para rendir exámenes.
- **Las asignaturas del PD no se enseñan de forma aislada:** las clases de Teoría del Conocimiento (TdC) alientan a los alumnos a realizar conexiones entre las asignaturas.
- **Los graduados del PD tienen una mentalidad internacional:** en el trabajo y estudio de las asignaturas y componentes del programa se desarrolla en base a la conciencia global, la multiculturalidad y el plurilingüismo.

- **El IB forma alumnos independientes y seguros de sí mismos:** por ejemplo, la Monografía requiere una investigación independiente a través de un estudio en profundidad.
- **Los alumnos del IB no se preocupan solo por los resultados:** a través de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), los alumnos aprenden más allá del aula y se desarrollan emocional, ética e intelectualmente.

## CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DIPLOMA

### Perfil de la Comunidad de Aprendizaje

El PD como el resto de programas del BI, tiene como eje central el desarrollo del perfil de la comunidad de aprendizaje, que consta de 10 atributos que fomentan el desarrollo de los alumnos como miembros responsables de sus comunidades locales, nacionales y globales. Los alumnos del BI se esfuerzan por ser indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos.

### Principios didácticos

La enseñanza en el Programa del Diploma se basa en los siguientes principios:

- Está basada en la indagación.
- Se centra en la comprensión conceptual.
- Se desarrolla en contextos locales y globales.
- Se centra en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces.
- Es diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.
- Está guiada por la evaluación (formativa y sumativa)

### Enfoques de aprendizaje

Son las habilidades que ayudan a los alumnos a gestionar su propio aprendizaje y que contribuyen a formar los cimientos para el éxito en la educación posterior y el mundo fuera del aula. En el programa del Diploma los alumnos desarrollan :

Habilidades de pensamiento crítico.

Habilidades de comunicación.

Habilidades sociales.

Habilidades de autogestión.

Habilidades de investigación.

## Modelo curricular

El Programa del Diploma se muestra en la forma de un círculo con seis áreas académicas o grupos de asignaturas que rodean un núcleo de requisitos propios del PD como son la Teoría del Conocimiento (TdC), la Monografía y las actividades de creatividad, actividad y servicio (CAS). En el núcleo central del círculo se encuentran los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del BI, comunes a los cuatro Programas del Bachillerato Internacional.

## Grupos de asignaturas

Grupo 1: Estudios de Lengua y Literatura

Grupo 2: Adquisición de Lenguas

Grupo 3: Individuos y Sociedades

Grupo 4: Ciencias

Grupo 5: Matemáticas

Grupo 6: Artes

## Requisitos

Todos los candidatos al Programa del Diploma del BI están obligados a cursar una asignatura de cada uno de los seis Grupos del círculo, pudiéndose sustituir la asignatura del Grupo 6 por cualquier otra asignatura de los primeros cuatro Grupos. Un mínimo de tres y un máximo de cuatro asignaturas deben cursarse a Nivel Superior (NS), y las otras a Nivel Medio (NM). Las asignaturas de NS representan 240 horas lectivas y las de NM 150 horas, todas ellas forman parte del Currículo español.

Además, otros requisitos obligatorios del Programa del Diploma son la Teoría del Conocimiento (100 horas lectivas en total en los dos años), la Monografía (4000 palabras como máximo) y las Actividades extracurriculares CAS (aproximadamente 150 h invertidas en total en los dos años).

## Evaluación

Al final del programa, los alumnos realizan exámenes escritos que corrigen examinadores externos del IB. Los alumnos también completan tareas de evaluación interna en el colegio que corrigen primero los profesores y luego se someten a una moderación externa o bien se envían directamente a examinadores externos.

**La evaluación basada en criterios**, es decir, el desempeño de los alumnos se evalúa con respecto a criterios de evaluación establecidos que se basan en los objetivos generales y específicos del currículo de cada asignatura, y no con respecto al desempeño de otros alumnos que realizan los mismos exámenes.

Las asignaturas se califican siguiendo una escala que va del 1 al 7. Los alumnos

pueden obtener hasta tres puntos adicionales por los resultados combinados de Teoría del Conocimiento y la Monografía.

Se otorgará el diploma a aquellos alumnos que obtengan al menos 24 puntos, siempre y cuando cumplan determinados niveles mínimos de desempeño en todo el programa y hayan participado de manera satisfactoria en el componente requerido de Creatividad, Actividad y Servicio. El mayor número de puntos que se puede otorgar a un alumno del PD es 45.

### **Basado en:**

© ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL. *El modelo curricular del programa del Diploma. Poster. 2015.*

© ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL. *10 Razones por las cuales el Programa del Diploma (PD) del IB es la preparación ideal para la universidad. Poster. 2014.*

© ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL. *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica. 2009.*

© ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL. *El modelo curricular del programa de Años Intermedios. Poster. 2015.*

© ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL. *El Programa de Años Intermedios: de los principios a la práctica. 2014*

© ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL. *Cómo hacer realidad el PEP. Un marco curricular para la organización primaria internacional. Enero 2007, actualizado diciembre 2009.*

© ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL. *Poster del PEP. 2013*

[www.ibo.org](http://www.ibo.org)