

**PROYECTO GAMBUESA**

***OTRA FORMA DE APRENDER, OTRA FORMA DE ENSEÑAR***

## ÍNDICE

1. Punto de partida .....	3
2. Objetivos.....	3
3. Acciones, procedimientos y recursos.....	4
4. Temporalización del Proyecto, plan de seguimiento y la evaluación.....	8
5. Implicación de la Comunidad educativa y del entorno del Centro en las actuaciones.....	8
6. Valoración de resultados y beneficios obtenidos.....	9

## 1. PUNTO DE PARTIDA

El proyecto surge de la necesidad de mejorar nuestra práctica docente, adecuándola a las posibilidades del alumnado del siglo XXI, dando respuesta a sus motivaciones y a las demandas de la sociedad actual. Asimismo, facilitar herramientas al alumnado para que crezcan como ciudadanos y ciudadanas competentes, responsables y formados de esta nueva sociedad que estamos construyendo. Una sociedad cada vez más tecnificada, comunicada e informada, que necesita personas comprometidas y responsables que gestionen todos estos recursos de nueva aparición.

Partiendo de estas premisas y analizando la vida de nuestro Centro educativo nos encontramos con que en él, se estaban planteando ciertos problemas de convivencia, así como cierto grado de absentismo y desmotivación del alumnado, por lo que necesitábamos retomar y revisar nuestro trabajo como docentes y plantearnos qué debíamos cambiar para conseguir corregir estos aspectos principalmente, a la vez que motivar y enganchar de nuevo al alumnado en su aprendizaje, como protagonistas del mismo.

Otro aspecto importante son las familias, muchas de ellas cuentan con escasos recursos económicos, por lo que nos planteamos el reto de generar un ahorro económico importante en ellas, hacer más con menos. A la vez que promover valores sociales como el respeto por lo común, el compartir, etc.

Con todo ello y apoyados en el programa que impulsa la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias, decidimos llevar a cabo este proyecto y comenzar la intervención en 1º de la ESO, por ser nuestro primer nivel educativo.

A este proyecto, que hemos comenzado el curso 2014-2015 lo hemos llamado Proyecto Gambuesa, y está implicado todo el equipo docente de 1º ESO del IES San Diego de Alcalá (Puerto de Rosario), todos los grupos-clase de este nivel educativo y sus correspondientes familias.

## 2. OBJETIVOS

Como OBJETIVOS del proyecto nos planteamos:

- Mejorar las tasas de absentismo, así como la convivencia, tanto en el aula como en el Centro educativo (por parte del alumnado implicado en el Proyecto)
- Implicar al alumnado en su propio aprendizaje, haciéndole protagonista del mismo

- Aumentar el nivel competencial del alumnado, haciendo hincapié en el uso adecuado, responsable y con sentido crítico de los recursos TIC.
- Crecer en responsabilidad y promover el valor del compartir, teniendo todos los recursos en común en las diferentes aulas.
- Facilitar el ahorro familiar gestionando mejor los recursos materiales que serán todos ellos de uso compartido.
- Mochila ligera: impulsar la línea de actuación del Ministerio de Educación de reducir el peso de las mochilas del alumnado con un material que se quede en el aula y no sea de transporte diario.
- Cambiar la metodología de aula a un trabajo por rincones, cooperativo y colaborativo, de forma que el docente pasa a ser un dinamizador de los procesos de aprendizaje del alumnado.

### 3. ACCIONES, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS

Las acciones que se plantean para poder alcanzar los objetivos consisten principalmente en:

#### ÁMBITO DE ACTUACIÓN: NIVEL GENERAL DEL CENTRO

- ✓ Creación de aulas temáticas: se crean diferentes aulas temáticas para las diferentes materias de forma que es el alumnado el que se va moviendo según su horario y no los docentes los que van a las aulas de los grupos. Todas las aulas están dotadas de ordenador conectado a proyector y pizarra digital, así como, conexión a internet. Las diferentes aulas se han dotado del material específico de la materia necesario para poder impartir la misma en las mejores condiciones posibles.
- ✓ Reajustes de horarios: en materias como Tecnología, se han unido las dos horas semanales para realizar sesiones de dos horas seguidas, de forma que se pueda abordar la materia desde su perspectiva más procedimental y de proyectos, siendo estos la base del aprendizaje.
- ✓ Material común: el Centro gestiona desde la secretaría del mismo una serie de recursos económicos que las familias han aportado, un dinero cuya cantidad ha sido muy inferior al desembolso individual que debían hacer otros años. La acción pretende también que el alumnado aprenda a compartir y respetar el material.

El hecho de que el Centro sea el que gestionara todas las compras ha supuesto que el material siempre estuviera disponible para todo el alumnado e incluso que se dispusiera de mayor cantidad de recursos que en cursos anteriores. Se ha gestionado el material específico de la materias (libros de texto, de lectura, diccionarios,...) para dotar las aulas temáticas; material fungible de uso diario (libretas, bolígrafos, lápices,...), etc. además ha aliviado de peso las mochilas del alumnado, a la vez que ha supuesto un verdadero ahorro a las familias.

- ✓ Nueva distribución del mobiliario en las aulas: sin disponer de nuevo mobiliario, se ha realizado una distribución agrupada del mismo, pasan de estar sentados de forma individual, con todo el alumnado mirando a la pizarra a estar agrupados en 6 grupos de 4 o 5 mesas-pupitre, siendo los agrupamientos la base del trabajo en el aula.
- ✓ Disponibilidad total y prioritaria del Aula Informática Móvil: Se da prioridad a la utilización de los carros de portátiles al nivel de primero de ESO
- ✓ Acceso a diferentes plataformas de teleformación, formación virtual, libros electrónicos...: se dispone de una plataforma *moodle* de teleformación en el Centro, así como una suscripción al Aula Planeta y otros recursos digitales como tecno12-18, etc.
- ✓ Espacios de coordinación semanal de los Equipos docentes: los equipos de profesorado implicados en el Proyecto disponen de una hora de coordinación semanal para coordinar acciones, unificar criterios de actuación, organizar espacios de convivencia del alumnado, crear talleres interdisciplinares y coordinados con 2º ESO para preparar los días de Canarias o el Carnaval. También se promueve el trabajo de aspectos concretos en cuanto a convivencia en el aula y como espacio de compartir experiencias metodológicas concretas de las que hemos ido implementando en el aula. Son lo que denominamos Equipos de nivel.

## ÁMBITO DE ACTUACIÓN: NIVEL DE MATERIAS Y AULAS TEMÁTICAS

- Cambios en la organización del aula: apuesta por el trabajo en grupo de forma cooperativa-colaborativa, estableciendo grupos de 4 ó 5 alumnos y alumnas que se mantienen durante todo un trimestre y en todas las materias.
- Trabajo por roles: cada miembro del grupo asumirá un rol durante el trimestre que deberá desempeñar en todas las materias (moderador/a, portavoz, encargado/a de material, secretario/a, comodín).
- Diversidad metodológica:

- Trabajo autónomo de descubrimiento y retos: Los procesos de aprendizaje comienzan con un trabajo de investigación en grupo, donde se investigan, descubren y conocen nuevos conceptos, siempre partiendo de los ya asimilados con una parte de trabajo individual y grupal de interiorización de los mismos.

El grupo clase trabaja en grupos y cada 2 grupos trabajan un concepto diferente, se realizan rotaciones dentro del aula para poder consolidar todos los contenidos.

En un segundo momento les propone un reto o proyecto y se les facilitan las intrucciones para poder avanzar y resolver el mismo de forma autónoma, es ahora el grupo el que trabajando de forma organizada y cooperativa va resolviendo el mismo, interiorizando procedimientos y consigue los objetivos.

- Metodología con proyectos: se parte de una educación de descubrimiento y disfrute del aprendizaje en cuatro fases:

1.DESCUBRIMIENTO: el alumno/a partiendo primero de forma individual y luego comparándolo con su grupo descubre los nuevos conceptos de aprendizaje.

2.ASIMILACIÓN: la profesora explica los conceptos descubiertos y le añade los aspectos que faltan hasta su total entendimiento.

3.INTERIORIZACIÓN: con alguna práctica dinámica, lúdica,... el alumnado memoria el concepto hasta su total interiorización.

4.APLICACIÓN: esta es la fase más compleja y larga. El alumno/a debe aplicar lo aprendido fabricando un producto final. Se le propone al grupo un RETO con un objetivo que muchas veces tiene que ver con su realidad educativa, familiar, social,... Cada grupo recibe unas INSTRUCCIONES de trabajo y comienza su INVESTIGACIÓN. Fabrican el PRODUCTO, muestran y exponen el producto y valoran los RESULTADOS.

- Educación entre niveles: el alumnado comparte su formación con alumnos/as de otros niveles educativos a la vez. El aprendizaje es recíproco puesto que el nivel más alto aplica los conocimientos adquiridos durante años como un experto en el aula que trabaja con cada grupo de alumnos/as del nivel más bajo. Estos últimos descubren el conocimiento entre iguales y con sus referentes estudiantiles.

- Trabajo por rincones: replanteamiento del aprendizaje, promoviendo la responsabilidad y la autonomía, desarrollando diferentes espacios de trabajo dentro del aula con instrucciones y tareas independientes, que el alumnado debe ir realizando en grupo de forma autónoma. Con ello se van creando y adaptando diferentes ritmos de aprendizaje adecuados a cada uno de los alumnos y alumnas, ayudándoles así a asumir responsabilidades, autonomía y a ser protagonistas reales de sus aprendizajes.
- Uso educativo de las Redes Sociales: el alumnado trabaja en la materia a través de una Red Social, aprendiendo el uso adecuada de la misma y descubriendo una motivación diferente en su aprendizaje.
- Situaciones de aprendizaje: se generan diferentes situaciones de aprendizaje, así como los materiales didácticos que hacen falta para desarrollar las mismas, fichas de instrucciones, fichas de trabajo, recursos audiovisuales,...
- Inclusión del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): con esta metodología y forma de trabajar el alumnado con NEAE está integrado, de forma que no se sienta excluido, participando de todas las actividades de su grupo-clase e implicándose en las actividades de su grupo de trabajo y de la materia. El alumnado aporta al grupo desde su nivel competencial y se adapta su trabajo individual al mismo.
- Espacios de difusión: el alumnado dispone de una sala de exposiciones, llevada por los propios alumnos/as que puede solicitar para mostrar el trabajo realizado n las distintas materias.
- Uso de recursos TIC: para el desarrollo de tareas y trabajo en rincones se utilizan diferentes recursos TIC que ayudan a generar diferentes productos como presentaciones, vídeos, revistas, cómics digitales, avatares, correos electrónicos,... También se usan para buscar información y procesarla de forma adecuada, para visionar vídeos documentales para el apoyo del aprendizaje,...
- Jornadas de acogida: el equipo docente elabora distintas situaciones de aprendizaje durante las Jornadas de acogida del Centro (los dos primeros días de clase), donde el alumnado no dispone del horario normal por materias, sino que tiene un horario especial con distintas actividades distinguidas en varios bloques de aprendizaje: conocerse a sí mismos; conocer el Centro y los distintos proyectos que se desarrollan en el mismo; conocer a su profesorado; acercar y dar a conocer al alumnado la

metodología de trabajo que van a usar durante el curso; y, finalmente, familiarizar al profesorado con el nuevo cambio metodológico.

#### 4. TEMPORALIZACIÓN DEL PROYECTO, EL PLAN DE SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN

- **Familias:** reunión de familias de 1º ESO al inicio del curso para comunicarles la apuesta del Centro por este proyecto innovador para el presente curso.  
Realización de reuniones informativas del Proyecto y a través de los tutores y tutoras para realizar intercambios de valoraciones y preocupaciones con respecto al mismo.
- **Decisiones sobre los cambios metodológicos y organizativos:** durante todo el curso se sigue organizando, coordinando y dinamizando el Proyecto por el equipo promotor del mismo, utilizando las reuniones semanales de los Equipos docentes del nivel 1º ESO, así como los espacios de coordinación, de los que dispone el Centro en el primer ciclo de la ESO.
- **Formación del profesorado:** el proyecto también implica la formación del profesorado para profundizar en la nueva metodología de trabajo y el sistema de organización de las aulas.
- **Evaluación y seguimiento del proceso:** se dedican espacios y momentos más específicos de evaluación y revisión del trabajo que realizamos, uno al finalizar cada trimestre, de forma que nos vaya ayudando a corregir errores, así como compartir sensaciones y experiencias.

#### 5. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DEL ENTORNO DEL CENTRO EN LAS ACTUACIONES.

El **Claustro** apoya la puesta en marcha del mismo, aunque el peso de la planificación lo tiene el Equipo docente de 1º ESO.

El desarrollo del mismo se ha volcado en el profesorado y el alumnado del nivel educativo correspondiente.

Las **familias** de 1º ESO participan como agentes implicados en el proceso de implantación del Proyecto, con la participación en la gestión del material y en los cambios metodológicos de este.

El **Ayuntamiento** colabora en las actividades del Centro a través de concursos, exposiciones,... para una mayor difusión e implicación de nuestros alumnos/as en su entorno social.

## 6. VALORACIÓN DE RESULTADOS Y BENEFICIOS ALCANZADOS EN EL PRIMER CURSO DE IMPLANTACIÓN

En cuanto a la valoración de los resultados y beneficios obtenidos tras la implantación del *Proyecto Gambuesa* se han estimado los siguientes:

### ✓ Resultados y beneficios alcanzados:

- Ahorro de las familias y del Centro educativo.
- Mejor gestión de la convivencia; disminuyen las tasas de absentismo.
- Mejora el rendimiento y el trabajo en el aula, y, por tanto, los resultados en la evaluación.
- Mejora de la inclusión educativa del alumnado con NEAE.
- Mayor coordinación entre materias.
- Trabajo cooperativo y colaborativo entre el alumnado.
- Desarrollo de la autonomía e iniciativa personal del alumnado.
- Intercambio de experiencias por parte de los docentes.
- Mayor comunicación y coordinación con los Centros de Primaria adscritos.

### ✓ Instrumentos utilizados:

- Revisiones trimestrales y seguimiento semanal por los Equipos de nivel.
- Sesiones de evaluación de los Equipos educativos.
- Memoria estadística de las diferentes evaluaciones.
- Relación del alumnado que ha realizado la aportación económica.

### ✓ Agentes que han intervenido:

- Equipo directivo.
- Equipo docente de 1º ESO (integrado en los Equipos de nivel).
- Equipos directivos de los Centros de Primaria adscritos.
- Familias de 1º ESO.

### ✓ Conclusiones obtenidas:

Tras el análisis de los resultados y beneficios alcanzados consideramos que esta apuesta ideológica y de cambio metodológico ha aportado un avance muy significativo en el

desarrollo de las competencias básicas de nuestro alumnado; un cambio metodológico por parte del profesorado más cercano a las demandas de la sociedad actual; un ahorro significativo de las familias y del Centro, orientado a cubrir las necesidades de nuestra población; inclusión de todo el alumnado en las actividades de las materias y del Centro, atendiendo a la pluralidad cultural, idiomática y de necesidades educativas especiales; una globalización de la educación en sus etapas Primaria a Secundaria con intervenciones entre los Equipos docentes.