

La Relación entre Ajedrez y EMOCREA

Ignacio Lacruz Borrás
CEIP Benito Méndez Tarajano

Tenemos una gran oportunidad de introducir el ajedrez en las aulas con la aparición de la asignatura de EMOCREA. El ajedrez ha sido avalado por numerosos estudios como un deporte que mejora el rendimiento cognitivo de las personas, pero además, investigaciones recientes revelan que también potencia las habilidades socio-afectivas, que es lo que se pretende trabajar en el área de EMOCREA. Hay razones más que suficientes para apoyar la implantación del ajedrez en las aulas a través de esta asignatura.

1. ¿Se ha dado algún paso para poder implantar el ajedrez en el aula?

En primer lugar quiero resaltar que los políticos están por la labor, aunque luego no pongan los medios para desarrollarlo... El 16 de Marzo de 2012, el Parlamento Europeo votó a favor de la recomendación de introducir el programa "Ajedrez en la Escuela", con lo que se perseguía conseguir medios para poder implantarlo a nivel europeo. Acto seguido, el 5 de diciembre de 2012, el Parlamento Canario aprobó una proposición no de ley para introducir el ajedrez como asignatura en los colegios del archipiélago. Entiéndase que una "proposición no de ley" no tiene obligado su cumplimiento, lo que da a pensar que es una medida con más tintes políticos que hecha para la mejora del sistema educativo. Por último, el 11 de febrero de 2015, la Comisión de Educación del Congreso de los Diputados aprobó la "implantación y

fomento de la práctica del ajedrez en escuelas y espacios públicos y su promoción como deporte". Como el lector podrá imaginarse, volvió a ser mediante otra proposición no de ley. En resumen, cuatro años más tarde, el Parlamento Canario no ha movido un dedo y no se ha visto ningún plan de formación para docentes, y ni mucho menos, ayuda alguna a los centros para adquisición de material.

Pese a ello, hay varios profesores luchando contra estas adversidades e intentando buscar información y ayuda para promover el ajedrez.

2. ¿Y por qué implantarlo en las aulas si ya está presente como actividad extraescolar?

Sencillamente, porque no es justo que todos los niños no puedan beneficiarse de él. Un deporte con tantas ventajas no puede ser disfrutado por unos pocos. Hay familias que no disponen de los recursos necesarios para apuntar a sus hijos a

Tenemos una gran oportunidad de introducir el ajedrez en las aulas con la aparición de la asignatura de EMOCREA

actividades extraescolares o que por cualquier motivo piensan que no les va a resultar interesante porque su niño es muy “movido”.

Además, se da la casualidad de la aparición de la asignatura de EMOCREA, que ha sido criticada por muchos al ser impuesta sin prácticamente formación e información de la misma, y que ha terminado siendo un quebradero de cabeza para muchos profesores porque no saben cómo sacar partido de estas lecciones. Mi propuesta es aprovecharla para la práctica del ajedrez, porque este cubre perfectamente todos los criterios de evaluación impuestos por el currículum:

a) Fomenta la creatividad, al tener que intentar encontrar jugadas más potentes que nuestro adversario para conseguir la victoria.

b) Nos ayuda a trabajar la empatía en muchos aspectos. Tenemos que aprender a ganar, a perder y a respetarnos. Hay que saber que el otro está dolido si pierde y evitar machacarlo, porque a nosotros no nos gustaría que nos los hicieran.

c) Ayuda a que aprendamos a identificar nuestras propias emociones y a poder controlarlas. Hay que relajarse cuando hemos perdido y estamos furiosos, hay que aprender a contenerse si estamos excesivamente eufóricos por una victoria, tenemos que intentar sobreponernos a la tristeza que nos implica perder una partida importante...

d) Estimula la iniciativa personal. Los alumnos tienen que aprender a decidir y a pensar por sí mismos. Esto abre puertas a alumnos más tímidos e indecisos que están acostumbrados a que otros actúen por ellos. En ajedrez tienes que tomar decisiones constantemente, ya sean

buenas o malas, pero debes hacerlo sin la ayuda de nadie.

e) Promueve la asimilación del error como una oportunidad de mejora personal. De una vez hay que terminar con eso de que “si te equivocas eres tonto”. Hay que ayudar al alumno a que reflexione sobre sus propios errores, ya que todos nos equivocamos alguna vez, tal y como se demuestra en ajedrez.

f) Trabaja el autoestima. Los niños se sienten inmensamente realizados al resolver cualquier tipo de problema ajedrecístico.

3. ¿Qué beneficios puede reportar el ajedrez a nuestros alumnos?

Ya hemos visto en el apartado anterior los relacionados con la asignatura de EMOCREA. Además, diversos estudios demuestran que el ajedrez incrementa los resultados académicos. Según el periodista y divulgador de ajedrez Leontxo García, los niños pueden mejorar sus notas en un 17% con su práctica. Se podrían distinguir tres áreas globales en las que los beneficios serían significativos: el razonamiento lógico-matemático, la comprensión lectora y las habilidades socio-afectivas.

Un estudio realizado por la Universidad de Tréveris en Alemania durante 4 años, tuvo como sujetos a los alumnos de un colegio a los que se les sustituyó una hora de matemáticas por una hora de ajedrez a la semana. En promedio, los alumnos de este grupo arrojaron unos resultados que duplicaban en matemáticas y competencia lectora los del resto de colegios. El ajedrez implica un proceso continuo de cálculo mental y de análisis de diferentes

variantes, y esto se ve reflejado en la resolución de problemas del área de matemáticas.

Lo que más suele sorprender a la gente es la mejora en comprensión lectora. Leontxo lo achaca a que descifrar la relación de los valores de las diferentes piezas, con la posición que ocupan y el resultado global que eso nos da, es un proceso que pone en marcha en el cerebro mecanismos similares a los necesarios cuando tenemos que comprender un texto. Al fin y al cabo, la lectura es un conjunto de letras que se relacionan entre sí para formar palabras, y el conjunto de estas nos da un resultado global que tenemos que descifrar.

Por último, es muy importante valorar la mejora que produce en las relaciones socio-afectivas. Un estudio de la Universidad de la Laguna separó a niños que tomaron ajedrez como actividad extraescolar de otros que hicieron lo propio con una actividad física en la que predomina el trabajo en equipo, como el baloncesto o el fútbol. Los resultados fueron sorprendentes, afirmando que los niños que jugaban al ajedrez habían mejorado más las habilidades socio-afectivas que el resto. Esto nos es muy interesante, ya que el desarrollo de la parte emocional es el mayor objetivo de la asignatura de EMOCREA.

4. ¿Cómo podemos promoverlo en la isla?

Yo creo que es el momento de dejar de buscar culpables e intentar centrarnos en la búsqueda de soluciones. Si tuviéramos que esperar siempre a la administración, algunos proyectos nunca saldrían adelante. Yo pude impartirlo el año

pasado como tutor y por iniciativa propia, consiguiendo muy buenos resultados en diversos ámbitos. El ajedrez es algo que siempre será apoyado por los equipos directivos y aplaudido por las familias, además ya hemos expuesto motivos más que suficientes para contentar a los inspectores. Desde el CEIP Benito Méndez ya estamos pensando en la organización para poder empezar a introducirlo el próximo curso desde 1º de primaria, como proyecto para hacer más competitivos a los alumnos de nuestro centro.

El ajedrez ha sido avalado por numerosos estudios como un deporte que mejora el rendimiento cognitivo de las personas, pero además, potencia las habilidades socio-afectivas, que es lo que se pretende trabajar en Emocrea

Ahora necesitamos apoyo con cursos de formación organizados desde el CEP. Hay que tener en cuenta que la didáctica del ajedrez no es fácil, y es necesario aprender a cómo enseñar a los alumnos. Yo tuve la suerte de asistir a las sesiones de formación de Enrique Sánchez, coordinador del programa "Ajedrez en la Escuela" en la Comunidad Autónoma de Aragón. Enrique es toda una referencia nacional en la enseñanza del ajedrez, al contar con más de 30 años de experiencia en este campo. Lo corroboran los resultados cosechados en diferentes campeonatos de España y Aragón por varios de sus alumnos del CEIP Marcos Frechín, un colegio público situado en un barrio humilde de Zaragoza. Su último éxito fue el subcampeonato de



Es muy importante valorar la mejora que produce en las relaciones socio-afectivas.

España de colegios en 2015. Digo todo esto porque quiero aportar mi granito de arena para aquel que quiera introducirse en la enseñanza del ajedrez y no quiera esperar a la Consejería de Educación para ponerse manos a la obra. En la página web www.ajedrezalaescuela.org en el apartado “monitores”, podréis encontrar un gran curso de formación escrito por él, con suficientes materiales que os ayudarán a perder el miedo a impartirlo en el aula.

Por último, me gustaría despedirme con esta reflexión hecha por Kasparov, uno de los mejores jugadores de la historia y divulgador de ajedrez en la actualidad: “En todos mis años dando conferencias nunca he podido superar la explicación que escuché a una niña de nueve años en el Bronx, sobre cómo el ajedrez es capaz de ayudarla en clase. El ajedrez me ayuda con las matemáticas, dijo, que son complicadas. Me enseña a no tener miedo de los problemas complicados”.

BIBLIOGRAFÍA

GARCÍA, LEONTXO (2013): *Ajedrez y ciencia, pasiones mezcladas.* Editorial Crítica, Barcelona.