



Atrás (<http://www.educa2.madrid.org/web/revista-digital/experiencias-primaria>)

EOEP Pozuelo de Alarcón. Aportación de la orientación educativa a la creación de un clima de convivencia

Editar

Revista Digital Educamadrid

Fecha de publicación 03 de marzo de 2017

Resumen

El proyecto busca la mejora de la convivencia en las aulas. Se parte de la idea de que un clima de convivencia óptimo en el aula favorece el aprendizaje y previene los conflictos, además de contribuir al desarrollo de la persona. Este clima se sustenta en la elaboración de unas normas de convivencia y el desarrollo de la comunicación asertiva entre los miembros del grupo. Todo ello facilita el desarrollo emocional de los niños y que estos puedan crear recursos para afrontar la vida con optimismo y capacidad de superación de las adversidades. La consecución de este clima reduce el número de conflictos y los que suceden se resuelven pacíficamente; aumenta el nivel de motivación del alumno hacia el aprendizaje; y favorece su autonomía, independencia y la toma de decisiones.

Experiencias

Nivel. Educación Primaria

Autora

Elena Saiz Aranda

EOEP Pozuelo de Alarcón
(Pozuelo de Alarcón)



1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

La Unesco en el informe Delors de 1996 constata la necesidad de aprender a convivir: “La educación para el siglo XXI ha de estructurarse en torno a cuatro pilares básicos que son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”.

El proyecto surge de un intento de contribuir a la mejora de las condiciones de aprendizaje en un aula de 2º de Primaria condicionada por las limitaciones de espacio y número de alumnos (espacio pequeño y grupo numeroso). Se trataba de aumentar las interacciones positivas entre los alumnos y contribuir, por tanto, a sus aprendizajes. El objetivo último es la creación de un clima de convivencia y de aprendizaje favorable en el aula.

Tanto el objetivo general como el resto de objetivos se relacionan estrechamente con las siete competencias

clave establecidas en el currículo oficial que señala la legislación vigente en materia de educación y dentro del Plan de Acción Tutorial:

- Crear ambientes óptimos de aprendizaje y de convivencia: elaboración de las normas de la clase que regulen su convivencia, a partir de la reflexión sobre el funcionamiento del grupo.
- Aumentar la cohesión del grupo, creando “equipo”.
- Establecer un clima motivacional que permita estimular la autonomía y responsabilidad de los alumnos.
- Incrementar los tiempos de aprendizaje cooperativo.
- Estimular la resolución pacífica de conflictos a través de la comunicación asertiva.
- Seguimiento de los acuerdos tomados e incrementar la implicación de los alumnos en el desarrollo de las normas de convivencia de su clase.

Los objetivos generales son:

- Llevar a cabo acciones preventivas para la mejora de la convivencia y de la gestión eficaz del aula.
- Consolidar la autoridad del profesor en el aula.
- La educación emocional como medio preventivo y de mejora de la convivencia escolar.

Como en todas las intervenciones para realizar en el aula, se considera clave la figura del profesor/tutor como facilitador del clima óptimo de convivencia y de los aprendizajes. Las competencias socio-emocionales del profesor son decisivas para poder desarrollarlas a su vez en sus alumnos.

El estilo educativo del profesor ha de ser democrático y basado en la comunicación asertiva: comunicación bidireccional sobre el reconocimiento y el refuerzo, combinación de firmeza con flexibilidad, participación de los alumnos en la toma de decisiones, transmisión de mensajes claros y sencillos, uso de un lenguaje fundamentalmente positivo, desarrollo del autoconcepto y de la autoestima, la autorregulación y el autocontrol, el optimismo, entrenamiento en habilidades sociales, desarrollo de la capacidad de tolerancia a la frustración y facilitador de la reestructuración cognitiva.

Se trabajan las siguientes competencias claves recogidas por la LOMCE:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

2. CONTENIDOS

- Las profesoras se encargan de elaborar las normas, que estarán consensuadas por el grupo y serán las que guiarán el desarrollo favorable de la clase. Se realiza a partir de un trabajo individual de cada niño que se le encarga plasmar por escrito cuáles son las normas que deberían guiar una nueva comunidad que tendrían que crear en otro planeta.





Elaboración de las normas y las imágenes se colocan en el aula

- Se proporcionan los pasos para la consecución de unas normas y límites efectivos: establecer con el grupo/clase qué conductas son aceptables y cuáles no. Unas imágenes que recogen diferentes normas consensuadas se colocan en la pared de la clase para ayudar a recordarlas y a continuar trabajándolas.
- Se facilitan orientaciones para la creación de estrategias para la mejora de la gestión de aula:
- Estrategias para captar la atención.
- Estrategias para mantenerla o mejorar el nivel atencional de la clase.
- Se proporcionan orientaciones a las profesoras con las claves del desarrollo de la inteligencia emocional.
- Se proporcionan actividades para el desarrollo de las competencias emocionales.

Con la profesora de lengua, todo el grupo elabora una historia que habla de la importancia del equipo y se publica en el periódico.

3. INTERVENCIÓN EN EL AULA

La intervención en el aula se realiza desde el enfoque preventivo de mejora de la inteligencia emocional:

- **Reconocimiento público:** un diploma en la puerta de la clase reconoce todos los logros conseguidos. También se elabora un periódico de dos hojas que incluye todas las noticias sobre los avances del grupo. El periódico llega a los padres para que conozcan los avances que están consiguiendo sus hijos en la clase.
- **El tarro de las buenas noticias:** se recogen todas las buenas noticias que suceden en el grupo-clase y cuando el tarro está lleno se lleva a cabo una celebración con música y con juegos.
- **Asertividad:** actividades para trabajar la asertividad con material en ppt y en pizarra digital y elaboradas para tal fin.
- **La diversidad como un valor:** intervención directa en el aula a través de la ppt elaborada expresamente para trabajar la diversidad en el aula: “La diversidad como valor”



ppt la diversidad como valor

Otras actividades para realizar individualmente:

- Ppt de competencias emocionales creada específicamente para trabajar el manejo de diferentes situaciones.
- Misión secreta: se asigna una misión a un niño incompatible con la conducta que queremos disminuir. Por ejemplo, un niño que manifiesta un estado frecuente de enfado, se le da la misión de “desenfador de la clase”.

- Autoafirmaciones: “soy...., soy....y soy.....y puedo conseguir lo que me proponga”.
- Programas de modificación de conducta.



Situaciones para trabajar las competencias emocionales

4. TEMPORALIZACIÓN

El proyecto se elabora en el primer trimestre y requiere la implicación de la tutora de 2º y de la profesora que comparte con ella más horas en el aula. Se enmarca dentro del apoyo al Plan de Acción Tutorial. El programa de intervención específica en el centro se ha desarrollado fundamentalmente a lo largo del segundo trimestre. El trabajo ha consistido en varias sesiones con la profesora de español del aula donde se ha planificado la intervención: la intervención directa en el aula hasta la fecha en cuatro sesiones de trabajo y la intervención individualizada con los alumnos de la clase.

La evaluación de los resultados del programa específico en el aula es continua, a través de la coordinación de las profesoras que intervienen en la clase y que facilitan información sobre la mejora del clima de convivencia y aprendizaje.



Periódico

5. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

A lo largo del segundo trimestre las profesoras constatan que ha habido una mejora en las condiciones de aprendizaje en el grupo. El ambiente en el aula es más tranquilo y se ha aumentado el nivel de motivación.

En el tercer trimestre se evaluarán con más claridad los avances. Todas estas actividades realizadas son solo el inicio de un trabajo que ha de ser continuo y progresivo.



Diploma



(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/>)

Revista Digital EducaMadrid
(<http://www.educa2.madrid.org/web/revista-digital/>)

Fecha de publicación: 03 de marzo de 2017

Revista Digital EducaMadrid - Créditos (</web/revista-digital/inicio/-/visor/creditos-largo>) - Aviso legal (</web/revista-digital/aviso-legal>) - Mapa web (</web/revista-digital/inicio/-/visor/-copia-de-mapa-web>)

EducaMadrid - 2017 - Consejería de Educación, Juventud y Deporte