

CONSTRUYENDO UN MUNDO MEJOR CON NUESTROS HIJOS E HIJAS

**Materiales de formación para familias
sobre Educación en valores y
Educación para el Desarrollo
en el marco de los
Derechos de la Infancia**

Índice

PRESENTACIÓN	5
BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN. EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN	17
BLOQUE 2. EL PAPEL DE LOS PADRES Y MADRES EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO MEJOR	29
BLOQUE 3. LAS RELACIONES NORTE-SUR Y LA SOLIDARIDAD	37
BLOQUE 4. EL RESPETO POR EL MEDIO AMBIENTE. EL COMERCIO JUSTO Y EL CONSUMO RESPONSABLE	53
BLOQUE 5. LA INTERCULTURALIDAD	77
BLOQUE 6. LA PAZ Y LOS CONFLICTOS	87
ANEXOS	97



PRESENTACIÓN

Nota previa:

La igualdad de género es uno de los principios clave de la Educación para el Desarrollo y ello significa que tanto en el fondo como en la forma debe hacerse patente ese compromiso. En ocasiones, el uso de la lengua haciendo prevalecer la forma del masculino denota actitudes contrarias a la igualdad de género. En este material la utilización de dicha forma tiene que ser entendida como genérica e incluyente de todos los seres humanos.

Artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño¹

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;

b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;

c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;

d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;

e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

3. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo.

Este manual de Educación Para el Desarrollo va dirigido a futuros/as formadores/as de las distintas APAs (Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos).

Pretende ser una herramienta que apoya a los Padres y las Madres de familia con el fin de facilitarles pautas de actuación para construir un mundo mejor desde el ámbito de la familia.

El manual de Educación para el Desarrollo (en adelante, EPD) tiene la humilde intención de contribuir a la creación y fortalecimiento de ciudadanos activos verdaderamente comprometidos con la construcción de otro mundo posible, basado en la justicia



¹ Convención sobre los Derechos del Niño: www.enredate.org/programa/convencion

social y en el reconocimiento de la dignidad intrínseca de todo ser humano, independientemente de su raza, género, edad, nacionalidad y de cualquier otra consideración, tal y como se recoge en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Desde ese planteamiento expuesto claramente desde el párrafo inicial resulta clave reconocer que las familias (se utiliza con plena conciencia el plural por reconocer y reivindicar la existencia de múltiples modelos valiosos de familias y no un único modelo tradicional) son las primeras comunidades en las que se convive y donde se aprenden las primeras pautas de salud, de educación, afecto, amor y obviamente también de solidaridad, tolerancia y justicia. En definitiva las familias son espacios determinantes para experimentar, vivenciar y construir ese mundo utópico (no irreal) por el que muchas personas y organizaciones trabajan activamente.

La Educación para el Desarrollo significa buscar explicaciones didácticas de las causas y de otras variables complejas que provocan realidades excluyentes que niegan la posibilidad de vivir con dignidad a millones de personas. Además, la EPD trata de facilitar que la persona adquiriera la capacidad personal y social para optar libremente por aquellas cuestiones que entienda que pueden promover el derecho al desarrollo propio, de su comunidad y de la humanidad en su conjunto a partir del más amplio abanico de posibilidades disponibles. Todos y todas nos enfrentamos diariamente a decisiones personales que favorecen o deniegan el desarrollo de las personas y de los pueblos. La educación para el Desarrollo pretende hacernos conscientes de ello.



Algunas personas vinculadas a la educación en valores y a la educación para el desarrollo proponen que ésta sea fundamentalmente un método que permita la apropiación libre de determinados valores y actitudes a través del análisis de una realidad presentada como aséptica, carente de ideología.

Nuestra visión sobre la EPD comparte la importancia que tiene para la persona que quiere aprender su aproximación a una realidad que muestra posiciones de conflicto entre valores en ocasiones contrapuestos y muchas alternativas de acción (por ejemplo el conflicto que puede suponer mantener el nivel de vida de una persona acomodada en nuestro país con la sostenibilidad medioambiental del planeta).

Además la EPD implica un aprendizaje vivencial y no meramente una transmisión de conocimientos pero creemos conveniente enfatizar que - como cualquier otro conocimiento humano - no es neutral y no puede pretender hacer una presentación objetiva de los hechos.

Nos parece mucho más conveniente hacer notar que el concepto de desarrollo ha tenido conceptualizaciones muy diferentes a lo largo de la historia reciente (cada una de ellas vinculadas a los distintos modelos socioeconómicos existentes) y que en la actualidad las acepciones del desarrollo no son homogéneas. Por ello, nos parece muy necesario

presentar lo antes posible nuestro punto de vista para no caer en posteriores equivocaciones. De modo muy breve se presenta - a modo de contextualización - una interpretación de la situación mundial actual. También se propone nuestra propuesta de lo que debe entenderse por desarrollo humano. Al final del material se presenta una bibliografía que permitirá al lector profundizar en estos temas.

EL EMPOBRECIMIENTO COMO PROCESO HISTÓRICO

El proceso de construcción de la sociedad capitalista que hoy se presenta como hegemónica frente a cualquier otro tipo de ideología hunde sus raíces en la revolución industrial inglesa. La acumulación de capital de la burguesía inglesa como consecuencia de las plusvalías obtenidas por el rendimiento del trabajo de sus empleados en las fábricas, unido a importantes avances técnicos como la máquina de vapor y las nuevas posibilidades que ofrecía para el crecimiento del comercio internacional son las bases del capitalismo, tal y como ahora se entiende.

El final de la Segunda Guerra Mundial significó, entre otros aspectos importantes, una nueva fase en la consolidación del capitalismo puesto que de ella surgió Estados Unidos como superpotencia hegemónica, en detrimento de Inglaterra y un afianzamiento de su modelo frente al opuesto de la Unión Soviética y todos sus países satélites.

El proceso de emancipación de muchos territorios africanos y asiáticos que aspiraban a alcanzar su independencia política y económica de las metrópolis en los años 50 y 60 se vio influido negativamente por la "Guerra Fría", los conflictos armados regionales y la inmediata subordinación de estos nuevos países a uno de los dos bloques: occidental y prosoviético.

Lejos de conseguir la independencia anhelada y su fortalecimiento político y económico gracias a la fuerza de sus pueblos y a sus enormes recursos naturales, se creó un sistema neocolonial que situaba a estos nuevos estados nuevamente bajo la órbita de las viejas metrópolis.

Durante estas décadas, la mayoría de los países latinoamericanos estuvieron fuertemente influidos por la hegemonía de EEUU. Muchos de estos países fueron sometidos a sistemas políticos totalitarios y corruptos.

La inequidad entre los países occidentales y el resto de las regiones del mundo ha crecido de manera más acelerada como consecuencia de las injustas reglas del comercio internacional dictadas por las grandes potencias, el Banco Mundial², el Fondo Monetario Internacional³ y las transnacionales.

De acuerdo a los datos del PNUD⁴, las diferencias entre los países ricos y los pobres en los años anteriores a la Segunda Guerra Mundial eran de 11 a 1, mientras que



² Banco Mundial: www.worldbank.org

³ Fondo Monetario Internacional: www.imf.org/external/esl/index.asp

⁴ PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (www.undp.org)

en la actualidad esta diferencia significa 94 a 1. Es decir que por cada dólar que existe en los países del Sur hay 94 en los países del Norte⁵.

Obviamente, la consecuencia de todo lo anterior es la pobreza crítica y el subdesarrollo. No existe ninguna duda de que estas situaciones injustas generan violencia estructural (formas permanentes que perpetúan la violencia con el apoyo del poder establecido), conflictos armados y guerras. De hecho, estudios demuestran que los países más pobres (Afganistán, Somalia, Angola, Sierra Leona, etc.) son los más violentos.

Además, la industria armamentística y sus nuevas tecnologías, dominada por las grandes superpotencias, ha encontrado en estos países un nicho muy importante para su negocio. El tráfico masivo de armas ligeras ha facilitado la creación de guerrillas y la extensión de los conflictos a la población civil, incluidos los niños que se han convertido en objetivos militares.

En la actualidad sigue habiendo ciento de miles de personas que están afectadas por los más de 35 conflictos armados activos en distintas zonas del mundo (Irak, República Democrática del Congo, Colombia, Sri Lanka, Sudán, Etiopía, Palestina, entre otros)



En la década de los 70 esta dramática situación de desequilibrio mundial se vio acentuada todavía más como consecuencia de la imposibilidad por parte de muchos países del Sur de poder hacer frente al pago de los créditos concedidos por instituciones públicas y privadas de los países del Norte. Ello ha generado la deuda externa que sigue lastrando las posibilidades de desarrollo, puesto que todos los años muchos países empobrecidos deben destinar porcentajes muy altos de sus ingresos al pago de la deuda en lugar de invertirlo en servicios sociales.

La década de los 70 supuso también la clara manifestación de que el desarrollo capitalista no es sostenible, ni en términos sociales por generar cada día más pobreza, ni en términos medioambientales por esquilmar las riquezas naturales y por provocar un grave deterioro a nivel global.

La crisis medioambiental se agrava cada día más provocándose nuevas situaciones de vulnerabilidad de poblaciones enteras (se acumulan los datos que establecen una conexión directa entre la huella del ser humano y las catástrofes humanitarias como los huracanes en el Caribe) y situaciones irreversibles que dificultan la vida en nuestro planeta, como la pérdida de biodiversidad o la desertificación de grandes territorios.

El colapso de la Unión Soviética y la caída del Muro de Berlín modificaron sustancialmente el panorama internacional. Por una parte creció la esperanza de que una vez acabada la confrontación entre bloques se podría evitar la carrera armamentística y destinar fondos a la cooperación al desarrollo y así aliviar la pobreza. En contraposición a este

⁵ La distribución geográfica de la riqueza en los países del Norte y de la pobreza en el Sur (salvo excepciones) ha acuñado la terminología Norte - Sur. Sin embargo es preciso señalar que esta expresión gráfica no debe caer en la simplificación de considerar que todos los países del Sur forman una realidad homogénea. Como es lógico, existen muchas realidades distintas entre los países del Sur, pese a que comparten la lacra de la pobreza.

punto de vista optimista apareció otra corriente de pensamiento y de actuación política que reafirmó que el capitalismo había triunfado definitivamente y que era el único modelo valioso. Buena prueba de esta nueva tendencia es la visión de Francis Fukuyama quién en 1989 acuñó la idea de que se había llegado al final de la historia.

Las esperanzas puestas en la creación de un nuevo orden internacional basado en una globalización con rostro humano rápidamente se vieron frustradas y las recetas neoliberales propuestas por el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional fortalecieron el enriquecimiento de los países occidentales frente a los países africanos, latinoamericanos y el sudeste asiático. Países que incluso siguieron "estrictamente" las recomendaciones de estas instituciones avanzaron de manera insignificante en términos económicos y retrocedieron claramente en términos de desarrollo humano.

Las políticas económicas dictadas por el FMI y el Banco Mundial se orientaron a privatizar servicios básicos como el agua, la sanidad, la educación discriminando a los pobres entre los pobres.

En estas circunstancias tan dramáticas, el impacto del VIH/SIDA, la malaria, la tuberculosis y la incidencia de otras enfermedades prevenibles ha sido dramática alcanzándose niveles de mortalidad en algunos países africanos muy superiores a las que han ocasionado conflictos armados que han durado décadas.

Los atentados terroristas del 11 de septiembre de 2001 significaron una nueva "vuelta de tuerca" en contra de los más pobres. Los escasos esfuerzos que los gobiernos estaban haciendo en favor del desarrollo quedaron relegados al situar en el centro de la agenda política la seguridad, entendida como blindaje de los ricos frente a las amenazas externas. A partir de ese momento, los presupuestos pírricos destinados a cooperación al desarrollo se han visto todavía más recortados para pagar los gastos de las guerras contra Afganistán e Irak entre otras.

EL CONCEPTO DE DESARROLLO HUMANO

En síntesis se podría hablar de dos teorías contrapuestas sobre lo que significa el término desarrollo.

La primera de ellas identifica desarrollo con crecimiento económico. Salvo pequeños matices, ambos conceptos son intercambiables.

Este planteamiento asume plenamente el modelo desarrollista de los países occidentales y más concretamente de EEUU. Por tanto, por explicarlo de manera gráfica se podría imaginar a todos los países alineados en una misma senda histórica. Así, en dicha senda, se considera que EEUU ha alcanzado el nivel más alto de desarrollo mientras que los demás aún tienen que recorrer un trecho más o menos largo para lograr lo ya conse-



guido por el país norteamericano. En la parte alta de este supuesto camino se situarían los países desarrollados y en la parte baja los subdesarrollados.

Si EEUU, la Unión Europea, Japón y otros países industrializados han conseguido determinadas tasas de "bienestar", simplemente es necesario que los demás países cumplan con sus deberes y llegarán a la meta.

La visión alternativa al desarrollismo se consolida ideológicamente en los años 70, gracias a aportaciones de personas y movimientos sociales del Norte y del Sur. Como se ha comentado anteriormente, en esta década quedan definitivamente claro dos hechos fundamentales: en primer lugar, la riqueza de los países del Norte se produce a costa de la explotación de los países del Sur. Se podría decir por tanto que el subdesarrollo es una consecuencia perversa del desarrollo.

En segundo lugar, el modelo de desarrollo del Norte no es sostenible por el severo impacto que genera en el planeta. Hay muchos datos e informes que demuestran que si el impacto en términos de contaminación de la atmósfera que produce un africano, se incrementara hasta los actuales niveles de contaminación de un occidental, pronto se producirían catástrofes irreparables.



12

Esta segunda línea de pensamiento sostiene que lograr un desarrollo pleno significa centrar los esfuerzos en garantizar los derechos de las personas y a la vez ser respetuoso con el medio ambiente. De ahí que al concepto desarrollo se le unan los términos humano y sostenible.

Es decir se trata de conseguir que cada ser humano viva con dignidad el pleno ejercicio de sus potencialidades y que tenga capacidad para participar libremente en su comunidad. En definitiva que sea feliz sin hipotecar la supervivencia y el pleno desarrollo de las generaciones futuras.

NOTAS SOBRE ESTE MANUAL

Este material está elaborado desde este enfoque del desarrollo humano y sostenible.

La visión global que se ha pretendido exponer anteriormente conviene ser tratada didácticamente en distintos módulos, reconociendo de antemano que éstos deben considerarse interdependientes y coherentes. "Construyendo un mundo mejor con nuestros hijos e hijas" se divide en 6 módulos, cada uno con una temática distinta que representa un ámbito de actuación:

- ▶ El mundo
- ▶ El papel de los padres y madres en la construcción de un mundo mejor
- ▶ Las relaciones Norte - Sur y la solidaridad

- ▶ El respeto por el medio ambiente. El comercio justo y el consumo responsable
- ▶ La interculturalidad
- ▶ La paz y los conflictos

Cada módulo tiene un objetivo, y unas propuestas didácticas y dinámicas para trabajar el concepto con los padres y las madres.

Al final de cada módulo, se dan consejos prácticos para introducir los conceptos en casa.

METODOLOGÍA

La dinámica de este curso se basa en la participación activa de los participantes, tanto personal como en grupo. Esto se podrá conseguir a través de las dinámicas y propuestas didácticas, pero también mediante el debate que surja de las diferentes temáticas.

Es importante que para cada tema, se busque contraponer las actitudes y valores que tenemos y sus efectos, y las actitudes y valores que deberíamos tener para que otro mundo sea posible.

El objetivo es que los participantes cuestionen su manera de ver el mundo y de actuar y que busquen soluciones alternativas al sistema actual y las trabajen desde su casa.

Este material ha sido concebido para un curso de aproximadamente 10 horas, y las dinámicas se pueden adaptar a un grupo de entre 20 y 30 personas.

A nivel didáctico, se recomienda que todos los resultados de las dinámicas se expongan en el aula donde se llevan a cabo las sesiones para siempre recordar lo que se ha visto y poder enlazar un tema con otro, y así poder entender la interdependencia entre las diferentes temáticas. Además, a la hora de hacer las conclusiones finales puede servir como panorama recapitulativo interesante.

De la figura del formador se espera que sea ante todo un facilitador del diálogo y del debate. La educación para el desarrollo pretende fomentar una serie de valores que no están generalizados en la sociedad actual. Por lo tanto, el papel principal del formador es procurar generar un conflicto de valores que dé pie a la reflexión personal de los participantes sobre la ideología, los valores, las actitudes y el compromiso con el mundo.

Es importante saber que este material no pretende aportar respuestas absolutas sobre cada tema, más bien ofrece propuestas como base para la reflexión personal y familiar dentro y fuera del curso.



PRESENTACIÓN DEL GRUPO

PRESENTACIÓN DEL GRUPO

Objetivo:

- ▶ Fomentar la confianza y la cooperación del grupo

Material:

- ▶ Uno o varios folios grandes, rotuladores

Actividad:

- ▶ Para empezar se presenta el/la formador/a, y cuenta cuáles son sus expectativas para el curso, y se apuntan en un folio
- ▶ Invita luego a los participantes a presentarse diciendo su nombre, los hijos/as que tiene con sus edades, y las expectativas que tiene para el curso (pueden añadir cualquier información que deseen)
- ▶ Se van apuntando las expectativas de los participantes en un folio grande que permanecerá en el lugar de las sesiones durante todo el curso
- ▶ Se cierra la presentación con la intención de poder satisfacer las expectativas de todos a lo largo del curso

Luego el/la formador/a presenta los objetivos generales del curso

- ▶ Observar qué problemas hay en el mundo y analizar las causas y las consecuencias de la injusta situación mundial
- ▶ Cómo podemos construir otro mundo posible: un mundo mejor
- ▶ Qué tenemos que hacer para contribuir a la creación de este mundo posible desde casa

Finalmente, el/la formador/a precisa que van a ser sesiones participativas y de intercambio de ideas y pide por lo tanto la participación de todos y el respeto de las opiniones de cada uno.



1

INTRODUCCIÓN

EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN

¿QUÉ PASA EN EL MUNDO?

Esta es una pregunta que oímos muy a menudo, en las conversaciones por las calles, en el telediario, en los discursos de los políticos, etc. Parece ser entonces que la situación del mundo nos preocupa, pero ¿qué pasa exactamente?, ¿tenemos razones para estar preocupados?

Objetivo: conocer los problemas del mundo y ver qué soluciones podemos aportar, cómo podemos actuar.

DINÁMICA 1

¿CÓMO ME ENFRENTO AL MUNDO? (1ª parte)

Objetivo:

- ▶ Reconocer los problemas que tiene el mundo

Material:

- ▶ 1 cartulina grande con un árbol dibujado, post-it rojos

Actividad:

- ▶ Cada participante escribe 3 problemas que piensa que hay en el mundo en 3 post-it diferentes
- ▶ Luego cada uno presenta los problemas que ha escrito y los pega en el árbol
- ▶ Al final tenemos un árbol con los problemas del mundo
- ▶ Los participantes y el formador pueden añadir otros si les parece que faltan
- ▶ Se comentan estos problemas: cuáles son las causas, qué consecuencias tienen, cómo nos afectan



Vivimos en un planeta en el que cada día hay más desigualdad. Tenemos muchas riquezas en todos los continentes, pero no se reparten. Hay manos muy llenas, y otras muy vacías.

La pobreza y la extrema pobreza han aumentado significativamente en las últimas décadas: 1.200 millones de personas en el mundo no ven satisfechas sus necesidades básicas y viven con menos de un euro al día.

En el mundo, cada 10 minutos, 50 jóvenes contraen el VIH, y cada día lo hacen un total 14.000 personas. La malaria y el paludismo siguen acabando con la vida de millones de personas cada día, muchas veces por no recibir una atención médica básica.

Los conflictos armados y el terrorismo destruyen la paz y generan condiciones de vida muy precarias para los civiles de muchos países. Se estima que, desde el principio de la guerra de Irak, han muerto más de 40.000 civiles y el conflicto aún no ha terminado. La gente se siente insegura, tanto en el Norte como en el Sur, y sospecha hasta de su propio vecino. Los atentados de Nueva York, Madrid y Londres han generado cada vez más racismo hacia la población musulmana y rechazo hacia los inmigrantes en general.

Acabamos de asistir a una serie de catástrofes naturales muy relacionadas con los cambios climáticos (los huracanes en el Caribe y en Estados Unidos) ocasionados por el deterioro del medio ambiente, el calentamiento de la tierra y la destrucción de la capa de ozono.

En España, cada vez más, salen a la luz situaciones de violencia escolar. En los últimos años hemos asistido a una serie de agresiones, suicidios y hasta asesinatos entre jóvenes adolescentes.

A pesar de las campañas nacionales contra la violencia doméstica, siguen muriendo en torno a 70 mujeres cada año en mano de sus parejas o ex parejas.

Miles de inmigrantes llegan cada año al país, en busca de una vida mejor, y sin embargo vemos cada día más conflictos raciales, creaciones de bandas organizadas y violencia en las calles. Mucha gente generaliza estas situaciones al conjunto de los inmigrantes y se contenta con denunciar los delitos, sin buscar la razón del malestar de estos jóvenes.

Y por falta de gestión de los recursos naturales, el agua escasea en muchas regiones, los embalses aún no se han recuperado de la sequía de los últimos veranos y numerosos parques naturales se ven perjudicados. Sin embargo, ni los campos de golf, ni muchas empresas agrícolas e industriales se han visto inculpadas por malgastar el agua para satisfacer sus intereses.

Quienes padecen más de toda esta situación, en España y en el mundo, son los niños y las niñas. Son el colectivo más vulnerable y expuestos a más riesgos, y sin embargo, estos problemas forman parte de su vida, en el presente, y lo harán en el futuro si la situación no cambia.



Cada 10 minutos en el mundo 40 niños se quedan huérfanos a causa del VIH/SIDA, y 10 mueren por enfermedades asociadas al virus.

120 millones de niños en el mundo no están escolarizados, y de éstos, las 2/3 partes son niñas.

Y más de 2 millones de niños y niñas sufren explotación sexual, en su mayoría provocada por adultos de países ricos.

Todo esto ha generado que actualmente vivamos en mundo dividido en dos que no está asegurando el bienestar de las generaciones futuras.

DINÁMICA 2

¿CÓMO ME ENFRENTO AL MUNDO? (2ª parte)

Objetivo:

- ▶ Reconocer que nosotros debemos comprometernos para solucionar estos problemas

Material:

- ▶ 1 cartulina grande con un árbol dibujado (la misma que antes), post-it verdes

Actividad:

- ▶ Cada participante escribe 3 cosas que piensa que EL/ELLA puede hacer para solucionar los problemas que ha mencionado antes
- ▶ Luego cada uno presenta las soluciones que ha escrito y los pega en el árbol
- ▶ Al final tenemos un árbol con los problemas del mundo y sus soluciones
- ▶ Los participantes y el formador pueden añadir otros si les parece que faltan
- ▶ Se comentan estas soluciones, vemos si las podemos aplicar en el día a día, si son fáciles o no, y qué nos podría impedir hacerlas
- ▶ Es muy importante que sean soluciones que ellos/ellas pueden hacer



El mundo no nos ofrece un panorama muy positivo en la actualidad. Obviamente, no estamos en una situación sin salida. Hay cosas positivas, hay gente dispuesta a trabajar para que esto cambie. Hay niños llenos de esperanza para el futuro, vemos movilizaciones por la paz y la justicia en el mundo entero.

En el año 2000, en la Asamblea General de las Naciones Unidas, 189 Estados miembro firmaron la "Declaración del Milenio". Esta declaración contiene 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) que pretenden acabar con los principales problemas que padece el mundo, y sobre todo los países del Sur, para el año 2015.

Los objetivos son los siguientes:

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre
2. Lograr la enseñanza primaria universal
3. Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer
4. Reducir la mortalidad infantil
5. Mejorar la salud materna
6. Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades
7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
8. Fomentar un pacto mundial por el desarrollo



Cada objetivo tiene una serie de metas e indicadores para medir su avance. Al cabo de 5 años, los avances no han sido muy significativos, sobre todo en el continente Africano. Un estudio sobre el avance y las proyecciones de los ODM afirma que, si se mantiene el ritmo actual de injusticia y desigualdad, y la falta de cooperación entre Norte y Sur, harían falta más de 100 años para que África cumpla con los ODM.

Los ODM han permitido establecer una agenda mundial para el desarrollo y la cooperación. Son los jefes de Estado quienes se han comprometido a alcanzarlos, pero los ciudadanos tienen un papel muy importante en este movimiento: exigir el cumplimiento a las autoridades, y sobre todo trabajar para que se cumpla el Objetivo de Milenio número 8: crear una alianza mundial, con la sociedad civil y los políticos, para así conseguir más y mejor ayuda al desarrollo, resolver la crisis de la deuda externa de los países pobres y una reglas justas para el comercio internacional, entre otras cosas.

Para que los ODM sean una realidad, es indispensable que todos los ciudadanos del mundo, y sobre todo las familias, se movilicen para que todos tengamos una verdadera oportunidad de cambiar el mundo.

En el 2005, se han llevado a cabo diferentes movilizaciones ciudadanas en el mundo entero (la banda blanca, la llamada global contra la pobreza, pobreza cero, etc.) que han conseguido que se oiga la voz de los ciudadanos que se sienten comprometidos con la lucha por la justicia social y la dignidad del ser humano. Estas campañas y movi-

lizaciones deben seguir hasta el 2015 y más allá y requieren la participación y el compromiso de todos y todas.

Por lo tanto ¿Qué vamos a hacer nosotros? Tenemos dos alternativas:

1. Mantenerse pasivo ante la situación, y simplemente seguir lamentándose por las noticias que oímos
2. Pasar a la acción

Esta segunda opción no es imposible. Muchas veces pensamos que la simple idea de "cambiar el mundo" es una ilusión, una utopía. También pensamos muy a menudo que lo único que hay que cambiar en este mundo, son los problemas que ocurren en el Sur, en los países pobres.

Pero no es así. Está en nuestras manos construir un mundo mejor, acabar con los problemas que causan más estragos: un mundo mejor sí es posible

Todos compartimos el mismo planeta, y en este momento, nuestro mundo está dividido. Hay una brecha muy grande entre el Norte y el Sur, y ese es el mayor problema. Mientras el Norte siga abusando del Sur, mientras que no nos sintamos ciudadanos globales y sigamos considerando que podemos vivir al margen de los problemas de "los demás", no conseguiremos solucionar ningún problema.

Tenemos que darnos cuenta de que el mundo es cada día más interdependiente y que cada día nos afecta más lo que ocurra en otros lugares del mundo, incluso en zonas remotas. Por ejemplo, comprar determinados productos más baratos que están fabricados en China o en otros países cercanos puede estar favoreciendo la explotación laboral de muchas mujeres y niños en las maquilas⁶.

Por lo tanto, tenemos que actuar para, aprovechando la interdependencia, construir entre todos otro mundo en el que sea posible convivir todos. Además tenemos que hacerlo YA, por nosotros y por las generaciones futuras.

¿Otro mundo es posible? sí, pero sólo si todos los ciudadanos actuamos juntos para mejorarlo.

Los niños y las niñas son el presente y el futuro de nuestro mundo, eduquémoslos en valores humanos para que ellos también sean parte de la construcción de una vida mejor para todos.



⁶ Maquila: Método de producción regulado por un contrato según el cual el contratante paga al fabricante una cantidad de dinero para que transforme la materia prima que el contratante le entrega.

¿QUÉ TENEMOS QUE HACER PARA ACTUAR?

Desde hace muchas décadas muchos ciudadanos y ciudadanas están trabajando unidos para cambiar las cosas. El reto no es fácil pero hay avances que demuestran que la sociedad civil tiene fuerza y capacidad de presión. Los movimientos pacifistas, feministas y ecologistas son buena prueba de ello.

Solemos pensar que la mayoría de los problemas se pueden solucionar con dinero. Si les damos dinero a los pobres podrán comer, ir a la escuela, tener atención médica, etc.

Sin embargo el dinero no aporta la solución a todo. Para construir un mundo mejor es necesario un cambio de actitud por parte de todos, tanto en el Norte como en el Sur.

Se necesitan ciudadanos políticos que exijan compromisos de los gobiernos y del sector privado, y que elijan aquellas opciones políticas más favorables al desarrollo; se necesitan consumidores responsables que puedan usar su poder en el sistema económico para exigir un cambio en el comercio internacional, y derechos para los trabajadores. Ello puede obligar a que los políticos se sientan presionados y tomen las medidas necesarias; un cambio de actitud por parte de los profesionales en diferentes ámbitos, para que desde su lugar de trabajo se unan a la acción; por parte de los padres y madres de familia, para que eduquen a sus hijos e hijas en los valores de cooperación, solidaridad y desarrollo; y finalmente por parte de los niños y niñas del mundo, para que aseguren la continuidad de la construcción de un mundo más justo y equilibrado.

En este contexto, la herramienta más poderosa que tenemos es la educación en todos sus sentidos puesto que es el verdadero derecho igualador de oportunidades, el verdadero derecho transformador de la inequidad.



DINÁMICA 3 EL PODER DE LA EDUCACIÓN

Objetivo:

- ▶ Comprender cómo mediante la educación se puede transformar el sistema

Material:

- ▶ 1 cartulina grande con un círculo donde esté escrito educación, rotulador rojo y otro azul

Actividad:

- ▶ Se pregunta a los participantes qué beneficios aporta la educación, se hace una lluvia de ideas y se van escribiendo en ROJO los beneficios, alrededor del círculo de la educación

- ▶ Luego se les pregunta qué problemas podría solucionar la educación, qué puede transformar, teniendo la visión más amplia, y se escriben en azul
- ▶ Al final podemos ver el "poder" que tiene la educación
- ▶ Se comentan los resultados

¿Qué entendemos por educar?

En el sistema educativo actual se distinguen principalmente dos tipos de educación:

- ▶ La educación formal, "intelectual": consiste básicamente en adquirir conocimientos que nos permiten desarrollar nuestras capacidades, habilidades y técnicas. Esto es lo que nos transmite mayormente la escuela: las matemáticas, las ciencias, la literatura, la historia, etc.
- ▶ Y la educación "para la vida": incluye todos los aprendizajes que nos permiten vivir y mejorar nuestra vida: relacionarse con otras personas, saber protegerse de peligros, cuidar la salud, relacionarse con el medio ambiente, alimentarse bien, etc.

Ambos "tipos" de educación, deberían estar interrelacionados y complementarse unos con otros, No debería haber espacios diferenciados para un tipo y para otro. La escuela debería ser un espacio en el que niños y niñas puedan aprender a ser ciudadanos, a ser consumidores responsables, a exigir justicia y a construir un mundo mejor. Sin embargo, hasta ahora, el sistema educativo se ha limitado a transmitir conocimientos teóricos y no a educar y formar ciudadanos responsables.

Nosotros les proponemos educar para el desarrollo, educar por un mundo mejor, por la justicia, educar en valores humanos.

LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO (EPD)

¿Qué es?

La Educación Para el Desarrollo (EPD) es un proceso que "fomenta el desarrollo en niños, niñas y jóvenes, de actitudes y valores tales como la solidaridad a nivel mundial, la paz, la tolerancia, la justicia social y la conciencia respecto a cuestiones ambientales, y que dota a esos grupos de los conocimientos y aptitudes que les permitan promover esos valores y generar cambios en sus propias vidas y en las de su comunidad, tanto a escala local como global" (UNICEF).

Se entiende también como "un proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa, con el fin de construir una sociedad civil, tanto en el



Norte como en el Sur, comprometida con la solidaridad, entendida ésta como corresponsabilidad, y participativa, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de tomar decisiones políticas, económicas y sociales" (CONGDE).

¿Qué puede cambiar?

La EPD es un proceso, y por lo tanto requiere continuidad y permanencia. Su objetivo principal es cambiar las actitudes y los valores frente al mundo y sus problemas.

Le EPD es una proceso que propone pasar de ser pasivo a ser activo en la lucha por un mundo mejor. Por lo tanto, permite dotar a los niños y niñas de una capacidad de expresión y actuación en el mundo desde pequeños.

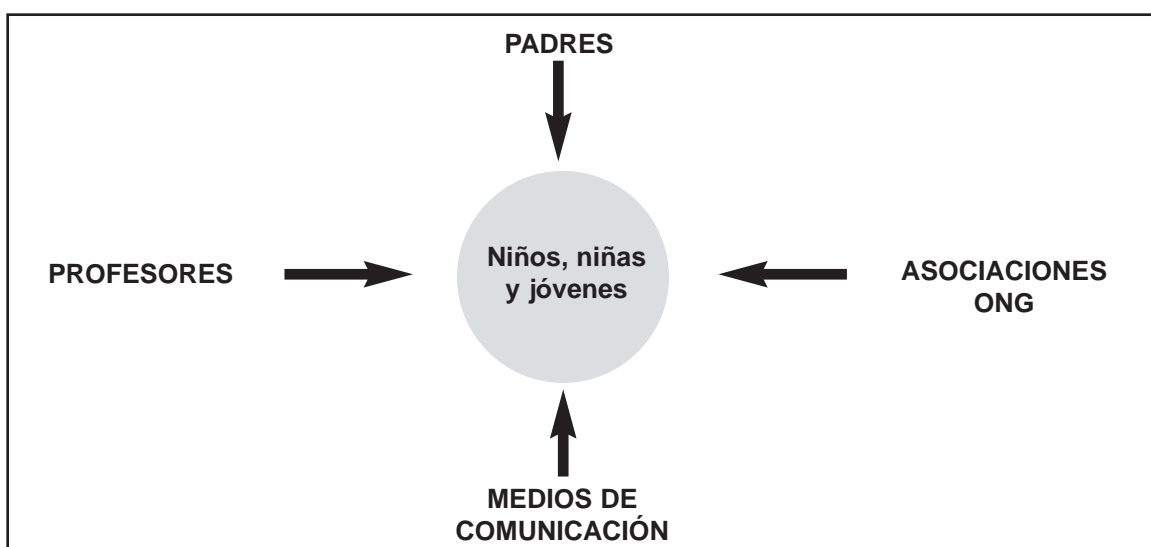
La EPD permite que los niños y niñas conozcan el mundo en el que viven y determinen qué pueden hacer ellos para mejorarlo.

¿Quiénes son los actores de la EDP?

La EPD es un proceso educativo participativo en el que los niños, niñas y jóvenes están en el centro, son los destinatarios.

Luego están "los que educan". En este grupo encontramos principalmente cuatro tipos de actores:

- ▶ Los padres y madres de familia
- ▶ Los profesores y profesoras
- ▶ Las asociaciones y ONG
- ▶ Los medios de comunicación



Cada actor tiene su función:

- ▶ Los padres educan para el desarrollo desde la casa, en el día a día.
- ▶ Los profesores, integran la EPD en sus asignaturas y en la vida del aula
- ▶ Las asociaciones y ONG, proponen material y herramientas para trabajar la EPD
- ▶ Los medios de comunicación tienen un enorme poder de socialización. Ello debe ir unido al sentido de la responsabilidad para hacerlo desde una perspectiva humana y comprometida

Es importante saber que los cuatro actores son complementarios, y que en el proceso de la EPD es necesario que actúen todos. De esta manera, se asegura una coherencia en la educación y en los valores del niño ya que en todos los ámbitos donde participa (la casa, la escuela, las asociaciones), le transmiten los mismos valores y la misma visión del mundo.

La Educación para el Desarrollo es, por lo tanto, también, un proceso para los padres y madres de familia. Les permite transmitir en casa los valores que permitirán construir un mundo mejor.



2

EL PAPEL DE LOS PADRES Y MADRES EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO MEJOR

OTRO MUNDO ES POSIBLE SI... LOS PADRES Y MADRES SE COMPROMETEN CON LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Artículo 18 de la Convención sobre los Derechos del Niño

1. Los Estados Partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño.

2. A los efectos de garantizar y promover los derechos enunciados en la presente Convención, los Estados Partes prestarán la asistencia apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño y velarán por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños.

3. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para que los niños cuyos padres trabajan tengan derecho a beneficiarse de los servicios e instalaciones de guarda de niños para los que reúnan las condiciones requeridas.



Objetivo: Que los padres y las madres entiendan que tienen un gran papel en la construcción de un mundo mejor, a través de la educación de sus hijos/as.

IDEAS CLAVE

- ▶ Los padres y las madres son actores muy importantes en la EPD
- ▶ Los padres y las madres son transmisores de valores, actitudes y actuaciones para sus hijos
- ▶ Está en las manos de los padres y madres hacer que otro mundo sea posible

¿Qué papel tenemos los padres y madres en la EPD?

Construir una familia humana y solidaria

Los padres y las madres son referentes en una familia. Últimamente la Comunidad de Madrid ha emitido un anuncio en la televisión para promover la lectura cuyo eslogan es "si tú lees, ellos leen", en el que se ven diferentes imágenes de una niña que imita todos los gestos de sus padres.

Los padres y madres son un modelo de actitudes y también de valores. Representan la verdad y lo correcto para los hijos e hijas.

En el proceso de la EPD, los padres y madres son transmisores conscientes e inconscientes de valores y actitudes. Muchas veces no nos damos cuenta del impacto que puede tener en un niño/a, un gesto cotidiano, una opinión, una actitud frente a un problema, etc. Pero en realidad transmitimos todo lo que pensamos ya sea positivo o negativo.

Por ejemplo, si yo tengo una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente la transmitiré a través de mis ideas y comportamientos. Es decir, la pondré en práctica día a día. Debido a ello mi hijo/a considerará esa actitud como correcta y en consecuencia la asimilará.

De la misma manera, si yo considero que un conflicto es sinónimo de violencia y por lo tanto lo resuelvo violentamente, le estaré transmitiendo que la resolución de conflictos se hace a través de la fuerza, y mi hijo/a considerará esa actitud como correcta y en consecuencia la asimilará como adecuada.

- ▶ Transmitimos todo:
- ▶ Nuestra visión del mundo
- ▶ Nuestra posición frente a ciertos problemas
- ▶ Nuestra opinión sobre los extranjeros, el medio ambiente, la violencia, las guerras, etc.
- ▶ Nuestra forma de actuar
- ▶ Por lo tanto, por nuestra actitud ante el mundo, como padres, se define en gran parte la actitud de nuestros hijos/as

¿Qué papel tenemos los padres y madres en la construcción de un mundo mejor?

Vamos a abrir nuestro campo de visión.

Nuestro día a día es la casa, la familia, los niños, el colegio, el trabajo, etc.

El mundo de nuestro hijo/as también es amplio: la casa, la familia, el colegio, el equipo de fútbol, el taller de cerámica, los amigos del barrio, etc.

Y con el paso del tiempo, el mundo de nuestros hijos/as se va ampliando: conocen a más gente, participan en otros entornos, y a su vez tienen una profesión y una familia, etc.



Los valores y las actitudes que transmitimos como padres forjan la personalidad de nuestro hijos/as a lo largo de su vida. Pero no se quedan solo en el espacio de la casa, de la familia.

DINÁMICA 4

EL EFECTO MARIPOSA

Objetivo:

- ▶ Entender cómo la actitud de un individuo repercute en el mundo

Material:

- ▶ 1 cartulina grande con el dibujo de 1 persona, 1 familia, 1 barrio, 1 ciudad, el mapa de España, 1 mundo; 1 mariposa de cartulina que sea visible. Importante: cada elemento de la cartulina va enlazado al otro con una flecha formando una línea

Actividad:

- ▶ Le proponemos a los participantes imaginarse que la mariposa va pasando de un sitio a otro, llevando las actitudes de cada uno y adaptándola a la situación (de la persona, a la familia, al barrio, etc. hasta el mundo).
- ▶ Estas son las actitudes iniciales: actúo con violencia, soy pacífico, me quejo de los inmigrantes, comparto siempre lo que tengo, soy justo con la gente, tiro papeles en los parques
- ▶ Cogemos cada una de estas situaciones y vemos en qué se transforman cuando la mariposa las lleva a la familia, al barrio, a la ciudad, al país y finalmente al mundo
- ▶ Se comenta cómo una acción pequeña, buena o mala, tiene una repercusión sobre el mundo

Importante: Guardamos la mariposa para recordar su efecto en cada uno de los módulos, siempre que hablamos de este efecto, sacamos la mariposa para que sea más visual.



Estos valores, y estas actitudes las transmiten a su vez en su entorno: con la gente del barrio, los amigos del colegio, los profesores, etc.

¿Cómo? Relacionándose, hablando, debatiendo, actuando.

A la hora de elegir una carrera, una profesión, un tipo de vida, estos valores y actitudes son también decisivos. Según la visión que tengo del mundo, me posiciono, defino qué papel quiero tener, qué tipo de actor quiero ser, etc.

Por lo tanto, si vamos más allá del espacio de la casa y del ambiente familiar, vemos cómo los valores y las actitudes se transmiten a más personas que a su vez actuarán de una manera o de otra en el mundo a lo largo de sus vidas.

Las actitudes y valores que adquirimos en casa repercuten en la sociedad, en el mundo, tanto en el presente, como en el futuro.

Como padres y madres tenemos un papel que trasciende las fronteras de nuestra familia. Con nuestra educación podemos hacer que el mundo sea mejor, o no.

Es importante tener en mente dos conceptos básicos para entender la repercusión de la educación de nuestros hijos en el mundo.

EL EFECTO MARIPOSA

"Si agita hoy, con su aleteo, el aire de Pekín, una mariposa puede modificar los sistemas climáticos de Nueva York el mes que viene", J. Gleick

El "efecto mariposa" consiste básicamente en explicar cómo pequeñas cosas que ocurren en una parte del mundo pueden tener un impacto muy grande en otra.

Se ha aplicado a diferentes ciencias para demostrar diversas teorías, pero en este caso lo utilizaremos para recordar en todo momento que los valores transmitidos a los miembros de una familia en Madrid pueden tener un gran impacto en el mundo, en el presente o en el futuro.

EL EFECTO DE SUMA

El "efecto de suma" consiste simplemente en demostrar que "cuantos más, mejor".

Es decir, en el caso de la educación para el desarrollo, cuantas más familias transmitan valores y actitudes que permitan construir un mundo mejor, y más niños/as se sientan comprometidos con la defensa de un mundo más justo, el resultado será mayor.

Por lo tanto es importante recordar en todo momento que estamos sumando esfuerzos para cambiar el mundo, y no es una lucha en solitario.

Importante: ¡Educar en valores no significa ser perfectos!

Si nos ponemos a pensar que a través de todas nuestras actitudes estamos transmitiendo valores puede que nos asustemos un poco, ¡porque supone pararse a pensar ante cada gesto!

Como padres y madres muchas veces nos equivocamos o perdemos el control. Esto no significa que ese "error" ya no se pueda remediar. Si luego se le explica al niño/a que no hemos reaccionado bien, que no ha sido la mejor manera de solucionar el conflicto, estamos transmitiendo un valor fundamental: la importancia de corregir los errores y de admitir las equivocaciones.



En las próximas sesiones vamos a ver cómo podemos actuar desde casa para que el mundo sea mejor. Les vamos a proponer diferentes herramientas, para cada ámbito específico, que se puedan llevar a cabo en el día a día, en los gestos cotidianos.

¡Vamos a trabajar juntos para que otro mundo sea posible!

TE RECORDAMOS QUE LAS IDEAS CLAVE SON

- ▶ Los padres y las madres son actores muy importantes en la EPD
- ▶ Los padres y las madres son transmisores de valores, actitudes y comportamientos para sus hijos e hijas
- ▶ Está en las manos de los padres y madres hacer que otro mundo sea posible

3

LAS RELACIONES NORTE-SUR Y LA SOLIDARIDAD

OTRO MUNDO ES POSIBLE SI... SOMOS MÁS SOLIDARIOS Y ACTUAMOS COMO CIUDADANOS DEL MUNDO

Objetivo: Entender la globalización y la interdependencia, la figura de ciudadano del mundo y la solidaridad. Tener herramientas para aplicarlo en casa.

IDEAS CLAVE

- ▶ Somos parte de un mundo y todo lo que pase en él nos afecta
- ▶ La globalización ha generado más desigualdad y pobreza en los países del Sur
- ▶ Los beneficios de la globalización no se han repartido entre Norte y Sur
- ▶ Ser ciudadano del mundo es luchar por la justicia, porque todos tenemos derecho a una vida digna
- ▶ Podemos construir un mundo mejor desde casa
- ▶ Los cambios del mundo empiezan en la familia



Vivimos en un planeta lleno de personas, diferentes y similares a la vez, pero todos juntos formamos un mundo.

Muchas veces se nos olvida que formamos parte de ese mundo y pensamos simplemente en nuestra persona, o nuestra casa, o nuestro barrio, o hasta nuestra ciudad.

Pero formamos parte de muchos espacios diferentes: pertenecemos a un país, a Europa, al Norte, y al Mundo.

DINÁMICA 5 LA TELARAÑA DEL MUNDO

Objetivo:

- ▶ Entender cómo todo en el mundo está relacionado y nos necesitamos unos a otros.

Material:

- ▶ post-it amarillos con nombres de países del mundo, 1 rotulador, 1 ovillo de lana grande

Actividad:

- ▶ Se da a cada participante un post-it con el nombre de un país del mundo. Cada persona debe pegárselo de forma que se vea claramente. El/ella representa ese país
- ▶ Los participantes se mezclan andando y cuando el/la formador/a lo diga dejan de moverse
- ▶ Se da el ovillo de lana a un participante que se lo tira a otro cualquiera de la sala, quedándose con una extremidad. Antes de tirarlo menciona un problema que tiene el país que él o ella representa. Cada uno va haciendo lo mismo: mencionar un problema del país que representa y pasarle el ovillo a alguien, quedándose con el cordel sujeto a su paso
- ▶ El/la formador/a va escribiendo en el post-it del participante el problema que ha dicho junto al país hasta que participen todos.
- ▶ Al final tenemos una "telaraña del mundo", con sus problemas
- ▶ Ahora queremos llegar a la armonía, y desenredar la telaraña. Sin soltar su pedazo de lana, los participantes tienen que encontrar la manera de desenredarse, pasando por encima, por abajo, etc. Deben intentar formar un círculo sin soltarse
- ▶ Cuando lo hemos logrado, comentamos que hemos alcanzado la armonía del mundo, cuando cada país ha hecho un esfuerzo para desenredarlo. Solos no podíamos, necesitábamos de unos y otros. Los problemas de un país afectaban a los otros
- ▶ Comentamos la dinámica



¿Por qué es importante recordar que somos parte del Mundo?

Porque necesitamos ese mundo para poder vivir y desarrollarnos. Es difícil entenderlo en lo cotidiano, pero si te das cuenta necesitas de los demás para muchas cosas: para trabajar, para poder comprar ciertos productos, para viajar, para intercambiar ideas, para oponerte, y la lista es muy larga.

Lo cierto es que vivimos interconectados, formamos parte de una sociedad, y solos no hacemos nada. En cada acción que llevamos a cabo estamos relacionados, interrelacionados con muchas otras personas, concientemente o no, porque vivimos en un mundo globalizado.

LA GLOBALIZACIÓN

¿Qué es?

En la actualidad oímos hablar muy a menudo de la globalización, de la interdependencia, pero ¿qué es? y ¿por qué nos afecta?

Cuando utilizamos el término "globalización" nos referimos fundamentalmente a su dimensión económica, si bien es preciso señalar que paralelamente a esta globalización económica se está produciendo una globalización en otros ámbitos, como veremos más adelante.

La globalización económica es la nueva fase del capitalismo que surge a partir de los años 70 y significa un cambio cualitativo en los intercambios comerciales entre los países puesto que gana protagonismo la integración de los mercados internacionales frente a los mercados tradicionales de los estados. En este nuevo mercado único circulan con mayor libertad las mercancías, los capitales y los servicios puesto que se han eliminado las normativas y las reglas que trababan esta libre circulación.

La globalización ha sido posible gracias al avance de los medios de transporte que ha abaratado y ha reducido el tiempo necesario para el intercambio de mercancías y gracias al desarrollo de las nuevas tecnologías como Internet que ha permitido la creación de la sociedad del conocimiento y de la comunicación.

Paralelamente a la globalización económica se ha dado una globalización cultural caracterizada por la imposición del estilo de vida propio de los países occidentales, especialmente de EEUU, y el desprecio a otras formas culturales originarias de otros lugares. Esta globalización cultural se ha denominado McDonalización en referencia a la rápida expansión de los restaurantes McDonald's a lo largo de todo el mundo.

Lamentablemente, pese al fuerte crecimiento económico que la globalización capitalista está produciendo en los países del Norte, especialmente a las empresas transnacionales, las diferencias entre los ricos y los pobres están haciéndose más grandes. De alguna manera podría decirse que la globalización llega a todos los lugares del mundo, pero los beneficios de la misma favorecen a unos pocos.

La globalización está creando un sistema complejo de relaciones en un mundo cada vez más interconectado e interdependiente entre todos los actores del mundo, con ganadores y perdedores.



DINÁMICA 6 EL MUNDO EN MI ROPA

Objetivo:

- ▶ Ver el impacto que tiene la globalización en nuestro día a día

Material:

- ▶ 1 planisferio con todos los países del mundo, 1 rotulador

Actividad:

- ▶ El/la formador/a le pide a los participantes que miren las etiquetas que llevan sus prendas y complementos
- ▶ Cada uno tiene que ir diciendo dónde han sido fabricadas las prendas que lleva
- ▶ A medida que los participantes enuncian la proveniencia de su ropa, el formador va haciendo flechas en el planisferio del país de origen hacia España
- ▶ Al final tenemos un mapa con flechas de todo el mundo yendo hacia España. Sólo con nuestra ropa hemos abarcado gran parte del mundo
- ▶ Se comenta la dinámica: ¿somos conscientes de la globalización? ¿Nos parece positiva o negativa? ¿Cómo participamos en ella? Etc.



LOS EFECTOS DE LA GLOBALIZACIÓN

Derecho a vivir

Hemos dicho anteriormente que vivimos en mundo dividido, ¿es un poco ilógico, no? Estamos todos interconectados, aparentemente nos necesitamos para lograr juntos el desarrollo sostenible de todos y todas los ciudadanos del planeta, y sin embargo hay una brecha cada vez más inmensa entre el Norte y el Sur.

Y es que la globalización - tal y como hoy está planteada - tiene muchos inconvenientes para los más desfavorecidos del planeta, aunque también tiene algunas potencialidades interesantes que no deben olvidarse. Es efectivamente un proceso que se ha ido construyendo a lo largo de los años, pero no todos han participado de él de la misma manera.

Muchos de los países del Sur, en muchos ámbitos, se han visto excluidos de una participación real en el proceso de globalización, sobre todo en lo comercial, y en el reparto de riquezas. Se han explotado muchos de sus recursos naturales sin que ello genere un real beneficio para ellos, y muchas empresas siguen aprovechando la mano de obra bara-

ta y las condiciones políticas inestables, para implantarse en el Sur, sin que ello repercuta realmente en el desarrollo de estos países.

Así, y de muchas otras formas, es como la brecha entre el Norte y el Sur ha ido creciendo.

Pese a la globalización, la pobreza no ha disminuido. Como indican los datos de las Naciones Unidas, a principios del siglo XXI, casi la mitad de la población mundial, 2800 millones de personas, sobreviven con menos de dos dólares al día. La mayoría de estas personas son mujeres, niños y niñas fundamentalmente.

Los alterglobalizadores

Muchos movimientos sociales y organizaciones se manifiestan y organizan en defensa de otra globalización. Bajo el lema compartido *Otro mundo es posible*, reivindican una globalización con rostro humano que resulte incluyente y equitativa para todos y todas.

Lo bueno que ha generado la globalización, es que se está creando una red muy tupida de personas del Norte y del Sur que saben lo que pasa en estos países y regiones, rompen estereotipos con respecto a los demás, comparten ideas para cambiar el mundo y se movilizan en favor de los derechos humanos.



¿Por qué es importante la globalización en la EPD?

La EPD busca un mundo más justo, en el que Norte y Sur puedan acercarse. Por lo tanto es esencial ser conscientes de que nuestro comportamiento tiene consecuencias en la situación del mundo.

No podemos vivir centrándonos sólo en nuestra persona o en nuestra familia. Los problemas de los demás nos afectan, y las riquezas que nos pueden aportar los demás también son muy importantes.

Necesitamos conocer el mundo para poder actuar, necesitamos recordar siempre que vivimos en este mundo para no centrarnos sólo en nuestra propia vida, tenemos que ampliar el panorama.

¿Qué pasa en mi ciudad, en mi país, en Europa, en el Norte, en el Sur?

¿Conozco realmente el mundo en el que vivo?

¿Educo a mis hijos como ciudadanos de este mundo?

Conocer el mundo, es conocer la gente que vive en él, los paisajes, las costumbres, los problemas, las riquezas, etc. Es reconocer que somos diferentes en muchas cosas, pero también nos parecemos en muchas otras.

Cuando decidimos conocer el mundo, lo tenemos que hacer pensando en qué me aportan ellos, pero también qué les puedo aportar yo.

Sólo así, si nos interesamos realmente en lo que pasa en el mundo, podremos acercarnos los unos a los otros. Si sólo nos enfocamos hacia nosotros mismos, sólo generaremos más individualismo.

Nuestros hijos necesitan saber que forman parte de un mundo, y que sus vidas están conectadas con la de muchos otros. Deben también ser concientes que sus actitudes y acciones tienen una repercusión sobre el mundo.

A continuación les damos una serie de ideas para llevar la globalización a casa. Entender día a día cómo estamos relacionados con el mundo y conocer este mundo para encontrar su lugar en él.



LA GLOBALIZACIÓN EN CASA

Acceso a fuentes informativas: ¿Cómo nos afectan las noticias del mundo? ¿Por qué deben interesarnos? Cuando vemos el telediario con los niños, o leemos el periódico, podemos hacerles entender que las noticias sobre otras personas, en España o en el extranjero, nos afectan y tienen consecuencias sobre nuestra vida. Podemos investigar para entender mejor la situación de un país, cómo viven, qué les pasa, etc.

Viajes: cuando viajamos dentro o fuera del país, ¿qué actitud tenemos? ¿Por qué decidimos ir a un sitio? Es importante aprovechar esas ocasiones para interesarnos en otras culturas, o ver cómo otras culturas influyen en el arte, la arquitectura, la comida, etc. Cómo la historia, la cultura y las tradiciones nos relacionan unos con otros. Es una muy buena manera de conocer el mundo activamente.

Actividades lúdicas: ¿Leemos libros, cuentos, o vemos películas que tienen lugar en otros países? Las actividades que realizan los niños/as para entretenerse pueden tener como objetivo conocer el mundo: ir a ver una exposición sobre China, ir a escuchar un concierto de música africana, etc. Y luego, ¿por qué no buscar más sobre esa cultura o ese país en Internet o en la enciclopedia?

Medio ambiente: todos, en el mundo, compartimos los recursos naturales (el agua, el aire, la capa de ozono, la luz del sol, los animales, etc.) por lo tanto es importante medir el consumo de estos recursos ya que otros los necesitan, y entender la repercusión de nuestro consumo sobre los demás. Por ejemplo, hay escasez de agua en Murcia y yo vivo en Valladolid, si yo consumo menos habrá más agua para los demás.

SER CIUDADANO

Para actuar en el mundo es necesario sentirse ciudadano, con todo lo que ello implica.

DINÁMICA 7 NO SOY CIUDADANO SI...

Objetivo:

- ▶ Definir lo que es un ciudadano

Material:

- ▶ 1 folio grande con el título "no soy ciudadano si...", rotuladores

Actividad:

- ▶ Cada participante debe dar un ejemplo de cuando NO actúa como ciudadano
- ▶ Se hace una lluvia de ideas con todos
- ▶ Se añaden ideas si es necesario
- ▶ Se comentan los resultados, ¿Qué es entonces ser ciudadano?



La expresión "ser ciudadano del mundo" se ha vuelto muy popular, y suele designar a las personas que viajan mucho, que han vivido en muchos países diferentes, y que por lo tanto ya no pertenecen solo a su ciudad o país, sino al mundo.

Sin embargo, ser ciudadano del mundo va más allá, y podemos y deberíamos serlo todos.

¿Qué significa ser ciudadano?

Básicamente significa:

- ▶ Pertenecer a una sociedad,
- ▶ Tener derechos y exigirlos
- ▶ Tener responsabilidades y cumplirlas
- ▶ Y convivir con los demás, querer una vida mejor para todos

¿Qué implica ser ciudadano?

Ser ciudadano supone sobre todo participar en la vida de la sociedad a la que pertenecemos, para mejorar nuestra vida y la de los otros ciudadanos.

Ser ciudadano es tener derechos, entre ellos el de la participación, como votar, dar su opinión, recibir ciertas ayudas, etc.

También conlleva una serie de obligaciones como respetar las reglas establecidas en la sociedad que permiten la convivencia.

¿Cómo participamos?

Los ciudadanos participan en la mejora de su sociedad, ya sea un barrio, un pueblo, una ciudad, un país, un conjunto de países, o el mundo.

- ▶ Participan, eligiendo una u otra opción política en las elecciones
- ▶ Participan exigiendo más justicia, más limpieza, más protección, etc.
- ▶ Participan actuando de diversas maneras para conseguir mejoras: recogen los papeles de la calle, hacen una fiesta para los nuevos vecinos, una colecta para los que viven en las calles, etc.
- ▶ Hay muchas maneras de participar, desde niños, pero un ciudadano siempre lo hace buscando el bienestar común



¿Qué es un ciudadano del mundo?

Un ciudadano del mundo es que el se siente comprometido con el bienestar del mundo, con la justicia, con el medio ambiente, con la salud, etc.

Se siente parte del mundo y sabe que puede actuar para que mejore. Tiene una actitud activa y no pasiva.

Un ciudadano del mundo no tiene porque recorrerse miles de países, simplemente se interesa en lo que pasa en su mundo y actúa dentro de sus posibilidades para que sea mejor.

Todos deberíamos sentirnos ciudadanos del mundo y actuar en consecuencia. Es nuestro mundo, y cada uno de nosotros desde pequeños, tenemos un papel que desempeñar en él para lograr que cambie.

SER CIUDADANO EN CASA

Tareas de la casa: el sentido de la participación para el bien común se puede adquirir desde pequeños entendiendo que para que la casa funcione todos tenemos que aportar algo y colaborar para la felicidad de todos. Las tareas de la casa son una forma de participación y una responsabilidad

Decisiones de la familia: ciertas decisiones que afectan a la familia se pueden tomar en conjunto permitiendo así que los hijos participen, den su opinión y piensen para el bien común.

Puede ser el caso para el destino de las vacaciones, el nombre de los futuros hermanos, las reglas básicas, etc.

Participar en la vida del barrio: para hacer entender la importancia de la participación para el bien común se puede participar en las diferentes actividades del barrio, del centro cívico, etc. Siempre explicando por qué es importante actuar para sí mismo y para los demás.

Participar en la vida de ciudad: si hay un consejo juvenil o infantil en el ayuntamiento, puede ser un espacio idóneo para entender la responsabilidad de un ciudadano y la importancia de pensar por los demás. En los ayuntamientos suele haber buzones de sugerencias y puede ser una buena herramienta para aprender a hacer peticiones por el bien de todos, ejercer el derecho a la participación y exigir mejoras a los responsables.

Elecciones: se puede aprovechar un proceso electoral municipal, nacional o regional, para explicar la importancia de votar como una manera de participar en la vida de la sociedad y exigir una vida mejor para todos los ciudadanos.

LA SOLIDARIDAD

Somos ahora conscientes de que pertenecemos a un mundo y tenemos que estar atentos a lo que pasa en él porque también nos afecta.

Como ciudadanos tenemos también el derecho a actuar para mejorar el mundo y tenemos la responsabilidad de ser solidarios.



DINÁMICA 8 SOY SOLIDARIO CUANDO...

Objetivo:

- ▶ Definir la solidaridad

Material:

- ▶ 1 folio grande con el título "soy solidario cuando", rotulador

Actividad:

- ▶ Cada participante debe aportar 3 formas de ser solidario
- ▶ Se hace una lluvia de ideas con todos
- ▶ Se comentan los resultados ¿Qué es ser solidario?

¿Qué es la solidaridad?

La solidaridad es una actitud, es un valor, es querer que todos puedan vivir una vida digna.

Ser solidario es querer justicia y actuar para conseguirla y exigirla.

Es saber ponerse en la piel de los demás y no sólo centrarse en su situación personal.

Sabemos que en España, y en muchos lugares del mundo, millones de personas no ven satisfechas sus necesidades básicas. Es un problema, más aún, una injusticia, porque todos somos hombres y mujeres y tenemos derecho a una vida digna.

Los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño

Hay justicia cuando se respetan los derechos de la persona. En 1946 todos los Estados miembros de la ONU ratificaron la "Declaración Universal de Derechos Humanos". Es un texto internacional que enumera todos los derechos que debe tener una persona para vivir dignamente y desarrollarse en las mejores condiciones. Hay derechos tan básicos como el derecho a la vida, a un nombre, a la salud, a la alimentación, a la educación, a la igualdad, etc. Y también derechos más "elaborados" como el derecho a la cultura, a la participación, la libertad de expresión, etc.

Si se respetaran todos estos derechos, todos podríamos vivir una vida en buenas condiciones. Sin embargo en muchos países no se reconocen estos derechos y por lo tanto la gente padece numerosas injusticias.

Es muy importante saber que también existe una Convención sobre los Derechos del Niño, que es posterior a la Declaración Universal. Está especialmente concebida para los niños y niñas menores de 18 años, porque este colectivo, al ser más vulnerable, necesita una protección mayor.

En este caso también, hay muchas violaciones de la Convención y muchos niños y niñas no tienen acceso a condiciones de vida dignas.

La Convención sobre los Derechos del Niño ha sido ratificada por 192 países desde su aprobación por la Asamblea General de Naciones Unidas en 1989, convirtiéndose así en el tratado más ampliamente ratificado en la historia. En él se establecen una serie de disposiciones que abarcan derechos y libertades civiles, el entorno familiar, la salud básica y el bienestar, la educación, la recreación, las actividades culturales y las medidas especiales necesarias para su protección. La Convención contiene varios "principios fundamentales" que sustentan todos los demás derechos de la infancia. Se trata de la no discriminación, el interés superior del niño, el derecho a la supervivencia y el desarrollo, y la opinión del niño.



La no discriminación significa que todos los niños y las niñas tienen el mismo derecho a desarrollar su potencial, todos, en todas las situaciones, todo el tiempo y en todas partes.

El interés superior del niño debe ser una "una consideración primordial" en todas las medidas y decisiones que le atañen, y debe utilizarse para resolver cualquier confusión entre los diferentes derechos.

El derecho a la supervivencia y el desarrollo subraya la importancia fundamental que significa asegurar el acceso a los servicios básicos y la igualdad de oportunidades para que los niños y las niñas logren alcanzar un desarrollo completo.

Los puntos de vista de los niños y niñas es un tema que se refiere a la importancia de escuchar y respetar su opinión en todas las cuestiones relacionadas con sus derechos. Los países deben promover una participación activa, libre y significativa de la infancia en las deliberaciones para tomar decisiones que les afecten

Trabajar por la justicia social

Ser solidario, por lo tanto, es buscar la justicia para todos y querer una vida mejor porque los hombres, las mujeres, los niños y las niñas tienen derecho a ello.

La solidaridad, entre los que gozan de derechos y los que no, es indispensable para reducir la brecha entre el Norte y el Sur.

Tenemos que actuar para que se respeten los derechos de todos en el mundo. Tenemos que sumar fuerzas y ser cada vez más ciudadanos solidarios porque son muchas las barreras para conseguir la justicia.

Importante: es importante recordar que ser solidario no es tener piedad o sentir pena del otro, ni considerarlo inferior.

Las personas que no gozan de sus derechos, no son incapaces, simplemente estos derechos les han sido negados.

Ser solidario es querer que haya justicia porque todos somos iguales y tenemos los mismos derechos. Los que gozan de ellos ayudan a los demás porque tienen más facilidades y porque la situación del otro nos afecta. En ningún caso el que es solidario es superior.

Al contrario, ser solidario es reconocer la igualdad de todos.



¿Cómo podemos ser solidarios?

- ▶ **Conocer nuestros derechos** si conocemos nuestros derechos, podemos exigirlos para nosotros y para los demás. Podemos también reconocer una situación injusta y sustentarnos en los derechos para denunciarla. Los niños y niñas deben conocer la Convención de Derechos del Niño para entender que cuando se cumplen los derechos se puede tener una vida mejor.
- ▶ **Respetar los derechos en nuestro entorno cotidiano:** muchas veces denunciamos el incumplimiento de otros pero no nos damos cuenta que nosotros mismos negamos los derechos a muchas personas. Si respetamos a los demás, damos el ejemplo y vivimos la justicia.
- ▶ **Promover y dar a conocer los derechos:** muchas personas no saben que existen textos que garantizan los derechos ni tampoco que en muchos países se incumplen. Transmitiendo este mensaje sumamos más ciudadanos para la construcción de un mundo mejor.
- ▶ **Exigir derechos para todos:** una vez que los conocemos, y vemos que hay incumplimientos en varios ámbitos, podemos exigir a las autoridades locales, nacionales, europeas, internacionales, que aseguren estos derechos a los ciudadanos. Esto se puede hacer sumándose a campañas, escribiendo cartas, participando en manifestaciones, etc.
- ▶ **Colaborar con organizaciones especializadas:** son muchas las ONG que trabajan por el respeto de los derechos humanos y los derechos de los niños. Sumándose a sus campañas, siendo voluntario de la organización, o participando en sus proyectos, podemos actuar por un mundo más justo.



LA SOLIDARIDAD EN CASA

Actitud en casa: si en casa todos aprendemos a compartir y a ayudar a los demás miembros de la familia en situaciones de dificultad (si uno está enfermo, para hacer las tareas, si no puede desplazarse, etc.), estamos transmitiendo el valor de la ayuda, de la justicia.

Conocer los derechos del niño: es importante que los niños y niñas conozcan sus derechos, y los exijan. Que reconozcan la suerte que tienen de gozar de sus derechos, y la responsabilidad de difundirlos y exigir el cumplimiento de estos derechos para todos los niños del mundo.

Actuar en familia: podemos decidir participar en alguna campaña como familia (recogida de ropa, de juguetes, de alimentos, etc.). Pero SIEMPRE explicando por qué nos tenemos que preocupar por los demás, en el contexto de querer más justicia en el mundo, sabiendo a quién estamos ayudando y qué les pasa, qué derecho se les ha negado, y cómo podemos contribuir a que la situación mejore.

TE RECORDAMOS QUE LAS IDEAS CLAVE SON

- ▶ Somos parte de un mundo y todo lo que pase en él nos afecta
- ▶ La globalización ha generado más desigualdad y pobreza en los países del Sur
- ▶ Los beneficios de la globalización no se han repartido entre Norte y Sur
- ▶ Ser ciudadano del mundo es luchar por la justicia, porque todos tenemos derecho a una vida digna
- ▶ Podemos construir un mundo mejor desde casa
- ▶ Los cambios del mundo empiezan en la familia



4

**EL RESPETO
POR EL MEDIO AMBIENTE**

**EL COMERCIO JUSTO
Y EL CONSUMO RESPONSABLE**

OTRO MUNDO ES POSIBLE SI... SOMOS CONSUMIDORES RESPONSABLES

Artículo 32 de la Convención sobre los Derechos del Niño

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

2. Los Estados Partes adoptarán medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para garantizar la aplicación del presente artículo. Con ese propósito y teniendo en cuenta las disposiciones pertinentes de otros instrumentos internacionales, los Estados Partes, en particular:

- a) Fijarán una edad o edades mínimas para trabajar;
- b) Dispondrán la reglamentación apropiada de los horarios y condiciones de trabajo;
- c) Estipularán las penalidades u otras sanciones apropiadas para asegurar la aplicación efectiva del presente artículo.



El comercio justo

Objetivo: Entender cómo nuestro consumo influye en el comercio internacional y en la vida de los productores y trabajadores del Sur. Conocer el comercio justo como una alternativa. Entender el concepto de consumo responsable para poder llevarlo a casa.

IDEAS CLAVE

- ▶ El comercio internacional se fundamenta en relaciones de poder injustas entre los países
- ▶ El comercio justo propone una alternativa que beneficia a los productores del Sur
- ▶ Nuestro consumo influye en la justicia y el equilibrio del mundo
- ▶ Un consumidor responsable piensa en el impacto de su compra sobre el mundo antes de comprar

El comercio internacional es uno de los ámbitos en los que hay mayor injusticia para los países del Sur. Sin embargo, el comercio es considerado como uno de los mayores motores de desarrollo para los países. Las Naciones Unidas tienen un órgano permanente que se dedica a promover el comercio como una estrategia de desarrollo, la UNCTAD. El comercio, en sí mismo, genera beneficios ya que crea puestos de trabajo, requiere innovación tecnológica para mejorar la competitividad y genera ingresos económicos por la exportación. Esto es válido si el comercio se hace siguiendo reglas justas que permitan un reparto de los beneficios de las transacciones. Es válido también si todos los países tienen las mismas capacidades de producción, de acumulación de capital, y las mismas oportunidades de acceso a los mercados. Como lo veremos a continuación, este no es el caso en el sistema comercial actual.

Nosotros, en el Norte, consumimos, concientemente o no, una gran variedad de productos que han sido elaborados en el Sur, en su totalidad o parcialmente.

Los consumidores somos el último eslabón de la gran cadena del comercio y, aunque no seamos conciente de ello, tenemos un gran poder en nuestras manos.



DINÁMICA 9

¿CÓMO CONSUMO?

Objetivo:

- ▶ Conocer nuestros hábitos a la hora de comprar y consumir

Material:

- ▶ 1 cartulina grande con un muñeco dibujado, post-it rojos

Actividad:

- ▶ Cada participante escribe en tres post-it 3 cosas en las que piensa antes de comprar algo o 3 razones por las que compra un producto
- ▶ Luego cada uno presenta sus razones y pega los post-it en el muñeco
- ▶ Al final tenemos un consumidor que compra
- ▶ Los participantes y el formador pueden añadir otros si les parece que faltan
- ▶ Se comentan estas razones, ¿quién influye en nuestra compra?

EL COMERCIO JUSTO

¿Cómo funciona el comercio internacional?

Con el paso del tiempo el comercio entre países ha dejado de ser un simple intercambio de productos entre dos comerciantes para convertirse en un sistema muy complejo, con un gran número de agentes intermediarios.

Por ejemplo, el café que consumimos diariamente ha seguido un largo camino a través del mundo:

- ▶ Lo han sembrado y cosechado productores de Kenya,
- ▶ luego estos se lo han vendido en bruto a una empresa para que prepare el grano,
- ▶ otra empresa compra el grano para tostarlo y molerlo,
- ▶ otra empresa compra el café tostado para envasarlo y le pone su marca,
- ▶ luego las empresas distribuidoras (supermercados) lo compran para venderlo en sus tiendas,
- ▶ y finalmente el consumidor lo compra.

Es muy probable que cada empresa intermediaria tenga una nacionalidad diferente, y que la mayoría sean empresas del Norte.

El precio que nosotros pagamos por una caja de café incluye el precio que se ha pagado a cada intermediario.

La parte más pequeña de ese precio le corresponde al productor de la materia prima.

Esta cadena puede llegar a ser mucho más larga y compleja según los productos, pero el factor común es la injusticia del precio que se paga a los productores del Sur por la materia prima. Ese precio no les permite satisfacer sus necesidades básicas y les genera una inestabilidad económica muy importante.

Además, un gran número de grandes empresas del Norte han instalado sus fábricas en el Sur porque la mano de obra es más barata, las leyes que protegen a los trabajadores son muy débiles, las leyes de protección del medio ambiente, si las hay, carecen de credibilidad, y de manera general encuentran la forma de escapar a la normativa del país.

Como consecuencia su aportación al desarrollo del país es prácticamente inexistente ya que los beneficios se van para el Norte.

¿Qué es el comercio justo?

El comercio justo nace como una respuesta al sistema actual del comercio internacional.



Como su nombre lo indica busca la justicia para los países del Sur en el comercio. En su origen, el comercio es una fuente de desarrollo porque crea trabajo y genera ingresos económicos, pero si hay demasiados intermediarios estos beneficios se pierden.

El comercio justo propone un intercambio mucho más directo entre el productor y el consumidor. La cadena del comercio justo es mucho más corta.

De manera general encontramos:

- ▶ **Una cooperativa de productores:** los productores se organizan en grupos para poder trabajar mejor y compartir los gastos. En una misma cooperativa, si por ejemplo se produce zumo de fruta, están los productores de la fruta y los que transforman la fruta en zumo.
- ▶ **Empresas importadoras:** son empresas de comercio justo del Norte que compran los productos directamente a los productores. Estas empresas se comprometen a:
 - ▶ Pagar un precio justo, que permita a los productores mantener su negocio y que repercuta en el desarrollo económico y social de sus familias y de su comunidad.
 - ▶ Pagar por adelantado para que los productores puedan hacer frente a cualquier imprevisto.
 - ▶ Establecer una relación permanente para que los productores tengan clientes fijos.
 - ▶ Exigir a las cooperativas de productores condiciones dignas de trabajo, igualdad de género, respeto al medio ambiente y desarrollo social.
- ▶ **Tiendas de comercio justo:** no son realmente un intermediario, porque las empresas importadoras suelen tener sus propias tiendas, pero en algunos casos sólo son tiendas. Además de vender productos de comercio justo, son un espacio de difusión de los valores de justicia, de información sobre los productos y los productores y de intercambio sobre las relaciones Norte-Sur, la cooperación, etc.
- ▶ Finalmente están **los consumidores:** son un elemento esencial de la cadena porque son los que permiten que haya una alternativa más justa al comercio internacional. Con su compra y su compromiso con la justicia comercial permiten dar un paso más en la construcción de un mundo mejor

¿Por qué es importante el comercio justo? ¿Qué cambia?

El comercio justo es una herramienta muy potente para cambiar el sistema comercial internacional.



Permite devolver la dignidad del trabajo a los productores, y genera verdaderas oportunidades de desarrollo para los países del Sur.

Muchas veces pensamos que los únicos que pueden cambiar el sistema son los políticos, pero el comercio justo demuestra que ¡los consumidores pueden cambiar el mundo!

En España el comercio justo está creciendo poco a poco, aunque todavía no es una práctica generalizada, pero cada vez se están alcanzando logros mayores y brindando oportunidades de una vida mejor a muchos trabajadores y a sus familias.

¿Cómo se "practica" el comercio justo?

Como consumidores tenemos a nuestra disposición una serie de tiendas de comercio justo en España. Allí encontraremos información sobre el comercio justo y los diferentes proyectos que llevan a cabo las diferentes organizaciones.

En algunas regiones de España los productos de comercio justo se venden en los supermercados como Eroski, Alcampo y Carrefour. Llevan un sello azul y verde que garantiza que son de comercio justo.



Importante: No podemos generalizar y decir que todas las empresas que no son de comercio justo, practican un comercio injusto.

Los productos que provienen de España y Europa siguen una serie de criterios que garantiza el precio que se paga a los productores.

Sin embargo, muchas empresas textiles de marca producen las prendas en países del Sur y no respetan los derechos de los trabajadores. Y pasa lo mismo con el café, el azúcar y otros productos.

Para tener más información acerca de las empresas que practican un comercio injusto puedes consultar la página de Intermón Oxfam: www.comercioconjusticia.com

Por lo tanto, es importante saber que podemos tener un mundo más justo si el comercio beneficia a todos.

LOS 10 CRITERIOS DEL COMERCIO JUSTO:

- ▶ Reducción de la cadena de intermediarios
- ▶ Pago de un precio justo
- ▶ Condiciones laborales dignas
- ▶ Sin discriminación por sexo, raza, religión...
- ▶ Condena de cualquier forma de explotación infantil

- ▶ Relaciones comerciales a largo plazo
- ▶ Pago por adelantado de la mercancía (hasta un 60 %)
- ▶ Inversión de los beneficios en el desarrollo de la comunidad
- ▶ Respeto al medio ambiente
- ▶ Elaboración de productos de calidad

EL CONSUMO RESPONSABLE DE PRODUCTOS

¿Cómo consumimos? ¿En qué pensamos a la hora de comprar? ¿Qué les compramos a nuestros hijos y qué noción del consumo les transmitimos?

El consumir se ha vuelto prácticamente automático para muchos de nosotros, y más aún en ciertas fechas como Navidades, la vuelta al colegio, etc. Las empresas y la sociedad nos llevan a consumir cada vez más, sin realmente pensar en las necesidades que tenemos.

Terminan por crear necesidades en nosotros porque vemos muchas imágenes que nos llevan a creer que el consumo no hace mejores personas, nos hace felices.

Sin embargo, es importante saber que nuestro consumo tiene consecuencias muy grandes sobre el mundo en general: sobre el medio ambiente, sobre nuestra relación con las personas, sobre los productores, etc.

Hemos visto que el comercio justo ofrece una alternativa al sistema actual. Pero está en las manos de los consumidores hacerlo realidad, o no. Ser responsables en su consumo, o no.



DINÁMICA 10

¿Y SI SOY UN CONSUMIDOR RESPONSABLE?

Objetivo:

- ▶ Definir un consumidor responsable

Material:

- ▶ Fotocopias del artículo "En cadena hacia el comercio justo" del programa de Educación para el Desarrollo de UNICEF: Enrédate (www.enredate.org), 1 cartulina grande con un muñeco, post-it verdes

Actividad:

- ▶ Se divide el grupo en 3 grupos. Leemos el artículo de Enrédate sobre comercio justo

- ▶ Luego hacemos una lista de cosas en qué debería pensar un consumidor responsable a la hora de comprar.
- ▶ Ponemos una idea por post-it
- ▶ Compartimos las ideas del grupo y pegamos los post-it en el muñeco (que esté al lado del otro muñeco)
- ▶ Al final tenemos un consumidor responsable
- ▶ Comentamos los resultados, ¿es difícil ser consumidor responsable?

¿Qué es un consumidor responsable?

Un consumidor responsable es aquel que piensa a la hora de comprar en el impacto que tiene su compra. Nuestra compra puede tener un impacto:

- ▶ **En el medio ambiente:** cuando consumimos productos nocivos o contaminantes, cuando consumimos demasiada energía o recursos naturales (agua, luz, gas, petróleo, etc.), cuando hacemos un uso excesivo del coche, etc.
- ▶ **En los países del Sur:** si son productos importados del Sur, y han sido producidos en condiciones injustas, al comprarlos estamos participando en la injusticia. Y al contrario, si son productos comercializados "justamente", estamos participando en el desarrollo de los productores y del Sur en general.
- ▶ **En nuestro bienestar:** consumimos muchas cosas sin necesitarlas, o pensamos que el consumir nos va a mejorar la vida, y sin embargo no lo hace. Al dejar de consumir en exceso se descubren los verdaderos valores que van más allá de lo material.

Por lo tanto, un consumidor responsable es el que utiliza su compra y su consumo para mejorar el mundo.

¿Qué implica el consumo responsable?

- ▶ Pensar antes de comprar
- ▶ Informarse sobre el producto (su origen, si la empresa es justa o no, si daña el medio ambiente o no, etc.)
- ▶ Tener en mente que el consumo puede cambiar el sistema actual.

Nuestra compra cotidiana tiene un impacto sobre el equilibrio del mundo, sobre la relación Norte-Sur (Efecto Mariposa)

Cuanto más consumidores responsables seamos, más oportunidades de cambiar el mundo tenemos (Efecto de Suma)



Los límites del consumo

Hemos visto que muchas veces consumimos sin necesitar: cogemos el coche cuando podríamos utilizar los transportes públicos, compramos una muñeca más cuando ya tiene cinco, preferimos tirar comida que falte, etc.

14 de Octubre de 2003

EN CADENA HACIA UN COMERCIO JUSTO⁷

La justicia es cosa de todos y todas. En el caso del comercio, como consumidores tenemos capacidad de decidir, incidir y así cambiar la injusta situación actual, que perjudica a las poblaciones de los países del Sur. Nosotros somos claves en el camino hacia un comercio con justicia.

Los intercambios comerciales se dan desde la prehistoria y desde entonces, han jugado un papel fundamental en la civilización. A través de ellos, los pueblos y las personas han intercambiado bienes, modelos culturales, tecnología etc., permitiendo un enriquecimiento recíproco.

Un orden comercial internacional injusto

En la actualidad, sin embargo, el comercio está dominado por los países ricos o del Norte que imponen sus condiciones (pagan muy mal a los productores del Sur y obtienen grandes beneficios). En la carrera por el mayor beneficio económico, se han olvidado normas básicas para llevar a cabo un comercio equitativo en igualdad de condiciones. Las grandes empresas multinacionales dominan el mercado e imponen sus condiciones. Por su parte, los Gobiernos del Norte "protegen" su economía estableciendo aranceles (impuestos para entrar en el país) a los productos que vienen de los países del Sur. Estas injustas relaciones comerciales perjudican y empobrecen a los países del Sur, aumentando la brecha económica entre el Norte y el Sur. En este contexto, nace en Europa en la década de los 60 el movimiento de Comercio Justo.

La alternativa: el comercio justo

El movimiento de Comercio Justo aúna a productores, organizaciones sociales, importadores y consumidores y consumidoras. Sus objetivos principales son:

*Disminuir la pobreza de los países del Sur, gracias a un orden comercial más justo y equitativo que permita a los productores y productoras del Sur el acceso a los mercados.
Fomentar y potenciar el consumo responsable en nuestras sociedades.*

Su principio fundamental es garantizar a los productores y productoras del Sur una compensación justa por su trabajo, así como unas condiciones laborales dignas y respetuosas con el medio ambiente.

La cadena del comercio justo

Uno de los criterios básicos del Comercio Justo es reducir la cadena de intermediarios con el fin de adquirir los productos a los campesinos o artesanos lo más directamente posible, garantizándoles una compensación adecuada. Pero hay una serie de actores básicos en esta cadena solidaria:

Los productores y productoras: Suelen ser familias, grupos de mujeres, cooperativas... de las zonas más pobres de América Latina, África y Asia. Se trata siempre de grupos de población que no tienen acceso directo al mercado o, en caso de tenerlo, no obtienen un precio justo y suficiente para seguir produciendo.



⁷ Artículo "En cadena hacia el comercio justo" en

http://www.enredate.org/enredate/actualidad/historico/en_cadena_hacia_un_comercio_justo/

Importadores: *En el Comercio Justo, entre productores y consumidores está por regla general la organización importadora. Estas importadoras utilizan unos sellos de garantía, que garantizan que los productos adquiridos se han producido respetando unas condiciones laborales dignas y respetando el medio ambiente.*

Tiendas de Comercio Justo: *Son los actores intermedios entre las importadoras y los consumidores y consumidoras. Estas tiendas proporcionan información a los consumidores sobre los artículos: de dónde vienen, de qué materiales están hechos, quién los ha producido, cómo están organizados los productores,...*

Consumidores Responsables: *El consumidor o consumidora responsable es aquel que está informado de los productos que consume y lo hace desde la conciencia activa de lo que significa su acción para los productores y el medio ambiente.*

¿Qué podemos hacer nosotros?

Cada uno de nosotros juega un papel fundamental en la cadena del comercio. Como consumidores, debemos ser conscientes del poder que tenemos, y ejercer dicho poder para empezar a cambiar el injusto sistema de comercio existente modificando nuestros hábitos de consumo e iniciando un consumo responsable.

Antes de adquirir un producto deberíamos plantearnos algunas cuestiones: ¿quiénes produjeron este producto?, ¿en qué condiciones laborales?, ¿hubo un impacto ecológico negativo durante su producción?, ¿a dónde va a parar el dinero que hemos pagado y cómo se reparte?...

Como consumidores tenemos derecho a exigir que los productos vayan etiquetados correctamente, que nos indiquen dónde han sido fabricados, cómo, por quién y que nos expliquen cuáles son los ingredientes de esos artículos. Esta información tiene que estar siempre disponible en las tiendas, así que ¡exígela!

El 17 de mayo tenéis una cita: *este día se celebra el Día internacional del comercio justo. Informaos de las acciones que se llevarán a cabo en vuestro barrio o ciudad.*



HECHOS Y CIFRAS⁸

- ▶ *Si África, el sudeste asiático y América Latina aumentaran su participación en las exportaciones mundiales en tan sólo un 1%, los beneficios resultantes podrían sacar de la pobreza a 128 millones de personas.*
- ▶ *Los países ricos se gastan 1.000 millones de dólares diarios en subvenciones a sus productos agrícolas, haciendo más difícil a los agricultores de los países pobres que vendan sus mercancías y reduciendo sus ingresos.*
- ▶ *A la hora de exportar a los países ricos, los productores de los países pobres pagan impuestos que son cuatro veces más altos que los abonados por los productores en otros países ricos.*
- ▶ *Un agricultor de cacao ghanés sólo recibe un 1,2% del precio que nosotros pagamos por una tableta de chocolate. Entre 1996 y 2000, Ghana aumentó su producción de cacao en casi un tercio, pero se le pagó un tercio menos. Aproximadamente un tercio de las personas que trabajan en fábricas en los países empobrecidos son mujeres. Ganan alrededor de un 25% menos que sus colegas de sexo masculino.*
- ▶ *Los precios del café han caído un 70% desde 1997, lo que ha supuesto para los exportadores de los países pobres una pérdida de 8.000 millones de dólares.*

⁸ Información obtenida de Intermón Oxfam: <http://www.maketradeair.com/default.asp>

DINÁMICA 11 MAMÁ, PAPÁ, YO QUIERO...

Objetivo:

- ▶ Tener herramientas para limitar el consumo de los hijos

Material:

Actividad:

- ▶ Se forman dos grupos, cada grupo nos dividimos en dos subgrupos: 2 padres, y el resto son hijos/as
- ▶ 1ra situación (GRUPO 1): se acerca el día de los Reyes y los hijos piden y piden. ¿Qué respuestas damos los padres? ¿Qué argumentos damos para explicarlo?
- ▶ 2da situación (GRUPO 2): es la vuelta al cole, y los chicos piden "lo último" en material escolar y en ropa de moda. ¿Qué respuestas damos los padres? ¿Qué argumentos usamos?
- ▶ Cada grupo tiene cinco minutos para preparar su intervención (hijos por un lado, padres por otro) y luego lo ponen en escena
- ▶ Mientras un grupo presenta, los otros observan y viceversa.
- ▶ Al final comentamos las representaciones y vemos qué argumentos podemos dar para el consumo responsable



Pero ¿Qué límite le ponemos al consumo de nuestros hijos? Muchas veces utilizamos sólo la excusa del dinero, "es muy caro, no te lo puedo comprar", con lo cual sólo transmitimos que el consumo depende de tus medios.

Si limitamos el consumo de nuestros hijos tenemos que explicar las razones para que puedan darse cuenta del impacto que tiene su consumo.

Si no se compra este desodorante porque es nocivo para la capa de ozono, aunque sea el de la última moda, tenemos que explicar porque es importante preservar la capa de ozono. "Ay mamá/papá, pero que mas da, porque lo utilice yo no se va a acabar la capa de ozono". Ahí es donde entra el efecto mariposa y el efecto de suma.

Consumimos desde pequeños, por lo tanto tenemos que aprender a consumir desde pequeños, y entender la responsabilidad que tenemos a la hora de comprar.

EL COMERCIO JUSTO Y CONSUMO RESPONSABLE EN CASA

La compra: ¿Qué compramos? ¿De dónde vienen los productos? ¿Qué pasa en esos países? ¿Por qué compramos esto y no lo otro? ¿Son productos nocivos para el medio ambiente?

Tiendas de comercio justo: Ir a tiendas de comercio justo, pedir información y probar los productos. Aprovechar para explicar el comercio justo, por qué es importante, qué cambia, cómo influye nuestro consumo en la justicia, etc.

Límites: consumir lo que necesitamos y explicar las razones que justifican el límite de consumo: el impacto que tiene en el medio ambiente, en los países del Sur, etc.

TE RECORDAMOS QUE LAS IDEAS CLAVE SON

- ▶ El comercio internacional se fundamenta en relaciones de poder injustas entre los países
- ▶ El comercio justo propone una alternativa que beneficia a los productores del Sur
- ▶ Nuestro consumo influye en la justicia y el equilibrio del mundo
- ▶ Un consumidor responsable piensa en el impacto de su compra sobre el mundo antes de comprar



EL MEDIO AMBIENTE

Artículo 24 de la Convención sobre los Derechos del Niño

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. (...)

2. Los Estados Partes asegurarán la plena aplicación de este derecho y, en particular, adoptarán las medidas apropiadas para:

(...)

c) Combatir las enfermedades y la malnutrición en el marco de la atención primaria de la salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del medio ambiente;

(...)

Objetivo: Ser conscientes de los problemas del medio ambiente, entender el impacto del consumo en el medio ambiente, entender el desarrollo sostenible, tener herramientas para actuar y proteger el medio ambiente mediante el consumo.

IDEAS CLAVE

- ▶ El medio ambiente está en estado de emergencia
- ▶ Nuestro consumo tiene un impacto negativo sobre el medio ambiente
- ▶ Está en nuestras manos actuar
- ▶ Tenemos que preservar la vida ahora y para el futuro, nuestros hijos deberán seguir con esta responsabilidad
- ▶ Con gestos simples en la vida cotidiana logramos grandes resultados



¿Nos acordamos del medio ambiente en el día a día? O ¿sólo nos lo recuerdan cuando hay catástrofes naturales en el mundo?

Oímos hablar mucho de este término, convivimos con él, pero no parece que tengamos una gran preocupación por cuidarlo, preservarlo. Sin embargo, la "salud" del medio ambiente es vital para nuestra existencia.

¿Qué es el medio ambiente?

Podríamos decir que el medio ambiente es el marco natural que nos rodea: el aire, el sol, la montaña, el mar, los animales, las plantas, los árboles, los ríos, etc.

Es como el fondo de escenario, en el que hemos construido ciudades, pueblos, carreteras, etc. Pero no sólo está ahí de adorno, sino que nos abastece con todos los recursos que necesitamos para vivir: el aire, la luz del sol, el agua, y muchos más.

El medio ambiente es nuestro hábitat de vida y los compartimos con muchísimas personas, con el mundo entero.

Necesitamos el medio ambiente para vivir, para que el planeta siga funcionando, lo necesitamos en el presente y lo necesitaremos en el futuro.

Hablamos de cuidar el medio ambiente porque al igual que uno cuida su casa para que esté en perfecto estado y podamos vivir bien en ella, tenemos que cuidar "la casa de todos" si queremos asegurar el bienestar ahora y en el futuro.

¿Qué pasa con el medio ambiente ahora?

En muchas partes del mundo los recursos naturales se agotan, lo hemos visto aquí con el agua, ha pasado en otros países con el petróleo, con los minerales, y de manera general estamos degradando la calidad del aire.

Estamos viviendo cambios climáticos bruscos que debido al calentamiento de la tierra y de las aguas han provocado fenómenos como los huracanes y las tormentas tropicales,. En Europa, con el aumento de la temperatura en los últimos veranos, se han multiplicado los incendios, devastando bosques pero también casas y asentamientos humanos.

Todos estos cambios en la naturaleza, han tenido consecuencias muy negativas en la vida humana.

¿Por qué suceden estos cambios?

Principalmente por el mal uso que hacemos del medio ambiente y por el impacto que tiene nuestro consumo sobre él.

Estamos desgastando los recursos naturales, consumiéndolos de manera irresponsable como si fueran eternos.

Con el desarrollo masivo que ha tenido el Norte, a nivel tecnológico y de infraestructuras, estamos contaminando el medio ambiente a niveles nunca antes vistos. Y al parecer, con el afán que tenemos de producir cada vez más, no nos hemos parado a observar qué impacto tienen las fábricas y la industria en general, sobre la calidad del aire, del agua, de la capa de ozono, etc.

En 1992, en las Naciones Unidas, viendo el impacto del desarrollo sobre el cambio climático, empezaron las negociaciones del Tratado de Kyoto. Este tratado tiene como principal objetivo limitar las emisiones de gases tóxicos para preservar la atmósfera. Los países firmantes se comprometían a reducir sus emisiones a niveles más aceptables.

En el 2004, el Tratado pudo entrar en vigor porque lo ratificaron el 55% de los países emisores de gases. Sin embargo, muchos otros países, entre ellos Estados Unidos (que emite el 36% de los gases tóxicos del planeta), no han ratificado el tratado, y por lo tanto, no ha tenido un impacto tan importante.

Nuestro nivel de consumo cotidiano tiene también un efecto muy negativo sobre el medio ambiente. Vivimos en la generación del "usar y tirar", acumulamos una cantidad de residuos que perjudican seriamente el equilibrio de la naturaleza. Muchos de los productos que consumimos contienen componentes que dañan la capa de ozono o contaminan las aguas y consumimos los propios recursos naturales sin límite.



¿Qué podemos hacer?

Necesitamos actuar YA, para asegurar y preservar la vida en el presente y en las próximas generaciones.

El medio ambiente es nuestro y es nuestra responsabilidad cuidarlo, mantenerlo, porque de él depende la continuación de la vida y del bienestar sobre la tierra.

DINÁMICA 12 CARTA A LA TIERRA

Objetivo:

- ▶ Entender la repercusión de los problemas del medio ambiente en el futuro

Material:

- ▶ Fotocopias del artículo sobre la "Carta al planeta tierra" del programa de Educación para el Desarrollo de UNICEF: Enrédate (www.enredate.org), folios, bolígrafos

Actividad:

- ▶ Nos dividimos en cinco grupos
- ▶ Leemos el artículo sobre la carta al planeta tierra
- ▶ El grupo elige uno de los temas que le parece más importantes para el futuro, por ejemplo: la desertización creciente
- ▶ Asignamos a cada grupo un escenario. Tienen que hacer un telediario imaginando las noticias dentro de diez años, sobre el tema que han elegido y según el escenario
- ▶ Escenarios:
 - ▶ Sin cambios: Un escenario sin cambios importantes sobre la situación o tendencias actuales, como si la noticia pudiera ocurrir en la actualidad
 - ▶ Desastre: Un escenario abocado al desastre, a la ruptura total con los sistemas anteriores.
 - ▶ Autoridad: Un escenario 'autoritario' en el que los poderosos o los Gobiernos imponen el orden.
 - ▶ Expansionista: Un escenario en el que la tecnología y la inversión en investigación científica se ven como la única solución.
 - ▶ Humanitario: Un escenario 'ecologista-humanitario' en el que los ciudadanos sensatos, justos y solidarios afrontan el problema sin intervención de los poderes
- ▶ Cada grupo presenta su telediario y se comentan las noticias ¿Qué escenario preferimos? ¿De qué depende?



17 de Septiembre de 2003

UNA CARTA AL PLANETA TIERRA⁸

La tierra es nuestro hogar, eso es innegable, pero sufre constantemente las agresiones de los seres humanos en su conjunto. Por este motivo, los alumnos, alumnas y profesores de Baleares, participantes en el programa Vivim Plegats, han decidido suscribir la Carta de la Tierra, comprometiéndose a cambiar estas circunstancias.

¿Eres capaz de implicarte en la defensa de la Tierra y de todas las personas que viven en ella? La tarea no es fácil pero puede empezar por un compromiso. Eso es lo que nos piden nuestros compañeros y compañeras de las islas, que asumamos una serie de principios que forman parte de este compromiso.

La Carta de la Tierra es un proyecto de Naciones Unidas de 1987 que no llegó a ponerse en marcha. Un grupo de personas, con el apoyo del Gobierno holandés, lo retomó en 1997. Quiere ser una síntesis de los valores y aspiraciones que pueden ayudar a construir un mundo sostenible basado en el respeto a la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz. En su redacción han participado muchas personas de todo el mundo y, de hecho, se continúan recibiendo aportaciones. De este modo se convierte en un documento vivo, que cambia y se enriquece en cada nueva versión.

Estos, de forma resumida, son los puntos de la Carta de la Tierra:

Respeto y cuidado a los seres vivos

1. *Respetar la Tierra y a todos los seres que viven en ella: personas, animales y plantas*
2. *Debes cuidar de los seres vivos; los debes entender y apreciar*
3. *Ayuda a formar grupos de personas que actúen con igualdad y justicia y progresen en paz*
4. *Colabora para que todos disfruten, ahora y en los siglos futuros, de la belleza y los frutos de la Tierra*

Todo tiene relación en la Tierra

5. *Protege y, si es necesario, restaura el orden que tienen los seres en el mundo. Pon especial atención en la vida que se manifiesta en toda la naturaleza*
6. *No hagas daño al medio ambiente donde vives. Si dudas, actúa con precaución*
7. *Todo aquello que produzcas o consumas deberá respetar el orden de la naturaleza, los derechos humanos y el bienestar de todos*
8. *Interésate en conocer las relaciones de los seres vivos, entre ellos mismos y con el medio en el que viven. Comparte tus conocimientos*

Justicia para todos

9. *Ayuda a eliminar la pobreza del mundo. No hay razón que justifique la existencia de los pobres*
10. *Coopera para que todo el mundo pueda crecer y avanzar de forma justa y permanente. La cooperación se dará también en todo grupo, empresa o asociación de personas*
11. *Afirma que los hombres y las mujeres a crecer de forma justa y permanente. Unos y otras recibirán educación, tendrán protegida la salud y ganarán lo mismo por idéntico trabajo*



⁸ Artículo "Una carta al planeta Tierra"

en http://www.enredate.org/enredate/actualidad/historico/una_carta_al_planeta_tierra/

12. Sin ninguna excepción, defiende que todos tenemos derecho a sobrevivir en un ambiente digno donde la salud y los valores espirituales estén protegidos. Esto se refiere especialmente a la gente más explotada: minorías y pueblos indígenas

El pueblo decide; no a la violencia, sí a la paz

13. En lo que esté en tus manos, colabora para que todos participen en organizar, decidir y corregir la convivencia con otras personas. Las normas serán justas y habrá un árbitro ante las dificultades

14. Estudia y practica lo que ayuda a vivir de forma justa y estable

15. Trata a todos los seres vivos con respeto y consideración

16. Colabora para que todas las personas vivan sin violencia, con tolerancia y paz

¿A que son razonables? Desde luego, pero no todos son fáciles de llevar a cabo, porque suponen importantes cambios, incluso, en nuestra manera de ser. Pero los compromisos significan eso, esfuerzos y alianzas (de personas, de países) para cambiar lo que es necesario cambiar. Cuantas más personas la apoyen mejor, más cerca estaremos de lograr el objetivo de un mundo más habitable y más justo.

Y si no estamos seguros de que el compromiso merezca la pena, nos podemos plantear algunas preguntas: ¿Qué recuerdo queremos dejar? ¿El de una generación que se esforzó en buscar una nueva forma de convivir?, ¿en buscar la justicia y la paz?, ¿en apostar por la vida frente a la destrucción? ¿O el de una generación que optó por la ignorancia, el egoísmo y el desprecio a lo vivo? La respuesta la tenemos todos.



EL DESARROLLO SOSTENIBLE

¿Qué es?

La definición más característica que hay del desarrollo sostenible es la siguiente:

"Es el desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas." (Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, 1987)

Aquí volvemos a hablar del efecto mariposa. Pero esta vez añadimos un factor de tiempo. Si nosotros nos desarrollamos ahora, malgastando los recursos naturales y el medio ambiente en general, las futuras generaciones no podrán desarrollarse ni tener acceso al bienestar, porque habremos acabado nosotros con todos los recursos.

Por lo tanto, el uso que ahora hacemos del medio ambiente tendrá repercusiones en las futuras generaciones.

El desarrollo sostenible consiste en pensar, qué Tierra, qué planeta, le queremos dejar a nuestros hijos y a las futuras generaciones.

Si seguimos el ritmo actual de contaminación, consumo y mal uso de los recursos naturales, no aseguraremos el bienestar en el futuro.

¿Por qué nos tiene que preocupar?

Como padres y madres nos preocupa el futuro de nuestros hijos y queremos lo mejor para ellos. La calidad del medio ambiente forma parte de su bienestar porque tiene consecuencias muy importantes sobre su salud y su vida.

Por lo tanto es nuestra obligación preservar el medio ambiente ahora, y enseñarles a nuestros hijos a cuidar de él para asegurarles un buen futuro.

En segundo en lugar, somos ciudadanos del mundo y, por lo tanto, no nos debe preocupar sólo el futuro de nuestros propios hijos e hijas sino también el de la Tierra y el de la humanidad. Y por ello es importante que los ciudadanos se unan para tener un futuro mejor para todos.

Una contradicción importante

Los seres humanos estamos cargados de contradicciones. Con referencia al medio ambiente queremos seguir desarrollándonos, innovando en la tecnología, produciendo y consumiendo cada vez más, y queremos seguir haciéndolo sin abandonar el objetivo de seguir preservando el medio ambiente.

En la actualidad, los países más desarrollados, los del Norte, son los que más dañan el medio ambiente, por la industria, y el nivel de desarrollo que tienen. ¿Y qué va a pasar si los países del Sur alcanzan el mismo nivel de desarrollo?

Por ejemplo, diversos estudios señalan que si todos los chinos decidieran tener una nevera provocaría un gran desastre ecológico por la inmensa cantidad de energía consumida. Energía que lógicamente se sumaría a la inmensa cantidad de energía que consumen todos los países del Norte. Pero ¿por qué no podrían tener los chinos una nevera como todos nosotros?

Parece que nos hemos acostumbrado a la idea que los pobres siempre serán pobres, pero no es así. El objetivo de la cooperación y del desarrollo es que todos los países alcancen el bienestar, porque todos tenemos derecho a una vida mejor, porque todos somos seres humanos con las mismas necesidades.

Por lo tanto, tenemos que asegurar el desarrollo sostenible para todos. Eso requiere hacer esfuerzos, sobre todo en el Norte, si queremos que todos tengan acceso a un bienestar mínimo.



Quizás tenemos que empezar por revisar nuestro nivel de desarrollo y ver si realmente necesitamos más y más, teniendo en cuenta que los otros también tienen derecho al desarrollo.

También podemos encontrar la manera de seguir desarrollándonos pero con medios que preserven el medio ambiente, como las nuevas energías, el reciclaje, y en general hacer un consumo más responsable de nuestro entorno.

EL CONSUMO RESPONSABLE Y EL MEDIO AMBIENTE

Nuestro consumo tiene un impacto muy importante sobre el medio ambiente. Emitimos cada vez más gases tóxicos que son responsables del conocido "efecto invernadero". Estos gases los producen los coches y otros medios de transporte, algunos electrodomésticos, y algunos productos que se utilizan en casa como aerosoles (flizz) y varios productos de limpieza. También los producen en grandes cantidades las diversas fábricas que hay en nuestro país y en el resto del mundo.

Contaminamos también el medio ambiente cuando consumimos productos como insecticidas, pesticidas y abonos químicos que con el paso del tiempo empobrecen la tierra y acaban con gran parte del ecosistema. Lo mismo ocurre cuando hay vertidos de sustancias químicas en los mares o en depósitos terrestres.

La gran mayoría de estos productos han sido creados para satisfacer nuestras ansias de consumo y producir cada vez más cantidades de objetos en el menor tiempo posible.

Además el uso que hacemos de los recursos naturales, como el aire, el agua, el gas, y diferentes minerales, no tiene en cuenta ni el equilibrio de la naturaleza ni el futuro de estos recursos. Simplemente los consumimos sin medir el impacto que tiene en nuestro país y en el mundo. Estos recursos son vitales para nuestra existencia, pero en vez de utilizar lo justo, caemos en la abundancia innecesaria. Es el caso por ejemplo del agua que hemos llegado a considerar un bien común e inagotable. Sin embargo, ahora empezamos a darnos cuenta de que se trata de un bien limitado y que podría tener un fin si seguimos desgastándolo. ¿Pero acaso reaccionamos en serio? ¿O hasta que no haya más problemas no tomaremos medidas contundentes?

Y podríamos seguir haciendo una lista muy larga de cómo consumimos el medio ambiente sin pensar más que en nuestras necesidades actuales.

A lo mejor el problema es que ya no sabemos cuáles son nuestras necesidades, y simplemente consumimos por consumir, sin medidas ni fronteras porque consideramos que es nuestro y que estamos en nuestro derecho.



Si seguimos con este ritmo de producción, de desgaste de recursos y de consumo, en los próximos años se deteriorará seriamente nuestro entorno.

Y el deterioro ya ha empezado. Estamos siendo testigos, cada vez más, de catástrofes relacionadas con la degradación del medio ambiente, viendo que cada vez más zonas del mundo se han vuelto inhóspitas para el hombre. Y a pesar de esta triste constatación, todavía no mostramos señales de alarma.

¿Qué hace falta? ¿Qué los huracanes lleguen a España? Parece que la mayoría de nosotros no entiende las señales de alarma de la Tierra hasta que no vivencie los desastres en su propia casa.

LAS 3 ERRES DEL CONSUMO RESPONSABLE

REDUCE: Busca un término medio y reduce el consumo de aquello que "ni nos va ni nos viene" así estarías cuidando el medio ambiente y disfrutando más de aquello que verdaderamente te apetece consumir.

REUTILIZA: Vuelve a utilizar objetos que la cultura del usar y tirar convierte en basura. Ponle un poco de creatividad y búscales una nueva utilidad o mantén la de siempre y piensa en la naturaleza antes de tirar las cosas.

RECICLA: Convierte los objetos y envases en desecho, así el material del que están fabricados podrá volver a ser utilizado y estarás ahorrando energía y materias primas.



¿Qué podemos hacer?

Hay una gran variedad de cosas que podemos hacer ahora para cuidar el presente y el futuro del medio ambiente:

- ▶ **Reciclar:** además de reducir la cantidad de detrimentos que dejamos que la tierra absorba, permite reducir la producción de materiales como el plástico, el papel, el cartón, el vidrio, etc.
- ▶ **Reducir el uso del coche:** sabemos todos que los gases emitidos por los coches son muy nocivos y, sin embargo, seguimos utilizando el coche para todo. Los transportes públicos son una muy buena opción ya que permiten desplazar a muchas más personas en un sólo vehículo, y además muchos funcionan con energías renovables.
- ▶ **Productos nocivos:** hay una gran cantidad de productos que utilizamos a diario para la limpieza, y el aseo personal (sobre todo los flizz sprays) que dañan nuestra salud y el medio ambiente. Tenemos que asegurarnos que en el empaque esté certificado que no es nocivo.

- ▶ **Controlar el uso de la energía:** el gas y el petróleo no son recursos naturales eternos, cuidemos su consumo. La luz, la electricidad, es uno de los elementos que contaminan el medio ambiente y su producción supone grandes recursos.
- ▶ **Reducir el consumo de agua:** el agua tampoco es eterna y hemos podido comprobar que su escasez genera muchos problemas. En nuestras manos está la decisión de no malgastarla.
- ▶ **Apreciar la naturaleza:** valorar la naturaleza que nos rodea y respetarla (no tirar basura, no arrancar plantas y flores, etc.)
- ▶ **Exigir más responsabilidad a los políticos:** para que se comprometan con los acuerdos que han firmado y pongan en marcha medidas para preservar el medio ambiente.

¡Está en nuestras manos y en la de nuestros hijos actuar hoy para asegurar la vida de mañana!



DINÁMICA 13 **¡A RECICLAR!**

Objetivo:

- ▶ Tener una herramienta para difundir el reciclaje en casa

Material:

Actividad:

- ▶ Nos dividimos en cuatro grupos
- ▶ Nos ponemos en la siguiente situación: queremos empezar a reciclar en casa con los niños y nos preguntamos ¿cómo lo planteamos?
- ▶ Se asigna una edad de los niños a cada grupo: entre 3 y 5 años, entre 6 y 10, entre 11 y 15, entre 16 y 18 (o más)
- ▶ En los grupos se dividen entre hijos y padres y preparan su estrategia (hijos por un lado, padres por otro)
- ▶ Cada grupo presenta su escena y se comentan las estrategias de campaña de reciclaje ¿Qué estrategia resultó mejor? ¿Cómo la adaptamos a la edad?

EL MEDIO AMBIENTE Y EL CONSUMO RESPONSABLE EN CASA

Apreciar la naturaleza: Valorar los espacios verdes de la ciudad, los parques, aprovechar las salidas al campo para observar la naturaleza y que se den cuenta de lo importante que es para su vida, de todo lo que les aporta. Aprender a respetar la naturaleza: no tirar papeles ni basura, no arrancar plantas y flores vivas, respetar los animales, los ríos, etc.

Reciclar: Instaurar un sistema de reciclaje en casa: explicar por qué lo hacemos, en qué consiste, por qué es importante. Investigar cómo funciona el reciclaje, ir juntos a los puntos verdes para entender el proceso y pedir más información.

Consumo de agua, luz, gas, etc.: Consumir sólo lo necesario, explicar que tiene que haber para todos, tanto en España como en el mundo, tanto en el presente como en el futuro, que son recursos que se agotan. Se puede por ejemplo usar un vaso de agua para lavarse los dientes y no dejar el grifo abierto, fregar todos los platos y luego aclararlos, apagar la luz cuando no estamos, etc.

Usar los transportes públicos: acostumbrar a los niños a coger el autobús, el metro, explicar por qué no hay que utilizar demasiado el coche, qué pasa con el medio ambiente si lo hacemos. Ir andando, o en bici si queda cerca, porque de esa manera cuidan el medio ambiente, etc.

Organizar actividades: los niños y jóvenes pueden organizar pequeñas acciones de protección del medio ambiente en su barrio o colegio: recogida de papeles y basura en los parques o en la calle del barrio, reciclar en el colegio, organizar salidas al campo, etc. Siempre explicando el impacto que tiene en el medio ambiente, y por qué es importante cuidarlo y preservarlo.



TE RECORDAMOS QUE LAS IDEAS CLAVE SON

- ▶ El medio ambiente está en estado de emergencia
- ▶ Nuestro consumo tiene un impacto negativo sobre el medio ambiente
- ▶ Está en nuestras manos actuar
- ▶ Tenemos que preservar la vida ahora y para el futuro, nuestros hijos deberán seguir con esta responsabilidad
- ▶ Con gestos simples en la vida cotidiana logramos grandes resultados

5

LA INTERCULTURALIDAD

OTRO MUNDO ES POSIBLE SI... CONVIVIMOS CON TODOS

Artículo 8 de la Convención sobre los Derechos del Niño

- 1. Los Estados Partes se comprometen a respetar el derecho del niño a preservar su identidad, incluidos la nacionalidad, el nombre y las relaciones familiares de conformidad con la ley sin injerencias ilícitas.*
- 2. Cuando un niño sea privado ilegalmente de algunos de los elementos de su identidad o de todos ellos, los Estados Partes deberán prestar la asistencia y protección apropiadas con miras a restablecer rápidamente su identidad.*

Artículo 14 de la Convención sobre los Derechos del Niño

- 1. Los Estados Partes respetarán el derecho del niño a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.*
- 2. Los Estados Partes respetarán los derechos y deberes de los padres y, en su caso, de los representantes legales, de guiar al niño en el ejercicio de su derecho de modo conforme a la evolución de sus facultades.*
- 3. La libertad de profesar la propia religión o las propias creencias estará sujeta únicamente a las limitaciones prescritas por la ley que sean necesarias para proteger la seguridad, el orden, la moral o la salud públicos o los derechos y libertades fundamentales de los demás.*

Objetivo: entender la importancia de la interculturalidad, el efecto de los estereotipos, tener herramientas para vivir la interculturalidad.

IDEAS CLAVE

- ▶ Un gran diversidad de culturas comparten el mismo mundo
- ▶ Necesitamos convivir, interrelacionarnos para construir un mundo más unido
- ▶ Tenemos que abrir espacios de encuentro y no poner barreras con los prejuicios y los estereotipos
- ▶ La discriminación genera violencia y malestar
- ▶ Podemos aprovechar la diversidad que hay en España para conocer más culturas y abrir nuestra visión del mundo



Somos ciudadanos de un mundo, sabemos que en este mundo viven personas muy diferentes a nosotros: tienen creencias, vestimentas, comida, música, idiomas, costumbres, manera de relacionarse, etc. diferentes a las nuestras. ¿Qué actitud tenemos frente a estas diferencias? ¿Cómo los vemos?

Compartimos el planeta, pero ¿Convivimos?

LA INTERCULTURALIDAD

¿Qué es?

La interculturalidad es el hecho que culturas diferentes convivan. Convivir no significa simplemente compartir un espacio físico, significa interactuar, relacionarse e intercambiar.

Por lo tanto, excluimos el fenómeno de los "guetos", es decir que, por ejemplo, en una misma ciudad, vivan cada uno por su lado los marroquíes, los hindúes, los peruanos, los ecuatorianos, y los españoles. Que no interactúen, que tengan su propio barrio, sus supermercados, sus centros culturales, etc.

¿Qué pasa en España?

Para nadie resulta novedoso que España es uno de los países en Europa que recibe más inmigrantes.

Vienen de todos los continentes y regiones: de África del Norte, de África Subsahariana, de Asia, de América Latina, de Europa del Este, etc.

Vienen en busca de una vida mejor porque la situación de sus países de origen no les permite tener una calidad de vida, vivir en paz, o sobrevivir.

Los vemos todos los días, en el metro, en la calle, en las oficinas, en las escuelas, en nuestros barrios, en las tiendas. Forman parte de nuestra vida, de nuestras ciudades y nuestro país.

Son ciudadanos como nosotros, que tienen derechos y responsabilidades y tienen derecho a una vida mejor.

Al llegar a España traen con ellos sus costumbres, sus tradiciones, su música, sus bailes, su historia, su comida, todo lo que forma parte de su cultura. Y al fin y al cabo, la interculturalidad hace que esa cultura conviva con la cultura española.

En muchos casos, su cultura y la cultura española tienen muchos puntos en común porque en otros tiempos de la historia se mezclaron y por lo tanto compartimos una gran variedad de cosas.



Pero aún así, parece ser que lo que más nos preocupa son las diferencias. ¿Cómo reaccionamos ante un extranjero? ¿Tenemos prejuicios? ¿Actuamos según estereotipos?

LOS ESTEREOTIPOS

DINÁMICA 14 IMAGEN DEL SUR

Objetivo:

- ▶ Ser conscientes de los estereotipos que tenemos

Material:

- ▶ Cinco folios grandes de papel con los títulos: Maghreb, África Subsahariana, China, Europa del Este, América Latina y Caribe; rotuladores

Actividad:

- ▶ Proponemos al grupo hacer una lluvia de ideas con cada cartel. ¿Qué se nos viene a la mente cuando pensamos en...?" y la región, ¿Con qué asimilamos...?"
- ▶ Repetir lo mismo con los cinco carteles y apuntar en cada uno las ideas de lo participantes
- ▶ Es importante que digan lo que a ellos se les viene a la mente, y también lo que han oído o visto.
- ▶ Comentamos cada lista, ¿porqué tenemos estas ideas? ¿De dónde vienen?



¿Qué son?

Básicamente, los estereotipos son las imágenes y percepciones pre-fabricadas que tenemos sobre la gente.

Se han ido creando con el tiempo, a medida que unos países se han encontrado con otros. Sus fuentes son muy diversas pero forman parte de nuestra cultura, del saber popular.

Imaginamos a los franceses con una boina, una botella de vino, un baguette, y un queso fuerte; a los italianos como los más románticos y parlanchines que comen pizza y pasta; a los chinos como los que no hacen más que trabajar, todos se parecen y comen arroz; y podríamos seguir con una lista muy larga.

El resto del mundo también tiene estereotipos sobre los españoles: son morenos, les gusta la fiesta, la paella, la sangría, los toros y todos duermen la siesta.

Obviamente, en la mayoría de los casos, estos estereotipos no se corresponden con la realidad, o son muy generales, muy típicos. Los nacionales de un mismo país son muy diferentes y es difícil agruparlos todos bajo unas mismas características.

¿Por qué existen los estereotipos?

Como ya hemos comentado, los estereotipos forman parte de nuestra cultura general. Se han ido generando con el paso del tiempo y, por ejemplo, las películas, los anuncios, los medios de comunicación en general, se han encargado de asentar estas imágenes en nuestra mente.

Los buenos y los malos siempre son los mismos, los pobres también, los empresarios, los extranjeros, los hombres, las mujeres, etc. Tenemos una definición para cada "tipo" de persona.

Los estereotipos, en cierta manera, nos "facilitan" la vida. Identificamos a alguien según lo que parece ser, y así sabemos si podemos confiar en esa persona o no, si es igual que nosotros, etc. Los estereotipos nos ayudan a descartar, a clasificar, a saber quienes son diferentes y quienes no.



82

El ser humano por naturaleza teme lo diferente, lo extranjero, lo desconocido, y los estereotipos justifican ese miedo. Necesitamos diferenciarnos.

¿Qué producen los estereotipos?

Lo malo de los estereotipos es que lo único que hacen es generar más barreras, más discriminación y más diferencias entre las personas.

Si yo determino que una persona no es fiable por su origen o por su condición, lo único que hago es negarle la oportunidad de hacer algo bueno, la descarto porque "se sabe" que en su país son así y punto.

Y al fin y al cabo, como tengo características ya hechas para cada país, pues las voy descartando todas, y me quedo con los que son "como yo".

Con los estereotipos excluyo y no conozco realmente a la persona, la clasifico y en función de ello me comporto de una manera o de otra.

¿Por qué no ir más allá? Y si hacen lo mismo conmigo ¿cómo me sentiría?

LA EXCLUSIÓN SOCIAL

No tenemos sólo estereotipos para los diferentes países sino también para ciertas condiciones: los discapacitados, los indigentes, los que están en el paro, los que piden en el metro, etc.

Todos estos colectivos, y también los inmigrantes, sufren discriminación a diario, para conseguir un trabajo, una vivienda, una escuela, etc. Y por lo tanto se ven excluidos de la sociedad, marginados.

La exclusión social es el hecho de apartar a las personas que no corresponden con el "modelo estándar", "normal" establecido.

Con la exclusión se niega el derecho de esas personas a aspirar a una vida mejor, a desarrollarse, se les niega las oportunidades de futuro.

Pero ¿realmente existe un modelo de gente "normal"? ¿Por qué justificamos la exclusión?

Parece ser que nos hace más fácil descartar a una persona, que aceptar sus diferencias y convivir, relacionarse con ella.

UN MUNDO VARIOPINTO

En la actualidad, en el mundo entero, los prejuicios y los estereotipos sólo generan más distancia entre los países, entre los mundos.

Sin embargo, lo queramos o no, estamos destinados a convivir, a mezclarnos. Porque los hombres siempre han migrado, por unas razones o por otras, y lo seguirán haciendo. Y si queremos acercar los mundos, ser verdaderos ciudadanos del mundo, tenemos que aceptar nuestras diferencias y utilizarlas para enriquecernos los unos y los otros.

¿Por qué las diferencias tienen que ser negativas? ¿Acaso la diversidad no nos permite ampliar nuestra cultura, nuestros conocimientos, nuestra personalidad? Entonces, ¿por qué temerla?

Somos un mundo variopinto, y eso es lo que nos hace originales y ricos. para construir un mundo mejor tenemos que hacerlo juntos, aceptando nuestras diferencias, y reconociendo que tenemos los mismos derechos.

En vez de enfrentarnos y poner más barreras entre nosotros, ¿por qué no interrelacionarnos de verdad?



Lo hemos dicho, somos interdependientes y nos necesitamos, lo que pasa en un lugar del mundo repercute en nuestras vidas, ¿no sería lógico acercarnos?

¡Es hora de acercar los mundo y los pueblos!

¿Qué cosas tenemos en común?

Muchas veces pensamos que sólo hay diferencias entre los diferentes pueblos, pero hay muchas cosas que tenemos en común por el hecho de ser seres humanos.

- ▶ Aspiramos a la felicidad
- ▶ Vivimos en familia, tenemos hijos
- ▶ Vivimos en sociedad
- ▶ Comemos, nos enfermamos, etc.
- ▶ Los niños juegan, tienen amigos, van al colegio, dibujan, se relacionan
- ▶ Etc.



Si tenemos en mente que todos somos personas, hombres, mujeres, niños y niñas, parece normal que nos acerquemos, que convivamos, ¡que seamos interculturales!

Necesitamos interrelacionarnos para construir un mundo mejor.

La justicia empieza reconociendo que todos tenemos los mismos derechos, sea cual sea nuestra identidad.

LA INTERCULTURALIDAD EN CASA

No difundir prejuicios, estereotipos: Cuando vemos las noticias, o simplemente en la calle, es muy fácil asimilar los africanos a las pateras, los chinos a las tiendas, los latinoamericanos a las bandas violentas, etc. Es importante que nuestros hijos vean más allá de esas imágenes, entiendan por qué pasan esas cosas, por qué hay inmigrantes, qué pasa en sus países, qué les pasa aquí. Importante: cuando decimos "esos negros", "esos moros", etc. estamos transmitiendo prejuicios raciales. No hay que generalizar lo que pasa con algunos extranjeros, a todos los extranjeros.

Aprender más sobre las culturas que nos rodean:

- ▶ En el colegio nuestros hijos tienen cada vez más compañeros de diferentes países: ¿por qué no saber más sobre su país? ¿Qué costumbres tiene, qué música escucha, qué comidas típicas hay? Etc. ¿Y por qué no enseñarle también aspectos de la cultura española e intercambiar?
- ▶ Hacer actividades interculturales: aprender bailes, idiomas, música de otros paí-

ses. Leer libros, ver películas, escuchar música del mundo, ir a exposiciones, conciertos, conferencias, sobre otros países, etc.

- ▶ **Comida intercultural:** ¿Y si probamos otras comidas? Puede ser en casa o en restaurantes, descubrir el arte culinario de otros países. Si tenemos en nuestro entorno a personas extranjeras, invitarlas a hacer comidas típicas, etc.
- ▶ **Viajes:** Aprovechar los viajes en España o fuera, para descubrir una nueva cultura y no sólo "consumir turismo". Documentarnos sobre los países que vamos a visitar, ¿cómo viven allí? ¿En qué se diferencian, en qué nos parecemos?, etc.

Familias mixtas: cada vez más, en España y en el mundo, hay familias cuyo padre es de una nacionalidad y la madre de otra. Es una oportunidad privilegiada para educar en la interculturalidad, aprender diferentes idiomas, conocer ambas culturas y ver cómo se complementan, etc.

Hay mucho que hacer en el ámbito de la interculturalidad y tenemos que aprovechar la diversidad que hay en nuestras ciudades y en nuestro país.

¡Seamos creativos, llevemos el mundo a casa!

TE RECORDAMOS QUE LAS IDEAS CLAVE SON

- ▶ Una gran diversidad de culturas comparten el mismo mundo
- ▶ Necesitamos convivir, interrelacionarnos para construir un mundo más unido
- ▶ Tenemos que abrir espacios de encuentro y no poner barreras con los prejuicios y los estereotipos
- ▶ La discriminación genera violencia y malestar
- ▶ Podemos aprovechar la diversidad que hay en España para conocer más culturas y abrir nuestra visión del mundo



6

LA PAZ Y LOS CONFLICTOS

OTRO MUNDO ES POSIBLE SI... CONSTRUIMOS LA PAZ

Objetivo: entender el concepto de conflicto, qué formas de resolución existen, qué transmite cada forma de resolución, tener herramientas para construir la paz desde casa.

IDEAS CLAVE

- ▶ La violencia en casa genera violencia en el mundo
- ▶ Los conflictos se pueden resolver de forma pacífica
- ▶ Podemos llevar la paz al mundo desde casa
- ▶ La violencia no se puede justificar ni tolerar
- ▶ Padres e hijos deben ser promotores de paz



¿Qué vemos en las noticias todos los días? Conflictos armados en diferentes zonas del mundo, atentados terroristas que afectan a miles de civiles, muertes de personas inocentes y niños, y escenarios de violencia en las calles de los cinco continentes.

Ya casi nos parece normal, nos hemos acostumbrado a ello, y mientras ocurra lejos no nos preocupamos del todo. Pero cuando nos afecta directamente pensamos de otra manera. Pero la violencia no es sólo cosa de los países pobres, la violencia ocurre tanto aquí como allá.

Entonces ¿qué pasa? ¿No somos capaces de vivir en paz? ¿Qué necesitamos?

LOS CONFLICTOS

¿Qué entendemos por conflicto?

Esta es una pregunta clave. Porque lo que entendemos por conflicto se refleja en la manera que tenemos de enfrentarnos a él, en la mayoría de los casos.

Si yo asimilo conflicto a violencia, me va a parecer normal que un conflicto sea violento, y por lo tanto lo voy a justificar así.

De la misma manera, si yo entiendo el conflicto como necesidad de consenso, voy a rechazar la violencia y buscar el consenso pacífico.

DINÁMICA 15

DIME QUÉ ES UN CONFLICTO... ¡Y TE DIRÉ QUIEN ERES!

Objetivo:

- ▶ Entender la repercusión que tiene la manera de entender un conflicto, sobre la manera de resolverlo

Material:

- ▶ Un folio grande de papel con un círculo en el centro con la palabra "conflicto", rotuladores

Actividad:

- ▶ Se plantea la siguiente pregunta a los participantes: "¿qué se les viene a la mente si oyen la palabra conflicto?" ¿Qué asimilan a la palabra conflicto?
- ▶ Se hace una lluvia de ideas y se apuntan alrededor del círculo
- ▶ Se comentan las ideas, ¿cómo resuelvo un conflicto si lo entiendo como...?, ¿un conflicto es necesariamente violento?



¿Qué es un conflicto?

La definición más sencilla que podemos dar de un conflicto es una divergencia de opiniones, de pensamientos y/o de creencias.

Hay conflicto, cuando dos personas o más, no está de acuerdo, tienen posiciones distintas frente a un asunto. Por lo tanto, los conflictos ocurren en todos los ámbitos: en la casa, entre padres, entre hermanos, entre padres e hijos, en el trabajo, entre países, etc.

Tipos de conflictos

- ▶ Conflictos de relación: implican fuertes emociones estereotipadas
- ▶ Conflicto de información: información falsa o inexacta
- ▶ Conflicto de valores: escala de valores distinta
- ▶ Conflicto estructural: según el funcionamiento del grupo
- ▶ Conflicto de intereses: intereses contrapuestos

Fases del conflicto

Podríamos decir que todos los tipos de conflictos tienen 3 fases:

- ▶ **Antes:** suele ser la razón por la que surge el conflicto,
- ▶ **Durante:** la divergencia en sí
- ▶ **Después:** el resultado del conflicto, y la vuelta a la "normalidad"

DINÁMICA 16 RESOLVER UN CONFLICTO

Objetivo:

- ▶ Poner en práctica la negociación como forma de resolución de conflicto, valorar su capacidad para resolver situaciones conflictivas

Material:

- ▶ Folios, bolígrafos

Actividad:

- ▶ Nos dividimos en cinco grupos
- ▶ Se distribuyen cinco temas conflictivos, 1 por grupo
- ▶ Temas:
 - ▶ Horario de llegada a casa
 - ▶ Lugar o destino de vacaciones familiares
 - ▶ Cantidad de "paga" a asignar a los/as hijos/as
 - ▶ Distribución de tareas familiares
 - ▶ Horario y tiempo de televisión, videojuegos y ocio
- ▶ En el grupo se dividen entre padres e hijos, y debaten la cuestión, posicionándose según su grupo, según sus experiencias, etc.
- ▶ Deben proponer una manera de resolver esa situación por la negociación ¿cómo lo plantearían?, ¿Qué alternativas darían? ¿Con qué argumentos debatirían? ¿Hasta que punto podrían regatear? Etc.
- ▶ Luego cada grupo presenta su propuesta y se discute



¿Qué transmitimos a nuestros hijos?

La actitud que tenemos ante un conflicto es la manera que tendrán ellos de entenderlo, y la aplicarán para resolver sus propios conflictos en el presente y en el futuro.

Por lo tanto, si no queremos generar más violencia, es necesario resolver los conflictos de forma no violenta.

El efecto mariposa una vez más es muy importante en este punto. Si la violencia se genera desde la casa, a nivel mundial, se aceptará la violencia. Por lo tanto, se aceptan los conflictos armados, las guerras, el terrorismo, y todas las expresiones de violencia.

Tenemos que educar a nuestros hijos e hijas en la resolución pacífica de los conflictos, desde los más sencillos hasta los más complicados. Esto le enseñará a:

- ▶ Defender una posición con argumentos
- ▶ Aceptar la opinión de los demás
- ▶ Buscar el consenso o la negociación
- ▶ Estar dispuesto a ceder en algunos puntos para lograr el acuerdo

LA PAZ

¿Qué es la paz?

Hay dos tendencias cuando se trata de definir la paz:

- ▶ Algunos se limitan a definirla como la ausencia de guerras, de conflictos
- ▶ Y otros entienden la paz como el resultado del bienestar en general: si la gente vive bien, satisface sus necesidades básicas y goza de sus derechos, no hay conflictos.

La paz es un estado que llevamos buscando desde siempre, pero que no hemos logrado conseguir.

La ausencia de paz ocurre de manera general, cuando la gente está descontenta con su vida, cuando no es respetada, cuando siente la injusticia. Esto vale tanto para una familia como para un país.

¿Cómo construimos la paz?

La paz se construye desde los ámbitos más pequeños y por efecto de suma. Cuánta más gente viva en paz, más paz habrá en el mundo.

Por lo tanto, para construir la paz primero tenemos que vivirla en nuestra vida cotidiana y difundirla por nuestras actitudes, nuestros valores. Esto lo conseguimos:

- ▶ Tratando a la gente con justicia
- ▶ Respetando a los demás
- ▶ Adoptando soluciones pacíficas ante los conflictos

Luego podemos exigir la paz para todos: y no sólo la ausencia de guerras, pero también una vida mejor, una vida digna para los que no la tienen.

Es una cuestión de coherencia, no puedo exigir lo que no practico. Si difundo paz desde la casa podré difundirla en el mundo.

Está en nuestras manos ser promotores de paz, hacia nuestros hijos e hijas y el mundo en general.



Si educamos en la paz y por la paz, estamos contribuyendo a la paz en el mundo.

LA PAZ EN CASA

Reglas: Si establecemos reglas de convivencia en casa que promuevan el respeto de los demás, transmitimos que todos tienen derecho a ser felices, y tenemos que respetar esos derechos para evitar los conflictos. Estas reglas pueden negociarse para que satisfagan a todos/as y que cada uno se comprometa con ellas. En caso de conflicto, los argumentos pueden basarse en las reglas establecidas.

Resolución de conflictos pacífica: en los conflictos entre padres, entre hijos, entre padres e hijos, y en general en la familia, buscar una solución no violenta. Negociar, buscar el consenso, pedir mediación o arbitraje, favorecer el diálogo y el debate argumentado.

En caso de perder los nervios por las circunstancias, se puede reconstruir la paz después, sin tener que pedir disculpas y a rectificar la actitud a modo de ejemplo.

Medios de comunicación: podemos comentar las noticias sobre algún conflicto o suceso violento, tratando de ver por qué se ha producido ese conflicto, cómo se podría solucionar. En ningún caso se puede justificar la violencia y aceptarla como una vía de solución.

Programas de televisión: hay más de un programa de televisión en hora infantil que promueve la violencia. Controlar el contenido de lo que nuestros hijos ven es muy importante para que no piensen que la violencia es divertida o tolerable, etc. Se puede comentar, conjuntamente, el uso de la violencia en estos programas, qué valores difunden, etc.

Juegos: ¿Qué juegos permitimos? Hay muchos juegos de vídeo muy violentos, de guerra, de asesinatos. Tenemos que tener cuidado con lo que promueven ¿matar es un juego? ¿es divertido? ¿la guerra es un juego? ¿las armas son un juego? Por más que sean juegos ficticios, los valores que transmiten se quedan en la mente de nuestros hijos. La prohibición de estos juegos necesita una explicación del conflicto, de la violencia, de la guerra, para que entiendan por qué no deben difundirse esos valores.



TE RECORDAMOS QUE LAS IDEAS CLAVE SON

- ▶ La violencia en casa genera violencia en el mundo
- ▶ Los conflictos se pueden resolver de forma pacífica
- ▶ Podemos llevar la paz al mundo desde casa
- ▶ La violencia no se puede justificar ni tolerar
- ▶ Padres e hijos deben ser promotores de paz

CONCLUSIONES

Hemos intentado darles las pistas necesarias para entender el mundo y poder actuar para cambiarlo y mejorarlo desde su familia.

Curso n° 20: CONSTRUYENDO UN MUNDO MEJOR CON NUESTROS HIJOS E HIJAS

La clave es la coherencia, recordando siempre que los padres y las madres transmiten a sus hijos sus valores y sus actitudes hacia el mundo.

La paz, el consumo responsable, la justicia, la solidaridad, el respeto del medio ambiente, la interculturalidad y en sí, la construcción de un mundo mejor, está en las manos de los padres y de las madres y de sus hijos.

Todos juntos podemos aspirar a una vida mejor para todos, hay muchas esperanzas e ilusiones para que el mundo cambie, simplemente tenemos que ¡coger las herramientas y empezar a trabajar!



ANEXOS

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

Contenidos Curso

Te agradeceríamos que contestases a las preguntas de este cuestionario con la mayor sinceridad posible. De este modo conoceremos tu opinión e intentaremos ir mejorando la calidad de la formación.

El cuestionario es anónimo.

Escala de Puntuación: Las puntuaciones varían entre 1 y 4 puntos siendo:
 1: INADECUADO O NEGATIVO O TOTALMENTE EN DESACUERDO
 4: MUY ADECUADO O POSITIVO O TOTALMENTE DE ACUERDO

	1	2	3	4
Calidad de los contenidos				
Claridad de los contenidos				
Utilidad de las dinámicas de trabajo				
Bibliografía				
Organización del material				
Amenidad con que han sido tratados los contenidos del curso				
Aprovechamiento y posibilidades de aplicación práctica de los contenidos impartidos en el curso a la vida familiar				
Profundidad o intensidad con que han sido tratados los distintos contenidos del curso.				
Posibilidad de participación activa de los asistentes al curso				
Las herramientas que se han brindado en el curso facilitarán la labor del formador y/o la labor educativa familiar				
Calidad de transmisión de los conocimientos por parte del formador/a (capacidad pedagógica)				
Trato del formador/a hacia el grupo				



Indica a continuación, según tu opinión, los aspectos más destacables del curso, tanto en el sentido positivo como aspectos a mejorar.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR

BIBLIOGRAFÍA

BUSTELO, PABLO (1998); Teorías contemporáneas del desarrollo. Síntesis.

SEN, AMARTYA ET ALTER (2001); El nivel de vida. Editorial Complutense.

STIGLITZ, JOSEPH (1999); "Participación y desarrollo: perspectivas desde el paradigma integral de desarrollo" *Instituciones y Desarrollo* nº7, noviembre 2000. En: www.iigov.org.

ARGIBAY, MIGUEL (1998); "La Educación para el desarrollo: Historia y futuro de uno de los retos del siglo XXI". En *Ingeniería sin Fronteras, Revista de cooperación*, nº 10, primavera 1998. Madrid: Federación Española de Ingeniería sin Fronteras, pp. 3-5.

FOUNTAIN, SUSAN (1995); *Education for Development: A Teacher's Resource for Global Learning*. UNICEF/Hodder & Stoughton, London.

GIL SAURA, ENCARNA (1996); "El tercer Mundo visto por los escolares: ideas y prejuicios". En *Historia* 16, nº 245, septiembre 1996. Madrid, pp. 135-137.

GRASA, RAFAEL (1996); "Educar para el desarrollo en época de crisis y relativismos: retos, perspectivas y propuestas". En <http://www.fuhem.es/CIP/EDUCA/> (4/05/02).

