

LA EDUCACIÓN EN EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE



Financiado por:



CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS
Puerta del Sol, 4 - 6º A - 28013 MADRID - Teléfono (91) 701 47 10 - Fax (91) 521 73 92
Correo Electrónico: ceapa@ceapa.es En Internet: www.ceapa.es

Escuela de Formación. Curso nº 45



CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS

LA EDUCACIÓN EN EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE

Guía para el alumnado

M^a Inés Blasco Altuna



**Confederación Española de Asociaciones
de Padres y Madres de Alumnos**

Autor:

Inés Blasco

Ilustraciones:

Isidre Mones

Coordinan:

Jesús María Sánchez

Nuria Buscató

Isabel Bellver

Pablo Gortázar

Edita:

CEAPA

Puerta del Sol, 4 6º A

28013 Madrid

Primera edición:

Mayo 2011

Depósito Legal:

M-XXXXX-2011

Maquetación:

Diseño Chacón

Imprime:

Producciones Grafimatic S.L.

JUNTA DIRECTIVA DE CEAPA

Jesús Mª Sánchez Herrero, Virgilio Gantes Gómez, José Pascual Molinero Casinos

José Antonio Puerta Fernández, Juan de la Cruz López Rosales, Jesús Salido Navarro

Tatiana Privolskaya Álvarez, Carmen Aguado Cabellos, Eusebio Dorta González

Juan Antonio Vilches Vázquez, José Luis Lupiáñez Salanova, Clara Valverde Valverde

Nuria Buscató Cancho, José Luis Sánchez Durán, Elvira Lombao Vila, Petra Ángeles Palacios

Cuesta, José Luis Pazos Jiménez, Andrés Pascual Garrido Alfonso, José María Carrillo Álvarez

y Antoni Vicente i Palacio

CEAPA ha sido declarada entidad de Utilidad Pública el 25 de Julio de 1995



Índice

1. A LA BÚSQUEDA DE LA IDEA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE.....	5
2. ¿CÓMO EDUCAR PARA EL TIEMPO LIBRE? EL OCIO COMO REALIDAD EDUCATIVA.....	13
3. EL PAPEL DE LOS PADRES Y MADRES EN LA EDUCACIÓN DEL OCIO DE LOS HIJOS E HIJAS.....	21
4. EL PAPEL DE LAS AMPAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS ESPACIOS DE EDUCACIÓN PARA OCIO Y EL TIEMPO LIBRE.....	27

A LA BÚSQUEDA DE LA IDEA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE



El ocio no admite cualquier tipo de ocupación ni cualquier finalidad.

Denominamos ocio al empleo positivo, sociocultural, activo, participativo, constructivo y comprometido del tiempo en una actividad que puede llegar a transformar a las personas.

Esto se contraponen de manera rotunda al llamado “tiempo muerto o estéril”, en el que se experimenta un tipo de ociosidad sin actividades, sin satisfacciones, generador del aburrimiento y frustración.

El tiempo libre aparece como el continente mientras que el ocio se manifiesta como su contenido.

Para llegar al concepto de ocio vamos a partir de una *definición* que se reconoce como *clásica*, y que es asumida por educadores y teóricos del ocio y el tiempo libre:

El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales, para descansar, para divertirse, para desarrollar su información y formación desinteresada, o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad. (Dumazedier. 1971).

El mismo autor Joffre Dumazedier, condensa la definición en lo que ha venido a llamar LAS TRES “D” del ocio: Descanso, Diversión y Desarrollo Personal.

Si ahondamos un poco sobre esta famosa definición, podemos comprobar cómo aúna las *tres componentes fundamentales* de lo que venimos a llamar OCIO:

Disponibilidad de Tiempo Libre. El ocio se desarrolla en el tiempo que le queda a la persona una vez realizadas sus obligaciones laborales, familiares, y sociales.

Actitud personal. Entrega de manera voluntaria y desinteresada, que le va a producir a la persona una experiencia de satisfacción y de encuentro consigo mismo/a. Lo característico del ocio no es tanto lo que se hace y cuando se hace, sino cómo se hace, es decir, cómo se vive aquello que se hace. Por lo tanto, cuando hablamos de sujeto estamos haciendo referencia a la actitud personal.

Práctica de actividades. Una serie de actividades propicias para el disfrute del ocio (actividades sociales, culturales, deportivas, lúdicas, medioambientales, etc....).

¿Podemos considerar ocio a cualquier actividad humana? ¿Qué condiciones se requieren para que una actividad sea considerada como “actividad de ocio”?

No se puede considerar cualquier actividad humana, como ocio. Para que una actividad sea considerada como actividad de ocio y se diferencie de cualquier actividad humana, debe reunir las siguientes *condiciones*:

1. **Autonomía:**

Una actividad de ocio es aquella que el sujeto que la realiza la elige libremente. Esta libertad de elección se refiere tanto a la libertad de elección “el qué”, como a la libertad de realización “el cómo”.

2. **Autotelismo:**

Las actividades realizadas en el tiempo libre para que se puedan considerar actividades de ocio serán actividades que tienen un fin en sí mismas, por lo que no buscan una utilidad o finalidad más allá del hecho de realizarlas.

3. **Placer:**

La actividad de ocio deberá procurar disfrute y satisfacción al realizarla.



¿Qué objetivos debe perseguir el ocio?

Si se considera la vivencia del ocio como una experiencia humana que favorece el desarrollo personal y aumenta la calidad de vida, los *objetivos* que ha de perseguir un ocio satisfactorio son los siguientes:

- a. Proporcionar placer y disfrute personal a través de la libre elección.
- b. Fomentar las relaciones interpersonales y la participación en la comunidad.
- c. Potenciar la evolución dinámica de las personas a través de la promoción de sus capacidades.
- d. Desarrollar la autonomía, para que puedan hacer uso y autogestionarse su propio tiempo libre, evitando el paternalismo y la sobreprotección.

¿Pero cómo podemos definir el "ocio"?

Por todo lo dicho *concluimos afirmando que el ocio es el conjunto de actividades que una persona realiza en su tiempo libre, porque desea hacerlas, sin presiones externas, con el objetivo de divertirse, entretenerse y desarrollarse a sí mismo. Este proceso de autorrealización constituye un derecho de la persona y un medio para la mejora de la calidad de vida.*

¿Podemos hablar de diversas dimensiones del ocio?

Hacemos nuestro el planteamiento que, sobre las dimensiones del ocio propone Manuel Cuenca Cabeza en "Temas de Pedagogía del Ocio" Universidad de Deusto. Bilbao 1995.

Dimensión lúdica

La diversión y el descanso que proporciona el aspecto lúdico del ocio se puede analizar desde la perspectiva del juego en todas sus dimensiones. El juego presente en el tiempo libre se convierte en una actividad de ocio, elegida libremente y sin un objetivo directo de adquisición de nuevos aprendizajes. El fin del juego en el tiempo libre es la actividad en sí misma, voluntaria y libremente elegida, no un medio para alcanzar un fin.

Dimensión deportiva

La práctica deportiva puede contribuir a que el sujeto se explaye, se sienta bien, aceptado por los demás, tenga éxito, aprenda a trabajar en equipo, sea más competente y autónomo, y mejore su forma física. Las experiencias

lúdico-deportivas contribuyen al desarrollo integral de la persona, incrementan las capacidades de tipo motor, fomentan las relaciones sociales, y promueven los hábitos de salud e higiene corporal.

Dimensión festiva

La fiesta supone la reunión de varias personas para celebrar algún acontecimiento. Implica alegría, entretenimiento y agrado. Posee un carácter comunitario. Lleva implícito un estado de ánimo determinado y se realiza junto con otras personas. La puesta en práctica de habilidades relacionadas con la organización y el trabajo de preparación, generan sentimientos de bienestar por la unión con los demás; y esto no sólo cuando se participa en el acto festivo sino que, tanto la experiencia de preparar una fiesta como posteriormente de recordarla, proporcionan sensaciones placenteras.

Dimensión creativa del ocio

La dimensión creativa del ocio se encuentra relacionada con actividades de carácter formativo, cultural, de desarrollo personal, mediante el aprendizaje y la formación. Tiene una finalidad en sí misma y ha de ser elegida libremente. Es un ocio que se diferencia de los demás por su naturaleza reflexiva. La experiencia, elegida libremente, que surge a través del contacto con las diferentes técnicas artísticas y culturales, produce un sentimiento gratificante de autorrealización, debido al desarrollo personal que se genera mediante el aprendizaje.



Dimensión ecológica

La dimensión ecológica proporciona el encuentro con la naturaleza, desde una perspectiva de disfrute, en la que no importa la actividad que se realice. Lo que prevalece por encima de todo es divertirse, relajarse y recrearse en los entornos naturales que proporciona la naturaleza. Los beneficios de este tipo de ocio se encuentran avalados actualmente desde los principios de la Educación Ambiental, que propugna el contacto con la naturaleza de forma armónica y el desarrollo de las responsabilidades individuales y colectivas para su óptima conservación.

Dimensión solidaria

Las acciones de voluntariado, siempre y cuando sean realizadas de forma desinteresada, y con un fin en sí mismas, pueden llegar a formar parte del ocio autotélico.

La dimensión solidaria del ocio la entendemos como una vivencia altruista y social del ocio, y al mismo tiempo como la necesidad de participar y “hacer partícipes de”, que va unida a la experiencia de ocio maduro. Es decir, la verdadera experiencia de ocio no lleva al egoísmo, sino al contrario, la verdadera experiencia de ocio significa la apertura, el encuentro, la comunicación y en definitiva, la entrega a los otros. Toda experiencia madura del ocio lleva al encuentro con el otro, que es lo que realmente produce el disfrute y la vivencia placentera.

¿CÓMO EDUCAR PARA EL TIEMPO LIBRE? EL OCIO COMO REALIDAD EDUCATIVA



Por todo lo planteado en el capítulo anterior, podemos afirmar que la educación del tiempo libre, es un proceso de liberación que lleva a la persona a una actitud abierta, libre y comprometida con la construcción de su propia identidad.

¿Qué objetivo persigue la educación del tiempo libre, la educación para el ocio?

El objetivo de la educación del tiempo libre no consiste en realizar actividades formativas que ocupen nuestro tiempo, sino en potenciar lo que haya de educativo en el ocio para convertirlo en un proceso creativo y no en un elemento de consumo, por ello la educación para el ocio hunde sus raíces en una serie de convicciones, como la de “ser” es más importante que “tener”; “crear” es más importante que “consumir” y “participar” más importante que “asistir como espectador”.

Como consecuencia de que en la sociedad actual cada vez contamos con más tiempo libre, las actividades de ocio se convierten en potentes agentes socializadores, espacios privilegiados para la adquisición de valores y de modelos de conducta.



¿Se puede considerar el ocio como un espacio educativo, favorecedor del crecimiento y desarrollo de la persona?

El tiempo libre adquiere gran importancia por considerarse el lugar privilegiado en el que cada uno puede ser realmente uno mismo, convirtiéndose el ocio en el espacio de experiencias significativas en el que los jóvenes son los únicos responsables de lo que hacen, siendo protagonistas, actuando y asumiendo responsabilidades y superando el concepto de meros espectadores. Es por ello por lo que las actividades de ocio realizadas en el tiempo libre adquieren un mayor significado y potencial educativo de cara al desarrollo de la identidad personal.

Nada de lo que vivimos en el tiempo libre es neutro, cualquier actuación supone una transmisión de modelos de conducta y de valores.

¿Cuáles son estos elementos socializadores?

La vida extraescolar

Nuestros niños, niñas y adolescentes cuentan con agendas repletas de actividades extraescolares: inglés, informática, música, deporte, etc. Entre los padres y madres existe una tendencia de querer aprovechar el tiempo de sus hijos, prolongando en el tiempo libre la “vida escolar”, con la intención de sacar la máxima rentabilidad. Este interés por matricular a los hijos e hijas en actividades extraescolares que pretende favorecer su futuro profesional, resta tiempo para la realización de actividades propias de la edad y necesarias para un desarrollo armónico, entre las que se encuentra, sobre todo, el jugar con otros niños, y las relaciones entre iguales.

La industria del ocio

Como consecuencia de la oferta que realiza la industria del ocio es muy habitual encontrar entre los adolescentes y jóvenes de cualquier extremo de nuestro país el siguiente circuito que se convierte en una rutina: “Pasear por un centro comercial; comprar “algo”; cenar/merendar una hamburguesa; ver una película en los multicines del centro comercial”. Rutina que genera una vivencia de ocio, dominada por el consumo, y que a la vez potencia el individualismo y la pasividad.

Esta vivencia de ocio tan extendida, es totalmente contraria a la propia esencia del ocio que proponemos, que concibe el tiempo como un espacio de liberación y desarrollo personal.

Las actividades ofertadas desde las industrias de ocio, de la diversión y el descanso corren el peligro de condicionar la libertad individual, de manipular y de potenciar la incomunicación interpersonal.



La televisión y las nuevas tecnologías

Gran parte del tiempo libre de niños, niñas y jóvenes, se dedica a un tipo de actividades mediatizadas que substituyen la experiencia real: la televisión, los videojuegos, las muy variadas posibilidades que ofrece Internet.

Tienen una función liberadora ya que, como los cuentos, alimentan la fantasía, desarrollan los sentidos, sirven de evasión, son marco de referencia de conversaciones, etc. Los medios de comunicación, si se utilizan correctamente, son un recurso básico para el desarrollo personal ya que ayudan a comprender la realidad, a formarnos opinión y a tomar postura ante hechos y acontecimientos que no hemos visto y que de otra forma nunca podríamos conocer.

El peligro de todo estos medios es que no se vivencian como instrumentos que nos dan acceso a realidades diferentes, reales y/o imaginadas. La televisión, los videojuegos, Internet,... actúan de manera negativa cuando impiden de manera continuada las relaciones personales y eliminan las posibilidades de comunicación ante su presencia.

Las actividades de educación en el ocio

La educación en el tiempo libre y el ocio se caracteriza por la “actitud”, es decir, los niños, niñas y adolescentes viven a través de una serie de acciones experiencias cargadas de significado para su desarrollo personal. La vivencia del tiempo libre se convierte en experiencia creativa, participativa y enriquecedora.

Esta vivencia de ocio alternativa al consumismo, cumpliendo la función de diversión y entretenimiento, va más allá; acompaña a sus participantes en su proceso de construcción de la personalidad. No se queda únicamente en los aprendizajes de las diferentes actividades sino que fundamentalmente su objetivo es la transmisión de valores, actitudes, hábitos, etc.

El aprendizaje del niño, niña y joven en el tiempo libre es una apuesta decisiva para su futuro. De la calidad del tiempo libre que se pueda ofrecer a los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, dependerá más adelante la calidad de sus relaciones humanas, los vínculos sociales que han de establecer y, la capacidad de adaptación y de transformación de su entorno social y cultural:



¿Podemos señalar las funciones sociales de la educación en el tiempo libre y el ocio?

-  El tiempo libre es un espacio de tiempo colectivo y de cooperación. Mediante la implicación de los niños y niñas y jóvenes en los asuntos sociales. *Estimula a la participación.*
-  El tiempo libre es tiempo de vivir y recrear la propia cultura y la cultura de los otros; es tiempo para descubrir y valorar las diferencias, tiempo para descubrir y valorar nuestra propia identidad. *Consolida la identidad cultural.*
-  El tiempo libre es tiempo de amistad, de relación, de desarrollo de la afectividad; de encuentro con uno/a mismo y, de descubrimiento de las propias capacidades, y de maduración de los sentimientos. El tiempo libre es tiempo de vivir en grupo, de asociarse; tiempo para aprovechar todas las posibilidades de diálogo, compromiso, cooperación... *Potencia la dimensión relacional.*
-  El tiempo libre es tiempo de experimentar valores como la solidaridad, la libertad, la generosidad, la responsabilidad... *Interioriza valores humanos.*
-  El tiempo libre es tiempo de disfrutar de la vida, tiempo de felicidad, de gratuidad, de diversión... *Disfrute de la vida*
-  El tiempo libre puede ser tiempo no tanto para acentuar las diferencias sino para nivelar los desequilibrios y la falta de oportunidades. *Compensa las desigualdades.*

EL PAPEL DE LOS PADRES Y MADRES EN LA EDUCACIÓN DEL OCIO DE LOS HIJOS E HIJAS



La familia es el primer ámbito de socialización, el punto de referencia principal para los niños y niñas. Factor determinante en los primeros años de la vida, que logrará mantener una gran influencia durante toda la vida, incluso cuando se manifiesta teñido de aparente rechazo adolescente.

¿Cuándo educa la familia? ¿Son solamente nuestros hijos e hijas consumistas?

Tenemos que ser conscientes de que LA FAMILIA EDUCA SIEMPRE. Educa cuando los padres y las madres dedican mucho tiempo a sus hijos e hijas, y cuando no lo dedican; educa cuando se plantean las prioridades de la educación como cuando no se plantean nada; educa cuando se crean espacios de comunicación con los hijos e hijas, como cuando no existe comunicación. La familia educa siempre a través de la cotidianidad de la vida, de los afectos, de las rutinas,... de la vida diaria.

La educación para el tiempo libre consiste en permitir y orientar a los niños, niñas y jóvenes para la realización de manera voluntaria de una serie de actividades, con las que disfrutan, aprenden, abren nuevos campos, se relacionan, crean y se descubren a sí mismos/as, destapando capacidades personales que desconocían porque tenían dormidas.

En nuestra sociedad la dimensión consumista del ocio, no solo en niños y jóvenes, también en adultos, es arrolladora, resultando muy difícil “salir” sin consumir, dada la cantidad de oportunidades que tenemos para ello.

Existe una cierta correlación entre las maneras en que los padres y las madres viven el ocio y las conductas que luego desarrollan sus hijos e hijas en el tiempo libre.

La familia es sin duda la primera “comunidad de ocios” de nuestras vidas. Esto supone para los padres y madres una gran responsabilidad educativa sobre el tiempo de ocio que se está ejemplificando y promoviendo de cara a los niños, adolescentes y jóvenes.

¿Cómo queremos abordar la educación del ocio desde la familia?

A la hora de abordar la educación para el ocio:

😊 Optamos con decisión por una idea de *ocio activo*, encaminado a favorecer el desarrollo personal y la creatividad de las personas.

- ☺ *Motivamos a través del diálogo y del ejemplo, para la adecuada utilización del ocio y del tiempo libre, haciéndoles ver la importancia que tiene para su crecimiento personal, por ejemplo, el deporte, la lectura, la música, el arte, la vida al aire libre, el voluntariado social, ...*

- ☺ *Defendemos la tesis de que un concepto saludable de ocio tiene diversas vertientes: la vertiente individual, que favorece el crecimiento y desarrollo de la persona a través de actividades como la lectura, la pintura, el arte, etc; y la vertiente colectiva, cargada de participación, comunicación y convivencia, que ayuda a descubrir el placer de compartir aficiones, gustos y proyectos, a través de la realización entre otras de actividades deportivas, socioculturales, de voluntariado social, etc.*

- ☺ *Generamos dinámicas que nos permitan comprender que todos los miembros de la familia podemos compartir actividades de ocio y vivir juntos experiencias que nos enriquecen.*

- ☺ *Decidimos de forma conjunta y mediante la búsqueda de acuerdos las actividades de ocio y las celebraciones en la que van a estar implicados todos los miembros de la familia.*

- ☺ *Acostumbramos a los hijos e hijas a organizarse su tiempo de manera autónoma, dejándoles momentos suficientes para desenvolverse libremente, con contenidos y actividades elegidos por ellos mismos, con el fin de evitar el aburrimiento.*

- ☺ *Estimulamos el valor de lo cotidiano y desarrollamos la contingencia de lo extraordinario, ofreciendo la oportunidad de realizar actividades que se salen fuera de la rutina.*

- ☺ *Educamos personas capaces de afrontar la realidad con una mirada crítica y reflexiva, descubriendo los aspectos positivos y negativos; punto de partida imprescindible para una educación del ocio.*

- ☺ *Motivamos y desarrollamos actitudes personales en las que se valore más el ser que el tener y poder, y donde aprendamos a ser sujetos protagonistas de nuestra propia vida y de nuestras decisiones desde encuentro, convivencia y colaboración con las personas con las que nos relacionemos.*

- ☺ *Despertamos aficiones y ayudamos a descubrir actividades que llenen de significado el ocio personal de cada miembro de la familia.*

☺ *Mostramos* a los hijos e hijas algunas de las *actividades de ocio realizadas por los padres y madres*, para que las conozcan y se conviertan en posibles opciones de futuro.

☺ *Defendemos valores* como la actitud crítica, la gratuidad, la reflexión, la creatividad, la capacidad de comunicación, la expresividad, la capacidad lúdica y festiva, la capacidad de resolver conflictos mediante el diálogo y el acuerdo, el respeto y cuidado de nuestro entorno y medio natural, el desarrollo de la imaginación, la capacidad de ilusionarnos con metas positivas.

Lo mejor que podemos hacer desde nuestro quehacer es abrir un gran abanico de posibilidades, oportunidades, opciones y experiencias, teniendo siempre en cuenta las necesidades, intereses y preferencias de sus hijos e hijas, de manera que evitemos proyectar en nuestros hijos e hijas nuestras propias frustraciones.

¿Podemos disfrutar del ocio en familia?

Los niños, adolescentes y jóvenes disponen de mucho tiempo para disfrutarlo, mientras que los padres y las madres están bastante ocupados con las jornadas prolongadas de trabajo, lo que significa una importante dificultad para atender el amplio tiempo libre de sus hijos e hijas. Situación complicada. El peligro de esta situación es que este tiempo sea ocupado sin control por televisiones, consolas, ordenadores, móviles, películas, discos, compras y costumbres menos positivas.

Las familias deben plantearse una organización coherente y con criterio del tiempo familiar. Nunca podremos olvidar la edad de nuestros hijos e hijas, pero hay que buscar un tiempo familiar de sosiego y, dado que el ocio no debe montarse a salto de mata, diseñaremos un plan de acciones adaptado a cada edad, tomaremos la iniciativa y propondremos actividades para realizar en la casa, en los fines de semana, en las vacaciones, etc., buscando acuerdos sobre todo en los horarios.

Los padres y las madres tenemos que aprender a pasárnoslo bien con nuestros hijos e hijas. No es cuestión de estar todo el rato con ellos sino de brindarles la oportunidad de conocer cosas, ambientes, personas nuevas.

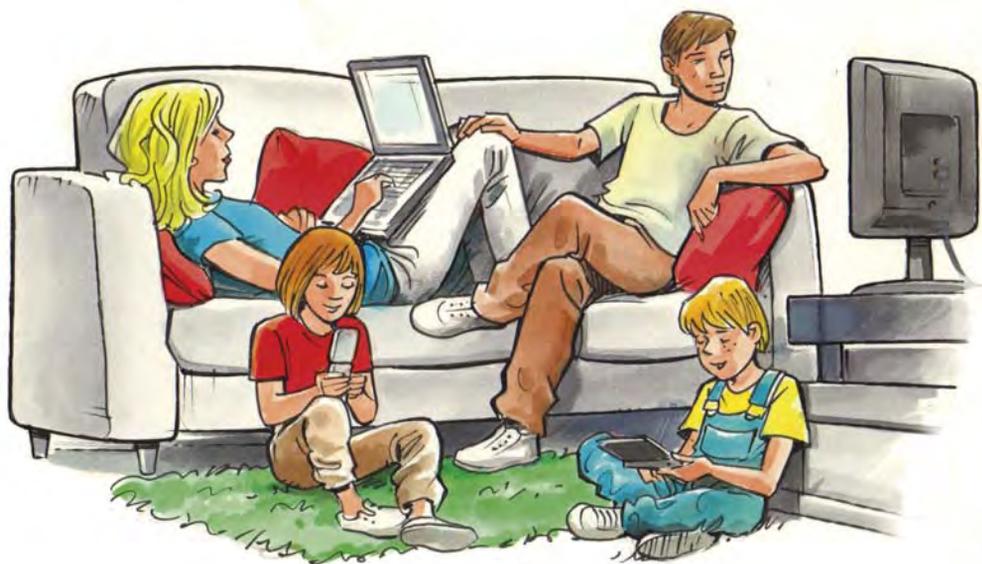
La experiencia nos dice que educando con perseverancia en los primeros años y poniendo en marcha actividades y habilidades lúdicas, con autonomía creativa, los padres y las madres son más felices y están más tranquilos cuando llega la adolescencia. En la adoles-

cencia los padres seguirán haciendo un seguimiento, pero sobre la base de unos hijos que se divierten con alternativas y valores interiorizados.

¿Es posible superar el ocio consumista?

El ocio de hoy en día es consumista, pero hay padres y madres que superan este consumismo y que motivan a sus hijos e hijas para el disfrute de un ocio activo, creativo y solidario; hay otros padres y madres que pretenden compensar sus ausencias con regalos, convirtiendo a sus hijos en presas fáciles de las industrias del ocio consumista, perdiéndose lo mejor de la vida, los amigos, el ser creadores de su propio ocio, el afán de superación; todo ello provoca que acaben aburridos y hastiados.

La mejor herencia que los padres y madres dejamos a los hijos e hijas es una buena ecuación, una buena formación; y esta formación y educación pasa por la educación para el tiempo libre.



EL PAPEL DE LAS AMPAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS ESPACIOS DE EDUCACIÓN PARA OCIO Y EL TIEMPO LIBRE



Las AMPAs son asociaciones formadas por madres y padres dispuestos a participar por mejorar la escuela. Tienen en común entre sí, el deseo de querer lo mejor para sus hijos e hijas, y de querer prepararles para la vida, conscientes de que su actuación como madres y padres actúa como ejemplo en la infancia.

Cada AMPA, define su misión y retos de actuación, así como los valores en los que se sustenta y que promueve.

Las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos, lo mismo que asociaciones que dirigen su actuación a otros sectores se encuentran con importantes dificultades, quizás la más importante sea la escasa participación de las familias.



¿Qué podemos hacer en este campo las asociaciones de madres y padres de alumnos? ¿Qué tipo de ocio queremos ofrecer?

No existen recetas, pero sí os propongo una clave. Cambiemos la pregunta ¿Qué actividades organizamos? Por la pregunta ¿Qué actividades responden a sus necesidades? Las asociaciones debemos proponer a los colectivos actividades y servicios en clave de utilidad.

A las asociaciones de madres y padres nos preocupa el ámbito escolar, pero también el extraescolar.

¿Qué papel tenemos en la educación del tiempo libre y del ocio de nuestros hijos e hijas?

Nuestro papel es decisivo, tanto en las comunidades en que la administración educativa ha creado planes de apoyo a las familias haciéndose cargo del diseño de las actividades extraescolares, como en las que las asociaciones son las gestoras de estas actividades en los tiempos extraescolares.

Pero previamente a la intervención nos preguntaremos por los valores a desarrollar en los proyectos de educación para el tiempo libre que queremos poner en marcha.

Las AMPAs ofrecemos un ocio alternativo al consumo; un ocio de calidad, que conectado directamente con aquellos a quienes nos dirigimos, porque conocemos sus necesidades, preocupaciones, aficiones y deseos, les ofrecemos proyectos, servicios y actividades, útiles.

Estos servicios que tienen una clara intencionalidad educativa, además, promueven la creatividad, la libertad, la implicación activa y directa, el desarrollo personal, la comunicación y el encuentro, la superación personal, la cooperación, la gratuidad, las relaciones solidarias.

Estos servicios, espacios educativos para el tiempo libre y el ocio, que desarrollamos las AMPAs los podemos clasificar:



- *Espacios de ocio dirigidos a niños y niñas y adolescentes.*
- *Espacios compartidos de ocio familiar.*

Las Asociaciones de madres y padres de alumnos, como agentes educadores, intervenimos directamente en la creación y gestión de espacios de ocio dirigidos a nuestros hijos e hijas. Para ello utilizamos las instalaciones de los centros educativos y desplegamos nuestros proyectos, en ocasiones con ayuda de profesionales, en el horario extraescolar.

En los casos en que la administración educativa organice las actividades extraescolares, la función del AMPA será de colaboración con el propio centro, incidiendo en que el proyecto responda, en cuanto al horario y calendario, a las necesidades laborales de los padres y madres de los alumnos, sin menospreciar el derecho de éstos, y que actividades educativas de tiempo libre que se programen, promuevan los valores de ocio activo y creativo.

Las Asociaciones de madres y padres desde su propia autonomía funcional pueden crear *espacios compartidos para el ocio familiar*, desarrollando proyectos dirigidos a padres y madres e hijos e hijas; actividades lúdicas, deportivas, festivas, formativas, creativas, medio ambientales, solidarias, culturales en las que se implicarán y compartirán las experiencias de ocio.

Existen experiencias en esta línea que, además de la experiencia de disfrutar, descansar y aprender juntos padres e hijos en estos espacios de ocio, cuando se organizan con un grupo de familias, dan gran valor a las relaciones que se crean entre los padres y madres, y entre los hijos e hijas de las familias participantes.

¿Qué proyectos de actividades podemos desarrollar?

No existen recetas pero sí, con carácter meramente orientativo, ofrezco algunas sugerencias:

- 😊 Visitas a museos, exposiciones, etc.
- 😊 Circuitos urbanos. Actividades descubriendo nuestra ciudad.
- 😊 Actividades de naturaleza: senderismo, rutas ecológicas, acampadas, turismo rural, visita a parques, etc.
- 😊 Asistencia a espectáculos: cine, teatro, conciertos musicales, circo, manifestaciones interculturales, competiciones deportivas, etc.
- 😊 Participación en talleres de cuentacuentos, contadores de historias, manualidades, fotografía, pintura, manejo de instrumentos musicales, bricolaje, cerámica.
- 😊 Cultivo de la amistad, mediante diálogos, debates, tertulias, fiestas y celebraciones.
- 😊 Práctica de diferentes deportes individuales y en equipo.
- 😊 Recuperación de costumbre y tradiciones: Jugamos a lo que jugábamos.
- 😊 Convivencias y encuentros interculturales.

😊 Participación en asociaciones y en proyectos solidarios.

😊 Etc.

Estos proyectos se realizan fundamentalmente en fines de semana y en periodos vacacionales, en el tiempo libre de las familias. Pero también caben destacar los proyectos de ocio familiar compartido en el tiempo libre diario para vivirlo en el propio hogar: lectura comentada; visualización y análisis de programas de televisión; exploración conjunta en Internet; juegos de mesa; coleccionismo en torno al tema elegido implicándonos padres e hijos; cuidado plantas domésticas; etc.

En definitiva, las asociaciones de madres y padres de alumnos, situándose en cualquiera de las cuatro dimensiones que se proponen para la actualización asociativa: asociaciones de relaciones., asociaciones de servicios, asociaciones escuelas de democracia, asociaciones agentes de transformación social, son un espacio privilegiado para la creación y promoción de proyectos con clara intencionalidad educativa para el tiempo libre y el ocio de los hijos e hijas, y de las familias en su conjunto.

A modo de resumen...

- Consideramos la vivencia de ocio como una experiencia humana que favorece el desarrollo personal y aumenta la calidad de vida.
- El ocio no se identifica con la actividad que realizamos en nuestro tiempo libre, sino con el cómo vivimos esta actividad que realizamos. Por ello cuando hablamos de ocio no hablamos de actividades sino de experiencias y de vivencias.
- El ocio tiene una clara intencionalidad educativa en la que lo que prima no es la adquisición de conocimientos sino la transmisión de valores; hunde sus raíces en la convicción de que el “ser” es más importante que el “tener y poder”; “crear” es más importante que “consumir” y “participar” más importante que “asistir como espectador”.
- La acción educativa en el tiempo libre estimula a la participación, consolida la identidad cultural, potencia la dimensión relacional, interioriza valores humanos, disfruta de la vida, compensa desigualdades,...
- La familia es la primera comunidad de ocios de nuestras vidas, lo que supone una gran responsabilidad educativa para madres y padres sobre el ocio que se ejemplifica y promueve de cara a nuestros hijos e hijas.
- Los padres y madres tenemos que aprender a pasárnoslo bien con nuestros hijos e hijas. No es cuestión de estar todo el rato con ellos sino de brindarles la oportunidad de conocer nuevas cosas, ambientes, experiencias, personas nuevas.
- La mejor herencia que los padres y madres dejamos a nuestros hijos e hijas es una buena educación, una buena formación y esta formación y educación pasa por la educación para el ocio y el tiempo libre.
- Las AMPAs ofrecemos un ocio alternativo al consumo; un ocio de calidad, que conectado directamente con aquellos a quienes nos dirigimos, porque conocemos sus necesidades, preocupaciones, aficiones y deseos, les ofrecemos proyectos, servicios y actividades, útiles.
- Estos servicios, que tienen una clara intencionalidad educativa, además, promueven la creatividad, la libertad, la implicación activa y directa, el desarrollo personal, la comunicación y el encuentro, la superación personal, la cooperación, la gratuidad, las relaciones solidarias.



Preguntas que os ayudarán a pensar

¿Podríamos resumir lo que es el ocio?

**¿En qué medida el ocio puede ayudar al desarrollo de la personalidad?
¿Cómo?**

**¿Podríamos enumerar las circunstancias familiares que actúan como
condiciones favorables al desarrollo adecuado del ocio?**

**¿Cuáles son las principales situaciones y circunstancias familiares que
impiden o dificultan el desarrollo adecuado del ocio?**

¿Qué tipo de ocio desarrollamos en nuestra familia?

¿Qué valores son los que queremos transmitir a nuestros hijos e hijas?

**¿Qué aspectos de nuestro ocio familiar debemos seguir fomentando y qué
aspectos deberíamos cambiar?**





Publicaciones de CEAPA

Federaciones y confederaciones

Revista Padres y Madres de Alumnos

Publicación bimensual, con una tirada de 12.300 ejemplares, que incluye en sus páginas información de interés para padres y madres sobre temas educativos, sociales, familiares y trata todas aquellas cuestiones relacionadas con los derechos de la infancia.

Temas de Escuela de Padres y Madres

Carpeta Uno

1. La televisión
2. Educación especial e integración escolar
3. Defensa de la Escuela Pública
4. Las escuelas de padres y madres
5. Educación para el ocio y el tiempo libre
6. Los padres y madres ante los temas transversales
7. Educar para la tolerancia

Carpeta Dos

8. Educación, participación y democracia
9. Infancia y educación infantil
10. Educación sexual
11. Técnicas para la dinamización de APAs
12. Sociología de la educación
13. Educación para el consumo
14. Orientación y tutoría

Carpeta Tres

15. Los centros educativos y su entorno
16. Juegos y juguetes
17. Prevención de las drogodependencias
18. Las actividades extraescolares
19. Planificación de actividades y programas
20. La familia: espacio de convivencia y socialización
21. Educación no Sexista
22. Ante el racismo: la educación intercultural

Colección Cursos

1. Las APAs, la participación y la gestión de los centros educativos
10. La prevención de las drogodependencias: Nuevos retos y perspectivas
13. La educación sexual, un marco para hablar de los afectos
14. Construyendo salud. Promoción de habilidades parentales
15. Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres
16. Construyendo Salud. Promoción de habilidades parentales. Manual para el monitor o la monitora
17. Aprendiendo en familia. Prevención del conflicto familiar en el marco de la igualdad de oportunidades
18. Educación Sexual desde la familia. Infantil y Primaria
19. Educación Sexual desde la familia. Secundaria
20. Construyendo un mundo mejor con nuestros hijos e hijas. Manual para monitores o monitoras
21. Construyendo un mundo mejor con nuestros hijos e hijas. Manual para padres y madres
22. Habilidades de comunicación familiar. Ampliación del programa Construyendo Salud
23. Coeducación. Prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas
24. Educación para el consumo. Materiales para trabajar el consumo desde la perspectiva de género
25. Habilidades para trabajar con grupos e impartir cursos de formación

26. Programa de formación de formadores sobre educación afectivo-sexual y prevención de VIH-SIDA dirigido a familias y APAs. Educación Sexual desde la Familia. Manual para el monitor o la monitora
27. Educación Sexual desde la Familia. Manual para el alumno o la alumna
28. Adolescencia y familia. Cómo mejorar la relación con los hijos e hijas adolescentes y prevenir el consumo de drogas. Manual para el monitor o monitora
29. Adolescencia y familia. Cómo mejorar la relación con los hijos e hijas adolescentes y prevenir el consumo de drogas. Manual para el alumno o alumna
30. Educación emocional desde la familia. Manual para el monitor o monitora
31. Educación emocional desde la familia. Manual para el alumno o alumna
32. Educación para el consumo. Manual para el monitor o monitora
33. Educación para el consumo. Manual para el alumno o alumna
34. Educación en Valores. Materiales de formación para familias sobre Educación para la Paz y el Desarrollo. Manual para el monitor o monitora
35. Educación en Valores. Materiales de formación para familias sobre Educación para la Paz y el Desarrollo. Manual para el alumno o alumna
36. Competencias básicas para el aprendizaje permanente.
Las competencias básicas desde la familia. Manual para el monitor o monitora
37. Competencias básicas para el aprendizaje permanente.
Las competencias básicas desde la familia. Manual para el alumno o alumna
38. Redes Sociales y Adolescencia. La familia ante el uso de las Redes Sociales en Internet. Manual para el monitor o monitora
39. Redes Sociales y Adolescencia. La familia ante el uso de las Redes Sociales en Internet. Manual para el alumno o alumna
40. Coeducación en la escuela. Responsables de Coeducación en los centros educativos.
42. Deportes y educación en valores. Dirigido a padres y madres interesados en el deporte escolar.

Colección Informes

1. El reparto del trabajo doméstico en la familia. La socialización en las diferencias de género
2. Nuevos consumos juveniles de drogas. Aportaciones desde el papel de intermediación social de las APAs
3. Manual de legislación educativa. Instrumento de trabajo de las APAs y consejeros escolares de la escuela pública
4. Los padres y madres ante el consumo de alcohol de los jóvenes
5. Los padres y madres ante la prevención de conductas problemáticas en la adolescencia
6. Los estilos educativos de las familias españolas y el consumo de drogas en la adolescencia
7. La participación de las familias en la escuela pública.
Las asociaciones de madres y padres del alumnado

Colección Herramientas

1. La tutoría, un marco para las relaciones familia-centro educativo
2. Los comedores escolares
3. Cómo poner en marcha escuelas de padres y madres
4. La financiación de las APAs. ¿De dónde sale el dinero?
5. Educación física y deporte en la edad escolar
6. La violencia contra las niñas: el abuso sexual
7. El alcohol en casa
8. Las APAs ante el alcohol y otras drogas
9. La alimentación en edad escolar
10. Tareas domésticas: hacia un modelo de responsabilidades compartidas
11. La educación desde las familias monoparentales

12. La gestión democrática de centros educativos para padres y madres
13. Orientación profesional desde la familia. Construyendo alternativas no tradicionales
14. Las drogas en la E.S.O.: propuestas educativas para padres y madres
15. Prevención del sida en los niños y los adolescentes. Guía para padres y madres
16. La tutoría, un marco para la prevención en secundaria
17. Ocio y escuela. Ámbitos de intervención para las asociaciones de padres y madres
18. Apuntes de educación sexual. Sobre la sexualidad de niños y niñas con discapacidad
19. Las dificultades de vivir una vida apresurada.
Reflexiones en torno a nuestro uso del tiempo
20. Los padres y madres ante las drogas. Propuestas educativas
21. La escuela en el medio rural
22. Educar en la corresponsabilidad. Propuesta para la familia y la escuela
23. ¿Cómo elaborar un plan de mediación en un centro educativo?
Guía para su desarrollo con el apoyo del APA
24. ¿Cómo pueden ayudar las familias a resolver los conflictos en los centros educativos?
25. Madres y padres coeducamos en la escuela. Responsable de coeducación en los centros educativos
26. Educar para prevenir el consumo de drogas de los hijos e hijas

Colección Aprende y Educa

1. ¿Hablamos de sexualidad con nuestros hijos e hijas?
2. ¿Educamos igual a nuestros hijos e hijas?
3. ¿Cómo elegir los juguetes?
4. ¿Sabes usar Internet o los videojuegos?
5. ¿Por qué es tan importante la educación infantil?
6. ¿Es adecuada la alimentación en los centros escolares?
7. ¿Estás preparado para cuando tus hijos o hijas se encuentren con las drogas?

Colección Experiencias

1. Primer Concurso de Experiencias Educativas
2. Segundo Concurso de Experiencias Educativas
3. Tercer Concurso de Experiencias Educativas
4. Cuarto Concurso de Experiencias Educativas
5. Quinto Concurso de Experiencias Educativas
6. Sexto Concurso de Experiencias Educativas
7. Actividades realizadas por las APAs para prevenir el consumo de drogas
8. Séptimo Concurso de Experiencias Educativas
9. Octavo Concurso de Experiencias Educativas
10. Noveno Concurso de Experiencias Educativas

Cuentos

- Cuentos para prevenir. Cuentos infantiles sobre educación emocional dirigida a la prevención del consumo de drogas
- Cuentos para prevenir 2. Dirigido a niños y niñas de entre 6 y 12 años para prevenir el consumo de drogas a través de la educación emocional
- Cuentos para educar. Dirigido a niños y niñas de entre 6 y 12 años para promover los valores en el deporte
- Cuentos para educar en familia. Dirigido a niños y niñas de entre 6 y 12 años para fomentar la educación sexual

Otros títulos

- La escuela que incluye las diferencias, excluye las desigualdades. Congreso de CEAPA sobre necesidades educativas especiales (CEAPA/Edit. Popular. 1996)
- ¿50 años de Derechos Humanos? Guía para padres y madres comprometidos

- Educación para la salud: la alimentación y la nutrición en edad escolar
- El papel de la familia y las APAs ante los problemas del medio ambiente
- ¿Cómo promover la participación de las mujeres y las familias inmigrantes en la escuela?
- Recomendaciones para mejorar la alimentación de la familia
- Manual del Consejero Escolar
- Alcohol. Cannabis
- Television y familia. Recomendaciones
- Manual de APAS. Democracia participativa
- Construyendo sexualidades, o cómo educar la sexualidad de las hijas y los hijos
- Cómo erradicar la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte. Guía para el monitor de actividades deportivas
- Cómo podemos ayudar los padres y madres a erradicar la violencia y el racismo en el deporte
- Y tú, ¿te apuntas a romper con el machismo?
- El finde
- Que no se nos olvide el VIH/Sida. Ni otra infecciones de transmisión sexual.

Material audiovisual

- Educación sexual desde la familia. Materiales de debate para cursos de educación sexual dirigidos a padres y madres. (DVD Video)
- Y ahora qué. Educar es prevenir. (DVD Video)
- En el deporte ¡No vale la violencia!
- Experiencias educativas de ocio y tiempo libre realizadas por las APAs. Alternativas al consumo recreativo de drogas. (CD-Rom)
- Habilidades de comunicación familiar y estilos educativos parentales. Programa de prevención de drogas desde la familia. (DVD Video)
- Educación infantil: 6 años claves para una vida. Propuestas para elegir una escuela infantil de calidad. (DVD Video)
- Educación sexual y familia. Situaciones y claves para fomentar la comunicación en temas de sexualidad. (DVD Video)
- Habilidades de comunicación 2. Resolución de conflictos. (DVD Video)
- ¡Mamá. Volveré tarde! Un adolescente en casa (DVD Video)
- Educación emocional para la familia (DVD Video)
- ¿Hablamos de drogas? (DVD Video)

Federaciones y Confederaciones que integran CEAPA

CEAPA es una Confederación de ámbito estatal que está integrada por Federaciones y Confederaciones de ámbitos provincial y autonómico. A continuación ofrecemos un directorio de las organizaciones provinciales, regionales y autonómicas de APAs de la Escuela Pública.

FAPA ALBACETE

C/ Cura, 2, 1º F
02001 Albacete
Tel: 967 21 11 27 | Fax: 967 21 26 36
Web: <http://www.albafapa.com>
Email: fapa@albafapa.com

FAPA "GABRIEL MIRÓ" DE ALICANTE

C/ Redován, 6
03014 Alicante
Tel: 96 525 26 00 | Fax: 96 591 63 36
Web: <http://www.fapagabrielmiro.es>
Email: fapa@fapagabrielmiro.es

FAPACE ALMERIA

C/ Arcipreste de Hita, 26
04006 Almería
Tel: 950 22 09 71 | Fax: 950 22 28 31
Web: www.fapacealmeria.org
Email: fapace@fapacealmeria.org

FAMPA ÁVILA

Apdo. de Correos, 60
05080 Ávila
Tel: 920 25 27 10 :-
Web: <http://www.fampa.org>
Email: fampa@fampa.org

FAPA ARAGÓN (FAPAR)

San Antonio Abad, 38 (Antiguo C.P. Rosa Arjó)
50010 Zaragoza
Tel: 976 32 14 30 - 976 46 04 16
Web: <http://www.fapar.org>
Email: fapar@fapar.org

FAPA ASTURIAS "Miguel Virgós"

Plaza del Riego, 1, 1º E
33003 Oviedo
Tel: 98 522 04 86 | Fax: 98 522 90 97
Web: www.fapamv.com
Email: fapa@fapamv.com

COAPA BALEARS

Gremio Tintoreros, 2
07009 Palma de Mallorca
Tel: 971 20 84 84 | Fax: 971 75 18 63
Web: <http://www.fapamallorca.org>
Email: info@coapabalears.org

FAPA BURGOS

Apdo. de Correos, 3117
09080 Burgos
Tel: 947 22 28 58 | Fax: 947 22 78 99
Email: fapabur@wanadoo.es

FEDAPA CÁDIZ

Colegio Adolfo de Castro C/ Guadalmesi, s/n
11012 Cádiz
Tel: 956285985 | Fax: 956285989
Web: <http://www.fedapacadiz.org>
Email: info@fedapacadiz.org

FAPA CANTABRIA

C/ Cisneros, 74 Desp. 3
39007 Santander
Tel: 942 23 94 63 | Fax: 942 23 99 00
Web: <http://www.fapacantabria.com/>
Email: fapacantabria@yahoo.es

FAPA CASTELLÓN

Carrer Mestre Caballero, 2 1
2004 Castellón
Tel: 964 25 42 16 | Fax: 964 25 03 60
Web: <http://www.fapacastello.com>
Email: info@fapacastello.com

FAPAES CATALUÑA

Pere Verges, 1 8-14 08020 Barcelona
Tel: 93 278 21 43 | Fax: 93 278 12 97
Web: <http://www.fapaes.net>
Email: fapaes@fapaes.net

FAPA CEUTA

Plaza Rafael Gibert, 27
Residencia de la Juventud,
2ª Planta 11701 Ceuta
Tel: 956518850 | Fax: 956512479
Web: <http://www.fapaceuta.org>
Email: fapaceuta@hotmail.com

FAPA CIUDAD REAL

C/ Pozo Concejo, 8 13004 Ciudad Real
Tel: 926 22 67 29 | Fax: 926 22 67 29
Web: <http://www.fapaciudadreal.com>
Email: alfonsoxelsabio@teleline.es

FAPA CÓRDOBA "Ágora"

C/ Doña Berenguela, 2 14006 Córdoba
Tel: 957 40 06 42 | Fax: 957 40 06 42
Web: <http://www.fapacordoba.org>
Email: fapacordoba@fapacordoba.org

FAPA CUENCA

Avda. República Argentina, 10, 2ª dcha.
16004 Cuenca
Tel: 969 21 31 50 | Fax: 969 21 31 50
Email: fapacuenca@hotmail.com

FREAPA EXTREMADURA

Apdo. de Correos, 508 06080 Badajoz
Tel: 924 24 04 53 | Fax: 924 24 02 01
Web: <http://www.freapa.com>
Email: freapa@freapa.com

FIMAPA FUERTEVENTURA

C/ Pino, s/n Barrio Majada Marcial Centro de
Educación Ocupacional
35600 Puerto del Rosario [Fuerteventura]
Tel: 928 85 02 45 | Fax: 928 94 79 80
Email: fimapafuer@gmail.com

CONFAPA GALICIA

Apdo. de Correos, 620
15080 La Coruña
Tel: 981 20 20 02 | Fax: 981 20 19 62
Web: <http://confapagalicia.org>
Email: confapagalicia@yahoo.es

FAPA GRANADA "Alhambra"

Camino de Santa Juliana s/n
18007 Granada
Tel: 958 13 83 09 | Fax: 958 13 17 64
Web: <http://www.fapagranada.org>
Email: info@fapagranada.org

FAPA GUADALAJARA

Edificio IES Aguas Vivas Avda. de Beleña, 9
19005 Guadalajara
Tel: 949 88 11 06 | Fax: 949 88 11 12
Email: fapaguadalajara@terra.es

FAPA GOMERA

García, 8
38830 Agulo-Gomera
Tel: 922 14 61 08 | Fax: 922 14 61 08
Email: fapagarajonay@telefonica.net

FAPA GRAN CANARIA "Galdós"

Avda. 1º de Mayo, 22, 1ª dcha.
35002 Las Palmas de Gran Canaria
Tel: 928 38 20 72 | Fax: 928 36 19 03
Web: <http://www.fapagaldos.com>
Email: secretaria@fapagaldos.org

FAPA HIERRO

Apdo. de Correos, 36 38911 Frontera - El
Hierro
Tel: 922 55 00 10 | Fax: 922 55 14 70
Email: fapahierro@yahoo.com

FAPA JAÉN "Los Olivos"

Apdo. de Correos, 129 23700 Linares
Tel: 953 65 06 25 | Fax: 953 69 71 99
Web: <http://www.fapajaen.org>
Email: info@fapajaen.org

FAPA LANZAROTE

José Antonio, 86, 2ªB
35500 Arrecife de Lanzarote
Tel: 928 80 00 89 | Fax: 928 80 20 40
Web: <http://www.fapalanzarote.info>
Email: fapalanzarote@telefonica.net

FELAMPA LEÓN "Sierra Pambley"

C/ Francisco Fernández Díez, 28 24009
León
Tel: 987 21 23 20 | Fax: 987 21 23 20
Web: <http://www.felampa.org>
Email: felampa@felampa.org

FAPA MADRID "Francisco Giner de los Ríos"

C/ Pilar de Zaragoza, 22- Bajo Jardín 28028
Madrid
Tel: 91 534 58 95 - 91 553 97 73
Fax: 91 535 05 95
Web: <http://www.fapaginerdelosrios.es>
Email: info@fapaginerdelosrios.es

FDAPA MÁLAGA

C/ Hoyo Higuerón, 3 CEIP Félix Rodríguez de la Fuente
29009 Málaga
Tel: 952 042 623 | Fax: 952 042 671
Web: <http://www.fdapamalaga.org>
Email: fdapa@fdapamalaga.org

FAPA REGIÓN DE MURCIA "Juan González"

C/ Puente Tocinos 1ª Travesía-Bajos Comerciales
30006 Murcia
Tel: 968 23 91 13 | Fax: 968 24 15 16
Web: <http://www.faparm.com>
Email: faparm@ono.com

FAPA NAVARRA "Herrikoa"

Juan M^º. Guelbenzu, 38 bajo 31005 Pamplona
Tel: 948 24 50 41 | Fax: 948 24 50 41
Web: <http://www.herrikoa.net>
Email: herrikoa@herrikoa.net

FAPA PALENCIA

C/ Panaderas, 14, bajo 34001 Palencia
Tel: 979 74 15 28 | Fax: 979 74 15 28
Email: fapapalencia@yahoo.es

FAPA BENAHOARE (Isla de La Palma)

C/ Doctor Santos Abreu, 48
38700 Santa Cruz de la Palma
Tel: 922 42 06 90 | Fax: 922 41 36 00
Web: <http://fapabenahoare.org>
Email: fajpalma@terra.es

FAPA RIOJA

C/ Calvo Sotelo, 3 3º Dcha. 26003 Logroño
Tel: 941 24 84 80 | Fax: 941 24 84 80
Web: <http://www.faparioja.es>
Email: faparioja@hotmail.com

FAPA SALAMANCA

Apdo. de Correos, 281 37080 Salamanca
Tel: 923 12 35 17 | Fax: 923 22 36 55
Email: fapahelmantik@inicia.es

FEDAMPA SEGOVIA

Apdo. de Correos 581 40080 Segovia
Tel: 921 44 45 87 | Fax: 921 44 45 87
Email: fedampasegovia@hotmail.com

FAPA SEVILLA "Nueva Escuela"

Ronda Tamarguillo s/n Edif. Deleg. Prov. Educación
41005 Sevilla
Tel: 95 493 45 68 | Fax: 95 466 22 07
Web: <http://www.fapasevilla.es>
Email: info@fapasevilla.es

FAPA TENERIFE (FITAPA)

Col. E.E. Hno. Pedro Carretera del Rosario km. 4
38010 Santa Cruz de Tenerife
Tel: 922 66 25 25 | Fax: 922 65 12 12
Web: <http://www.fitapa.org>
Email: fitapa@fitapa.org

FAPA TOLEDO

Centro Social Puerta de Cuadros Nº 10
45600 Talavera de la Reina
Tel: 925 82 14 79 | Fax: 925 82 14 79
Email: fapatoledo@terra.es

FAPA VALENCIA

C/ Denia, 6, puertas 1 Y 2 46006 Valencia
Tel: 96 373 98 11 | Fax: 96 333 00 77
Web: <http://www.fapa-valencia.org>
Email: fapa-valencia@hotmail.com

FAPA VALLADOLID

Avda. Ramón Pradera, 16 Bajo-Local, 3
47009 Valladolid
Tel: 983 343 519 | Fax: 983 343 519
Web: <http://fapava.org/>
Email: fapava@terra.es

FAPA ZAMORA

Arapiles s/n 49012 Zamora
Tel: 980 52 47 01 | Fax: 980 52 47 01
Email: fapazamora@telefonica.net

Otras Confederaciones de Federaciones de CEAPA

CODAPA (Andalucía)

Avda. de Madrid, 5, 3º 18012 Granada
Tel: 958 20 46 52 | Fax: 958 20 99 78
Web: <http://www.codapa.org>
Email: secretaria@codapa.org

CONFAPA "Miguel de Cervantes"**(Castilla-La Mancha)**

C/ Zarza, 6, 1ªA 45003 Toledo

Tel: 925 28 40 52 - 925 28 45 47

Fax: 925 28 45 46

Email: confapa.clm@terra.es

CONFAPACAL (Castilla y León)

Avda. Ramón Pradera, 16 Bajo-Local, 3 47009

Valladolid

Tel: 983 337 058 | Fax: 983 337 058

Email: confapacal@telefonica.net

CONFAPACANARIAS

Av. 1º de Mayo, 22, 1º dcha

35002 Las Palmas de Gran Canaria

Tel: 928 38 20 72 | Fax: 928 36 19 03

Web: <http://www.confapacanarias.net>

Email: confapacanarias@confapacanarias.net

CONFEDERACIÓN DE APAS "GONZALO**ANAYA" (Comunidad Valenciana)**

Pasaje de la Sangre, 5, Puerta 2, despacho 11

46002 Valencia

Tel: 96 352 96 07 | Fax: 6 394 37 97

Web: www.gonzaloanaya.com

Email: gonzaloanaya@gonzaloanaya.com

COVAPA (Comunidad Valenciana)

C/ Redován, 6

03014 Alicante

Tel: 96 525 26 00 | Fax: 96 591 63 36

Web: <http://www.covapa.es>

Email: covapa_alicante@hotmail.com