

Para citar este artículo:

Alba Pastor, C. y Antón Ares, P. (2008). Aprendizaje permanente del profesorado y TIC. Una experiencia de cooperación al desarrollo en Nicaragua, Paraguay y República Dominicana, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 7 (1), 97-106. [<http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/>]

Aprendizaje permanente del profesorado y TIC. Una experiencia de cooperación al desarrollo en Nicaragua, Paraguay y República Dominicana.

Lifelong Learning in Teacher Education and ICT. An experience of development co-operation in Nicaragua, Paraguay and Dominican Republic.

**Carmen Alba Pastor
Paloma Antón Ares**

Facultad de Educación
Departamento de Didáctica y Organización Escolar
C/ Rector Royo Villanova, s/n.
Ciudad Universitaria
28040 – Madrid

Universidad Complutense de Madrid

Email: calba@edu.ucm.es; palomanton@edu.ucm.es

Resumen: La acción formativa que se presenta, tuvo su origen en la demanda realizada por los Ministerios de Educación de República Dominicana, Nicaragua y Paraguay, para cubrir una necesidad formativa detectada. Se solicitó el diseño y puesta en práctica de un modelo formativo para docentes, sobre Educación Inclusiva, utilizando el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). A través de un proyecto de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid se pusieron en marcha las acciones necesarias que han permitido diseñar el modelo organizativo y formativo, los contenidos, los recursos y poner en marcha el curso, que se desarrolló por primera vez el año 2006 y actualmente se está realizando la segunda edición.

Palabras clave: Educación Inclusiva, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Educación Especial, Formación permanente del profesorado, Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, Cooperación al desarrollo.

Abstract: The formative action that is presented has an origin in a demand by the Dominican Republic's, Nicaragua's and Panama's Education Ministries, in order to cover an identified educational need. The design and deployment of a formative model for teachers on inclusive education was demanded, based on information and communication technologies (ICT). Starting from a Development Cooperation Project from the Universidad Complutense de Madrid, necessary actions were launched that allowed to design the organizative and formative model, as well as contents, resources and lessons kick-off, which took place for the first time in 2006 and which second edition is actually running.

Keywords: Inclusive education, information and communication technologies, special education, teachers continuous training, students with special educative needs, development cooperation.

1. Necesidad formativa y Cooperación Educativa.

Las instituciones de enseñanza superior, las universidades, tienen la misión de transmitir, conservar y ampliar el conocimiento, entre sus cometidos está el formar y cualificar a profesionales en los ámbitos que demanda la sociedad actual. Es conocido y aceptado que no es posible el desarrollo de una sociedad si ésta no dispone de personas con formación profesional y de técnicos competentes. Además de favorecer esa formación específica, la Universidad debe formar ciudadanas y ciudadanos con valores y ética profesional, esta importante dimensión de la educación se proyecta en el fortalecimiento de la sociedad. Entre esos valores incluimos los de la solidaridad y la lucha contra la discriminación. Desde ese compromiso ético, desde esa responsabilidad, la Universidad ha de comprometerse con la lucha por la mejora de la vida de millones de seres humanos que viven en la pobreza y padecen la desigualdad. Con la actuación de toda la comunidad universitaria como agentes de cooperación, han de aportarse ideas, recursos y actuaciones dirigidas a la mejora de las situaciones de exclusión social.

En consonancia con lo referido, en septiembre del año 2000 la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) aprobó el documento *“Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo”* en el que se indica que esta cooperación debe considerarse en su sentido más amplio como: *“Una toma de posición responsable del sistema universitario español a favor de los países menos desarrollados”* y *“La posibilidad de compartir recursos (financieros, humanos y materiales) sobre la base del coprotagonismo y la corresponsabilidad entre agentes”*.

Esa toma de postura exige que las Universidades, establezcan un compromiso claro con su declaración de actuación pública¹. Además, les lleva a definir una política de cooperación propia, en cuyo diseño se manifieste una estrategia diseñada desde un enfoque de lo global a lo más particular, que establezca y ordene las actuaciones a medio plazo, definiendo y relacionando los esfuerzos y fijando prioridades. También debe dedicarse a proveerse de recursos para hacer viable esos compromisos; un dato importante es que la Universidad debe aportar también sus propios recursos si quiere convertirse en autónoma y responsable de los proyectos acometidos.

Desde el espíritu de lo referido y, en atención a la demanda realizada por los Ministerios de Educación de República Dominicana, Nicaragua y Paraguay, para cubrir la necesidad formativa detectada, emprendimos el diseño y posterior puesta en práctica de un modelo formativo para docentes desde el espíritu educativo de la Escuela Inclusiva o de educación para todos. El curso que se desarrolló por primera vez el año 2006 tiene formato semipresencial y en su desarrollo se utiliza el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Actualmente se está realizando la segunda edición. Para poner en marcha las acciones necesarias que han permitido diseñar el modelo organizativo y formativo, los contenidos, recursos y la puesta en marcha del curso, hemos contado con la concesión de un proyecto de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid², así como el apoyo del Ministerio de Educación y Ciencia³.

2. Diseño del Curso Semipresencial sobre “Educación Inclusiva”.

Existe unanimidad en considerar que uno de los factores clave de éxito para el desarrollo y bienestar social es la calidad de sus recursos humanos. En lo concerniente al entorno educativo, la formación de los docentes debe ir pareja a los avances tecnológicos ya que sin una formación en este sentido, el profesorado no podrá incorporar la utilización y la aplicación de los medios y recursos que ofrecen las TIC. La formación se diseña y realiza en formato semipresencial con la utilización de las TIC desde un enfoque de la educación inclusiva abierta a la diversidad y basado en los Derechos Humanos. Su aplicación se dirige tanto para los grupos con condiciones económicas en desventaja como para aquellos colectivos que presentan diferentes necesidades educativas. En el curso que presentamos, se han conjugado las necesidades previamente detectadas:

- Formar docentes en el uso y la aplicación apropiada de las TIC, y
- Formarles y capacitarles para trabajar con personas con necesidades educativas especiales con fines pedagógicos y sociales claramente definidos.

El curso está formado por tres unidades didácticas realizadas en formato multimedia y han sido diseñadas específicamente para el curso, teniendo en cuenta las peculiaridades metodológicas y tecnológicas del mismo, además se han validado en cada uno de los contextos y usuarios de cada uno de los países participantes en el proyecto. En cuanto al profesorado, en este caso alumnado, supone un cambio significativo en su formación y quehacer⁴. La formación específica les capacita para:

- la enseñanza de cada materia para alumnos diversos,
- el aprendizaje y las diferentes formas de aprender por distintos alumnos,
- evaluar las diferencias en la forma en que los alumnos se acercan y construyen el aprendizaje,
- las técnicas y estrategias de enseñanza que permita plantear de distinta manera los mismos objetivos y adaptarse a variadas situaciones,
- los recursos curriculares y de la tecnología educativa.
- la colaboración y el aprendizaje cooperativo, y cómo éstos potencian y refuerzan el aprendizaje entre alumnos, profesores, profesores-padres y familias, y entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Desde el análisis de las necesidades formativas se puso de manifiesto la carencia en los aspectos anteriormente señalados, además hemos de ser conscientes de que el nuevo modelo educativo lleva consigo la modificación sustancial de las escuelas, en su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas a cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje, que se encuentren y participen en igualdad de condiciones.

Teniendo presentes estas premisas, se consideró que los objetivos⁵ y contenidos deberían centrarse en “*saber cómo*” trabajar en el aula y además incluir el aprendizaje de todas aquellas habilidades y estrategias que posibilitan la planificación conveniente y la adquisición de estrategias que favorezcan la renovación del trabajo docente. El apoyo tecnológico y las habilidades adquiridas para realizar programaciones específicas, adaptaciones curriculares, metodologías, organización de la clase, evaluación, técnicas de trabajo en grupo, diferentes estrategias de intervención en función de los problemas de aprendizaje, etcétera, se

dirigen a incidir en el trabajo de los docentes para mejorar su preparación, intercambiar información y abordar experiencias que enriquezcan su práctica y su riqueza comunicativa e informativa desde la filosofía de la educación inclusiva y de la escuela como estructura social, compleja y heterogénea.

Otro aspecto a subrayar por su vinculación con esta acción formativa, es lo que representa el fenómeno de la globalización, en cuanto a la necesidad de adquirir competencias que suponen otra capacidad, la de intercambiar conocimientos a nivel mundial de manera inmediata. No es necesario recordar lo mucho que se ha escrito sobre la denominada “*brecha digital*” que pone de relieve la importancia que tienen las nuevas tecnologías para integrar socialmente a los ciudadanos de la sociedad del conocimiento, de manera que la falta de acceso a los medios tecnológicos o la falta de preparación y accesibilidad para poder utilizar esa inagotable fuente de conocimientos y servicios, es una causa importante de nueva discriminación social, una nueva forma de exclusión.

2.1. Información sobre los alumnos.

En la primera edición, ya finalizada, se inscribieron 145 alumnos, comenzaron el curso 115 y lo han terminado con resultado positivo 81 alumnos. Resultaron aptos 38 de Paraguay; 23 de Nicaragua y 20 de República Dominicana. Han demostrado un nivel de interés muy alto, una motivación excelente.

2.2. Sesiones presenciales.

Se han realizado tres sesiones presenciales en cada país, todas han contado con numerosa asistencia de alumnos. Según consta en los informes, dichas sesiones han sido valoradas como muy útiles porque han servido de aliento al esfuerzo que supone realizar el curso. Han servido para orientar sobre las tareas que se piden en el curso. Han sido de utilidad para superar ciertas limitaciones de algunos alumnos en el uso de los ordenadores, y de manera generalizada han demandado que las hubiese con más frecuencia⁶.

A continuación referimos alguna de las opiniones de los alumnos respecto a las sesiones presenciales: “*Las sesiones presenciales serían convenientes, pues nos nutrimos mucho de las mismas*”. “*Si se pudiera facilitar más oportunidades de encuentros de trabajos en equipo pues a través de ellos son mas significativas y nos enriquecemos con las experiencias con los compañeros*”. “*El curso me pareció muy bueno, los temas muy interesantes, me gustaría que las sesiones presenciales sean más frecuentes*”. En una de las sesiones presenciales en Nicaragua, “*los participantes manifiestan que el horario de trabajo de las Instituciones del Estado (7:00 am a 2:00 pm) les dificulta la asistencia al Aula Mentor, razón por la cual van atrasados en las evaluaciones del curso*”.

Después de los encuentros presenciales, en los días posteriores se observa mayor participación en el Aula Virtual de los estudiantes. Estos nuevos espacios presentan nuevos retos, tanto a los alumnos, coordinadores, tutores y profesorado, nos encontramos ante situaciones que “*no suponen únicamente un nuevo modo de comunicarse, sino que además se convierten en un nuevo modo de construcción compartida del conocimiento...*” (Martínez y Prendes, 2003a: 44-45). Es evidente que los encuentros presenciales les resultan enriquecedores y motivadores, es como si necesitasen la relación y la interacción presencial.

2.3. La participación en los foros.

Las intervenciones que han realizado no han sido para analizar la situación ni emprender discusiones sobre el tema. Se realiza una comunicación algo fría. A pesar de registrarse un elevado nivel de participación en los foros, no se ha detectado interacción entre las intervenciones de los alumnos, quedando limitadas a la exposición de opiniones o experiencias personales. Tampoco se ha establecido diálogo y debate entre los alumnos, tutores y coordinación. La falta de práctica y experiencia puede considerarse un factor determinante. Sin embargo, la participación en los foros ha servido de retroalimentación de los participantes y nos sirve para buscar alternativas y estrategias que permitan y favorezcan mayor motivación para que resulten más dinámicos, como el favorecer que hagan aportaciones guiadas y más concretas, contando con la coordinación de los tutores. También nos sugiere contemplar la posibilidad de incluir, previa planificación, conferencias virtuales entre los países participantes, dirigidas por el coordinador del curso y con la participación de las tutoras. Potenciando la interacción de los estudiantes de un país con los de otros países, presentando preguntas y debates.

3. Incidencias en el uso de los recursos tecnológicos

Conviene señalar que al tratarse de países con diferencias en los planes de formación, en normativa, economía, política, etc. ha habido que ampliar el tiempo que requiere implementar los cursos, es decir, mantener reuniones, encuentros de trabajo, diseño de materiales, validaciones, etcétera. Como consecuencia de las peculiaridades y de las incidencias, ha sido preciso dedicar mayor atención y dedicación para encontrar alternativas y adaptaciones al plan de formación ya que las diferencias no sólo se presentan en relación con la atención a la diversidad y en la incorporación de los recursos tecnológicos, sino que también ha habido que tener en consideración aspectos diferenciales como la formación específica de los profesionales. En general, varían las características profesionales de los docentes, se producen mayores desventajas en los aspectos socioeconómicos en las áreas rurales, donde tienen menos oportunidades de desarrollo profesional, y entre estas limitaciones hemos de incluir las habilidades para el manejo de los recursos tecnológicos y sus dificultades de aplicación en el trabajo del aula.

Para llevar a cabo la coordinación se han empleado diferentes medios de comunicación: teléfono, fax, correo postal y, sobre todo, por su efectividad y versatilidad, se ha utilizado el correo electrónico. También se han utilizado las herramientas de comunicación disponibles dentro de la plataforma de formación del CNICE que se incluyen dentro del aula virtual, el correo electrónico y los foros.

Nicaragua	Empiezan a tiempo. Desde mediados de Junio problemas con la electricidad en el país. No hay luz desde las 13,00 horas.
Paraguay	Comienzan el 14 de junio en un acto protocolario. Tienen 10 días de vacaciones. Durante 10 días falla Internet
República Dominicana	Comienzan el 24 de junio pues no les llegan los correos a los alumnos. El país sufre una tormenta tropical a finales de agosto. Tienen dificultades de conexión.

En los tres países	El 90% de los alumnos se conecta a través del Aula Mentor a la que tienen que trasladarse. Hay alumnos que tienen que trasladar más de 30 kms. Para poder utilizar el ordenador. Desde el principio al fin del curso se han producido problemas de prolongados cortes de luz y de acceso a Internet. Proceso lento en la conexión a Internet.
--------------------	--

Tabla 1. Incidencias en el desarrollo del curso

En general, las dificultades han sido de acceso, el soporte on-line ha funcionado sin problemas. A las incidencias de infraestructuras han de añadirse las habituales de índole personal, como enfermedades.

4. Experiencias con la utilización de las TIC.

Una alumna escribió, después de hacer el saludo de presentación y asistir a las sesiones presenciales y a la sesión tutorial: *“Hola. Gracias por su comprensión. He querido enviarlas las tareas, pero no se como hacerlo, puesto no manejo esa parte de la informática. He buscado ayuda y no la conseguí. Pregunto.- Se lo puedo entregar por escrito. Que me sugiere usted.”* Otra, *“En Santo Domingo estamos viviendo una tormenta tropical, tenemos el día de hoy lloviendo sin parar...”* Desde Paraguay: *“Te comento que estuvimos sin Internet un tiempo prolongado. Te envío algunos trabajos de la evaluación 4 y 5”*. La tutora de R. Dominicana escribió al coordinador UCM, *“Les estoy escribiendo correos hace varios días, lo que me preocupa es que no entren a la plataforma. El problema de la energía eléctrica, se ha complicado en estos días, es decir, tenemos menos horas de energía eléctrica que antes....”*. La misma tutora también informó: *“Sólo me quedan 3 alumnos que manifiestan dificultades y ciertos temores con la computadora y la comunicación por esta vía. No se conectan mucho. Los demás, se han auxiliado de los hijos que los ayudan a enviar los trabajos”*.

5. Evaluación del curso.

La evaluación del curso nos ha permitido disponer de información relevante sobre el perfil de los alumnos, las sesiones presenciales, la participación en los fotos, los registros de la evaluación por alumnos y por países, las incidencias del curso, el trabajo de los tutores (frecuencia de contactos y correos), la coordinación, la evaluación de los materiales (soporte on line⁷) y las autoevaluaciones.

Hemos de destacar que la selección de los profesionales que han participado como alumnos ha sido adecuada y acertada, así como mencionar la eficacia y profesionalidad de los tutores y coordinadores. Los datos de los resultados alcanzados nos llevan a manifestar que el curso ha sido, una acción formativa semipresencial, viable y positiva, a pesar de las incidencias ocurridas y de haber tenido que simultanear el aprendizaje de los contenidos, los trabajos, el conocimiento y familiarizarse con las TIC.

Esto último supuso una dificultad añadida como se pone de manifiesto en sus comentarios: *“La experiencia obtenida durante el curso es muy valiosa para el quehacer educativo la implementación del mismo sería un desafío para mejorar la calidad de la educación. Me gustó el desarrollo de esta actividad”*. *“La dificultad principal por la que he pasado es la dificultad para la conexión a Internet. Aún así he podido cumplir con las actividades, no he logrado las dos últimas evaluaciones y seguiré leyendo para tratar de lograr”*. *“La primera experiencia de un curso por*

Internet fue grandiosa. A mi particularmente me ayudó mucho porque aprendí a digitar y siento que he salido del analfabetismo tecnológico, siento que ha salido de un abismo, me siento otra persona”. “Si me agrado sobre manera el usar el correo para comunicarnos, pues esto optimizar el tiempo y nos da libertad al trabajar....” “Que continúe una secuencia de los contenidos de la educación inclusiva para que nos proporcionen más instrumentos que mejoren nuestro trabajo en especial en los centros que tenemos estudiantes con capacidades diferentes”.

6. Conclusiones.

Pese a tratarse de un proyecto complejo en cuanto al número de instituciones y países participantes, el número de personas implicadas y la distancia física a la que se encuentran, ha existido un alto nivel de eficacia en la comunicación y colaboración entre todas las instituciones y personas participantes, lo que ha permitido el desarrollo del proyecto, de la práctica totalidad de las actividades planificadas y el logro de los resultados previstos.

Podemos decir que se han conseguido los objetivos planteados al comienzo y el objetivo general del proyecto: Diseñar y validar en la practica un modelo para formar a los profesionales de la Educación Especial de los países Iberoamericanos, en los fundamentos teóricos y la práctica de la Educación Inclusiva, en formato semipresencial con apoyo en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), implicando a las instituciones educativas -ministeriales- y académicas- de estos países, en la mejora de sus recursos humanos, así como en la organización y en la estructura de la educación con los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) y de los planes de formación del profesorado se ha alcanzado y añadir que el curso ha sido:

- Adecuado a las necesidades de formación de los tres países.
- Una acción de impacto en la mejora de la capacitación profesional de los participantes.
- Viable, a pesar de las múltiples dificultades de partida y de desarrollo.

En cuanto a su sostenibilidad, puede considerarse una acción sostenible, por su continuidad al quedar instalado como oferta educativa propia en cada uno de los sistemas formativos de los países. Este aspecto sería la mayor evidencia del éxito del proyecto, algo en lo que todavía hay que seguir trabajando y que al final de la acción de cooperación compensará los esfuerzos tanto humanos como económicos realizados. Además, plasmándose en una continuidad se multiplicarían sus resultados, no quedando limitados éstos a los beneficios de cursos puntuales.

El diseño y realización de este curso, ha gozado de gran reconocimiento por cubrir una doble necesidad, la formación de profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la formación de los docentes en Educación Inclusiva, en la que todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades personales y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. El modelo organizativo académico diseñado ha sido validado y han sido identificadas las necesidades que genera este tipo de acción formativa, se valora la idoneidad de su continuidad, los ajustes sobre el modelo inicial y los compromisos necesarios entre las instituciones para hacerlo posible.

Las tecnologías representan una posibilidad concreta de acercar las oportunidades educativas, con modelos a distancia, a las comunidades remotas y en situación de marginalidad. ya que su inaccesibilidad es una nueva e importante

causa de discriminación social. En la experiencia que presentamos, el interés por conocer y aprovechar el potencial pedagógico de las tecnologías de la comunicación y la información (TIC), como recurso para adquirir conocimientos, ha sido un aspecto motivador para los profesores (alumnos en el curso) que ha servido de estímulo para continuar en los momentos complicados y lograr finalizarlo con éxito. Además de la finalidad de formación educativa específica, con su realización se ha participado en apoyar las políticas educativas compensatorias para desarrollar y reducir la falta de formación y posibilitar el acceso a esa inagotable fuente de conocimientos y servicios que representa la utilización de las TIC.

Los Ministerios de Educación, Universidades y Centros de Formación del Profesorado de Nicaragua, Paraguay y República Dominicana, están satisfechos con lo realizado, y otros países Iberoamericanos que comparten esta necesidad de capacitación de sus profesionales de la Educación, han puesto de manifiesto su interés en poder realizarlo⁸. Los medios tecnológicos han sido un elemento fundamental para permitir esta coordinación y comunicación efectiva, pero sobre todo, el proyecto ha logrado los resultados gracias a la implicación de todos los participantes en el desarrollo de las tareas que a cada cual ha correspondido en las diferentes fases y a la actitud solidaria y comprometida de todos los miembros de los equipos, que han buscado soluciones a cada dificultad planteada en cada uno de los países para lograr el objetivo último del proyecto.

7. Referencias Bibliográficas.

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Alba Pastor, C. (2002). *Perspectivas de aplicación y desarrollo de las Nuevas Tecnologías de la Educación*. Unión Europea, América Latina y Caribe. Murcia: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Ávila, P. (2000) Educación y nuevas tecnologías de la información y la comunicación en América Latina. En *Memorias del XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía "Hacia el tercer milenio: Cambio Educativo y Educación para el Cambio"*. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía. pp. 323-357.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Banco Mundial. (1998/99) *Informe sobre el desarrollo mundial. El conocimiento al servicio del desarrollo*. México: Mundi-Prensa.
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M. & Shaw, L. (2000) *Index for Inclusion: Developing Learning and participation in schools* (Bristol, CSIE). Traducción al español por UNESCO/Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, 2004.
- Booth, T. y Ainscow, M. (1998). *From them to us*. Londres: Routledge.
- Delors, J. (2001) *La educación encierra un tesoro*. Ediciones UNESCO.

- Fainholc, B. (1998) *Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza*. Argentina: AIQUE.
- Martínez Sánchez, F. y Prendes, M. P. (2003a): *Redes para la formación*. En Martínez Sánchez, F. (Compilador) *Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*. Barcelona: Paidós.
- Prendes, M.P. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación Especial. En J. Cabero y otros. *Las nuevas tecnologías para la mejora educativa*. Sevilla: EDUTEC
- Quijano, A. (1991) Modernidad, identidad y utopía en América Latina. En Lander, (Ed.), *Modernidad y Universalismo*, UNESCO/UV, Nva Soc., Venezuela. pp.27-42.
- Rivero, J. (1999) *Educación y exclusión en América Latina*. Madrid: Miño y Dávila.
- Sapon-Shevin, M. (1999). “Celebrar la diversidad, crear comunidad”. Un currículo que ensalza las diferencias y construye sobre ellas. En W. Stainback y S. Stainback (Eds.): *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea. pp 37-54.
- Stainback, S., Stainback, W. y Jackson, H. (1999). Hacia las aulas inclusivas. En W. Stainback y S. Stainback (Eds.): *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea. pp 21-35.
- Zubillaga del Río, A., Alba Pastor, C. & Ruiz Moreno, N. (2002). Internet y accesibilidad a la Educación Superior: Toda para unos o cómo hacerla para todos. En Soto Pérez, J. & Rodríguez Vázquez, J. (Ed.). *Las nuevas tecnologías en la respuesta educativa a la diversidad*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- Foro Mundial de Educación para Todos (2000) *Marco de Acción de Dakar de Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. Dakar, Senegal, 26-28 de Abril de 2000. UNESCO, Paris.
- CRUE. Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (2000) *Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo*. Salamanca.
- UNESCO. (1990) La informática, factor decisivo para el desarrollo. XV Simposio Internacional de Computación en la Educación, México: SOMECE. Memorias.
- UNESCO (1996) *Las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo: Reflexiones de la UNESCO*. Paris: UNESCO.
- UNESCO (1995). *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad*. Madrid: UNESCO.
- UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de acción ante las necesidades educativas especiales*. Paris: UNESCO.
- UNESCO (1993). *Conjunto de Materiales para la Formación de Profesores: Las Necesidades Especiales en el Aula*. París: UNESCO.

-
- 1 Los estatutos de la UCM con la cooperación al desarrollo, establecen en su artículo 3.2 como función de la UCM al servicio de la sociedad: “g) “Favorecer el intercambio científico, la movilidad académica y la cooperación para el desarrollo de los pueblos”
 - 2 Dirigido por la profesora Alba Pastor.
 - 3 Además de las ayudas institucionales, cuenta para su desarrollo con el apoyo del Cnice que comparte su experiencia en proyectos previos de cooperación y formación, con recursos humanos especializados y con la implicación de profesores de la Facultad de Educación de la UCM de las áreas de Didáctica General, Educación Especial y Tecnologías Aplicadas a la Educación. También, por parte del Ministerio de Educación, participa la Unidad de Cooperación Educativa de la Subdirección General de Programas. Hemos de añadir que se cuenta con la implicación de los Técnicos de Educación Especial de las Administraciones, docentes de las Universidades (Universidad Centroamericana de Nicaragua y Universidad Iberoamericana de República Dominicana) y del Centro Superior de Educación de Paraguay junto a la participación del Centro Nacional de Comunicación e Información Educativa (MEC) con experiencia en la formación de profesorado a través de Internet y con la ya existente red de Aulas Mentor, en España y en Iberoamérica, para garantizar la funcionalidad de la plataforma de formación y la calidad pedagógica de los materiales virtualizados.
 - 4 Los materiales se han facilitado en formato electrónico (CD, y utilizan el Aula virtual del Curso de Educación Inclusiva en la Plataforma del CNICE-MEC.
 - 5 (a) Formar a los profesores tutores de los países iberoamericanos para dar continuidad y ampliar la formación del profesorado que trabaja con el alumnado con Necesidades Educativas Especiales. (b) Diseñar materiales didácticos adecuados en formato papel y soporte informático. (c) Evaluar las acciones y las actividades formativas para establecer las condiciones y los requisitos necesarios para presentar, elaborar y ejecutar nuevos módulos. (d) Diseñar y planificar los nuevos módulos formativos a partir de la información, resultados y experiencia del módulo piloto. (e) Difundir esta propuesta formativa a otros países de Iberoamérica para mejorar la capacitación tanto de los docentes como de los técnicos de la Administración Educativa en materia de Educación Especial en función de las necesidades y características de cada uno de los países.
 - 6 En R.Dominicana, la tutora se hizo, por iniciativa propia, una sesión presencial extra con un grupo de alumnos, 12 para seguir su trabajo y orientarles.
 - 7 Los contenidos del módulo “Educación Inclusiva” han sido altamente valorados por los alumnos (más de un 90% otorga una valoración muy positiva), tanto desde un punto de vista teórico y científico, como por el alto nivel de aplicabilidad de los mismos a la práctica docente de aula.
 - 8 Se han difundido las características del modelo de formación y del curso Educación Inclusiva y sus resultados ante los representantes de los MEC de los países Iberoamericanos asistentes a las Jornadas de Cooperación Educativa y reunión del plenario de la RIINEE para su posible realización en algunos de estos países.