

El Año Mundial de las Matemáticas en Andalucía

Antonio Pérez Jiménez

**INFORME
2000**

Desde la Sociedad Andaluza de Educación Matemática «Thales», una de las más antiguas de la Federación y la de mayor número de socios, se describe cómo se vivió en Andalucía el Año Mundial de las Matemáticas.

COMO EN TODAS las grandes conmemoraciones, un primer balance nunca puede ser negativo porque suelen ser tantas las actividades que se proponen que, sólo con mirar de forma absoluta el número de las realizadas, la conclusión ha de ser optimista. Además, en las actividades y acciones que potencian las Sociedades de Profesores es tal el entusiasmo y el derroche de energías que forzosamente (si soslayamos la mirada de los pesimistas recalcitrantes) han de contemplarse prioritariamente los aspectos positivos que, sin duda, serán muchos.

La verdad es que la mera relación de títulos genéricos nos da una idea de la multiplicidad y variedad de actividades:

- Olimpiadas Matemáticas, Competiciones y Premios.
- Exposiciones diversas, incluyendo exposiciones de libros antiguos.
- Jornadas, Congresos, Seminarios.
- Cursos, Conferencias, Charlas.
- Publicaciones: desde las de carácter científico a las lúdicas, pasando por las publicaciones en prensa.
- Actividades de Matemáticas en la calle, con participación del público en general.

Cuando en 1992 la Unión Matemática Internacional (IMU) declaró el año 2000 Año Mundial de las Matemáticas se plantearon los siguientes objetivos:

- 1) Determinar los grandes desafíos matemáticos del siglo XXI.
- 2) Proclamar las Matemáticas como una de las claves fundamentales del desarrollo.
- 3) Impulsar su presencia sistemática en la sociedad de la información.

Además, el Comité Andaluz añadió un cuarto objetivo:

- 4) Acercar las Matemáticas a la sociedad y contribuir al fomento de una Educación Matemática adecuada para la población andaluza.

Estoy en condiciones de afirmar que hemos colaborado decisivamente a la consecución de tales objetivos.

Tanto el primero (escrito con el deseo de emular el planteamiento que para los años sucesivos indicase Hilbert en el célebre Congreso de 1900) como el segundo, lo hemos traducido por sesiones de carácter científico en las que se ha puesto el empeño en determinar el estado de la cuestión y en la propuesta de líneas de actuación (Encuentro de Matemáticos Andaluces; Grupo de Estudio sobre el estado actual de las matemáticas en Andalucía; Semblanzas de matemáticos andaluces ilustres; Semanas Matemáticas (en su vertiente de comunicación científica) desarrolladas en casi todas las provincias; Conferencias; Charlas, Seminarios, etc).

En cuanto al tercer objetivo, en una primera instancia deberíamos decir, sencillamente, que hemos hecho lo que hemos podido, pues no es fácil impulsar la presencia de las matemáticas en la sociedad de la información si se intenta, además, que sea sistemática. Si no hacemos mucho caso a este adjetivo y lo consideramos como algo que hay que conseguir a un plazo muy largo, hay que resaltar que hemos obtenido un seguimiento importante en los medios de comunicación locales y esporádico en los regionales (abundante a veces pero insuficiente desde el punto de vista de lo que uno desea). Pero si por penetración en la sociedad de la información entendemos además, como se anuncia en el cuarto objetivo, la divulgación a través de otros mecanismos, hemos de constatar grandes logros:

- a) Distintas exposiciones de los más diversos tipos celebradas en todas las provincias, en particular merece resaltarse la exposición de libros «El Legado de las Matemáticas», de carácter regional, que ha tenido una presencia contabilizada en más de 45.000 personas; esta exposición ha sido, además, una buena manera de hacerse presente en nuestra sociedad, con la historia por delante y en el incomparable marco del Salón de Tapices de los Reales Alcázares de Sevilla.
- b) La Jornada Matemática en el Parlamento Andaluz nos ha permitido relacionar las matemáticas con la política, con la empresa y su papel en la educación y ha supuesto, además de la publicidad mediática añadida, la utilización (dicho sea en su sentido más noble) del foro público más importante de nuestra Comunidad.
- c) Finalmente, las Actividades de Matemáticas en la calle han servido para divulgar los aspectos más lúdicos y atractivos de nuestra disciplina, permitiendo la participación del gran público en actividades con contenido matemático.

... las Actividades de Matemáticas en la calle han servido para divulgar los aspectos más lúdicos y atractivos de nuestra disciplina, permitiendo la participación del gran público en actividades con contenido matemático.

En relación con el último objetivo, además de la divulgación ya señalada, hemos de indicar la multiplicidad de actividades centradas en el fomento de la Educación Matemática. En el aspecto científico la Educación Matemática ha tenido su propio marco en el Encuentro de Matemáticos Andaluces y en el Grupo de Estudio en torno a la Educación Matemática (con exposición de sus conclusiones en las Jornadas celebradas en el Parlamento). En cuanto a la divulgación entre profesores de enseñanza primaria y secundaria (entendiendo por divulgación también el intercambio de experiencias en torno a la enseñanza en las aulas), hay que indicar el Congreso de Educación matemática celebrado con carácter regional en San Fernando (Cádiz) y la segunda parte de la Jornada Matemática en el Parlamento. Además, en todas las Semanas Matemáticas celebradas en Andalucía ha ocupado un lugar importante la educación matemática con celebración de múltiples y variadas actividades, algunas de las cuales incluía visitas programadas de Centros. En concreto, por el Salón de Juegos Matemáticos, durante la Semana celebrada en Sevilla pasaron más de tres mil alumnos.

Los alumnos y profesores han sido centro innegable del 2000. Ya hemos aludido a la participación de los primeros en las actividades de las Semanas Matemáticas. La Olimpiadas, realizadas en los niveles de primaria, secundaria y preuniversitario, las Gymkanas, los Concursos de Fotografía y Matemáticas, y otras variedades de competiciones matemáticas han permitido la participación directa de una gran cantidad de alumnos y de Centros; asimismo, se han realizado publicaciones especiales para ellos: *O'Thales* es un buen ejemplo de publicación divulgativa para alumnos. Ha sido remitida a todos los Centros de Andalucía.

En cuanto a los profesores, ya hemos señalado múltiples actividades pensada por y para los mismos. Pero a más abundancia, queremos destacar: las Jornadas de Investigación en el Aula de Matemáticas que, bajo el subtítulo

«Retos de la Educación matemática del siglo XXI» tuvo lugar en Granada, con una importante participación de nuevos profesores y de alumnos de los últimos cursos de la Licenciatura; los Premios Thales-San Fernando, en la modalidades de investigación y renovación en educación matemática, que nos ha acercado más a los profesores de Portugal y de América latina. Por último, hay que resaltar dos publicaciones notables hechas con motivo de las conmemoraciones del citado año: la edición facsimilar de un ejemplar del *Analysin infinitorum* de Euler (cedido gentilmente a los efectos de edición por el Real Observatorio de la Armada en San Fernando), acompañada de la traducción y una extraordinaria edición crítica; y el catálogo de la exposición *El Legado de las matemáticas*, magníficamente ilustrado y con el sabor de un relato histórico al hilo de los libros expuestos.

En este breve recorrido he pretendido realizar una pequeña síntesis de lo que ha supuesto el año 2000 en Andalucía, a la luz de los objetivos propuestos por la IMU. Hay muchos datos y actividades concretas no señalados (porque no ha sido mi intención hacer un compendio de las actividades, que va a editarse en breve) pero con la muestra citada creo que ha sido suficiente para entender hasta dónde hemos alcanzado.

Todos los logros lo han sido gracias a la unión de esfuerzos que, de manera prioritaria y siguiendo los llamamientos realizados desde la IMU, la Federación de Sociedades y el Comité Español para el Año 2000, nos planteamos desde los distintos estamentos y que se plasmó organizativamente en un Comité Andaluz, del que tuve el honor de ser el portavoz. Este Comité estuvo formado por:

*...el 2000
más que un fin
en sí mismo
ha de ser
un inicio...*

Antonio Pérez Jiménez
Portavoz del Comité Andaluz
para el Año Mundial
de las Matemáticas.
Miembro de la SAEM Thales.

- Todas las Sociedades con implantación en Andalucía: Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales, Real Sociedad Matemática Española, Sociedad de Estadística e Investigación Operativa, Sociedad Española de Investigación en la Educación Matemática y Sociedad Española de Matemática Aplicada.
- Representantes de todas las Universidades Andaluzas.
- Un parlamentario matemático.

A su vez, en cada provincia se constituyó un Comité Local con estructura similar a la del regional.

Esta estructura organizativa ha auspiciado una colaboración que, siendo muy compleja y difícil inicialmente por la disparidad de los puntos de vista e intereses académicos, ha resultado a la postre, uno de los logros más importantes del 2000, pues además de haber convergido en el intento de conseguir los citados objetivos, ha planteado la necesidad de una colaboración más estrecha en el futuro, sobre todo y, particularmente, en los temas relativos a la Educación Matemática, en donde aún pueden observarse muchas y claras diferencias: desde qué contenidos y métodos son necesarios para una buena formación básica del ciudadano, pasando por el currículo necesario para un profesor de matemáticas y llegando hasta los más gremiales de dónde ha de ubicarse la formación inicial del futuro profesor de matemáticas y el reconocimiento como comunidad científica de los investigadores en Educación Matemática.

Siempre hemos dicho que el 2000 más que un fin en sí mismo ha de ser un inicio (continúan el *O'Thales* como publicación periódica; el Encuentro de Matemáticos Andaluces –que celebrará su próxima edición en Granada; en algunas provincias, las Semanas Matemáticas; y, por supuesto, las que con anterioridad estaban en marcha). En el párrafo anterior ha quedado planteada la necesidad del comienzo sistemático de esa colaboración entre profesores a través de sus Sociedades y de sus Universidades. Hemos sido capaces de llegar a un cierto entendimiento, a partir de una colaboración concreta. La potencialidad de las Sociedades es pujante y se ha puesto de manifiesto el deseo (y los frutos) de esa colaboración; por otra parte hemos contado, y creo que podremos seguir contando, con la ayuda de nuestras instituciones políticas y académicas. Hemos de concluir que, tras el 2000, las bases están puestas; de nosotros depende que todo lo realizado no haya sido más que el comienzo.

ENVÍO DE COLABORACIONES

Revista SUMA

ICE Universidad de Zaragoza

Pedro Cerbuna, 12. 50009-ZARAGOZA