



TRABAJO FIN DE MÁSTER
MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y
JURÍDICAS



FACULTAD DE EDUCACIÓN

EL PAPEL DE LAS URGENCIAS PEDAGÓGICAS EN LA FORMACIÓN INICIAL
DEL PROFESORADO

ALUMNO: VÍCTOR VALDÉS SÁNCHEZ

DIRECTORA: PRUDENCIA GUTIÉRREZ ESTEBAN

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

CURSO 2014/2015

BADAJOS

ÍNDICE

	Página
RESUMEN.....	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN.....	6
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS	11
I. MARCO TEÓRICO	12
1. LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO	13
1.1. EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN	14
1.2. LAS URGENCIAS PEDAGÓGICAS	19
1.3. TENDENCIAS EDUCATIVAS ACTUALES	30
2. LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	39
2.1. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LOS PLANES DE ESTUDIO	43
2.2. EL SABER PEDAGÓGICO.....	51
2.3. LA FORMACIÓN DE UNA NUEVA IDENTIDAD DOCENTE	58
II. MARCO EMPÍRICO.....	61
1. CONSIDERACIONES GENERALES.....	62
2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	63
3. PARTICIPANTES.....	65
4. INSTRUMENTOS.....	67
5. PROCEDIMIENTO	73
6. ANÁLISIS DE DATOS	74
7. RESULTADOS	77
CONCLUSIONES.....	104
REFERENCIAS.....	107
ANEXOS.....	118
ANEXO I.....	119
ANEXO II.....	120
ANEXO III.....	121
ANEXO IV	200
ANEXO V	244

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

	Página
Ilustración 1. Ciclo del Aprendizaje Experiencial de Kolb	32
Ilustración 2. Categorías del conocimiento Docente.....	40
Ilustración 3. Modelo TPACK	42
Ilustración 4. Relación de créditos y conocimientos en el Grado de Educación Infantil.....	46
Ilustración 5. Relación de créditos y conocimientos en el grado de Educación Primaria	50
Ilustración 6. Relación entre Conocimientos y Saberes.....	53
Ilustración 7. Distribución de Créditos y Saberes en los Grados de Educación Infantil y primaria de la UEx	53
Ilustración 8. Distribución de Créditos y Saberes en el Grado de Educación Infantil y Primaria de la UC.....	54
Ilustración 9. Distribución de Créditos y Saberes en el Grado de Educación Infantil y Primaria de la UCLM.....	54
Ilustración 10. Distribución de Créditos y Saberes en el Grado de Educación Infantil y Primaria de la UIB.....	55
Ilustración 11. Distribución de Créditos y Saberes en el Grado de Educación Infantil y Primaria de la UNIROJA.....	55
Ilustración 12. Distribución de Créditos y Saberes en el Grado de Educación Infantil y Primaria de la UNAV	55
Ilustración 13. Distribución de Créditos y Saberes en el Grado de Educación Infantil y Primaria de la UNIOVI	56
Ilustración 14. Distribución de Créditos y Saberes en el Grado de Educación Infantil y Primaria de la EHU.....	56
Ilustración 15. Distribución de Créditos y Saberes en el Grado de Educación Infantil y Primaria de la UNIZAR	56
Ilustración 16. Nube de palabra del Sentido de la Educación.....	78
Ilustración 17. Nube de palabras de la Formación Inicial	82
Ilustración 18. Distribución de segmentos en los aspectos positivos y negativos de la formación inicial	83
Ilustración 19. Nube de palabras de las Urgencias Pedagógicas.....	90
Ilustración 20. Número de segmentos por subcategoría	91
Ilustración 21. Distribución de segmentos dentro de la subcategoría soc de la información y el conocimiento	93
Ilustración 22. Distribución de segmentos dentro de la subcategoría Estrategias Docentes.....	96
Ilustración 23. Distribución de segmentos dentro de la categoría Atención a la Diversidad	99
Ilustración 24. Gráfico original correspondiente con ilustración 18.....	244
Ilustración 25. Gráfico original correspondiente con ilustración 20.....	244
Ilustración 26. Gráfico Original correspondiente con ilustración 21	244
Ilustración 27. Gráfico original correspondiente con ilustración 22.....	245
Ilustración 28. Gráfico Original correspondiente con ilustración 23	245

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Fines prioritarios que debe seguir la educación (en porcentajes).....	14
Tabla 2. Decálogo de competencias para la educación en el siglo XXI	17
Tabla 3. Relación de Urgencias Pedagógicas detectadas.....	29
Tabla 4. Componentes de un proyecto de Service-Learning	34
Tabla 5. Asignaturas y créditos correspondientes al primer año del Grado de Educación Infantil de la UEx.....	45
Tabla 6. Asignaturas y créditos correspondientes al segundo año del Grado de Educación Infantil de la UEx.....	45
Tabla 7. Asignaturas y créditos correspondientes al tercer año del Grado de Educación Infantil de la UEx.....	46
Tabla 8. Asignaturas y créditos correspondientes al cuarto año del Grado de Educación Infantil de la UEx.....	46
Tabla 9. Asignaturas y créditos correspondientes al primer año del Grado de Educación Primaria de la UEx.....	49
Tabla 10. Asignaturas y créditos correspondientes al segundo año del Grado de Educación Primaria de la UEx.....	49
Tabla 11. Asignaturas y créditos correspondientes al tercer año del Grado de Educación Primaria de la UEx.....	49
Tabla 12. Asignaturas y créditos correspondientes al cuarto año del Grado de Educación Primaria de la UEx.....	50
Tabla 13. Descripción del alumnado universitario participante.....	66
Tabla 14. Descripción de los profesores universitarios participantes	67
Tabla 15. Guía para la entrevista semiestructurada	69
Tabla 16. Descripción Grupo de discusión 1.....	71
Tabla 17. Descripción Grupo de discusión 2.....	71
Tabla 18. Resumen estructuras grupos de discusión	71
Tabla 19. Guía para el grupo de discusión.....	72
Tabla 20. Dimensiones, categorías y segmentos	75
Tabla 21. Frecuencia de palabras acerca del sentido de la educación	79
Tabla 22. Frecuencia de palabras acerca de la influencia de la experiencia educativa	100
Tabla 23. División en conocimientos de las asignaturas del Grado de Infantil.....	119
Tabla 24. División en conocimientos de las asignaturas del Grado de Primaria	120

RESUMEN

El presente trabajo trata de un estudio exploratorio acerca de la transformación de la formación inicial del profesorado en cuanto a las nuevas necesidades que demanda la sociedad del aprendizaje y el conocimiento. En esta transformación es necesario detectar aquellos aspectos latentes en el nuevo contexto social que son prioritarios incluir en la formación del profesorado; es decir, las urgencias pedagógicas de nuestro tiempo. Para poder encontrarlas ha sido necesario explorar las características de esta nueva sociedad, los anhelos de este cambio educativo, así como las nuevas formas de aprendizaje emergentes que están surgiendo. A raíz de esta información se ha realizado un análisis de la formación inicial con la intención de descubrir cuál es su estado actual y si ofrece respuesta a la realidad educativa del momento.

En cuanto a la parte empírica del trabajo, recoge las visiones y opiniones del profesorado y el alumnado universitario de la Facultad de Educación de la UEx acerca de estos temas mediante la realización de entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión. Para concluir, con el trabajo se pretende evidenciar la nueva realidad educativa que se está acercando y realizar propuestas de mejora que permitan desarrollar una formación inicial de mayor calidad y sobre todo más contextualizada que revierta en las aulas y en el alumnado del futuro.

PALABRAS CLAVE

Urgencias Pedagógicas, Formación Inicial del profesorado, Saber Pedagógico, Identidad docente, Experiencia educativa.

ABSTRACT

Present work deals with an exploratory study about transformation of initial training of the teaching staff in regard to new necessities demanded by society from learning and knowledge. For this transformation to take place, it is necessary to detect those aspects latent in the new social context, which are priority to be included in the teachers' training; that is to say, pedagogical priorities of our times. For them to be found, it was needed to explore features of this new society, longings of this educational change, together with those new emerging ways of learning arising at the time. As a result of this information it was performed an analysis of the initial training, with the intention of discovering what is current situation about and if it is offering and answer for the educational reality nowadays.

Regarding the empirical side of this work, it collects visions and opinions of teachers and students at the Faculty of Education in the UEx about these subjects by means of carrying out semi structured interviews and group discussion. To conclude, it is intended to demonstrate the new educational reality which is approaching, developing suggestions of improvement that enable better quality initial training, and, above all, much more set in a context, reverted on halls and future students.

KEYWORDS

Pedagogical priorities, Initial teacher training, Pedagogical Knowledge, Teaching Identity, Educational experience.

INTRODUCCIÓN

La sociedad ha ido transformándose a lo largo del tiempo. Cada alteración que se ha producido ha tenido unas causas y unas consecuencias que han repercutido en su funcionamiento. Sirkis (2011) determina que los avances tecnológicos acontecidos en el mundo como la rueda, la imprenta o el ferrocarril conllevaron cambios sociales significativos. Pues bien, actualmente la globalización, el capitalismo o internet están suponiendo motores de cambio hacia nuevas estructuras sociales y hacia una concepción de la sociedad denominada postmodernista.

Las características del postmodernismo recogidas por Ruiz Román (2009) nos dibujan una población desencantada con muchos aspectos del pasado que prometían prosperidad pero han supuesto en muchos casos, los principales problemas de la época. Podemos nombrar las armas biológicas en el campo de la ciencia o la desigualdad generada por los nuevos sistemas económicos. Esta situación lleva a la ciudadanía a posicionarse en un escepticismo que les mantiene en alerta de lo que pueda acontecer. Se podría decir que se ha vuelto desconfiada ante las decepciones del pasado. De esta forma, la susceptibilidad latente hacia las estructuras que sustentan la sociedad supone un quiebro de la misma. Las personas han dejado de apoyar mayoritariamente el sistema y comienzan a aparecer núcleos de población que quieren, buscan y demandan otra gestión.

En ese proceso de cambio nos encontramos en este momento y la educación va a jugar un papel fundamental. Seguir educando conforme a una realidad que ya no existe solo supondrá la gestación de una ciudadanía incapaz de desenvolverse en el nuevo contexto. En cambio, proporcionar una educación contextualizada que dote a las personas de las herramientas y saberes necesarios para hacer frente al mundo actual, supondrá la diferenciación clave para alcanzar la verdadera prosperidad.

JUSTIFICACIÓN

Vivimos en una sociedad que está en constante transformación. La velocidad con la que cambia y evoluciona requiere una actualización constante de los conocimientos y habilidades que poseemos. Esta realidad ha hecho que re-surjan conceptos como el de formación permanente o formación a lo largo de la vida, que como señala Tünnermann (2010) aparecieron referidos a la educación para adultos, pero que a finales del siglo XX han vuelto a coger fuerza siendo quizá el suceso más importante ocurrido en educación en la segunda mitad del siglo. A raíz de ahí, el Consejo de Universidades (2010) especifica que la formación permanente abarca la educación Infantil, obligatoria, la formación profesional, la superior universitaria y no universitaria, la ocupacional y la de adultos. Pero no solo engloba la educación reglada, si no también incluye todas las formas de educación que están presentes en la vida de una persona a lo largo de su vida.

De manera más estructurada, tal y como recoge CEDEFOP (2000), la formación permanente engloba tres tipos de aprendizajes: el *aprendizaje formal* que se produce en un contexto estructurado y reglado para cumplir una finalidad educativa, el *aprendizaje no formal* que consiste en actividades altamente formativas pero que no están recogidas como un aprendizaje reglado y por último el *aprendizaje informal*, que se trata de las actividades cotidianas que de una forma u otra suponen un aprendizaje, lo que viene a denominarse aprendizaje experiencial. Estos tres conceptos están ligados también al concepto de aprendizaje a lo ancho de la vida. Rimbau et al. (2008) argumenta que desarrollamos una aprendizaje longitudinal a lo largo de nuestra vida y simultáneamente llevamos a cabo un aprendizaje transversal a lo ancho de la vida, que recoge los tres tipos de aprendizaje que acabamos de mencionar.

Esta concepción de la formación nos lleva a preguntarnos por la configuración de la educación del futuro. Para Gimeno Sacristán (2000) las características del futuro educativo serían las siguientes:

- Los centros educativos entendidos como lugares específicos perderán su vigencia. El conocimiento ya no se encontrará enclaustrado en un edificio.
- La concepción de aprendizaje gestado durante el horario escolar queda obsoleta ante la premisa de que durante todo el tiempo a lo largo de la vida se está aprendiendo.
- La necesidad de textos restringidos que controlen el conocimiento se pone en duda debido a la ingente información que tenemos a nuestro alcance.
- La figura del profesorado como mediador dominante pierde todo el valor ante el nuevo contexto actual.

Es por eso que Couros (2015) ya no alude a las facultades de educación como centros de formación donde se transmiten una serie de conocimientos cerrados y rígidos, si no como espacios que deben fomentar habilidades que permitan al profesorado desarrollar la función docente en las aulas presentes y futuras. Para ello, incide en prestar atención también a la creación de redes personales de aprendizaje, pues son las que nos permitirán continuar con el aprendizaje a lo largo de la vida al que hacíamos referencia al inicio del texto.

Estas premisas nos advierten de la urgencia de re-diseñar la formación del profesorado de manera que tenga en cuenta estas circunstancias. Existen diversas urgencias pedagógicas a las que hay que dar respuestas mediante una formación inicial de calidad. Debemos formar por tanto al futuro profesorado no como simples distribuidores de contenidos disciplinares, si no como personas gestoras de esos contenidos. Ofrecer una formación tanto en el uso de las TIC, como en un uso pedagógico y responsable de las mismas, haciéndoles conscientes de los diversos contextos en los que se desarrolla la educación, la gran diversidad que encontramos actualmente en la aulas supone una mayor formación para llegar de manera más eficaz a las necesidades de cada alumna y alumno, por muy diferentes que sean.

Además en una sociedad tan dinámica, es imprescindible adaptarse al cambio, ser capaz de reciclarse y fomentar una actitud innovadora que les proporcione oportunidades para ser un profesorado activo en todo momento de su vida profesional. No podemos formar profesionales que en pocos años encuentran que su

formación queda obsoleta o bien la formación ofrecida no está lo suficientemente actualizada. Está claro que no podemos predecir la realidad del futuro pero sí podemos transmitir una nueva identidad docente que capacite para el cambio, abierta a la innovación y sin miedo a lo desconocido.

A la luz de estos temas han surgido y surgen diferentes textos e investigaciones que abordan de alguna forma el tema que estamos tratando. No es posible encontrar textos que desarrollen el tema de manera unificada, pero sí encontramos referencias de autores que abordan algunos de los aspectos mencionados anteriormente.

Ya Hummel (1978) hablaba de entender la educación como una realidad que debía ser dinámica para adaptarse a los cambios que suceden en el mundo y hablaba de la educación permanente como uno de los ángulos por los que debía enfocarse la educación. Apostaba por la innovación educativa para crear un presente y un futuro mejor. Resaltaba la capacidad de la escuela para fundamentar cambios sociales o para perpetuar estructuras vigentes, mencionando la necesidad de una educación para el desarrollo.

Acerca del saber pedagógico, Díaz Quero (2004) investigó sobre la creación del mismo y propone una discusión en profundidad sobre este objeto en las universidades, ya que surgen nuevas interpretaciones de la realidad donde nos alejamos de la teoría-práctica hacia un enfoque más práctico-práctico, lo que supone una resignificación de las funciones pedagógicas.

Profundizando en las urgencias pedagógicas latentes en la formación inicial, Gutiérrez Esteban y Luengo (2008) determinaban tras la realización de su estudio, que la formación en tecnología del alumnado de las titulaciones de Maestro de la Facultad de Educación de la UEx antes de la implantación de los grados era insuficiente, por lo que el profesorado debía seguir formándose tras terminar sus estudios. A raíz de estas conclusiones proponían la implantación de una asignatura de TIC en los grados, donde se diera mayor importancia al uso pedagógico de las tecnologías, más que al uso instrumental. Después de incluirla en los planes de estudios de grado de formación de maestro y maestra, aún se debe comprobar si está siendo suficiente esta formación. Lo que ya sabemos es que es indudablemente necesaria.

En cuanto a la competencia concreta de curación de contenidos, muy relacionada al uso de las tecnologías al que aludíamos en el párrafo anterior, encontramos el ejemplo de Marín Juarros et al. (2012) que llevaron a cabo la experiencia de la curación de contenidos como estrategia metodológica en la asignatura *Diseños de proyectos TIC* de los grados de Educación de la Universidad de les Illes Balears (UIB).

Sobre la Educación para la Ciudadanía, otra de las urgencias detectadas, Cobo (2008) alenta a la formación de la persona como tal y describe el panorama europeo encaminando sus pasos hacia la consecución de tal fin. De esta forma, cinco países europeos en 2005 ya contaban con la educación para la ciudadanía como asignatura obligatoria dentro de la Educación Primaria y veinte países más la han incluido en la Educación Secundaria.

Estos ejemplos ponen de manifiesto la necesidad de una actualización de la educación y concretamente de la formación inicial, para dar respuesta a las nuevas demandas y necesidades que se producen en relación con las nuevas características de nuestro tiempo. A lo largo de este trabajo profundizaremos sobre el tema con la intención de abrir camino a la mejora y la calidad de la educación.

OBJETIVOS

Así, los objetivos generales de este Trabajo Fin de Máster son:

1. Reflexionar sobre el Sentido de la Educación en la Sociedad del Aprendizaje y el Conocimiento e identificar las Urgencias Educativas que se desprenden del contexto social y tecnológico.
2. Analizar la presencia de los Saberes Pedagógicos en los planes de estudio universitarios correspondientes a la formación inicial del profesorado desde el punto de vista de sus protagonistas.

Para los cuales hemos establecido tres objetivos específicos:

1. Conocer la visión del profesorado universitario acerca del diseño de la formación inicial del profesorado teniendo en cuenta el contexto actual y el avance de las tecnologías.
2. Describir la opinión del alumnado universitario acerca de la formación que están recibiendo, teniendo en cuenta el contexto actual y el avance de las tecnologías.
3. Confeccionar sugerencias y propuestas de mejora que integren las urgencias pedagógicas dentro de los planes de estudios de formación del profesorado a partir de los resultados de este trabajo.

I. MARCO TEÓRICO

1. LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO

Para contextualizar la formación inicial que desarrollaremos en el siguiente punto, es necesario hablar primero de los cambios que se han producido en nuestra sociedad en los últimos tiempos, pues como determina Cantón (2001, p. 202) *"La educación siempre será lo que sea la sociedad en la que se desenvuelve"*. Esta nueva sociedad se basa en que el conocimiento es un factor altamente importante en contextos sociales, políticos y económicos, dado que como argumenta Sevillano (2005) vivimos un momento donde las informaciones se han multiplicado gracias al avance de las tecnologías, permitiendo una distribución masiva del conocimiento, lo que supone que la influencia de los principales poderes lleguen a más personas, entrando de esta forma en una concepción de la sociedad mundializada y globalizada. En esta nueva estructura, el capital intelectual ha entrado en valor y se trata de un valor intangible pero que está dando beneficios en múltiples ámbitos.

Para Tien (2013) la sociedad del aprendizaje y el conocimiento se caracteriza por una concepción del aprendizaje a lo largo de la vida, entendiendo la educación como una actividad abierta que no puede limitarse a espacios cerrados, que reconoce las diferencias individuales de cada persona a la hora de adquirir el aprendizaje e intenta dar respuesta a cada una de ellas, cuenta con una estructura física y cada vez más, virtual, para dar respuesta a las demandas educativas y apuesta por la innovación como motor de evolución.

Aunque aún estamos lejos de algunos de los patrones que caracterizan esta sociedad, sí se están dando pequeños pero continuados pasos que van por un replanteamiento del sentido de la educación, un cambio metodológico y por la aceptación de una serie de elementos que urgen ser incluidos en nuestra realidad educativa.

1.1. EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN

Como bien recalcan Tedesco y Tenti (2006) hablar de un sentido único de la educación es complicado por diversas razones. La primera a la que aluden, es que la escuela es una institución multifuncional por lo que habrá diversidad de expectativas en cuanto a los resultados. Lo más común es encontrar dos grupos, el que espera que la escuela desarrolle los conocimientos de las principales áreas disciplinares y el que esperan que se atienda a una formación moral, ciudadana, que fomente el aprendizaje de otros idiomas, prepare para el futuro, para el dominio de las tecnologías y desarrolle capacidades deportivas, artísticas y culturales entre otras. Esta división complica la existencia de una sola "escuela ideal".

En una encuesta realizada por Tenti (2005) para un estudio del IIFE-UNESCO en Argentina, Brasil, Perú y Uruguay, la mayoría de docentes escogieron como finalidad de la educación "el desarrollo de la creatividad y el espíritu crítico", seguido de "la preparación para la vida en sociedad". En cambio, aspectos relacionados con la transmisión de conocimientos o la selección de los sujetos más capacitados tan solo fue seleccionado por una minoría de los encuestados. Más abajo se muestra la tabla que recoge el total de los resultados recabados en este estudio.

Tabla 1. Fines prioritarios que debe seguir la educación (en porcentajes). Fuente: Tenti (2005).

	Argentina	Brasil	Perú	Uruguay
Desarrollar la creatividad y el espíritu crítico	61,3	60,5	57,6	69,6
Preparar para la vida en sociedad	44,6	72,2	35,3	42,7
Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	27,8	16,7	25,1	24,9
Crear hábitos de comportamiento	6,4	3,9	5,6	6,4
Transmitir valores morales	25,6	10,8	47,1	31,1
Seleccionar a los sujetos más capacitados	0,9	2,6	2,9	1,1
Proporcionar conocimientos mínimos	2,8	8,9	1,4	3,5
Formar para el trabajo	13,5	8,3	14,0	7,3
Integración de los grupos sociales más relegados	15,5	13,0	10,9	12,9
Ns/Nc	1,5	0,5	0,2	0,5

Éste es un ejemplo más de la diversidad que encontramos a la hora de hablar de finalidades educativas. Nos parece muy interesante las dos opciones escogidas mayoritariamente en la encuesta, puesto que se alejan de concepciones clásicas de la educación, lo cual consideramos altamente positivo; pero creemos al mismo tiempo, que no guarda concordancia con la realidad que podemos ver en el día a día en las escuelas.

Aunque debemos reconocer que el sentido de la educación nunca ha sido estático, sino que ha ido cambiando y evolucionando en concordancia con la sociedad. Si echamos la vista atrás hasta el nacimiento de la educación formal, la finalidad en aquel momento era meramente asistencial, tener un lugar donde poder dejar a los niños y niñas mientras las madre o el padre acudía al trabajo. Más tarde, tras tomar conciencia de las oportunidades que la educación podía ofrecer, adquirió un carácter instructivo y unificador de los ideales de la nación. Esta última intención, aunque en menor medida quizás, sigue muy latente aún en las concepciones actuales de educación. Es por esa razón que cada partido político desee cambiar la educación una vez llega al poder, puesto que busca cambiar y acomodarla a sus principios y a su modo de entender la sociedad. En este momento nos encontramos en un momento de aparente crisis social, que como describe Tenti (2007, p.338) *"tiende a ser percibida como crisis moral. Los problemas de disciplina, la violencia escolar, los desórdenes, la poca predisposición al esfuerzo, la falta de interés etc. son la expresión de los defectos de la educación"*.

Para Pérez Gómez (2000) esta crisis se agrava debido al incipiente cambio en el tratamiento de ciudadanos por el tratamiento de clientes. Responsable de esto es el contexto globalizado en el que nos situamos debido a la vigencia de una economía neoliberal. Esta concepción creada por el mercado ha llegado a estamentos que tradicionalmente habían gozado de un status público y homogéneo, como la sanidad o la educación. Esto supone la posibilidad de elegir entre unos y otros centros educativos en función del "producto" que ofertan y en definitiva suponen la diferenciación y la desigualdad de la sociedad puesto que permite a las familias que gozan de mayor nivel económico ofrecer una mejor educación que la del resto de familias con menos recursos. Sobre esta idea, de nuevo Tenti (2007) incide en la enorme diversidad social

latente en las aulas. Esta situación complica la consecución de un objetivo primordial en educación, que no es otro que el de conseguir que todas las generaciones puedan desarrollarse en igualdad de condiciones independientemente de la procedencia del alumnado. Para conseguir ese objetivo precisamos de un cambio en la concepción de la educación. Se trata de como explica Gómez (2000), pasar de una escuela cuyo objetivo es la perpetuación del orden social existente, a una escuela que sirva de motor de cambio, que permita una igualdad de oportunidades. Para que el cambio sea efectivo la educación tal y como demanda Delors (1996, p.13), "*debe conseguir que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social*" (...) "*al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras, etc.*"

Ahondando en su propuesta de educación para el siglo XXI, se trataría de que la escuela más que formar en contenidos, que es un trabajo que nos facilitan las tecnologías o internet, se centrara en fomentar el gusto y el placer de aprender y que capacite al alumnado para aprender a aprender, pues cuando se consiga, no hará falta transmitir contenidos, el propio alumnado irá tras ellos para saciar la curiosidad de su intelecto y para ello dispondrá de las "mágicas" herramientas que han venido de la mano del avance tecnológico. Siguiendo esta idea, la educación debe centrarse en cuatro pilares: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.*

Con *aprender a conocer*, Delors (1996) se refiere a comprender el mundo, desarrollar capacidades que nos permitan vivir armoniosamente en sociedad y para ello es necesario abrir el campo de mira, aprender de otros contextos y en otros espacios. La educación permanente nos ofrece la oportunidad de profundizar en el conocimiento del mundo a lo largo de nuestra vida, en función de nuestros intereses y la etapa de la vida en la que nos encontremos. Eso sí, no podemos intentar conocerlo todo pues eso es una tarea imposible y más a la velocidad que se está generando el conocimiento hoy día. Se trata más bien de ser lo que Lansiti (1993) denominó personas tipo T (*T-Shaped person*), este tipo de personas se caracterizan por tener una sólida cultura general nutrida desde diferentes áreas, pero profundizar sobre un tema determinado, es decir especializarse en algo concreto. Esto nos permitirá realizar

conexiones entre el conocimiento general que poseemos y el conocimiento especializado dando resultados mucho más creativos.

En cuanto a *aprender a hacer* que está muy ligado con aprender a conocer, consiste en la puesta en práctica del conocimiento adquirido, la instrumentalización del saber. Es lo que ahora conocemos como educar en competencias. Monereo y Pozo (2007) diferencian la habilidad de la competencia en que la habilidad es la capacidad de ser eficiente ante una tarea y la competencia la potencialidad de serlo en unas condiciones concretas. Por tanto, cuando evaluamos competencias, lo que estamos haciendo es comprobar la capacidad de utilizar lo aprendido fuera del contexto educativo reordenando y modificando los conocimientos y saberes para poder hacerlo. En la siguiente tabla proponen diez competencias útiles en la educación del siglo XXI:

Tabla 2. Decálogo de competencias para la educación en el siglo XXI. Fuente: Monereo y Pozo (2001).

Decálogo de competencias para la educación en el siglo XXI
1. Buscarás la información de manera crítica.
2. Leerás siempre tratando de comprender.
3. Escribirás de manera argumentada para convencer.
4. Automatizarás lo rutinario y dedicarás tus esfuerzos en pensar en lo relevante.
5. Analizarás los problemas de forma rigurosa.
6. Escucharás con atención, tratando de comprender.
7. Hablarás con claridad, convencimiento y rigor.
8. Crearás empatía con los demás.
9. Cooperarás en el desarrollo de tareas comunes.
10. Te fijarás metas razonables que te permitan superarte día a día.

Se trata de "técnicas" para alcanzar un mayor aprovechamiento de los conocimientos, es el desarrollo de una praxis más consciente, más útil y más profunda del aprendizaje. La transmisión del conocimiento es la superficie, la adquisición de competencias nos permite ahondar y extraer del fondo los recursos que podemos poner en práctica en nuestro desarrollo vital.

Sobre *aprender a vivir juntos*, persigue aprender a vivir en sociedad. Siempre se dice que el ser humano es un ser social por naturaleza, pero la realidad es que la violencia, las guerras y el egoísmo son elementos presentes en la evolución histórica del mundo que se han convertido en un rasgo intrínseco del que no parece que seamos capaces de desprendernos. Muchos ven en la educación y la escuela la oportunidad para motivar la educación para la paz y fomentar la resolución pacífica de los conflictos con la intención de sembrar una semilla que nos permita convivir pacíficamente. Para conseguirlo es necesario apostar por un aprendizaje cooperativo, que el alumnado comience a ver con naturalidad trabajar para alcanzar el bien para el grupo por encima del bien para uno mismo, sustituir la competitividad por la cooperatividad y desarrollar actitudes sociales de empatía y asertividad que ayudan y mejoran la comunicación y el trabajo entre diferentes personas. En su aplicación en el aula, se trataría tal y como describe Maset (2009) de estructurar las actividades educativas para asegurar la participación igualitaria; es decir, que todos tengan las mismas posibilidades de participar y se potencie la interacción entre ellos pretendiendo así que adquieran los conocimientos y aprendan a trabajar en equipo.

Por último, *aprender a ser* trata del desarrollo integral de las personas; se trata de atender a las cuestiones más personales del ser humano: cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, responsabilidad, creatividad, imaginación, etc. Consiste en la humanización de las personas para que se sientan en todo momento libres para pensar, sentir y actuar en el contexto que les rodea. Es el cuidado de la parte más individual de cada persona pero que es indudablemente importante para que ésta se encuentre sana, feliz y plena.

Creemos firmemente que una educación que se proponga como fin último atender a estas cuatro dimensiones tiene muchas posibilidades de transformar el mundo y acabar con la crisis de la que hablábamos al comenzar el apartado. Pero como bien especificábamos, se trata de una crisis social, del ser humano y solo las personas tienen la responsabilidad y la oportunidad de conseguir cambiar esta situación. Pero en esta difícil tarea no están solos, cuentan con la educación para que año tras año, generación tras generación la consecución de ese fin esté más cerca.

1.2. LAS URGENCIAS PEDAGÓGICAS

A raíz del contexto que hemos dibujado en el punto anterior, en éste apartado desarrollaremos una propuesta en cuanto al contenido educativo que se puede desprender del análisis de la realidad. Se trata de lo que hemos denominado *Urgencias Pedagógicas*. Así, consideramos *Urgencia Pedagógica* a aquellos contenidos que el profesorado debería abordar en las aulas con cierta premura y para los cuales los planes de estudio de formación inicial del profesorado deberían dar respuesta. La naturaleza de las urgencias puede proceder de diferentes elementos, demandas y contextos que rodean a la Educación como son: la Sociedad de la Información y el Conocimiento, el Auto-Aprendizaje y la Educación No Formal, la Educación para la Ciudadanía, la Atención a la diversidad, la Investigación en el aula, la Educación emocional y las estrategias docentes, entre otras.

A. La Sociedad de la Información y el Conocimiento

Negre et al. (2013) recalcan las nuevas capacidades demandadas por la sociedad de la información y el conocimiento en la que estamos inmersos. Estas capacidades van desde la capacidad para adaptarse a los cambios hasta la capacidad para manejar y gestionar la información. La unificación de todas las capacidades podría denominarse como la Competencia Informacional, que es definida por Area (2010. p.52) como *"las habilidades, conocimientos, disposiciones y conductas que capacitan a los individuos para reconocer cuándo necesitan información, dónde localizarla, cómo evaluarla y darle un uso adecuado de acuerdo con el problema que se les plantea"*.

Esta capacidad está muy ligada a otro importante concepto, la *Curación de Contenidos*. Este término aparece debido a la ingente cantidad de información que tenemos a nuestro alcance gracias a internet. La mayor parte de la población es incapaz de seleccionar entre tanta información aquella que les resulta útil y que a su vez cuenta con unos mínimos de calidad: autoría, veracidad o actualidad entre otros. Ante esta situación ser capaz de llevar a cabo una curación de contenidos, es decir, clasificar el contenido existente para proporcionar mayor calidad a los usuarios se

convierte en una tarea prioritaria. En el contexto educativo, Blanco (2013) aborda la necesidad de que el profesorado se forme en la curaduría de contenidos como capacitación transversal para conseguir atajar el problema que se presenta hoy día en la mayoría de aulas: el alumnado se conforma con el primer resultado que obtiene en sus búsquedas de información o acude con frecuencia a fuentes dudosas.

Al mismo tiempo, para Perrenoud (2007) las competencias docentes necesarias en la era digital, en las que todo estudiante, futuro profesorado, durante su formación inicial debe formarse son:

- Organizar y fomentar situaciones de aprendizaje
- Administrar el aprendizaje de adquisición
- Trabajar en grupo
- Involucrar a los estudiantes en su aprendizaje y tareas de trabajo
- Organizar su propia formación permanente
- Participar en la gestión escolar
- Los derechos y los dilemas de la profesión
- Uso de las TIC
- Informar y conseguir involucrar a las familias

En este contexto, en palabras de Reig (2013) a través de las competencias en las cuales debemos formar para la Sociedad de la Información, tienen lugar tres tipos de aprendizaje: aprender a aprender durante toda la vida, aprendizaje aumentado y aprendizaje para la acción. Esto es posible gracias a las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) y las TEP (Tecnologías del Empoderamiento y la Participación).

Si continuamos aunando los términos desarrollados en este apartado, podremos comenzar a esbozar el perfil de un tipo de docente al que Valverde (2011) denomina *Docente e-competente*. Son aquellas personas que tienen un dominio del currículum, razonan los conocimientos que transmiten al alumnado, están motivados en la tarea de mantener los contenidos actualizados, capacidad que sostienen gracias a un dominio de internet y de las tecnologías, lo que a su vez les beneficia aportándoles nuevas competencias para la enseñanza. Este tipo de profesorado, busca no solo el

mejor resultado académico de sus estudiantes, sino que este aprendizaje resulte significativo en su formación como personas.

B. El auto-aprendizaje y la educación no formal e informal

El aumento de los entornos de aprendizaje no formales es considerable. Es decir, contextos de aprendizaje que se dan al margen de los centros educativos formales. Se trata de ambientes igualmente educativos, pero que no están oficialmente regulados. Esto da pie al auto-aprendizaje y a que el alumnado busque información en función de sus propios intereses. Además este fenómeno se ve altamente facilitado por los recursos tecnológicos e internet, dando lugar a los PLE (*Personal Learning Environments*). Gutiérrez y Becerra (2014) apuestan por la utilización de estos PLE para la unificación del aprendizaje formal y no formal mediante el fomento de comunidades virtuales de aprendizaje.

Tradicionalmente el conocimiento se ha situado dentro de centros educativos, pero ahora podemos encontrarlo mucho más distribuido en diversos contextos y situaciones. Ya no existe un tiempo y lugar determinado para aprender, por lo que cada vez es más urgente una nueva cultura de aprendizaje que rompa con los métodos tradicionales que no están dando respuesta a la nueva realidad educativa. Con dicha finalidad, encontramos un amplio abanico de modalidades de aprendizaje: formal, informal, online, aprendizaje a lo largo de la vida, edupunk, edupop, aprendizaje ubicuo, aprendizaje incidental, mobile learning, etc. Todas ellas han nacido ante la irrupción de las tecnologías y el internet en nuestras vidas, lo que nos permite aprender en cualquier sitio y momento.

Cómo señalan Gutiérrez y Mikiewicz (2012), estos cambios han supuesto el paso de un paradigma formal de educación hacia un modelo *Do-It-Yourself* (DIY) en el que el aprendizaje traspasa los muros de la escuela. Así, el aprendizaje se convierte gradualmente invisible, tal y como explican Cobo y Moravec (2011). Es decir, los jóvenes cada vez más aprenden alejados de los sistemas formales de formación gracias a las nuevas vías de formación y aprendizaje.

C. Educación para la Ciudadanía

Según Martínez Martín (2006) la formación superior, además de formar profesionalmente, debe formar en estos otros tres ámbitos: formación deontológica respecto a la titulación, formación ciudadana y cívica de los estudiantes y una formación humana, personal y social que desarrolle el crecimiento personal de los estudiantes. Estos tres ámbitos pueden llevarse a la práctica desde los contenidos curriculares, relación entre estudiantes y profesores, la organización del aprendizaje, la cultura institucional y la implicación comunitaria en el aprendizaje académico.

Como apunta Gómez (2000), trabajar la ciudadanía es un tema controvertido en nuestra sociedad, puesto que no estamos hablando de algo concreto, de algo exacto como puede ser la ciencia. La ciudadanía es un concepto ideológico, cultural, sujeto a perspectivas y diferentes visiones de la misma. Aún así, creemos importante educar en una serie de valores ciudadanos como pueden ser:

1. *La necesidad de agentes sociales.* La educación debe propiciar la actitud e identidad social de las personas, procurando que en la medida de lo posible sean potencialmente agentes sociales capaces de intervenir en la realidad de su comunidad y con una gran sensibilidad hacia los problemas y situaciones que se producen en el mundo. Para Vergara et al. (2008) debemos transmitir valores de justicia, libertad ciudadana, servicio social, compromiso, esfuerzo, generosidad, altruismo y participación democrática, entre otros. El profesorado es uno de los responsables de la gestación de estos agentes sociales que permitan salir de la crisis social en la que se encuentra el ser humano. Para ello deben confiar en la capacidad de mejora del ser humano, transmitir aspectos esenciales de la persona y de la sociedad, valorar las características psicológicas individuales de cada persona, ser capaz de motivar la conciencia, desarrollar la creatividad y promocionar valores de respeto, tolerancia, libertad y convivencia pacífica.

2. *El trabajo por la igualdad.* A día de hoy, como recoge Anguita (2011), todavía encontramos con mucha frecuencia elementos sexistas en educación como es el caso del uso generalizado de un lenguaje sexista o los materiales educativos y currículum androcéntrico. La formación inicial que podría ser un refuerzo para acabar con el sexismo, se limita a trabajarla de manera transversal, algo que termina convirtiéndose en una tarea de la que nadie se hace responsable explícitamente.
3. *Educación para la resolución de conflictos.* Normalmente, como señala Funes (2000) se entiende el conflicto como algo negativo, puesto que se asocia a la forma violenta en la que se suelen resolver. Por este motivo las orientaciones educativas hacia el conflicto suelen limitarse a la evitación del mismo. Así, el alumnado genera una vergüenza y miedo a cometer errores, privándoles de esta forma de los beneficios del aprendizaje a partir de sus errores y de la resolución de conflictos. La forma positiva de trabajar el conflicto sería mediante la mejora de habilidades sociales concretas como la comunicación, la negociación y la mediación. Esto implica a la educación en una serie de competencias específicas tales como: Aprender a expresar, empatía, feed-back, escucha activa, asertividad o aprender a disentir/consensuar. Se puede decir por tanto que la auténtica educación para la paz no reside en ignorar el conflicto, si no en aprender a solucionarlo de manera positiva y no violenta.
4. *Educación para el desarrollo humano y sostenible.* Por la propia denominación de "desarrollo", es decir entendiéndolo como algo dinámico, en construcción, no deberíamos encorsetarlo en una definición simple y estática. Por lo que seguiremos la propuesta de Rodríguez Rojo et al. (2011) para hablar de lo que en la actualidad se conoce como desarrollo humano y sostenible. Esta concepción deja atrás la idea de desarrollo en términos únicamente económicos y materiales para empezar a hablar de un desarrollo centrado en el incremento de las capacidades de las personas. Este tipo de desarrollo busca lo que Rodríguez Rojo et al. (2011, p.130) describen como "*una sociedad económicamente dotada, equitativamente distribuida, propietaria de un comercio justo, socialmente igualitaria, no consumista, altamente capacitada,*

poseedora de unos valores integralmente humanos, interculturalmente cosmopolita, humana y ecológica, se necesitan cabeza, corazón y manos".

La educación para la ciudadanía es un tema extenso del cual se podrían extraer más categorías de las que aquí hemos recogido, tales como educación para el consumo o la educación vial entre otras. Nos hemos limitado a destacar algunas de ellas por relevancia social quizás, pero no queriendo con ello establecer las fronteras del trabajo para la ciudadanía que consideramos que debe ir avanzando y transformándose conforme evoluciona la sociedad para atender a las nuevas demandas que puedan surgir.

D. Atención a la diversidad

Aunque podríamos haberla incluido al hablar de educación para la ciudadanía, hemos visto más oportuno dedicarle un apartado exclusivamente a la atención a la diversidad ya que consideramos que se pueden aunar muchos contenidos dentro de ella. Y es que cuando hablamos de diversidad en el contexto de la escuela, podemos hacerlo en referencia a la diversidad cultural, diversidad en cuanto a las necesidades del alumnado, diversidad de ritmos de aprendizaje, diversidad de contextos educativos, etc.

Para Bernabé (2012) se requiere fomentar una actitud intercultural en la población, mediante una educación intercultural que ayude a terminar con actitudes racistas, xenófobas, problemas de género, entre otros. El profesorado debe estar capacitado para resolver esta clase de conflictos, conocer las diversas tradiciones y costumbres, así como conocer los valores de cada cultura para poder intervenir en diferentes contextos.

En cuanto a la actitud inclusiva, Gallego y Rodríguez Fuentes (2012) consideran que debe aumentarse la formación generalista que recibe el alumnado de educación en temas de educación especial y que ésta no quede relegada a una formación específica o especializada. Además esbozan un perfil profesional inclusivo y las competencias que deben adquirir en la formación. Así, se pretenden formar al

profesorado para la identificar los diversos ritmos de desarrollo infantil, para reconocer las causas y los efectos de las deficiencias más comunes, familiarizarlos con la variedad de prestaciones y servicios a los que se puede tener acceso actualmente, para la potenciar las relaciones familia-centro y en el conocimiento de las técnicas de observación y registro. Para conseguirlo se deben dotar los planes de estudios de una formación actitudinal y ética, legislativa, inclusiva, didáctico-organizativa, comunicativa y en la relación con las familias. Además debe darse la formación desde una perspectiva práctica.

Por último, aunque nos parece una situación menos acuciante en las etapas de infantil y primaria, nos gustaría comentar al menos de pasada la educación afectivo-sexual, que aunque siendo más propicia en niveles de secundaria, consideramos que se pueden evitar futuras situaciones discriminación y homofobia si se comienza a trabajar en niveles inferiores.

E. Educación Emocional

Las emociones son un aspecto importante de las personas, en cuanto a que determinan nuestro estado de ánimo e influyen en nuestro comportamiento. Es por ese motivo que sea tan importante tener competencias emocionales que nos permitan gestionarlas. Cera (2012, pp. 39-40) describe las competencias emocionales como:

Las capacidades relativas a la mejora personal como el autoconocimiento, la autoestima, el autocontrol o la motivación, la creatividad, la capacidad para el cambio o para la toma de decisiones; y de otra a aquellas relativas a las relaciones con los demás como la empatía, la capacidad para establecer una adecuada comunicación para trabajar en equipo, para resolver conflictos, para analizar las necesidades de la sociedad o los mercados, para ser líderes en diferentes situaciones.

Por el contrario, Goleman (1996) denomina la ausencia de dichas competencias como *Analfabetismo emocional*, es decir, la incapacidad para gestionar las emociones. Siendo éste un problema igual de serio que un déficit en materias como matemáticas o

lengua. Los denominados Analfabetos emocionales presentan dificultades para desarrollar las habilidades emocionales básicas: reconocer, aceptar, gestionar, expresar y crear emociones. Profundizando un poco más en estos cinco conceptos, estaríamos hablando de:

- *Reconocer las emociones:* Ser capaz de ponerle nombre a los sentimientos y saber detectar el estado emocional en el que se encuentra la persona en cada momento.
- *Aceptar las emociones:* Se trata de no huir del estado emocional, si no de aprender a convivir con el abanico de sensaciones que forman el mundo interior de cada persona.
- *Gestionar las emociones:* Una vez se es capaz de definir las emociones y aceptarlas, el siguiente paso consiste en controlarlas, para que sea la persona y no sus emociones las que decidan en cada momento
- *Expresar las emociones:* Cuando se ha conseguido la gestión de las emociones aparece la libertad y la capacidad de saber exteriorizarlas.
- *Crear las emociones:* Consiste en dar un paso más, ya no solo se trata de gestionar las emociones que van surgiendo, si no provocar las emociones que queremos experimentar, o al menos propiciar su aparición.

Con la finalidad de acabar con el analfabetismo emocional y generar competencias emocionales, surge la urgencia de desarrollar la inteligencia emocional en las aulas y por tanto la formación del profesorado para poder hacer frente a esta responsabilidad. Segura (2005) propone orientar la educación emocional hacia la identificación de las emociones y los sentimientos diferenciando entre los sentimientos agradables y adecuados (alegría, amor o esperanza) y los sentimientos desagradables e inadecuados (miedo, vergüenza, ira, orgullo o soberbia). Además, incide en el desarrollo de la comunicación no verbal, el control de los miedos y la ira, así como el trabajo de patologías ligadas a la incapacidad para gestionar emociones.

F. Estrategias docentes

A diferencia del resto de apartados dentro de las *urgencias pedagógicas*, que en su mayoría proponen nuevos contenidos que trabajar, este último apartado incide en el cómo hacerlo, es decir, aparece la necesidad de transmitir nuevos saberes y conocimientos, pero también existe la urgencia de introducir otras formas de desarrollar la docencia. De esta forma nosotros proponemos varios aspectos que deberían trabajarse:

- a. *Habilidades discursivas*. Actualmente en las aulas todo el poder comunicativo lo ostenta la figura docente, dejando como alude Santibáñez (2004) al alumno con escasas posibilidades de realizar una contribución activa dentro de la clase más allá de contestar las preguntas que formula el profesorado. Esta situación requiere una capacitación discursiva que permita al personal docente comunicar y compartir ideas, guiar y acompañar el proceso educativo del alumnado, negociar y transmitir el conocimiento para que sea interiorizado por el alumno y favorecer discusiones que generen aprendizajes significativos donde las alumnas y alumnos vinculen con sus pensamientos y experiencias para alcanzar un resultado educativo más consciente.
- b. *Investigación en el aula*. Desarrollar un análisis de la práctica educativa debe ser una tarea común para el profesorado y ésta debe estar motivada por la mejora de la calidad de su trabajo, debe detectar los fallos para replantear y perfeccionar su práctica educativa. Este proceso no es más que una investigación a pequeña escala. Es necesario que el profesorado presente esta actitud investigadora que le lleve a cuestionar su trabajo, a corregir sus errores y a optimizar su práctica. La investigación educativa, tal y como defiende Carro (2000) supone numerosos beneficios para el proceso educativo, que van desde el desarrollo de conceptos y enfoques que permiten la interpretación de fenómenos educativos, la generación una actitud crítica del sistema educativo, la renovación de la enseñanza mediante el desarrollo de materiales educativos, modelos metodológicos y procedimientos de evaluación, hasta la reordenación e innovación del sistema educativo y la mejora de la calidad educativa.
- c. *Innovación educativa*. Ligado a estos dos últimos beneficios, se debe promover la innovación docente desde el aula. Sevillano (2005) habla de tres elementos

que intervienen dentro de la estructura de innovación. En primer lugar la innovación debe suponer *novedad*, ya sea por la variación de un elemento ya presente en la realidad o por la creación de un nuevo elemento antes inexistente. En segundo lugar encontramos la intención de *mejora*, es lógico que el esfuerzo de la innovación se haga en virtud de la consecución de mejorar, facilitar, agilizar, etc. la realidad dada en ese momento. El tercer elemento es la *intención*, la cual es necesaria para poder denominar de innovador al proceso que hayamos seguido de forma más o menos sistemática. Es decir, el resultado debe estar precedido de un propósito previo de alcanzarlo y habiendo estructurado una manera de llegar hasta él. Del mismo modo, la innovación puede ser entendida desde dos perspectivas: *macrosistemática* cuando su objetivo es el desarrollo profesional docente o la mejorar de la calidad de la enseñanza entre otras o *microsistemática* cuando se trata de innovaciones dentro de los centros educativos, en el seno escolar y cuyas repercusiones están más ligadas al quehacer diario del profesorado. En esta segunda perspectiva es en la que debería ligarse más la formación para empoderar al profesorado dentro del aula y que sea capaz de renovar y mejorar su práctica educativa.

- d. *Evaluación educativa*. Es sabido que el uso que se está haciendo hoy día de la evaluación educativa no resulta el más adecuado. McDonald et al. (2000) hablan de consecuencias que esto está teniendo para el alumnado, que podría resumirse en que aprenden en función de las demandas de la evaluación, suponiendo esto, que desechan conocimiento para centrarse en los que creen que serán evaluados, que retienen contenidos con el único fin de exponerlos en la evaluación pero no los interiorizan realmente, por lo que son olvidados al poco tiempo del proceso evaluativo. Es por eso que Villardón (2006), entre otros muchos autores, abogan por un cambio en la gestión de la evaluación educativa, cambio que debe impulsarse desde la formación inicial y que debe consistir en transmitir una evaluación en concordancia con la práctica educativa del aula, una evaluación que se ajuste a los objetivos formativos y que favorezca el aprendizaje, debe reflexionarse también sobre la práctica, puesto que desde un paradigma formativo en el que nos encontramos, el alumnado no

debe ser el único destinatario de la evaluación si no que el profesorado debe evaluar su trabajo y también evaluar su propio sistema de evaluación para comprobar que se ajuste a lo esperado. Para ello es muy positivo incentivar el trabajo en equipo entre docentes, pues permite desde realizar una evaluación externa, compartir recursos, hasta intercambiar opiniones.

Al igual que lo destacábamos al hablar de educación para la ciudadanía, existen diversidad de estrategias docentes que favorecerían la educación y facilitarían el aprendizaje, pero nos parece un buen punto de partida aludir especialmente a estas cuatro como un magnífico primer paso hacia el cambio educativo y lo mismo ocurre al plantear de manera general las urgencias educativas. Nosotros por nuestra parte hemos detectado veinte de ellas incluidas en seis bloques temáticos que reflejamos a continuación en una tabla a modo de conjunto, pero estamos convencidos que se pueden buscar y encontrar nuevas urgencias y apostamos por ello si eso implica la reflexión y mejora de la calidad de la educación.

Tabla 3. Relación de Urgencias Pedagógicas detectadas. Fuente: Elaboración propia.

SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO	Competencia Informacional
	Competencia Digital
	Capacitar Docentes e-competentes
	Curación de Contenidos
AUTO-APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN NO FORMAL	Trabajo con PLE
	Capacitar Gestores de Conocimiento
	Competencias Transversales
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	Capacitar Agentes sociales
	Trabajar para la igualdad
	Educación para la resolución de conflictos
	Educación para el desarrollo humano y sostenible
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Educación Intercultural
	Formación Inclusiva
EDUCACIÓN EMOCIONAL	Competencias emocionales
	Inteligencia emocional
	Alfabetización emocional
ESTRATEGIAS DOCENTES	Habilidades discursivas
	Investigación en el aula
	Innovación docente
	Evaluación educativa

Como se puede apreciar en la tabla y como se advertía al inicio del apartado, las urgencias educativas pueden surgir de diferentes naturalezas. Así, nos encontramos con contenidos que se prestan necesarios a incluir en los planes de estudio de formación inicial, para más tarde inculcarlos al alumnado y otros que son únicamente para el crecimiento y mejora de la práctica docente. Detectamos competencias de demandas que hasta ahora la sociedad no les había reclamado al profesorado, pero que empiezan a ser indispensables para la educación en esta nueva era. Y a modo de síntesis podemos observar satisfechos que se intenta impregnar la educación de un carácter social que atienda a la persona íntegramente en todas sus dimensiones, confiando en que este cambio de orientación consiga lo que para muchos es el fin de la educación, la mejora de la sociedad.

1.3. TENDENCIAS EDUCATIVAS ACTUALES

El contexto social en el que nos encontramos y el lugar de la educación en este escenario social, humano, económico y cultural, nos invita a ir más allá y comenzar a contemplar que opciones se están barajando en la actualidad para mejorar esta realidad. Una realidad que desde hace tiempo viene reflejando la dificultad del profesorado para afrontar el ejercicio práctico de su profesión al finalizar sus estudios universitarios. Según Fernández Rodríguez (2009), esto es debido a que los planes de estudio se estructuran desde lo general hacia lo particular y pocas veces hay tiempo para tratar las aplicaciones didácticas de los conocimientos en la práctica diaria. Y es que tradicionalmente, como describe Avalos (2002) la formación del profesorado ha estado circunscrita a un modelo de transmisión de conocimiento, modelo que no ha conseguido capacitar al profesorado para gestionar una participación activa del alumnado en su propio aprendizaje. A raíz de estas circunstancias aparecen nuevos métodos que buscan ofrecer soluciones y además pueden ser un buen canal para trabajar todas las *Urgencias Pedagógicas* que hemos detectado en el anterior apartado, algunos los cuales se describen a continuación.

I. Aprendizaje Experiencial

Antes de profundizar en el aprendizaje experiencial, es interesante tener en cuenta una serie de factores que identifica Yániz (2006), que intervienen en el aprendizaje de personas adultas y que están estrechamente ligados con este tipo de aprendizaje. Algunos de ellos son:

- El alumnado adulto siente la necesidad de ser tratado como personas capaces de dirigir su aprendizaje. De lo contrario, si se repite la experiencia escolar pasada, se fomenta en ellos una actitud de dependencia que generará una actitud pasiva frente al aprendizaje.
- Se requiere orientar el aprendizaje en cuanto a tareas y problemas "tangibles" más que en temas "abstractos". La curiosidad por resolver las tareas y problemas planteados, supondrá la motivación para adquirir el aprendizaje.
- Facilitarles la finalidad de cada contenido del aprendizaje mejora la aceptación por parte de los alumnos, ya que estos comienzan a ver el sentido de la adquisición de dicho contenido y la practicidad del mismo.
- Del mismo modo que conocer la finalidad supone una mejor aceptación, ligarlos con experiencias previas del alumnado permite conectar los contenidos con el mundo interior de las alumnas y alumnos. Supone encajar los nuevos aprendizajes con estructuras anteriormente fijadas.

En relación con el aprendizaje experiencial propiamente dicho, Kolb (2014) plantea la formación desde un enfoque *experiencial*, alejado del enfoque tradicional de la educación donde el profesorado es el experto en la materia y transmite los contenidos al alumnado. Es decir, alejarnos de una línea "*outside-in*" para comenzar a seguir una línea "*inside-out*" lo que se traduciría como construir el aprendizaje a partir de los conocimientos previos y los intereses del alumnado. Esta metodología se desarrolla siguiendo el siguiente ciclo que describe Yániz (2006):

- 1º. Todo debe partir de concepciones previas, ideas y experiencias. Tomando esas experiencias como base, se comienza a construir el aprendizaje. Para ello es necesario que los contenidos estén ubicados en el contexto del estudiante, o

de lo contrario construir mediante actividades formativas un contexto desde el que poder partir.

- 2º. Reflexionar sobre el acercamiento al contenido llevado a cabo en la fase anterior: interiorizarlo, comprenderlo, reflexionar acerca del mismo, etc. Así, se va dotando al aprendizaje de un sentido interno y personal que permitirá seguir avanzando en el proceso.
- 3º. Profundizar en el aprendizaje, incidiendo ahora que se está en disposición de hacerlo, en las concepciones teóricas del contenido. Esta profundización aportará nuevos conocimientos que irán rellenando los huecos que aparecían en la primera fase donde solo se contaba con una pequeña idea acerca del contenido.
- 4º. Una vez que se ha profundizado, comienza el momento de la aplicación. Ya se trate de generar aplicaciones del conocimiento adquirido, generar respuestas a interrogantes o poner en práctica lo aprendido. Esta última fase supone darle utilidad al aprendizaje.

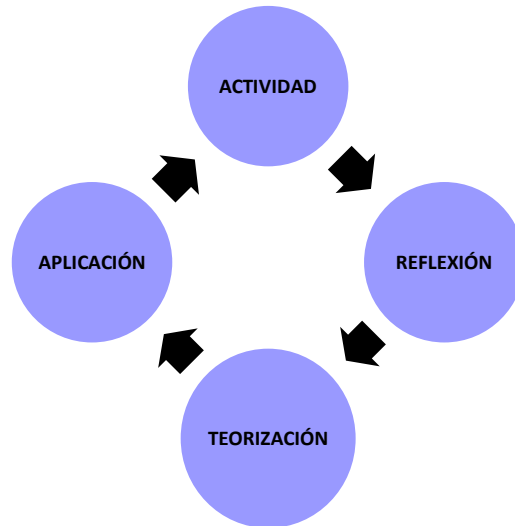


Ilustración 1. Ciclo del Aprendizaje Experiencial de Kolb. Fuente: Elaboración propia a partir de Kolb (2014).

En esta ilustración podemos ver de forma gráfica el ciclo descrito anteriormente y que recoge las cuatro fases: actividad, reflexión, teorización y aplicación. Como sintetiza acertadamente Romero Ariza (2010, p.90):

El Aprendizaje Experiencial ofrece una oportunidad única para conectar la teoría y la práctica. Cuando el alumnado se enfrenta al desafío de responder a un amplio abanico de situaciones reales, se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible y funcional y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido.

II. Aprendizaje Servicio

Entre las definiciones encontradas elegimos la que propone Puig et al. (2007, p.15), al describirlo como "*comprometer a los individuos en actividades que combinan servicio a la comunidad y aprendizaje académico*". Persigue cuatro finalidades: ciudadanía participativa, integración y capital social, educación en valores y prosocialidad y conocimiento y responsabilidad.

La *ciudadanía participativa* alude al desarrollo de una sensibilidad social que persiga el bien común sin pretender con ello sustituir las tareas sociales dependientes de la clase política, quienes seguirían ostentando dichas responsabilidades. Se trata más bien de mejorar la sociedad mediante la formación de jóvenes libres, solidarios y participativos, que estén dispuestos a enfrentarse de manera colectiva a los retos que plantea la sociedad.

En cuanto a *la integración y el capital social*, se entiende la integración como el conjunto de vínculos sociales que favorecen la convivencia en común, algo que en la actualidad está en detrimento frente a los intereses individuales, hecho por el que es tan necesario trabajar para alcanzarla. En ese trabajo es donde incide el aprendizaje servicio, que pretende regenerar los lazos sociales de comunicación, colaboración y relaciones sociales. Sobre el capital social podemos entenderlo como un recurso extraído de la participación social. De esta manera el aprendizaje servicio da como resultado un incremento del capital social en cuanto a que se desarrolla en el fomento de la participación social.

La educación en valores y la prosocialidad aparecen ante la intención de ligar el aprendizaje servicio con la educación moral y cívica, la educación emocional, la educación ética o la educación para el desarrollo personal. Esta intención nace por dos motivos, el primero es que prácticamente es imposible desligar una metodología como ésta de la educación en valores y que dándose la oportunidad de hacerlo sería un total desaprovechamiento no hacerlo.

Por último, sobre *conocimiento y responsabilidad* se alude a que esta metodología genera el conocimiento desde la experiencia en el servicio y no al contrario, como podría darse en otros métodos tradicionales que extraen la práctica del propio conocimiento. Además va un paso más allá y recalca la responsabilidad de poner dichos conocimientos y mejoras al servicio de la mejora de la sociedad.

Establecidas las finalidades y habiendo ahondado un poco en cada una de ellas procedemos a desarrollar más concretamente el funcionamiento en sí de la metodología. Comenzaremos por la presentación de un tabla que recoge todas las fases del proceso y a raíz de ella describiremos cómo se lleva a cabo.

Tabla 4. Componentes de un proyecto de Service-Learning. Fuente: Martínez-Odría (2007).

Protagonismo del alumnado	Los alumnos detectan necesidades y diseñan, ejecutan y evalúan los proyectos de servicio.
Atención a una necesidad real	La detección de una necesidad real es lo que determina el enfoque del proyecto y el éxito de sus resultados.
Conexión objetivos curriculares	El diseño, ejecución y evaluación del proyecto se lleva a cabo atendiendo los objetivos de cada área curricular implícita en su desarrollo.
Ejecución del proyecto de servicio	El diseño del proyecto debe culminar en su ejecución, para dar así respuesta a la necesidad comunitaria detectada.
Reflexión	Es el elemento que favorece la evaluación continuada de las diversas fases y el que garantiza la interiorización de los objetivos de aprendizaje curricular.

Lo primero a tener en cuenta es que el aprendizaje debe partir del alumnado para conseguir que sea más significativo y motivador para ellos. Es decir, el alumnado debe encontrar dentro de sus intereses o analizando su contexto, un problema social o la posibilidad de mejorar una situación específica en la comunidad. La figura del profesorado debe limitarse a ser la animación, guía y acompañamiento para que el

proyecto salga adelante. Partiendo de esa base, se desarrollará un proyecto que trabaje para solucionar el problema detectado y mejorar de esta manera el entorno social. Una vez escogido el proyecto, se debe buscar que conexiones pueden trazarse con los objetivos curriculares, así además de desarrollar un servicio se están interiorizando aprendizajes de manera vivenciada. A modo de ejemplo, si se decide hacer un proyecto medioambiental de reforestación, se podría trabajar las cualidades del suelo, la vegetación autóctona, las consecuencias de la deforestación, la vida de una planta, etc. Pero no solo se podría aprovechar para extraer conocimientos ligados a las ciencias naturales, se podría trabajar aspectos matemáticos como las unidades de medida para calcular el espacio deforestado, las unidades de volumen para saber el agua necesaria para regar todo el espacio, etc. Como se puede observar a raíz de los ejemplos, se trata de una metodología global, que fomenta la educación integral.

La puesta en práctica del proyecto supondrá grandes beneficios para el alumnado, además del desarrollo curricular, ya que se propiciará una organización democrática donde el alumnado participa en el proceso de su propio aprendizaje y se llevará a cabo una sensibilización social. Para concluir todo el proceso es necesario acabar con una reflexión donde el alumnado pueda asimilar e interiorizar todos los aprendizajes que ha supuesto la planificación y ejecución del proyecto, así como los beneficios que ha reportado a la comunidad. De esta forma se afianzará todo el trabajo llevado a cabo previamente.

III. Aprendizaje Dialógico

Aubert et al. (2008) parten de que el aprendizaje depende de todas las interacciones, las que tienen lugar en el aula, las que tienen lugar en el domicilio y en otros muchos espacios. Por este motivo, se necesitan concepciones del aprendizaje que ayuden a coordinar las acciones profesionales, familiares, entornos, comunidades y los propios estudiantes.

La principal característica del aprendizaje dialógico se trata de una mayor presencia de diálogo en diferentes ámbitos de la vida social y de las relaciones

interpersonales. A través de un diálogo dirigido a alcanzar acuerdos en torno a ámbitos de la realidad, vivencia o sentimiento, las personas resuelven situaciones problemáticas y aprenden profundamente porque alcanzan una comprensión más compleja del mundo.

El aprendizaje dialógico se basa en serie de principios que dan sentido a su propuestas metodológica, a continuación pasamos a describir brevemente algunos de ellos.

- a. El *Diálogo Igualitario*. La mayoría de las sociedades se caracterizan por haber comenzado un proceso de sustitución progresiva de estructuras basadas en el poder, para dar paso a una concepción más dialógica de la sociedad y por tanto más democrática. Este hecho se hace extensivo a las instituciones educativas, donde las metodologías fundamentadas en la imposición de unos conocimientos en la que el profesor ostentaba la figura de mayor poder dentro del aula está quedando obsoletas debido a que el alumnado actual, sea cual sea su edad, no responde por la fuerza, necesita y demanda formar parte de las decisiones acerca de su educación para poder responder de forma positiva. Siguiendo este principio, se apuesta por una democratización de la enseñanza donde toda la comunidad educativa tenga voz dentro del proceso educativo.
- b. La *Inteligencia Cultural*. Como ya abordábamos en apartados anteriores, desde hace algún tiempo la manera de entender la formación está cambiando, de tal modo que ya no solo concebimos la formación dentro de las instituciones educativas, sino en otros muchos espacios y situaciones que suponen experiencias educativas para las personas. Esto hace que los saberes que se adquieren sean mucho más variados, diversificados y no estén ceñidos a una inteligencia meramente académica. La inteligencia denominada cultural se nutre de otros conocimientos y saberes que abren el campo educativo y que pueden facilitar y nutrir las escuelas, institutos y universidades. En definitiva, ya no hablamos de una inteligencia limitada a las habilidades y conocimientos que se adquieren en la escolarización, es por eso que autores como Sternberg (1990) que en su "Teoría triárquica de la inteligencia" diferenciaba tres tipos de inteligencia, la analítica, la práctica y la creativa, o más recientemente Gadner

(2003), que establece una concepción múltiple de la inteligencia, diferenciando nueve tipos de ellas: Inteligencia lingüística, lógico-matemática, musical, corporal-quinestésica, espacial, intrapersonal, interpersonal, naturalista y espiritual. De esta forma, se acaba con la hegemonía de la inteligencia lingüística y lógico-matemática para comenzar a visibilizar el resto de inteligencias.

- c. La *Transformación*. Tradicionalmente se ha entendido la educación como un instrumento de transformación social pero en estos momentos donde la educación obligatoria es una realidad y la alfabetización masiva está prácticamente alcanzada parece que la función transformadora se ha quedado adormecida, pero lo cierto es que aún queda mucho por transformar y la educación sigue teniendo esa responsabilidad. Las aulas deben ser referentes en tolerancia, cooperación, igualdad, trabajo en equipo y respeto para que una sociedad mejor sea posible.
- d. La *Dimensión Instrumental*. Cada vez en mayor medida se está perdiendo la funcionalidad del aprendizaje. El alumnado desconoce para qué le servirá lo que está aprendiendo y por tanto, pierde interés. Por el contrario si se propicia una dimensión instrumental que propicie una mayor actividad tanto mental como física, también supondrá una mayor motivación hacia el aprendizaje.
- e. La *Creación del sentido*. Ligado al principio anterior y a los conceptos de funcionalidad y motivación se encuentra también el sentido. La burocratización y tecnificación de la enseñanza ha deshumanizado la educación, dando lugar como desarrollábamos en el anterior apartado en palabras de Tenti (2007), a un profesional tecnócrata que basa su oficio en la consecución de unos objetivos estandarizados mediante una metodología pre-establecida. En cambio si abogamos por unas estructuras dialógicas, abiertas a la participación, funcionales y significativas, conseguiremos que tengan más sentido para las personas y sea interiorizado por la mayoría ya que se trata de un proyecto propio.
- f. La *Solidaridad*. Para que la educación sea transformadora y socialmente activa, se requiere indispensablemente que también sea solidaria. El profesorado debe demostrar un rol solidario y de servicio a los demás si quiere mejorar el

aprendizaje del alumnado. Lo mismo ocurre con el alumnado que en ciertas ocasiones y para el beneficio del grupo deberá cambiar la metodología o reducir el ritmo. Esta práctica suele mejorar las relaciones entre el alumnado ya que se aleja de concepciones individualistas donde el éxito se consigue sobrepasando al resto de estudiantes y se comienza a trabajar para el éxito común de todo el grupo.

Unificando lo expuesto en esta sección, creemos necesaria la innovación de la praxis en la formación docente para que esta sea mucho más significativa y capacitadora de lo que es ahora. Sin necesidad de realizar grandes cambios estructurales, se trataría más bien de una innovación con carácter de alteración, que Rivas (2000) describe como una alteración repetida de un modo de operar hasta convertirse en una nueva forma dentro de su especie, pero sin perder su existencia. Así, modificando la formación conforme a las recomendaciones propuestas por Yániz (2006) y haciendo uso de las diferentes propuestas metodológicas que están apareciendo con cierta presencia, consideramos que se podría dar una mejora cualitativa en la capacitación docente con respecto a la realidad presente.

2. LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

Reunidas en el punto anterior algunas de las tendencias educativas del momento, así como las *Urgencias Pedagógicas* detectadas tras analizar el contexto social actual, es el momento de abordar la formación inicial para comprobar de qué forma se atiende a todos esos aspectos.

La Formación inicial es definida por Marcelo (1995, p.11) como la *"etapa de preparación formal en una institución específica de formación del profesorado, en la que el futuro profesor adquiere conocimientos pedagógicos y de disciplinas académicas, así como realiza las prácticas de enseñanza"*. Shulman (1987) desarrolla dentro de la formación, siete categorías de conocimiento base para las maestras y maestros:

- Conocimiento disciplinar
- Conocimiento pedagógico general
- Conocimiento curricular
- Conocimiento disciplinar pedagógico
- Conocimiento de los estudiantes y sus características
- Conocimiento del contexto educacional
- Conocimiento de las finalidades

En cambio, si siguiésemos la definición más reduccionista de Marín Díaz (2004) en la que el conocimiento pedagógico general es aquel ligado directamente con el proceso de aprendizaje, con el alumnado y con los tiempos de aprendizaje, así como las técnicas didácticas, estructuración del temario, planificación y evaluación, reduciríamos las categorías de Shulman a cuatro: conocimiento disciplinar, pedagógico general, conocimiento del contexto educacional y de las finalidades educativas. El resto de categorías quedaría englobadas en el conocimiento pedagógico general.

Una vez reducidas las categorías de Shulman y comparadas con la definición anteriormente descrita por Marcelo, obtenemos un total de cinco conocimientos indispensables en la formación de un o una docente.

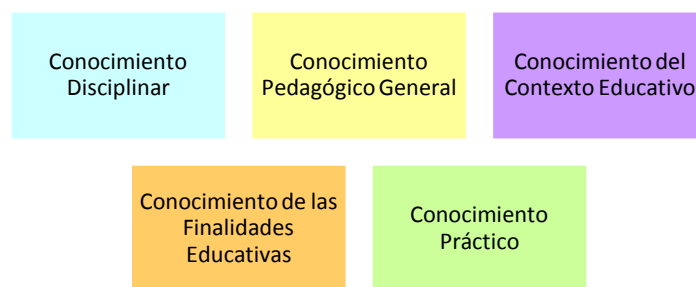


Ilustración 2. Categorías del conocimiento Docente. Fuente: Elaboración propia.

Teniendo claras las categorías de conocimiento docente, podemos profundizar en ellas de manera más exhaustiva. Siguiendo el orden de la ilustración, comenzaremos hablando del Conocimiento disciplinar.

El conocimiento disciplinar es aquel que se encuentra dentro de algún área del conocimiento totalmente formada. Es decir, que dispone de objetos de estudio propios, paradigmas teóricos reconocidos, métodos y procedimientos de investigación y una trayectoria en la elaboración de conocimiento específico. Shulman (1986) incidía en que durante un largo periodo de tiempo ha primado la formación disciplinar de los docentes, dejando a un lado la formación pedagógica. A partir de ese momento, comienza a tenerse en cuenta también los conocimientos pedagógicos que complementan a los disciplinares y son los que realmente ayudan a transmitir el contenido de la materia y a que éste sea asimilado por las personas protagonistas de la enseñanza. Tradicionalmente se ha formado al profesorado para que sean especialistas en una materia, pero quizás no se ha mostrado tanto interés en que sepan transmitirla.

Además, el conocimiento del contexto tiene una notable influencia en el resultado educativo. En cuestiones de educación no existe un método magistral que nos asegure el aprendizaje del alumnado. Se trata de una profesión ligada a las personas y como tales, podemos encontrar múltiples diferencias entre los seres humanos, el contexto en el que viven o el escenario educativo en el que se forman. Por eso, aunque la formación inicial proporcione métodos y herramientas a las futuras maestras y maestros, siempre deben recordar que no les servirán para todas las situaciones y personas, ese es uno de los primeros aprendizajes que deben adquirir.

También debemos prestar especial atención a la finalidad de la acción educativa. Como describe Gimeno Sacristán (2000) la sociedad siempre ha buscado la educación para conseguir la mejora de la calidad de vida, con el fin de alcanzar un mayor desarrollo de la sensibilidad y con la esperanza de reducir mediante ella la agresividad. Se ha perseguido la educación como un recurso para la ilustración de la población mediante la razón, la inteligencia y el conocimiento científico, intentando conseguir de esta manera, la igualdad entre todas las personas.

Aún así, el sentido y la finalidad de la educación es un tema sobre el que no existe un consenso mundial, es interpretado de manera diferente por sociedades, gobiernos y personas. Éste es uno de los motivos por los que es tan difícil desarrollar políticas educativas que agraden a toda la población o al menos a la mayoría. Es un aspecto que se debe explorar en la formación inicial, ya que teniendo clara la finalidad de nuestro trabajo es más fácil desarrollar las estrategias para alcanzarla.

Por último, no hay que olvidar el conocimiento práctico durante la formación inicial, puesto que es la toma de contacto con la realidad de los niños y niñas, con las aulas y los colegios. El conocimiento práctico nos dará la experiencia sobre la que avanzaremos paso a paso en esta profesión. Es un elemento que al igual que es necesario en la formación de otras titulaciones como Medicina o Veterinaria, también es imprescindible en la nuestra.

Además de estos cinco conocimientos que hemos descrito, debemos incluir un último tipo de conocimiento necesario en la formación inicial, que es el *Conocimiento Tecnológico*, puesto que es una realidad no solo en las escuelas, sino también en la sociedad. Mishra y Koehler (2006) describen el conocimiento tecnológico como las habilidades necesarias para hacer uso de las herramientas en Educación, desde las tecnologías más tradicionales como la tiza y la pizarra, hasta las más avanzadas como los conocimientos de los sistemas operativos, hardware y software.

Además Mishra y Koehler (2006) ponen en relación este último conocimiento con los dos mencionados anteriormente en lo que denominan TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) que consiste en la inclusión, no solo de los recursos tecnológicos en el aula, si no de que se haga un uso pedagógico de los mismos relacionados con los contenidos que se están trabajando y los objetivos educativos que se han propuesto.

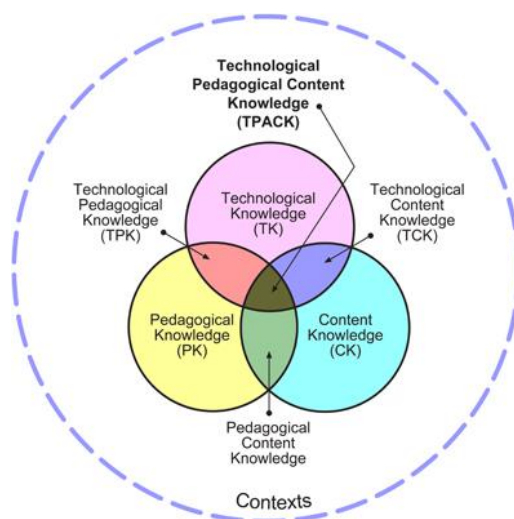


Ilustración 3. Modelo TPACK. Fuente: Mishra y Koehler (2006).

La realidad en las facultades de formación del profesorado, como veremos más adelante, es que no se atiende por igual ni si quiera de manera equilibrada, a estos seis tipos de conocimiento. La formación inicial del profesorado permanece anclada en el enfoque tradicional, donde prima la formación centrada en los contenidos disciplinares. Martín del Pozo y Porlán (1999) recogen las siguientes características en cuanto a la formación tradicional del profesorado:

- Formación centrada en la propia información, donde el profesorado es el centro de la acción educativa.
- El proceso para aprender a enseñar es entendido como una imitación del profesor. Está muy relacionado con algo que se produce habitualmente que es "educar como te han educado".
- La persona formadora de formadores normalmente es una especialista en la materia, pero no siempre atiende a otras dimensiones formativas.

- La concepción del alumnado de magisterio es concebida como cualquier tipo de alumnado, aunque lo cierto es que es diferente, ya que acabarán ejerciendo de docentes.
- Se deja en manos de la formación permanente la conclusión de la formación inicial. Está claro que la formación permanente es muy importante, pero entendida como una continuación y actualización de conocimientos y no como el cierre de la formación inicial.

Tenemos la responsabilidad de que los planes de formación inicial dejen de cometer este tipo de errores y comiencen a potenciar una formación de mayor calidad donde se otorgue una importancia similar a cada uno de los conocimientos que hemos mencionado a lo largo de este apartado.

2.1. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LOS PLANES DE ESTUDIO

Una vez descritos los seis ejes sobre los que debería sostenerse la formación inicial de los docentes, es necesario observar cómo es la formación que recibe la población universitaria de magisterio en las facultades de educación y de qué manera abarcan estos seis conocimientos. Para ello, debemos hacer referencia al "Proceso de Bolonia" o "Espacio Europeo de Educación Superior" (Bologna Process o European Higher Education Area) que actualmente rige la formación universitaria en parte de Europa.

Torres (2010) recoge todas las grandes diferencias con respecto al plan anterior. El primer cambio producido tras Bolonia fue la ampliación de un año la duración de la formación de magisterio en España. El segundo cambio importante fue reducir las especialidades de las diplomaturas de maestro a únicamente dos, Primaria e Infantil, pretendiendo con esto fortalecer el carácter generalista del maestro y más tarde ampliar su formación específica. El tercer aspecto fue la formación en competencias personales y profesionales que una maestra o maestro debe desarrollar en el ejercicio de su trabajo. Por último, se potenció las prácticas profesionales mediante la implantación del Practicum en el itinerario del grado, que aumentaba considerablemente las horas de prácticas con respecto a la antigua diplomatura.

Otro elemento importante a tener en cuenta dentro del proceso Bolonia, son los Descriptores de Dublín establecidos por la Join Quality Initiative (2004), que establecen los logros y habilidades esperados al terminar el primer ciclo. De esta forma, los alumnos deben poder demostrar:

- Poseer y comprender conocimientos que se apoyan en libros de texto avanzados con algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Aplicación de conocimientos y comprensión a través de la elaboración y defensa de argumentos.
- Capacidad de emitir juicios a través de reunir e interpretar datos relevantes.
- Capacidad de comunicar información, ideas, problemas y soluciones.
- Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Concretando un poco más, los títulos de Grado de Educación Infantil y Grado de Educación Primaria deben regirse por el *Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales*, para poder constituirse como grado. En el caso del Grado en Educación Infantil, la *Orden Ministerial ECI/3854/2007 de 27 de diciembre (2007)* establece los módulos mínimos con los que debe contar el grado. Éstos son:

- *Módulo de Formación Básica*: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años), Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, Sociedad, familia y escuela, Infancia, salud y alimentación, Organización del espacio escolar, Materiales y habilidades docentes, Observación sistemática y análisis de contextos y La escuela de educación infantil.
- *Módulo Didáctico y Disciplinar*: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de las Matemáticas, Aprendizaje de Lenguas, Lectoescritura y Música y expresión plástica y corporal.
- *Practicum*: Prácticas escolares, Trabajo Fin de Grado.

Es interesante recalcar que en el mismo documento, aparecen descritas las competencias que los estudiantes deben adquirir y a pesar de no estar reflejadas en ninguno de los módulos mínimos anteriormente descritos, aparecen algunas como: desenvolverse en ambientes multiculturales y multilingües, conocer las implicaciones de las tecnologías en la educación o adquirir una actitud innovadora y destrezas para un aprendizaje autónomo y cooperativo.

En la siguientes tablas se puede observar la estructura del Grado de Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura, el cual debe reflejar los módulos mínimos y promover en los estudiantes las competencias establecidas para el grado.

Tabla 5. Asignaturas y créditos correspondientes al primer año del Grado de Educación Infantil de la UEx. Fuente: Elaboración propia a partir del plan de estudios de la Universidad de Extremadura.

1º Año	1º Semestre	1. Sociología de la educación	6 C
		2. Educación familiar y contexto social	6 C
		3. Psicología del desarrollo en la edad infantil	6 C
		4. Psicología de la educación	6 C
		5. Fundamentos teóricos y perspectiva histórica de la educación	6 C
	2º Semestre	1. Sociología de las relaciones de Género y de la Familia	6 C
		2. Didáctica general	6 C
		3. Aspectos didácticos y organizativos de educación infantil	6 C
		4. Fundamentos de la atención temprana	6 C
		5. Dificultades de aprendizaje y Educación Inclusiva	6 C

Tabla 6. Asignaturas y créditos correspondientes al segundo año del Grado de Educación Infantil de la UEx. Fuente: Elaboración propia a partir del plan de estudios de la Universidad de Extremadura.

2º Año	1º Semestre	1. Practicum	24 C
	2º Semestre	1. TIC aplicada a la educación	6 C
		2. Organización de centros, aulas y recursos en educación infantil	6 C
		3. Inglés para infantil	6 C
		4. Atención Psicoeducativa a la diversidad	6 C
		5. Trastornos psicológicos de la primera infancia	6 C
		6. Investigación, Evaluación e Innovación en el Aula	6 C

Tabla 7. Asignaturas y créditos correspondientes al tercer año del Grado de Educación Infantil de la UEx. Fuente: Elaboración propia a partir del plan de estudios de la Universidad de Extremadura

3º Año	1º Semestre	1. Corporalidad y motricidad en la edad infantil	6 C
		2. Didáctica de la lengua	6 C
		3. Conocimiento del medio natural	6 C
		4. Educación matemática	6 C
		5. Educación para la salud	6 C
	2º Semestre	1. Expresión, comunicación y creación en las manifestaciones motrices	6 C
		2. Desarrollo de la percepción y la expresión musical	6 C
		3. Expresión plástica y su didáctica en infantil	6 C
		4. Didáctica de las ciencias sociales	6 C
		5. Didáctica de las lenguas y de la literatura infantil	6 C

Tabla 8. Asignaturas y créditos correspondientes al cuarto año del Grado de Educación Infantil de la UEx. Fuente: Elaboración propia a partir del plan de estudios de la Universidad de Extremadura.

4º Año	1º Semestre	Itinerarios específicos	24 C
	2º Semestre	1. Practicum II	24 C
		Trabajo Fin de Grado	6 C

Si se observan las tablas podemos contemplar las diferencias significativas entre las asignaturas de los diferentes tipos de conocimiento. Si ponemos nuestra mirada en los créditos (especificados en la Tablas) de cada asignatura, es decir el tiempo que se dedica a cada tipo de conocimiento la distribución es la siguiente:

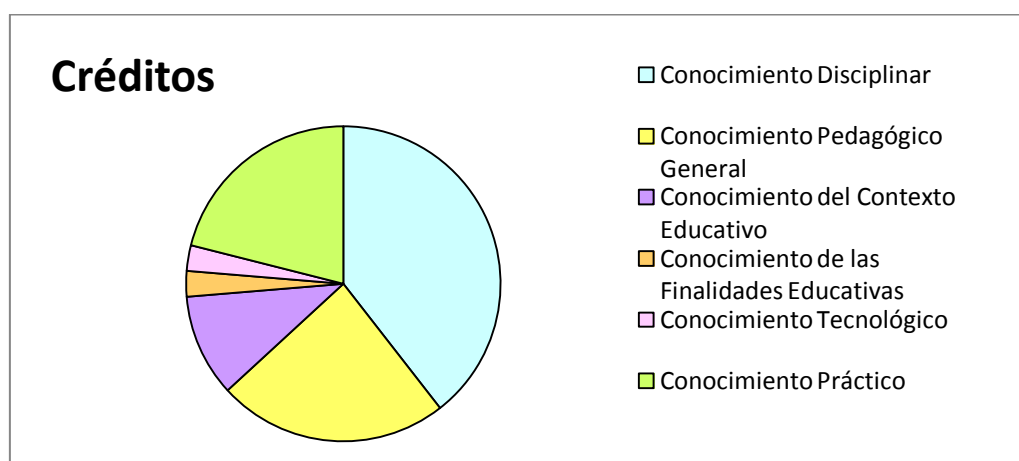


Ilustración 4. Relación de créditos y conocimientos en el Grado de Educación Infantil. Fuente: Elaboración propia.

- Conocimiento Disciplinar: 90 Créditos. 2250 horas aproximadamente
- Conocimiento Pedagógico General: 54 Créditos. 1350 horas aproximadamente
- Conocimiento del Contexto Educativo: 24 Créditos. 600 horas aproximadamente
- Conocimiento de las Finalidades Educativas: 6 Créditos. 150 horas aproximadamente
- Conocimiento Tecnológico: 6 Créditos. 150 horas aproximadamente
- Conocimiento Práctico: 48 Créditos. 1200 horas aproximadamente

De forma más detallada, en el Anexo 1 describimos la correspondencia entre las asignaturas del plan de estudios y los seis tipos de conocimientos señalados. De acuerdo con esta información, podemos decir que en cuanto a los descriptores de Dublin, encontramos habilidades que se esperan que los estudiantes adquieran al término de sus estudios, pero para las cuales tan solo se recibe una formación transversal en todas las asignaturas, quedando a elección del profesorado de la asignatura cómo trabajarlas. En el caso de los módulos mínimos, sí podemos verlos presentes en los planes de estudio. Además valoramos el hecho de que haya aspectos que no se establecen como mínimos, tales como la formación en Tecnología Educativa o la atención a la Innovación educativa, pero sí se han recogido en forma de asignatura en algunos casos. Por lo demás, la mayor parte de los créditos son destinados a la formación en conocimientos disciplinares y pedagógicos generales, mientras que los conocimientos de las finalidades educativas y los conocimientos tecnológicos tan sólo cuentan con una asignatura cada uno, lo cual ya está indicando una notable desigualdad. Si revisamos el Conocimiento Práctico, éste se ha visto reforzado respecto al plan anterior ya que ha aumentado considerablemente su presencia en forma de créditos. Por último la formación en el Conocimiento del Contexto tiene una respetable cifra de veinticuatro créditos, es decir cuatro asignaturas dentro del plan de estudios.

Como cabía esperar y en consonancia con lo expuesto en los anteriores apartados, nos encontramos un plan de estudios con un enorme peso disciplinar y pedagógico que desatiende otros aspectos cada vez más imprescindibles en la formación del maestro como pueden ser los conocimientos de las finalidades educativas o los conocimientos tecnológicos.

Otros estudios que han analizado los planes de estudio de los Grados de Educación Infantil, como Luis et al. (2015) y González-Garzón y Laorden (2012), valoran la formación práctica que ha venido de mano de los grados con los nuevos prácticum, aunque proponen seguir trabajando para mejorar la coordinación entre los tutores en las facultades de educación y los tutores de los centros educativos. Además, creen que hay que mejorar la formación tecnológica y atender a las nuevas formas de aprender que se están imponiendo. A su vez, Calleja y Ruiz (2013) desarrollaron mediante una matriz DAFO, un análisis del grado de educación infantil en la Universidad de Valladolid, donde recogían las opiniones de profesores y alumnos. Entre las conclusiones señalan la necesidad de estructurar de forma más adecuada los seminarios o replantear la inclusión de ciertas asignaturas dentro del plan estudios entre otras propuestas. Por otra parte, al igual que los anteriores estudios mencionados, valoran muy positivamente el prácticum ya que permite al alumnado tomar un mayor contacto con la realidad.

Si repetimos el mismo análisis en el Grado de Educación Primaria, comenzando por los módulos mínimos que establece la *Orden Ministerial de 27 de diciembre (2007)*, los resultados son los siguientes:

- Módulo de formación Básica: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, Procesos y contextos educativos y Sociedad, familia y escuela.
- Módulo Didáctico y Disciplinar: Enseñanza y aprendizaje de: Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lenguas, Educación musical, plástica y visual y Educación física.
- *Practicum*: Prácticas escolares, Trabajo fin de Grado.

Al igual que en el grado de Educación Infantil, aparecen similares competencias que no se ven reflejadas en los módulos mínimos. En las siguientes tablas se puede

observar la estructura del Grado de Educación Primaria de la Facultad de Educación de Badajoz.

Tabla 9. Asignaturas y créditos correspondientes al primer año del Grado de Educación Primaria de la UEx.

Fuente: Elaboración propia a partir del plan de estudios de la Universidad de Extremadura.

1º Año	1º Semestre	1. Acción tutorial y educación familiar	6 C
		2. Fundamentos teóricos, históricos y políticos de la educación	6 C
		3. Organización del centro escolar	6 C
		4. Psicología del desarrollo en edad escolar	6 C
		5. Sociología de la educación	6 C
	2º Semestre	1. Atención Psicoeducativa a la diversidad y convivencia escolar	6 C
		2. Didáctica general	6 C
		3. Psicología de la educación	6 C
		4. Recursos tecnológicos didácticos y de investigación	6 C
		5. Sociología de las relaciones de género y de la familia	6 C

Tabla 10. Asignaturas y créditos correspondientes al segundo año del Grado de Educación Primaria de la UEx.

Fuente: Elaboración propia a partir del plan de estudios de la Universidad de Extremadura.

2º Año	1º Semestre	1. Practicum	24 C
	2º Semestre	1. Didáctica de la lengua	6 C
		2. Didáctica de la materia y energía	6 C
		3. Didáctica de las ciencias sociales. Didáctica de la historia	6 C
		4. Didáctica de las ciencias sociales. Didáctica de la geografía	6 C
		5. Inglés para primaria I	6 C
		6. Matemáticas y su didáctica	6 C

Tabla 11. Asignaturas y créditos correspondientes al tercer año del Grado de Educación Primaria de la UEx.

Fuente: Elaboración propia a partir del plan de estudios de la Universidad de Extremadura.

3º Año	1º Semestre	1. Conocimiento del medio físico cultural y social de Extremadura	6 C
		2. Didáctica de las matemáticas I	6 C
		3. Expresión plástica y su didáctica en primaria	6 C
		4. Lengua y literatura	6 C
		5. Enseñanza y aprendizaje del inglés en educación primaria	6 C
	2º Semestre	1. Didáctica de las matemáticas II	6 C
		2. Didáctica del medio físico y los seres vivos	6 C
		3. Fundamentos de la expresión musical en educación primaria	6 C
		4. La educación física en la educación primaria	6 C
		5. Didáctica de la literatura y la literatura infantil	6 C

Tabla 12. Asignaturas y créditos correspondientes al cuarto año del Grado de Educación Primaria de la UEx.

Fuente: Elaboración propia a partir del plan de estudios de la Universidad de Extremadura.

4º Año	1º Semestre	Itinerarios específicos	24 C
	2º Semestre	1. Practicum II	24 C
		Trabajo Fin de Grado	6 C

En el caso del Grado en Educación Primaria, el tiempo que se dedica a cada tipo de conocimiento es el siguiente:

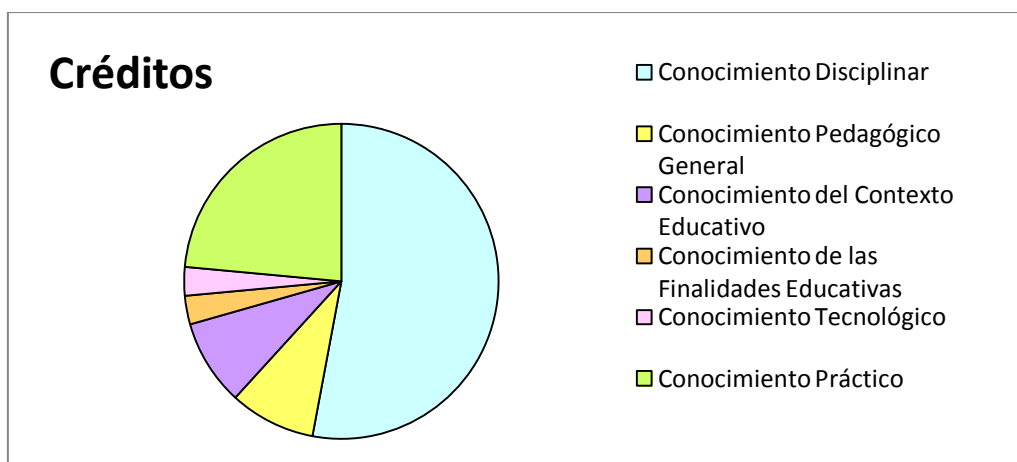


Ilustración 5. Relación de créditos y conocimientos en el grado de Educación Primaria. Fuente: Elaboración propia.

- Conocimiento Disciplinar: 108 Créditos. 2700 horas aproximadamente
- Conocimiento Pedagógico General: 18 Créditos. 450 horas aproximadamente
- Conocimiento del Contexto Educativo: 18 Créditos. 450 horas aproximadamente
- Conocimiento de las Finalidades Educativas: 6 Créditos. 150 horas aproximadamente
- Conocimiento Tecnológico: 6 Créditos. 150 horas aproximadamente
- Conocimiento Práctico: 48 Créditos. 1200 horas aproximadamente

Puede verse la correspondencia de asignaturas con los seis tipos de conocimientos en el Anexo 2. Además de comentar los aspectos ya destacados en el análisis del Grado en Educación Infantil, cabe resaltar que en el caso del Grado en

Educación Primaria, aumentan las horas dedicadas a formación en Conocimiento Disciplinar reduciéndose por lo tanto en el resto de conocimientos.

Cantón et al. (2013) tras analizar la formación inicial de los maestros de Educación Primaria, realizan las siguientes propuestas de mejora para los grados: aumentar la parte práctica de las asignaturas para que éstas, estén más ligadas a la realidad educativa, desarrollar más los aspectos didácticos que los disciplinares de las asignaturas y aumentar la formación en elementos prácticos que respondan al trabajo diario de un aula o de un centro. En definitiva, se pretende una modernización de las facultades de educación, con el fin de que se acerquen a la realidad inmediata y que estén abiertas al constante flujo de información y conocimiento.

A modo de síntesis, se nos presenta una formación inicial para maestras y maestros de Educación Infantil y Primaria que sigue una tendencia tradicional en su concepción y estructura, a pesar de haber sufrido una renovación tras la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Aún así, aspectos como el practicum que han tenido una valoración bastante positiva por parte de alumnos y profesores en los trabajos encontrados, abren la puerta a un cambio en la formación inicial para conseguir que esta formación comience a dar respuesta a las actuales necesidades y lo haga desde una concepción más práctica, experiencial y significativa de lo que lo ha hecho hasta ahora.

2.2. EL SABER PEDAGÓGICO

Tras haber detectado los conocimientos presentes en la formación del profesorado y analizado su presencia en la estructura de los planes de estudios de los grados de educación, nos parece interesante avanzar un poco más y de manera más concreta, analizando los *saberes pedagógicos* intrínsecos a la formación inicial. Antes de entrar en el desarrollo del apartado, consideramos importante establecer la diferencia que existe entre el concepto de conocimiento, el cual hemos tratado en anteriores apartados y el concepto de "saber", que vamos a abordar a continuación. Para Barrón (2015) el conocimiento es la interiorización de la información por parte de los sujetos, mientras que el saber, supone la interpretación y transformación del

conocimiento y por tanto de la información. Se podría decir así, que el saber es el último nivel de concreción de la información.

Una vez establecida la diferencia, nos parece importante profundizar más concretamente en el *Saber Pedagógico* necesario para desarrollar el ejercicio docente y especialmente revisar cómo se gesta durante la formación inicial del profesorado. Para Díaz Quero (2004. pp. 170-171), el *Saber Pedagógico* son: "*Los conocimientos, contruidos de manera formal e informal por los docentes: valores, ideologías, actitudes, prácticas; es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales, que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en la vida de un docente*".

De manera más sintética, Almonacid et al. (2014) considera el saber pedagógico como un concepto complejo formado por aspectos curriculares, prácticos y reflexivos que están relacionados e interactúan entre sí. Además, a partir de esta definición se extraen tres saberes que conviven dentro del saber pedagógico, los cuales son:

- *Saber Curricular*: se trata de un conjunto de conocimientos estipulados que permiten al docente desarrollar diferentes competencias profesionales desde las cuales enfocar su acción educativa.
- *Saber Experiencial*: nace de la propia práctica del docente. Son los conocimientos derivados de la experiencia sobre el campo.
- *Saber Reflexivo*: Aparece después de un análisis de la acción educativa. Podríamos decir que se obtiene de las conclusiones que cada docente extrae de su quehacer profesional.

Transversalmente a estos tres saberes, de nuevo Almonacid et al. (2014) plantean cuatro ejes que deberían convivir con el saber pedagógico para asegurar la calidad del proceso educativo. Se trata de colocar al alumnado en el centro de la educación para que progresivamente consiga tomar las riendas de su propio proceso formativo. A pesar de que este concepto ha sido bastante utilizado, aún es una utopía en muchas aulas. También consideran importante incorporar el aprendizaje transversal de manera más contundente dentro del desempeño educativo. Promover un aprendizaje continuo, ligado a la capacidad de adaptación ante los constantes cambios

de la sociedad; es decir, promover una educación permanente. Por último hablan de responsabilidad social, como la "obligación" con la colectividad de contribuir a la transformación social en busca de una mayor justicia, equidad y libertad.

Habiendo descrito los tipos de saberes que conforman el saber pedagógico, nos parece conveniente relacionarlos con los conocimientos base de la formación inicial del profesorado para ver hacia qué tipo de saber desemboca cada conocimiento. Lo vemos en la siguiente ilustración:



Ilustración 6. Relación entre Conocimientos y Saberes. Fuente: Elaboración propia.

Ahora que hemos reducido los conocimientos en saberes, si volvemos a analizar los grados de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Extremadura en cuanto a la distribución de créditos, el gráfico cambiaría como se muestra a continuación:

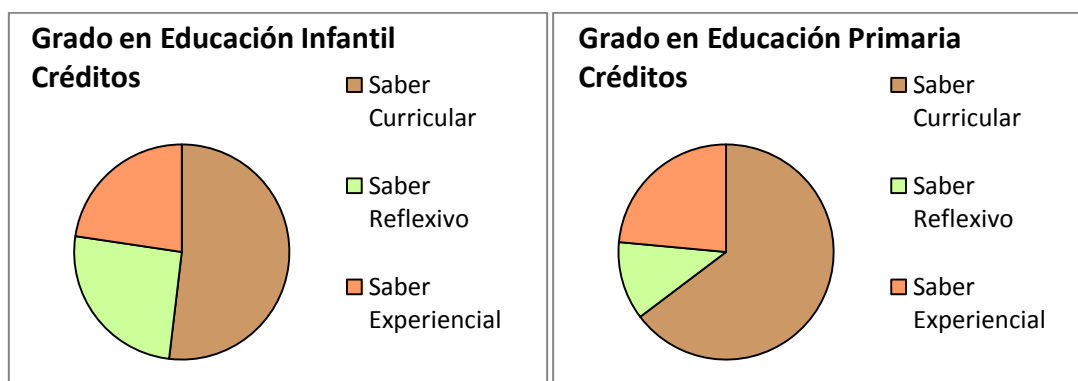


Ilustración 7. Distribución de Créditos y Saberes en los Grados de Educación Infantil y primaria de la UEx. Fuente: Elaboración propia a partir de los planes de la Universidad de Extremadura.

Como podemos observar, ahora más claramente se aprecia la descompensada distribución de los diferentes saberes dentro de los planes de estudio. Existiendo una supremacía del *Saber Curricular* frente a los *Saberes Experiencial* y *Reflexivo*. La diferencia es un poco más acusada en el Grado de Primaria que dedica una asignatura más al Saber Curricular, privando de una asignatura al Saber Reflexivo.

Para saber si esta situación se repite a nivel estatal, hemos querido analizar de la misma forma las Universidades que conforman el denominado Grupo G9 de Universidades (G9). Este grupo de universidades tienen por objetivo promover la colaboración entre las instituciones, tanto en lo que respecta a las actividades docentes e investigadoras como a las de gestión y servicios. Las nueve universidades que lo componen son: Cantabria, Castilla la Mancha, Extremadura, Islas Baleares, La Rioja, Navarra, Oviedo, País Vasco y Zaragoza.

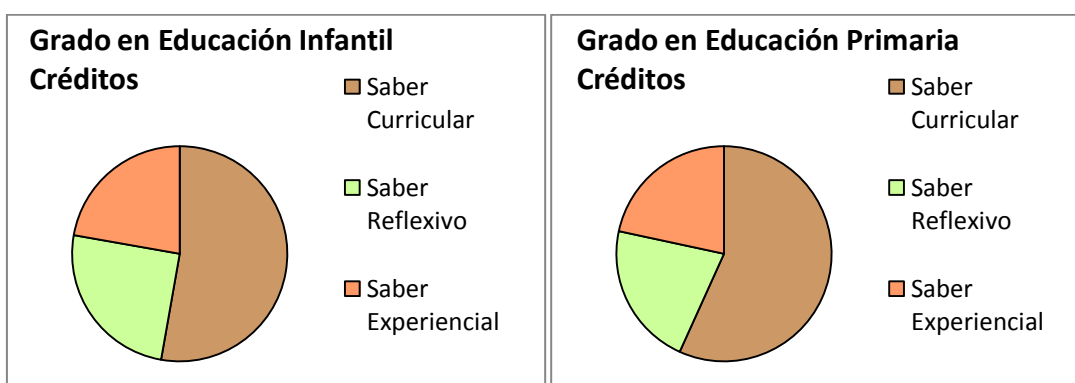


Ilustración 8. Distribución de Créditos y Saberes en el Grado de Educación Infantil y Primaria de la UC. Fuente: Elaboración propia a partir de los planes de estudios de la Universidad de Cantabria.

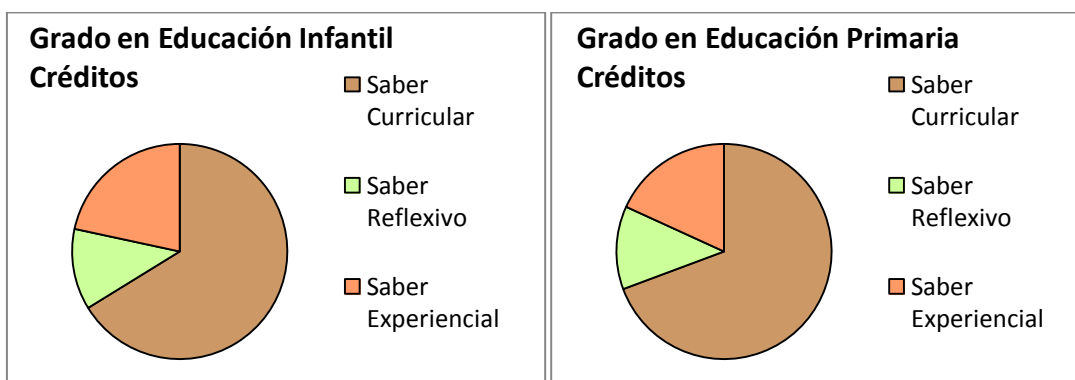


Ilustración 9. Distribución de Créditos y Saberes en el Grado de Educación Infantil y Primaria de la UCLM. Fuente: Elaboración propia a partir de los planes de estudios de la Universidad de Castilla la Mancha.

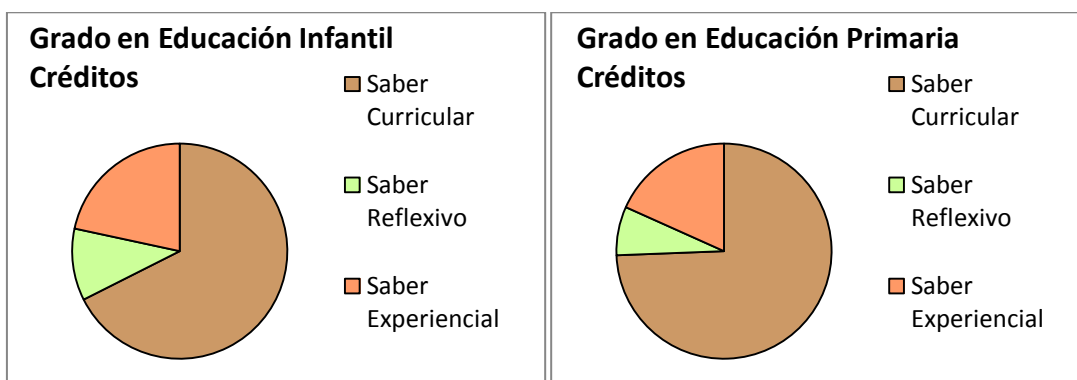


Ilustración 10. Distribución de Créditos y Saberes en el Grado de Educación Infantil y Primaria de la UIB. Fuente: Elaboración propia a partir de los planes de estudios de la Universitat de les Illes Balears.

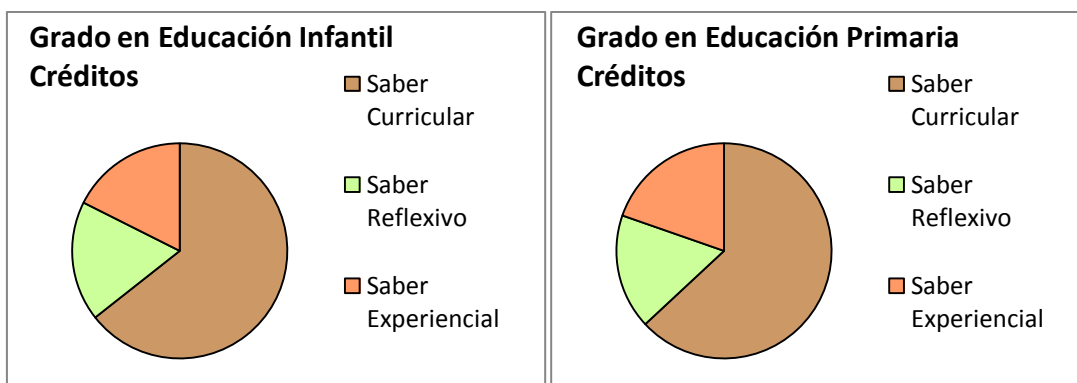


Ilustración 11. Distribución de Créditos y Saberes en el Grado de Educación Infantil y Primaria de la UNIROJA. Fuente: Elaboración propia a partir de los planes de estudios de la Universidad de La Rioja.

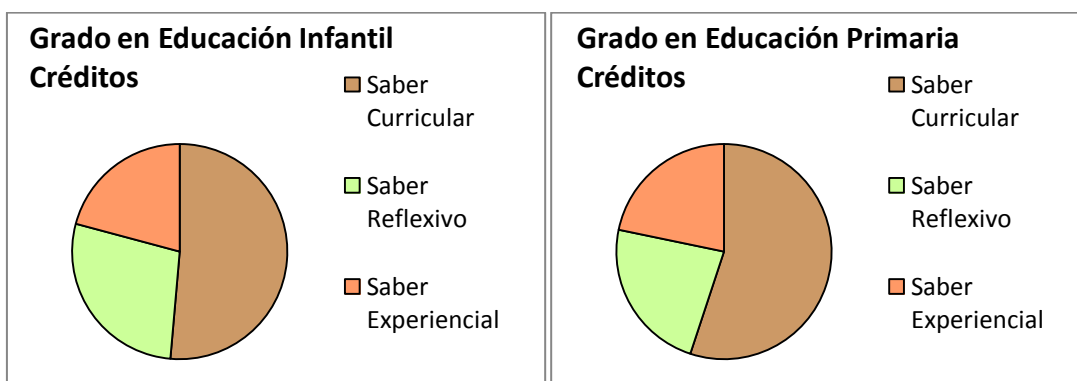


Ilustración 12. Distribución de Créditos y Saberes en el Grado de Educación Infantil y Primaria de la UNAV. Fuente: Elaboración propia a partir de los planes de estudios de la Universidad de Navarra.

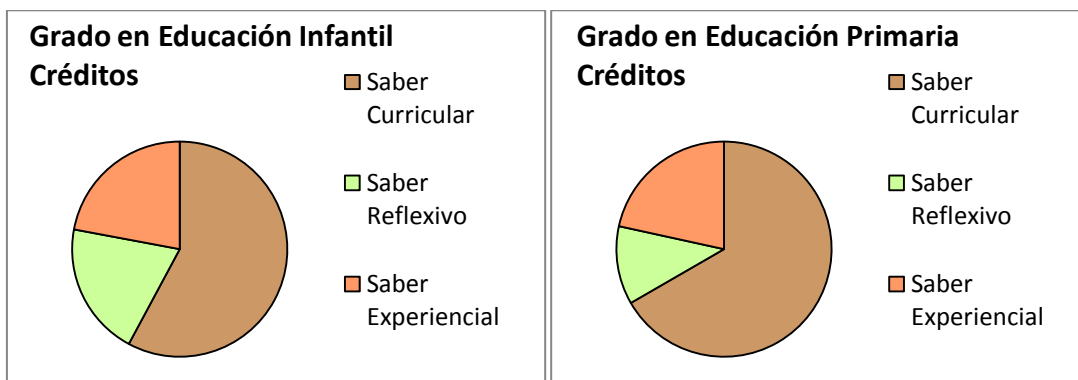


Ilustración 13. Distribución de Créditos y Saberes en el Grado de Educación Infantil y Primaria de la UNIOVI. Fuente: Elaboración propia a partir de los planes de estudios de la Universidad de Oviedo.

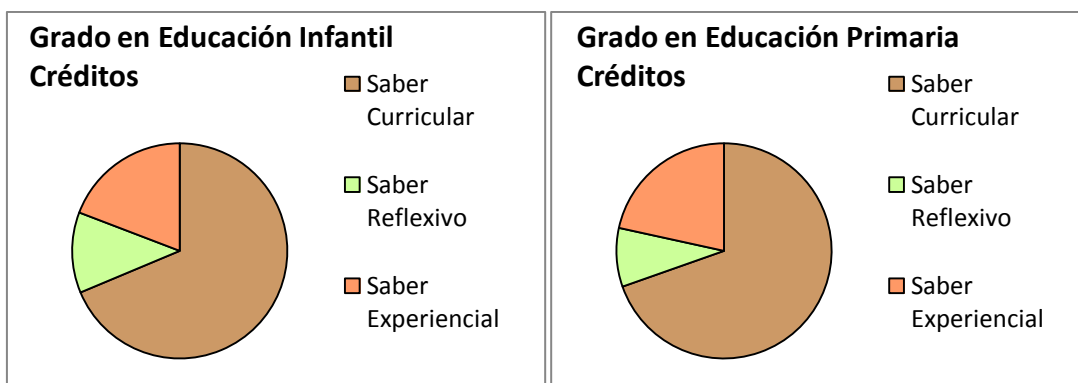


Ilustración 14. Distribución de Créditos y Saberes en el Grado de Educación Infantil y Primaria de la EHU. Fuente: Elaboración propia a partir de los planes de estudios de la Euskal Herriko Unibertsitatea.

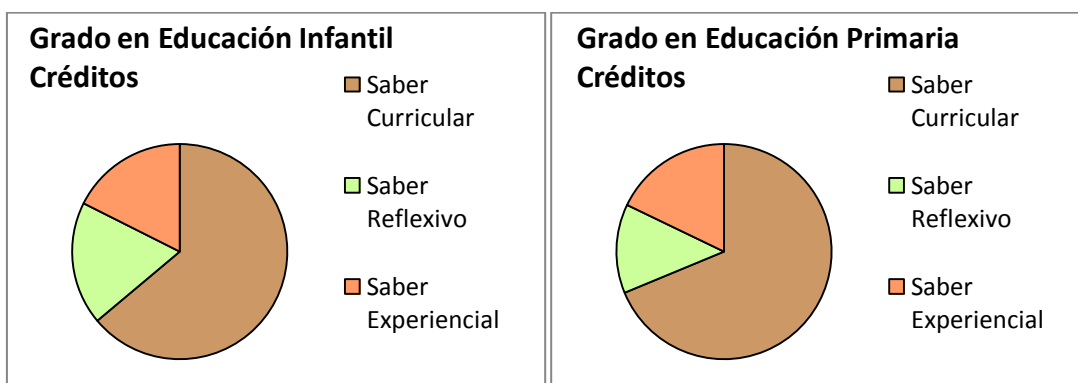


Ilustración 15. Distribución de Créditos y Saberes en el Grado de Educación Infantil y Primaria de la UNIZAR. Fuente: Elaboración propia a partir de los planes de estudios de la Universidad de Zaragoza.

Tras haber realizado dicho análisis en la formación inicial del profesorado de las nueve universidades que conforman el G9, podemos afirmar que mayoritariamente nos encontramos ante una situación bastante similar en la configuración de los planes de estudios. De esta forma se puede observar fácilmente que el saber curricular prima en todas las universidades y también indistintamente en las dos titulaciones. Aún así, hemos podido apreciar algunas diferencias que nos parece interesante resaltar:

- En todos los casos se repite un mismo patrón, donde el peso del saber curricular en la titulación de Educación Primaria es más elevado que en la titulación de Educación Infantil en todas las universidades. Además, suele ocurrir que los créditos que el título de Infantil no invierte en el Saber Curricular, lo hace en el Saber Reflexivo. De igual forma, aun existiendo bastante similitud entre todas las universidades, hay dos de ellas que otorgan mayor importancia a los saberes experienciales y reflexivos, son la Universidad de Navarra principalmente y la Universidad de Cantabria, aunque hay que resaltar que en ningún caso el saber experiencial supera los cuarenta y ocho créditos.
- Es relevante encontrar que las universidades de Castilla la Mancha, La Rioja, Navarra y Zaragoza no incluyen en sus planes de estudio ninguna asignatura referente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación y que salvo el caso del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Illes Balears, que incluye dos asignaturas sobre TIC, el resto incluye una sola asignatura.
- Es interesante resaltar por un lado, la importancia que la Universidad de Zaragoza otorga a la formación en lenguas, dedicando dos asignaturas a cada idioma e incluyendo dos idiomas en la titulación de infantil (Inglés y Francés) y tres en la titulación de primaria (Inglés, Francés y Alemán) y por otro lado, valorar la formación específica que se ofrece en la Universidad de Navarra y la Universidad de Oviedo en expresión oral, un aspecto tan importante en el oficio docente. Así, la Universidad de Navarra cuenta con la asignatura *Técnicas de expresión oral y escrita* y la Universidad de Oviedo cuenta con otra denominada *Laboratorio de expresión*.

Estableciendo la concordancia entre conocimientos y saberes dentro de la formación inicial y desarrollando el pequeño análisis anterior, hemos querido evidenciar de alguna forma el estado actual de la formación inicial a nivel estatal, con el fin de percibirla de manera global, dando lugar así a la posibilidad de generar cambios y mejoras que permitan incrementar la calidad en la capacitación del futuro profesorado.

2.3. LA FORMACIÓN DE UNA NUEVA IDENTIDAD DOCENTE

De manera transversal a la adquisición de los conocimientos y saberes en la formación inicial anteriormente descrita, se produce la construcción de la identidad docente, momento al que Tiana (2011, p.19) describe como "*la transformación de los estudiantes en docentes*". Dicha construcción, tal y como recoge Prieto Parra (2004) es un proceso individual ligado al desarrollo de todas las características comportamentales atribuidas a las personas y sus procesos de estructuración internos, pero también es un proceso colectivo, puesto que supone la reflexión conjunta sobre aspectos comunes a todo el profesorado y sobre las demandas que la población hace de la profesión.

Profundizando un poco más en la imagen del profesorado proyectada a la sociedad, suelen aparecer siempre una serie de cuestiones concretas. Normalmente, cuando se habla de la profesión de magisterio, suele relacionarse con el requisito indispensable de la vocación. En cambio, según Sancho Gil *et al.* (2014), la identidad docente no la da únicamente la vocación por el trabajo, aunque sí supone un importante punto de partida. Actualmente, tal y como refleja Sánchez Lissen (2002) nos encontramos con un alto número de estudiantes en las facultades de educación que acceden a la formación por causas muy diversas: económicas, sociológicas o académicas y que carecen de dicha vocación. Lo cual no significa que durante el proceso de formación, descubran que definitivamente quieren dedicarse a la Educación.

Otras características que aparecen al hablar de la identidad docente es la necesidad de trabajar con y para las personas y el hecho de que el resultado de su trabajo revierta en contribuir a la mejora de la sociedad. Para ello, es necesario que el profesorado sea capaz de cuestionar los estereotipos y superar los prejuicios de clase, sexo, etnia, religión, etc. Sobre esta idea, Meo (2010) afirma que tener en consideración al alumnado como personas, con sus diferentes realidades personales, familiares y sociales es un aspecto fundamental para poder desarrollar el ejercicio docente.

Recogiendo lo desarrollado en los párrafos anteriores, podemos decir que hay tres aspectos fundamentales para estructurar el perfil del profesorado: la vocación por la profesión, el interés por la transformación social y el trabajo con personas. Aún así para ahondar un poco más en el concepto de identidad docente recurrimos de nuevo a Marcelo (2009, p.19), que hace la siguiente definición:

Es una construcción del sí mismo profesional que evoluciona a lo largo de la carrera docente y que puede verse influido por la escuela, las reformas y los contextos políticos que incluye el compromiso personal, la disposición para aprender a enseñar, las creencias, valores, conocimiento sobre la material que enseñan así como sobre la enseñanza, experiencias pasadas, así como la vulnerabilidad profesional.

Dentro de las influencias a las que alude Marcelo (2009), debemos tener en cuenta aquellas que aparecen desde el ámbito político. Como expone Lawn (2001), la identidad docente se ve afectada por la forma de gestionar la educación que hace cada nación mediante el discurso educativo que presente, la manera de legislar y las decisiones tomadas. Así, se deja entrever un nuevo discurso de actitudes del profesorado, que se traduce en diferentes competencias como el trabajo en equipo, la motivación o la responsabilidad.

Si Lawn (2001) detecta las nuevas demandas a raíz de las influencias políticas, Vaillant (2007) por su parte, identifica las nuevas demandas del profesorado como consecuencia de los cambios sociales, lo que se traduce en una actualización del rol del profesorado basado en los conocimientos del currículum que han quedado o quedarán obsoletos y una actualización en la forma de construir la realidad. Sevillano (2005) además, aboga por una formación adecuada en Tecnologías de la Información y la Comunicación, entendiéndolas como herramientas puestas al servicio de la Educación y apuesta por una transformación en la capacitación del profesorado que permita su adaptación a las situaciones de aprendizaje cotidianas. Recoger estas propuestas supondría, como sostiene Tenti (2007) pasar de una identidad profesional tecnócrata que tiende a seguir trabajando bajo unos principios tradicionales, que van desde la estandarización de los objetivos y los procedimientos, hasta la necesidad de una medición de los resultados conforme a los estándares marcados, a una identidad profesional clínica basada en la autonomía y responsabilidad del docente, siendo éstos capaces de diagnosticar, definir estrategias, realizar intervenciones, producir resultados, etc.

La necesidad de atender estas demandas, deja entrever la urgencia por modificar la formación inicial para poder dar respuesta a los conocimientos, competencias y habilidades que se están buscando para la construcción de una nueva identidad docente.

II. MARCO EMPÍRICO

1. CONSIDERACIONES GENERALES

La investigación en el campo de la educación, como describe Bisquerra (2004) es complicada en cuanto a que se trata de una ciencia social ligada a las personas y que por tanto, hace difícil explicar fenómenos educativos y sociales con leyes capaces de predecir la realidad o que sean extensivas al grueso de la población. Por ese motivo, aparecen otras corrientes como la antropológica, la sociológica o fenomenológica que pretenden mostrar una perspectiva interpretativa que prioriza la investigación en cuanto a la resolución de problemas reales y específicos de la población sobre la que se realiza el estudio.

Este tipo de estudios suelen abordarse desde un enfoque cualitativo. Martín Marín (2011) realza bajo el término cualitativo la importancia de construir la realidad socialmente, recalando la figura del investigador dentro de la investigación y su función de interpretar la realidad diferenciando los elementos relevantes de aquéllos que no lo son. Además la investigación cualitativa tiene una serie de características concretas. Strauss y Corbin (2002) hacen referencia a ellas:

- Los resultados no se obtienen mediante procedimientos estadísticos, el grueso del análisis es interpretativo.
- Se suele utilizar la metodología cualitativa para obtener detalles complejos que con metodologías más convencionales, de tipo cuantitativo, es más complicado llegar hasta esos detalles.
- Los datos en este tipo de investigaciones pueden proceder de un amplio abanico de fuentes: observación, debates, entrevistas, audios, videos, etc.
- El modo de interpretar los datos también puede ser muy variado, aunque es muy común que se componga de una codificación de los datos, la descomposición en categorías y el establecimiento de relación entre los datos.
- Debido a que para la investigación cualitativa la generalización de los resultados no es una prioridad, ya que se persiguen otros objetivos diferentes, el muestreo también suele ser diferente. Es común recurrir en la investigación cualitativa a un muestreo no probabilístico.

Tras desarrollar los elementos generales referentes a la investigación cualitativa, que nos permite hacernos una idea de los términos que se establecen en este tipo de investigaciones, procedemos a desarrollar aspectos más específicos ligados al propio estudio. A continuación describiremos las preguntas de investigación, los participantes, instrumentos y procedimientos.

2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Con el fin de orientar la investigación, procedemos a formular cinco preguntas de investigación relacionadas estrechamente con los objetivos propuestos al inicio del documento, que abordan desde distintos enfoques, la situación de la formación inicial del profesorado planteada y desarrollada mediante el marco teórico. Éstas son las siguientes:

P1: ¿Qué sentido se le da actualmente a la educación por parte de la comunidad educativa universitaria?

Tedesco (2012) hace un breve repaso del sentido de la educación a lo largo de la historia. Durante el siglo XIX y parte del XX la educación obligatoria tenía un sentido político, destinada a formar de manera homogénea a la población. En cambio la formación superior estaba destinada a crear las élites. Hacia la mitad del siglo XX, hasta final de siglo, la educación adquiere un sentido económico donde se forma a la población atendiendo a las necesidades del desarrollo económico y social. Tedesco y Tenti (2006) argumentan que en las sociedades precapitalistas y capitalistas se tiende a que las escuelas contribuyan a la creación de capital humano desde edades muy tempranas y sobre todo en contextos sociales medios-bajos, puesto que son para este tipo de sistemas la población más manejable. A partir de las últimas décadas, se observa una pérdida del sentido social ante la fuerte influencia del mercado y la economía, situación que ha ido manteniéndose e incrementándose en el tiempo.

P2: *¿Qué opinión acerca del diseño de la formación inicial tiene el alumnado y el profesorado universitario?*

Ocaña y Reyes (2011) realizaron una evaluación del Grado de Educación Infantil en Granada mediante grupos de discusión. Entre las conclusiones que extrajeron manifestaban que la duración de las asignaturas era insuficiente para poder abordar de manera más exhaustiva los contenidos de éstas. También resaltaban el planteamiento erróneo de los seminarios que han terminado siendo en muchos casos una prolongación de las clases magistrales. Por último reclamaban una formación más acorde con la vida profesional de nuestro tiempo. Este último aspecto nos parece importante desarrollarlo y poder conocer así qué opinan los estudiantes de la Facultad de Educación de la UEx.

P3: *¿Cuáles son las principales urgencias pedagógicas que se detectan internamente en la formación inicial del profesorado?*

Consideramos *Urgencia pedagógica* aquellos temas que el profesorado debería abordar en sus aulas y para el que deberían poseer conocimiento y formación. Martínez Bonafé (2013) sugiere algunas de estas urgencias, como trabajar una relación solidaria con el planeta, la sostenibilidad o el reconocimiento de las diferencias (culturales, étnicas, de opción sexual, lingüísticas...). Por nuestra parte, trataremos de detectar otras urgencias como la brecha digital y la inclusión de las TIC en las aulas y ver qué opinión les merece y qué urgencias detectan las personas participantes del estudio.

P4: *¿Cómo afecta la experiencia educativa en la formación de la identidad docente?*

Contreras y Pérez de Lara (2010, p.33) hacen la siguiente reflexión acerca de la experiencia: *"Lo que aprendemos de la experiencia es la posición a partir de la que afrontamos nuevas situaciones, con el poso que lo vivido ha dejado en nosotros, como modo de mirar, de estar, de interpretar, de actuar"*. Por tanto, partiendo de esta reflexión, en el campo de la formación docente, ese poso de la experiencia es enorme, el alumnado universitario de las facultades de educación lleva muchos años de escolaridad, tanto obligatoria como no obligatoria, empapándose de una experiencia

que va a sustentar el modo en el que se acerquen y vivan su formación universitaria y cómo desarrollen más tarde el desempeño profesional.

P5: *¿Qué saberes pedagógicos son necesarios y cuáles han quedado obsoletos ante el nuevo contexto en el que nos encontramos?*

Aunque Rastrepo (2004, p.46) sostiene que no existe un consenso sobre el *saber pedagógico*, sí llega a hacer una definición abierta que permite acercarnos a dicho concepto:

El saber pedagógico es la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional, de acuerdo con las circunstancias particulares de la personalidad del docente y del medio en el que debe actuar. Es más individual, más personal, y relacionado profundamente con las competencias que llevan a una práctica efectiva y aunque basado en la teoría pedagógica, muchas veces debe romper con ésta y distanciarse del discurso pedagógico oficial, esto es, de la teoría vigente, impulsada por las entidades formadoras de educadores y por la política oficial.

Tomando esta definición como punto de partida, intentaremos conocer la opinión de docentes que trabajan en la formación inicial del profesorado al respecto.

3. PARTICIPANTES

Como bien explica Colás (1987, p. 82), la muestra en la investigación cualitativa no está planteada para representar a una población completa, ni pretende generalizar los resultados. Su objetivo es *"incluir tanta información como sea posible para fundamentar su diseño y generar una teoría"*.

A la hora de elegir la muestra, Patton propone una serie de criterios para llevar a cabo el muestreo intencional que son recogidos por Flick (2015) de la siguiente manera:

- Intentar incluir casos extremos o desviados
- Buscar casos típicos

- Procurar la variación dentro de la muestra. Intentar que existan las máximas diferencias entre los sujetos.
- Elegir casos que cuenten con experiencia sobre el tema de estudio.
- Seleccionar casos que sean de fácil acceso para el investigador, siempre manteniendo unas condiciones previas.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, hemos seleccionado una muestra compuesta por once profesoras y profesores universitarios y ocho alumnos y alumnas universitarios, un total de diecinueve participantes para nuestra investigación. Se ha seguido un muestreo no probabilístico. En el caso del alumnado universitario, hemos desarrollado un muestreo por conveniencia, es decir, se ha seleccionado la muestra por la facilidad de acceso. Todas las personas son estudiantes de los Grados de Educación Infantil y Primaria de la Facultad de Educación de la UEx en Badajoz.

Tabla 13. Descripción del alumnado universitario participante. Fuente: Elaboración propia.

Edad	Sexo	Titulación	Curso	Identificador
21	H	Educación Primaria	1º	Alum4
22	M	Educación Primaria	3º	Alum3
22	M	Educación Primaria	3º	Alum2
26	M	Educación Infantil	Egresada	Alum1
25	H	Educación Primaria	3º	Alum6
21	M	Educación Primaria	3º	Alum7
26	M	Educación Infantil	3º	Alum8
24	M	Educación Primaria	Egresada	Alum5

Para la muestra de profesorado universitario en cambio, hemos utilizado un muestreo intencional, es decir, hemos seleccionado a las personas participantes con un objetivo específico, por su idoneidad para la investigación. Las personas seleccionadas forman parte del profesorado de la Facultad de Educación de Badajoz que imparte docencia en los grados anteriormente mencionados. Hemos escogido este segundo grupo intentando seleccionar aquellos casos que cuentan con un perfil formativo y con una experiencia profesional dilatada en el tema de estudio. Igualmente, hemos intentado que queden representados los seis campos del conocimiento que hemos estado trabajando a lo largo del documento.

Tabla 14. Descripción de los profesores universitarios participantes. Fuente: Elaboración propia.

Edad	Sexo	Años de Experiencia docente	Tipo de conocimiento relacionado	Identificador
46 Años	H	9 Años	Conocimiento Disciplinar	Prof6
56 Años	H	35 Años	Conocimiento Disciplinar	Prof3
46 Años	H	19 Años	Conocimiento Pedagógico	Prof1
39 Años	H	10 Años	Conocimiento Pedagógico	Prof7
+40 Años	M	25 Años	Conocimiento de las Finalidades Educativas	Prof11
50 Años	M	--	Conocimiento de las Finalidades Educativas	Prof2
58 Años	M	34 Años	Conocimiento Práctico	Prof5
52 Años	M	12 Años	Conocimiento del Contexto Educativo	Prof4
42 Años	M	11 Años	Conocimiento Tecnológico	Prof10
59 Años	H	34 Años	Conocimiento Tecnológico	Prof9
62 Años	M	35 Años	Conocimiento del Contexto Educativo	Prof8

La muestra no tiene intención de ser representativa a nivel estadístico, ni generalizable, ya que su función en el estudio es exploratoria, orientada a comprender y analizar la visión del alumnado y el profesorado acerca de los temas planteados.

4. INSTRUMENTOS

Los instrumentos elegidos para la recogida de datos en la investigación, forman parte de las técnicas de investigación cualitativa y han sido dos: la entrevista personal semiestructurada y el grupo de discusión. El motivo de haber escogido dos instrumentos reside en la necesidad de alcanzar una mayor objetividad. Como recogen Strauss y Corbin (2002), la objetividad es necesaria para poder desarrollar un estudio imparcial y preciso. Para perseguir la objetividad en el caso de la investigación cualitativa, se pueden seguir una serie de pasos. Uno de ellos es intentar representar todas las perspectivas de una misma situación, es por eso que al elegir la muestra en el apartado anterior, contemos tanto con profesorado universitario como con alumnado. Otro paso a seguir, es utilizar diferentes técnicas para recabar los datos. para ello utilizamos los grupos de discusión y la entrevista semiestructurada.

Hemos optado por utilizar el grupo de discusión con el alumnado ya que este instrumento favorece la participación de los participantes puesto que se ven reforzados por el diálogo que se genera en la interacción con el resto de participantes. En cambio, nos parecía más adecuado utilizar la entrevista con el profesorado puesto que nos permite recoger más en profundidad las vivencias y perspectivas, así como la dilatada experiencia de los participantes. Acto seguido procedemos a describir de forma más extensa cada uno de los instrumentos.

La entrevista es definida por López Estrada y Deslauriers (2011, p.3) como "*un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación a una determinada finalidad*". Además, tiene unas características concretas que describe Corbetta (2003) como:

- *Instrumento no estandarizado*: esta característica es la que diferencia a la entrevista del cuestionario. El cuestionario persigue ubicar al entrevistado dentro de un esquema establecido previamente. La entrevista en cambio, persigue comprender la visión del entrevistado proporcionándoles tan solo un marco desde donde puedan expresar su opinión.
- *Entrevistados como protagonistas*: A diferencia de los cuestionarios cuantitativos donde mayoritariamente es el entrevistador el que toma la palabra y el entrevistado se limita a seleccionar la opción más afín, en el caso de las entrevistas ocurre justamente lo contrario, el entrevistador apenas interviene, mientras que el entrevistado expresa libremente su opinión.
- *Instrumento flexible*: La entrevista puede modificarse para adaptarse a las características de cada entrevistado con el objetivo de sacar la máxima información en cada caso.
- *Persigue la comprensión*: Al ubicarse en un enfoque cualitativo, la entrevista lo que pretende es comprender la realidad de los entrevistados en lugar de recopilar datos, característica más relacionada con el enfoque cuantitativo.
- *Muestreo menos estricto*: Ligada a la anterior característica y dado que en la investigación cualitativa no se pretende generalizar los resultados, la muestra no es un elemento tan relevante y no necesita ser tan elevada como en los

cuestionarios cuantitativos que deben cumplir con unos mínimos de representatividad.

Además de estas características comunes a todas las entrevistas, existen diferentes tipos de entrevistas: estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas. En este caso se escogió una entrevista semiestructurada, es decir el entrevistado cuenta con un guión que recoge los temas que van a tratarse durante la entrevista, pero este guión puede alterarse en función del desarrollo de la conversación. La guía que se utilizó para las entrevistas fue la siguiente:

Tabla 15. Guía para la entrevista semiestructurada. Fuente: Elaboración propia.

1. Datos Generales
<p>Nombre:</p> <p>Sexo:</p> <p>Edad:</p> <p>Departamento:</p> <p>Asignaturas imparte:</p> <p>Años de experiencia docente (universitaria y no universitaria):</p>
2. Estado de la Formación Inicial
<p>Partiendo de su experiencia profesional y docente, ¿qué piensa de la formación inicial que recibe el profesorado?</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿Cómo describiría brevemente el estado actual de la formación inicial del profesorado en nuestro país? ¿Cree que los futuros maestros de Infantil y Primaria reciben una formación adecuada conforme a las demandas del puesto y/o otros requerimientos? – ¿Qué elementos/aspectos deberían ser incluidos de manera inmediata en la formación inicial del profesorado de acuerdo con el contexto económico, social, cultural y tecnológico actual? – ¿Considera que se está teniendo en cuenta el contexto social y tecnológico actual en la creación de los planes de estudio de los Grado en magisterio? ¿Por qué?
3. El sentido de la Educación
<ul style="list-style-type: none"> – ¿Cuál es para usted el sentido de la educación? – ¿Cree que la sociedad comparte su visión sobre estos aspectos prioritarios o urgencias pedagógicas? ¿Cuál cree que es la visión mayoritaria de la población hacia este tema? – ¿Los planes de estudio de magisterio reflejan de alguna manera el sentido de la educación? – ¿Tienen claro los estudiantes de magisterio la finalidad de la educación? ó ¿estamos formando al profesorado (en formación inicial) de acuerdo con este sentido de la educación?

4. Identidad Docente y Experiencia Educativa

- ¿Creé que hay unas características que deben ser comunes a todos los maestros y maestras? ¿Cuál sería el perfil ideal de maestro teniendo en cuenta el contexto actual?
- ¿Cree que el nuevo contexto social y tecnológico ha cambiado la identidad docente?
- ¿Cómo definiría la identidad docente?
- ¿Piensa que la identidad docente está ligada a los conocimientos antes mencionados? ¿De qué forma?
- ¿Qué papel juega la experiencia educativa dentro de la Identidad docente?

En cuanto al grupo de discusión, es una técnica que como explica Arboleda (2008, p.70) nace de las entrevistas individuales que se desarrollaban en pequeños grupos y puede definirse como *“una técnica de investigación que permite recolectar información a través de la interacción que desarrolla un grupo en torno a un tema determinado por el investigador”*.

Al igual que la entrevista, el grupo de discusión cuenta con unas características concretas. En primer lugar y como cualidad que no se da en otro tipo de instrumentos es la construcción de la información en relación a otros. Es interesante observar como en los grupos focales se da la circunstancia de buscar en muchas ocasiones una conclusión común o un significado compartido, algo que en las entrevistas o cuestionarios no puede producirse. El hecho de que se trate de una puesta en común y debate de ideas, hace que estas afloren con mayor facilidad y naturalidad que en la entrevista, puesto que las intervenciones y reflexiones de los demás generan otras nuevas en uno mismo, es por eso que suele verse como una técnica bastante espontánea.

Una cuestión a tener en cuenta a la hora de la puesta en práctica de esta técnica es la conformación de los grupos de discusión, donde debe tenerse en cuenta por un lado el tamaño (no es aconsejable que supere los cinco o seis miembros), que los participantes tengan algún elemento en común que les permita generar conversación y a su vez, posean elementos diferenciadores que den lugar a debate y reflexión. Por nuestra parte hemos llevado a cabo la siguiente distribución de los grupos:

Tabla 16. Descripción Grupo de discusión 1. Fuente: Elaboración propia.

Edad	Sexo	Estudios de Procedencia	Titulación	Curso	Motivaciones Profesionales
21	H	Bachillerato	Grado Ed. Primaria	1º	No lo tiene claro
22	M	Bachillerato	Grado Ed. Primaria	3º	Psicóloga Terapeuta
22	M	Bachillerato	Grado Ed. Primaria	3º	Maestra de Educación Primaria
26	M	Bachillerato	Grado Ed. Infantil	Egresado	Doctorado. Docente Universitaria

Tabla 17. Descripción Grupo de discusión 2. Fuente: Elaboración propia.

Edad	Sexo	Estudios de Procedencia	Titulación	Curso	Motivaciones Profesionales
25	H	Diseño de Interiores	Grado Ed. Primaria	3º	Administración educativa
21	M	Bachillerato	Grado Ed. Primaria	3º	Investigación educativa
26	M	Módulo Animación Sociocultural	Grado Ed. Infantil	3º	Maestra Educación Infantil
24	M	Bachillerato	Grado Ed. Primaria	Egresado	Maestra Educación Primaria

Tabla 18. Resumen estructuras grupos de discusión. Fuente: Elaboración propia.

	Part	Sexo	Edad	Titulación	Curso	
Grupo 1	4	Masc	21 > 26	Infantil	1º	1
					3º	2
		Fem		Primaria	4º	0
					Egresado	1
Grupo 2	4	Masc	21 > 26	Infantil	1º	0
					3º	3
		Fem		Primaria	4º	0
					Egresado	1

Por último, solo nos queda tratar la figura moderadora que funciona como dinamizadora del grupo. Debe encargarse de proponer los temas y motivar la interacción entre las personas participantes evitando que no se caiga en la dinámica de pregunta-respuesta a modo de entrevista. Para facilitar el desempeño de la persona que va a moderar se suele contar con una guía para conducir el debate. Esta guía son

solo unas directrices que son gestionadas según el criterio de la persona moderadora en función del desarrollo del grupo de discusión. En este caso se utilizó la siguiente guía:

Tabla 19. Guía para el grupo de discusión. Fuente: Elaboración propia.

1. Datos Generales
<ul style="list-style-type: none"> – Nombre: – Edad: – Grado – ¿Por qué eligieron estudiar magisterio? – Si pudierais elegir ¿A qué os gustaría dedicaros al terminar vuestros estudios?
2. Formación Inicial
<ul style="list-style-type: none"> – ¿Qué opináis sobre la formación que estáis recibiendo o habéis recibido en la facultad? – ¿Creéis que se ofrece una formación de calidad? ¿Qué propuestas de mejora realizaríais? ¿Qué mejoras creéis que son prioritarias? – ¿Creéis que la formación que estáis recibiendo o habéis recibido está adaptada a la sociedad actual?
3. Identidad docente y Experiencia Educativa
<ul style="list-style-type: none"> – ¿Creéis que hay unas características que deben ser comunes a todos los maestros y maestras? ¿Cuál sería el perfil ideal de maestro teniendo en cuenta el contexto actual? – Entendiendo que cada persona es diferente ¿Qué rasgos de vuestra personalidad creéis que os servirán en vuestro desempeño como docentes? – ¿Consideráis que vuestra experiencia educativa como estudiantes influirá en vuestro trabajo como maestros?
4. Sentido de la Educación
<ul style="list-style-type: none"> – ¿Qué creéis que opina la sociedad en general sobre la finalidad de la educación? – Desde vuestro punto de vista ¿Cuál debería ser el fin de la Educación? Es decir ¿Cuál es el objetivo último de la educación? – ¿Veis reflejado el sentido de la educación en vuestra formación? ¿De qué manera?

Definidos los instrumentos, sus características y funcionalidades, así como el guión que se elaboró previamente para facilitar la utilización de cada uno de los instrumentos, en el siguiente apartado profundizaremos en los procedimientos que llevamos a cabo a la hora de ponerlos en práctica.

5. PROCEDIMIENTO

Para la realización de los grupos de discusión se contactó con diferentes profesoras y profesores de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura en Badajoz, que impartieran docencia en cualquiera de las dos titulaciones (Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria) y en cualquiera de los diferentes cursos (1º, 2º, 3º y 4º). Una vez contactado el profesorado, se visitaron varias aulas para solicitar alumnado que de manera voluntaria quisiese participar en el estudio y así poder conformar los grupos. En el caso del alumnado egresado, se consiguió solicitando la participación del alumnado del Máster de Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas.

Una vez obtenido el total de la muestra participante, se dividió en dos grupos de manera equitativa teniendo en cuenta criterios de edad, sexo, titulación y curso. Finalmente se contactó con estas personas vía email para concretar la fecha, el lugar y hora para realizar el grupo de discusión. La sesión se configuró en tres partes. La primera consistió en una explicación más detallada del estudio, se informó de la duración aproximada del grupo de discusión así como del anonimato y la confidencialidad con la que se trataría la información proporcionada. Acto seguido se les informó de que la sesión sería grabada mediante una grabadora de audio. La segunda parte, diseñada para entrar en dinámica y romper el hielo entre las personas participantes, consistió en la presentación de cada una de ellas y a breve introducción donde relataban sus inquietudes e intereses hacia la Educación y sus proyectos de futuro. La tercera parte y última, se desarrolló el grupo de discusión en sí siguiendo la guía descrita en el apartado instrumentos.

En el caso de la entrevista se siguió un proceso similar al de los grupos de discusión. En primer lugar se plantearon los perfiles de profesorado que sería interesante entrevistar para el estudio, resultando un total de diecisiete profesores y profesoras. Tras ponernos contactar mediante email con las diecisiete personas seleccionadas, se les explicó brevemente el objetivo del estudio y se solicitó su colaboración. Recibimos confirmación de once de ellas, con las que establecimos un

lugar (normalmente el despacho de la persona entrevistada), una hora y una fecha para desarrollar las entrevistas.

Las entrevistas se dividieron en dos partes. La primera, al igual que los grupos de discusión consistió en la explicación más detallada del estudio, se informó de la duración aproximada de la entrevista, así como del anonimato y la confidencialidad con la que se trataría su información. Acto seguido se les informó y solicitó su autorización para que la sesión fuese grabada mediante una grabadora de audio. En la segunda parte se llevó a cabo la entrevista, siguiendo la guía descrita en el apartado de instrumentos.

El desarrollo de las entrevistas y grupos de discusión se realizaron paralelamente entre los meses de Abril, Mayo y Junio. Una vez se contó con toda la información recogida comenzó el proceso de transcripción de la información, para el cual se utilizó la aplicación web "*Transcribe*" que facilita la transcripción manual de audios. En los Anexos III y IV se encuentran el total de las transcripciones. Durante el siguiente apartado desarrollaremos el proceso de codificación y análisis de la información.

6. ANÁLISIS DE DATOS

En el anterior apartado se detallaba el proceso de recogida de la información, mientras que en éste nos centraremos en relatar el proceso seguido para la codificación y análisis de la información recogida.

La codificación, descrita por Salgado (2007, p.74) consiste en "*la reunión y análisis de todos los datos que se refieren a temas, ideas, conceptos, interpretaciones y preposiciones*". En este caso, para la categorización se utilizó un criterio temático, de acuerdo con la propuesta de Yuste (2012), de manera que se identifican segmentos/referencias que hablan de un mismo tema a lo largo de las entrevistas y grupos de discusión. Así, agrupamos los segmentos los cuales se elevan en categorías y estas en dimensiones, siempre en función de la similitud temática.

La distribución de los segmentos/referencias en las diferentes categorías y dimensiones, así como el posterior análisis, se ha llevado a cabo mediante la utilización del software de análisis cualitativo "NVIVO 10" que permite fragmentar la información en tantos nodos/categorías como sea posible y a partir de ahí se lleva a cabo el análisis de la información. Del mismo modo, para el tratamiento de datos y la organización de la información en tablas y gráficos se han generado con "NVIVO 10", si bien en el caso de estos últimos se ha optado por exportarlos al paquete ofimático "Microsoft Office" debido a las limitadas opciones de edición de gráficos del software cualitativo. No obstante, en el Anexo V se pueden encontrar los gráficos originales generados con "NVIVO 10".

Tabla 20. Dimensiones, categorías y segmentos. Fuente: Elaboración propia.

Dimensiones	Categorías	Nº de Segmentos por categoría	Nº de Segmentos por dimensión
Formación Inicial	Valoración de la formación Inicial	50 segmentos	135 Segmentos
	Actitudes del alumnado	14 segmentos	
	Actitudes del profesorado	2 segmentos	
	Propuestas de mejora para la formación inicial	52 segmentos	
	Urgencias pedagógicas	63 segmentos	
Identidad docente y experiencia educativa	Aspectos deseables en la identidad docente	36 segmentos	62 segmentos
	Aspectos indeseables en la identidad docente	9 segmentos	
	Imagen externa del profesorado	3 segmentos	
	Influencia de la experiencia educativa en la identidad docente	15 segmentos	
Sentido de la Educación	Perspectiva Educativa	20 segmentos	46 segmentos
	Perspectiva de la sociedad	26 segmentos	

La creación de las dimensiones y las categorías se ha producido de manera emergente en función de los temas que aparecieron durante la codificación. Una vez finalizada la codificación se identificaron once categorías y tres dimensiones. A continuación se puede contemplar una descripción conceptual de cada una de ellas.

I. **Formación inicial**

- a. **Valoración de la formación inicial:** esta categoría acumula todas las opiniones sobre organización, estructura, asignaturas, calidad y otros aspectos de la formación del profesorado.
- b. **Actitud del alumnado:** recoge opiniones acerca del alumnado de los grados de educación de la UEx. Su actitud, comportamiento y participación, a lo largo de la formación inicial.
- c. **Actitud del profesorado:** del mismo modo que la anterior categoría recogía la valoración del alumnado, en ésta se encuentran las valoraciones acerca del profesorado de la Facultad de Educación de la UEx.
- d. **Propuestas de mejora para la formación inicial:** Se trata de cambios que el profesorado y el alumnado universitario realizaría para solucionar los problemas que detectan en la formación inicial o con la intención de mejorarla.
- e. **Urgencias pedagógicas:** Aluden a elementos que deberían introducirse en la formación inicial del profesorado con cierta premura, debido a la demanda que la sociedad está haciendo de ellos o la necesidad de trabajarlos ante la nueva situación social y tecnológica que está cambiando la sociedad.

II. **Identidad docente y experiencia educativa**

- f. **Aspectos deseables en la identidad docente:** Conjunto de cualidades planteadas como necesarias en el perfil de las maestras y maestros.
- g. **Aspectos indeseables en la identidad docente:** Aspectos negativos detectados a veces en docentes y de los cuales se debe rehuir para ser mejores profesionales.

- h. Imagen externa del profesorado:** Estereotipos y preconcepciones que el alumnado y profesorado universitario cree que la sociedad tiene acerca del profesorado.
- i. Influencia de la experiencia educativa en la identidad docente:** Reflexiones sobre el papel que juega en la identidad docente, la trayectoria educativa y el tipo de profesores y profesoras que ha tenido el alumnado de los grado de educación a lo largo de su vida.

III. Sentido de la educación

- j. Perspectiva educativa:** Concepciones acerca del sentido de la educación que posee el alumnado y profesorado de la facultad de la educación de la UEx.
- k. Perspectiva de la sociedad:** Sensaciones y opiniones del alumnado y profesorado de la facultad de la educación de la UEx sobre la finalidad que la sociedad mayoritariamente le otorga a la Educación.

Una vez que hemos establecido y definido las categorías, observado el número de segmentos que contiene cada una de ellas e identificado a qué dimensión están ligadas y se ha descrito cada una de las categorías para una mayor comprensión del tema de estudio, podemos comenzar con la extracción e interpretación de los resultados obtenidos.

7. RESULTADOS

En este apartado, se relacionan los resultados del estudio organizados de acuerdo con las cinco preguntas de investigación que se han planteado para el desarrollo de este trabajo fin de máster. Pretendemos así, dar respuesta a cada una de ellas, a partir de los datos recogidos en las entrevistas y los grupos de discusión.

P1 ¿Qué sentido se le da actualmente a la educación por parte de la comunidad educativa universitaria?

Sobre el sentido de la educación hemos identificado dos categorías que recogen tanto la visión del profesorado y el alumnado acerca del sentido de la educación y cómo son sus creencias acerca de cómo la sociedad mayoritariamente entiende la educación. En total hemos extraído 46 segmentos de la información recogida de las entrevistas y grupos de discusión. En la siguiente nube de palabra se aprecian los términos más frecuentes que han aparecido al hablar del sentido de la educación.



Ilustración 16. Nube de palabra del Sentido de la Educación. Fuente: Elaboración propia.

El total de los participantes del estudio reconoce que para ellos el fin último de la educación es formar buenas personas, buenos ciudadanos y personas felices. A continuación mostramos tres segmentos con las reflexiones más representativas acerca del sentido de la educación.

Segmento 1

Prof1 (Entrevista 1. P.127 L.3-7): Yo creo que el sentido fundamental es hacernos libres y hacernos personas. Partiendo de lo que tenemos, conseguir desarrollar nuestras potencialidades, nuestras capacidades, nuestras competencias, nuestros valores, de manera que seamos ciudadanos primero felices y después ciudadanos activos que contribuyan positivamente a su sociedad.

Segmento 2

Prof5 (Entrevista 5 P.161 L.2-6): *Es que educación es toda la formación de una persona. Es la formación integral de una persona, no entendiendo por educación solo cuatro reglas para la manera de comportarse, si no su formación, sus experiencias, todo. Para mí toda la persona es educación. Entonces no hay un apartado solo que sea esto es educación en la persona.*

Segmento 3

Prof3 (Entrevista 3 P.148-149 L.29-2): *La educación es mejorar a las personas, eso es lo importante, es una cuestión más digamos moral o más ética que técnica.*

Los tres segmentos reflejan a la perfección el conjunto de respuestas obtenidas a lo largo del estudio. Puede que el tercer segmento, a pesar de ser el más corto, consiga recoger la idea que subyace en el resto de reflexiones, "se trata de una cuestión más moral o más ética que técnica" o como se recalca en el segmento dos, "no se entiende la educación por cuatro reglas para saber comportarse". Todas las visiones van un paso más allá, al hacer mención al crecimiento personal, a la libertad, a la felicidad, a la formación integral de la ciudadanía. De tal manera, que si extraemos las palabras más frecuentes al hablar de sentido de la educación obtenemos el siguiente resultado:

Tabla 21. Frecuencia de palabras acerca del sentido de la educación. Fuente Elaboración propia

Palabra	Frecuencia	Porcentaje Ponderado
Personas	23	2,74 %
Formación	7	0,83 %
Contexto	6	0,71 %
Conocimientos	5	0,60 %
Ciudadanos	4	0,48 %

Como se puede observar, la palabra más recurrente es "personas" y aunque la distancia con las demás es bastante grande, es destacable que aparezcan contexto o ciudadanos al hablar del sentido de la educación. En cambio cuando preguntamos a las

personas participantes sobre qué sentido de la educación tiene mayoritariamente la sociedad, las opiniones en la mayoría de los casos cambiaron completamente. A continuación mostramos algunos segmentos que lo evidencian.

Segmento 4

Prof6 (Entrevista 6 P.168 L.4-6): *Yo creo que la sociedad, a lo mejor quiere una cosa pero pide otra. A lo mejor quiere que la gente sea innovadora, que se forme, que tenga capacidades, pero lo que está pidiendo es conocimiento disciplinar.*

Segmento 5

Prof10 (Entrevista 10 P.193-194 L.28-2): En general lo que se entiende, es que la educación es la enseñanza que se da a los niños y a las niñas en casa y la que se da en los colegios. No creo que haya esa imagen de enseñar y estar educándose a lo largo de toda la vida y probablemente a la mayoría de la gente si tu le preguntas ¿quién educa? te lo van a limitar únicamente a la familia corta los padres y las madres y la escuela y poco más.

Segmento 6

Alum2 (Grupo de discusión 1 P.208 L.1-3): La sociedad no es consciente de que los maestros son los que están formando a los ciudadanos, que en nuestra mano está lo que dentro de veinte años a empezar a tener sus frutos y va a repercutir realmente.

Segmento 7

Prof3 (Entrevista 3 P.148 L.6): Selección, la educación como lo ve mucha gente es un proceso de selección.

Segmento 8

Prof1 (Entrevista 1 P.128 L.23-26): *Tenemos una idea en ese sentido que todos más o menos compartimos de lo que es más importante y prioritario en la educación, pero luego al final lo más importante son las notas, que sepa inglés,*

que tal... porque es lo que está más condicionado a conseguir luego un trabajo y tener luego éxito en el terreno laboral.

La orientación de las reflexiones cambia de rumbo completamente al preguntarles sobre la sociedad. Si antes hablábamos de la formación integral de la persona, de la formación ciudadana y la búsqueda de la felicidad, ahora se habla de la adquisición de conocimiento disciplinar, la concepción de la educación como una selección, orientada a alcanzar el posterior éxito laboral. Y sobre todo, lo que se respira es una sensación de incompreensión y soledad ante la responsabilidad educativa. La siguiente reflexión de una de las alumnas participantes en uno de los grupos de discusión recoge perfectamente el sentir de la mayoría.

Segmento 9

Alum7 (Grupo de discusión 2 P.241 L.25-27): Ni la persona que más te esperes que va a entender la educación y que contribuiría más a la educación en el sentido de colaborar más contigo, puedes esperar que te ayude, así que estamos solos.

Es por este tipo de afirmaciones que consideramos que a pesar de que la comunidad educativa entiende la educación de una forma más global, más integral, más moral, la presión social que sienten por cumplir determinadas demandas les impide desarrollar el proceso educativo en los verdaderos términos que consideran necesarios para alcanzar la finalidad de la educación. Así, nos seguimos encontrando en un sistema educativo donde priman los conocimientos disciplinares, las calificaciones, la selección y división del alumnado. Un sistema donde se echa en falta esa atención personal, esa formación social y ciudadana que permita desarrollar personas felices.

P2 ¿Qué opinión acerca del diseño de la formación inicial tiene el alumnado y el profesorado universitario?

Los aspectos a tratar en cuanto a la formación inicial son muy diversos, es por eso que sea la dimensión que cuente con más categorías y mayor número de segmentos extraídos, con un total de 135. En la siguiente nube de palabras se pueden apreciar los términos más frecuentes.



Ilustración 17. Nube de palabras de la Formación Inicial. Fuente: Elaboración propia.

Acto seguido profundizaremos en los aspectos positivos y negativos de la formación detectados por los participantes y las propuestas de mejora para la formación inicial. En el siguiente gráfico se puede contemplar el número de segmentos referidos a aspectos negativos y positivos de la formación inicial.

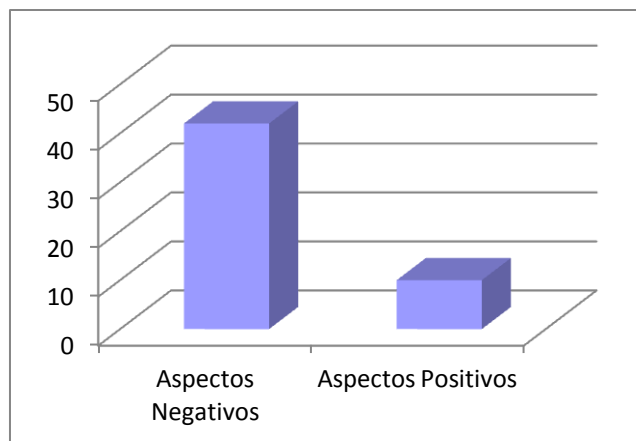


Ilustración 18. Distribución de segmentos en los aspectos positivos y negativos de la formación inicial. Fuente: Elaboración propia.

Segmento 10

Prof1 (Entrevista 1 P.121 L.8-10): *Por ejemplo, cosas positivas de lo que ha evolucionado en los últimos años, las prácticas. Que haya un año de prácticas dividido en dos cursos, me parece de las cosas más positivas.*

Segmento 11

Prof4 (Entrevista 4 P.153 L.13-14): *En principio creo que hemos mejorado con un año más de formación y confío en que eso no se vuelva atrás.*

Las principales valoraciones positivas de la formación están ligadas a dos aspectos: las prácticas y la reciente ampliación de un año más de formación. En cuanto a los aspectos negativos, los temas que más se repiten son: la masificación del alumnado, la carencia de una verdadera didáctica, el enfoque del plan de estudios y el desajuste entre el plan de estudios y las demandas sociales.

Segmento 12

Prof1 (Entrevista 1 P.121 L.21-26): *Otro de los grandes problemas que tiene magisterio es la masificación en muchas universidades, eso a mí por lo menos lo vivo como el mayor problema que tengo. Es muy difícil trabajar competencias con grupos masificados, muchas veces repetidos, ahora ya no, pero hasta el año pasado he tenido dos grupos de 90 alumnos. Entonces, con dos grupos de 90 es*

muy difícil trabajar competencias prácticas relacionadas con lo que luego tienen que hacer como maestros.

Segmento 13

Prof3 (Entrevista 3 P.144 L.6-12): El problema de la formación inicial de profesores que yo veo, no es la formación en sí, si no la selección previa de los estudiantes que van a entrar en una carrera de profesores. Todo es mejorable, todo es discutible, pero yo creo que el punto clave está en eso. En mi opinión se trata de eso, de una carrera en la cual entran muchos estudiantes que no tienen motivación suficiente para seguir una carrera de profesor. Es una salida a gente no admitida en otras carreras o que no tiene claro qué es lo que quiere hacer.

El problema de la masificación del alumnado se concreta en dos aspectos reflejados en cada uno de los segmentos seleccionados. Por una parte, el profesorado se encuentra con aulas masificadas, lo cual dificulta el desarrollo de un trabajo más práctico y cercano al alumnado. Por otra parte, dentro de esa masificación, la presencia de un alto número de alumnado desmotivado, que en muchos casos cursa el grado sin vocación, ni intención de ejercer como docente en el futuro hace que el clima del aula aún sea aún más complejo.

Segmento 14

Prof1 (Entrevista 1 P.122 L.22-27): El planteamiento real de la enseñanza, al menos yo puedo hablar del título en el que estamos, del plan de estudios de primaria, no está realmente enfocado hacia las competencias que necesita un maestro. No está realmente enfocado, sigue enfocado hacia un enfoque muy disciplinar, muy epistemológico, de conocimientos y no centrado en las auténticas competencias.

Segmento 15

Prof8 (Entrevista 8 P.181 L.9-12): Se dan muchos conocimientos teóricos, pero después a la hora de ponerlos en situación en un contexto determinado pues falla eso y siempre ha fallado, porque los profesores sobre todo tenemos una formación más teórica.

Segmento 16

Alum7 (Entrevista 7 P.225 L.25-29): *El problema es la concepción de la enseñanza, que realmente no es lo que tiene que ser. La querrán hacer como otra carrera y dirán: ¿cómo estructuro yo una carrera en la que formo a personas competentes? ¿eso en que se mide? y han dicho vamos a hacerla como todas, metemos teoría y hacemos lo que podemos.*

Tanto por parte del profesorado, como por parte del alumnado, existe la queja de que el grado no forma de verdad en competencias, en las destrezas que serán necesarias en el desempeño docente, sino que se centra demasiado en conocimientos disciplinares. Además muchas competencias de carácter transversal quedan desamparadas al no estar contempladas para que se trabajen en un momento concreto, como se aprecia en el siguiente segmento.

Segmento 17

Prof10 (Entrevistas 10 P.196 L.25-29): *Desde la facultad de educación, por lo menos aquí, eso no se está trabajando en absoluto y competencias que son transversales, te diría por ejemplo la competencia digital, se trabaja en la asignatura X y en las otras asignaturas se utiliza como herramienta para hacer el trabajito de turno y ya está.*

Además, ligada a este tema de la falta de competencias, está la sensación de que las didácticas se han convertido en clases sobre la propia materia en cuestión y no sobre cómo enseñar la materia. A continuación se recogen algunas opiniones sobre este extremo.

Segmento 18

Alum3 (Entrevista 3 P.200 13-18): *Yo no he visto que me hayan enseñado cómo enseñar, que es lo que conforma la palabra didáctica, si no que me han enseñado conceptos. A mí no me interesa que me enseñes más conceptos de los que sé, me interesa que me enseñes cómo transmitir esos conceptos. Yo puedo coger una enciclopedia y encontrar todos los conceptos habidos y por haber en*

el mundo, me interesa saber cómo transmitírselo a los niños, enséñame estrategias... enséñame, no sé didáctica, enséñame didáctica.

Segmento 19

Prof1 (Entrevista 1 P.124 L.1-6): *Está claro que el giro que dio el diseño de los planes de estudios nuevo, es un giro a darle mucho peso al componente disciplinar y de didácticas específicas, que en algunos casos es prácticamente solo disciplinar, porque hay profesores de didácticas específicas que no dan realmente didácticas específicas, dan su disciplina, no dan tanto didáctica de la lengua, como dan lengua, no dan tanto didáctica de las matemáticas, como dan matemáticas.*

Segmento 20

Alum6 (Grupo de discusión 2 P.228-229 L.27-1): *La estructura de las asignaturas, según tú te lees los programas de las asignaturas, son correctos. El problema que yo veo, es que en la práctica esas asignaturas no son lo que dicen ser.*

Por último, otro de los problemas detectados es la falta de actualización del grado. Si bien es una meta complicada de conseguir por la rapidez con la que la sociedad evoluciona, se echa en falta que los planes de estudio estén adaptados al contexto social que tenemos o al menos que facilite una serie de herramientas para poder hacerlo.

Segmento 21

Prof9 (Entrevista 9 P.184-185 P.28-3): *Hay un desajuste entre el currículum académico de los títulos y las necesidades sociales y demás. Quiero decir, que cuando se planifica un título determinado, se planifica para un momento determinado, sin considerar que ese título debe ir evolucionando a el perfil de los egresados, a la realidad social del momento en que se produzca el ingreso al plano profesional.*

Ante los diferentes problemas y defectos de la formación inicial, también surgen propuestas encaminadas a la mejora y actualización de la formación. Las más repetidas son aquellas que buscan estrechar los lazos y la colaboración entre Universidad y Escuela. También se busca aumentar la formación en destrezas docentes y en aspectos más sociales y ciudadanos.

Segmento 22

Prof5 (Entrevista 5 P.159 L.22-27): *Yo pienso que se debería dar, además de las semanas de prácticas, que eso viene muy bien a los alumnos de magisterio. Las trece semanas en la escuela en segundo y las trece de cuarto vienen muy bien, pero además de eso yo creo que se debería tener mucho más contacto y que incluso maestros dieran alguna asignatura a los alumnos, sobre todo en cuarto. Porque podrían partir de la experiencia que el maestro tiene ya en la escuela.*

Segmento 23

Prof1 (Entrevista1 P.121 L.26-29): *Otra cosa que yo verdaderamente echo en falta, supongo que en la mayoría de universidades, desde luego en la nuestra, es una vinculación más fluida entre lo que hacemos aquí y lo que se hace en los colegios.*

Segmento 24

Prof1 (Entrevista 1 P.125 L.8-11): *Una experiencia que podía ser muy interesante es que hubiera hasta intercambios, profesores universitarios interesados, yo sería el primero, pudiéramos dar clase por ejemplo en primaria como un profesor más, tutorizado por el maestro encargado de esa clase y viceversa.*

Segmento 25

Alum8 (Grupo de discusión 2 P.227 L.22-25): *Yo también pienso que deberíamos hacer más actividades en los colegios además de las prácticas que hacemos durante dos años. Por ejemplo, ciertos trabajos de los que hacemos aquí que los llevemos a cabo en el aula.*

Se trata de propuestas donde Universidad y Escuela se vean beneficiados de trabajar en equipo. Se pueden diseñar programas donde el profesorado universitario sirva de orientación para las escuelas en ciertos aspectos. El profesorado visite y transmita sus experiencias al alumnado universitario y por último, que las niñas y niños en los colegios puedan beneficiarse del trabajo que realiza el futuro profesorado en la facultad o que éste sirva de apoyo para desarrollar proyectos en las escuelas y a su vez les reporte experiencias enriquecedoras que ensanchen la formación recibida en la facultad.

Siguiendo con más propuestas, ya se mencionaba en los aspectos negativos, la falta de una presencia más notoria de la Didáctica y la Pedagogía. A partir de esta demanda, aparecen propuestas para aumentar la formación en destrezas docentes.

Segmento 26

Alum7 (Grupo de discusión 2 P224 L.29-30): *Tendríamos que trabajar la actitud, el saber qué hacer, el diseño de actividades, para qué funciona cada una, cómo poder enseñársela a los alumnos.*

Segmento 27

Alum6 (Grupo de discusión 2 P.230 L.1-2): *Hay un contenido que hay que cumplir, que es que todos los alumnos tenemos que estar preparados para enfrentarnos a dar una clase.*

Segmento 28

Prof2 (Entrevista 2 P.136 L.7-10): *Para un maestro creo que lo pedagógico es muy importante, los conocimientos de las materias, eso un maestro lo tiene que saber, pero es muy importante que sepa enseñar, entonces quizás un poco más de parcela para la parte pedagógica se podría tener.*

Las propuestas realizadas por las personas participantes evidencian la necesidad de una formación en competencias, una formación mucho más práctica, manipulativa e instrumental. Se está persiguiendo un cambio metodológico ligado al "aprender haciendo"; es decir, se reivindica un aprendizaje más experiencial.

Por último, dentro de las propuestas de mejora se alude a la formación y sensibilización social del alumnado de educación. Su papel al frente de las aulas requiere afrontar el papel de agente social y para ello debe estar adecuadamente formado.

Segmento 29

Prof9 (Entrevista 9 P.185 L15-18): *Debería estar formado en todo lo que significa el proceso de construcción la ciudadanía, por ejemplo, que es tan tremendamente importante y que no se trabaja aquí. Qué significa tener conciencia social y qué significa el trabajo colaborativo.*

Segmento 30

Prof3 (Entrevista 3 P.145-146 L.21-2): *Aspectos que enseñar a los profesores, a gestionar la participación social de los padres, participación social de las familias, aspectos de responsabilidad social que tienen que transmitir los profesores en sus aulas, aspectos incluso relacionados pues con la formación hasta digamos incluso moral de sus alumnos que es un aspecto que parece que olvidemos. Eso iría un poco dentro de la reflexión del profesor, no como una asignatura, si no como digamos que sería bueno que los profesores a lo largo de toda su formación, en cierta forma fueran sensibilizados para que participaran en este tipo de actividades. Actividades que un profesor cuando vaya a la escuela sepa lo que es una ONG, que un profeso cuando vaya a una escuela sepa lo que es trabajar en un barrio difícil, que un profeso cuando vaya a una escuela sepa lo que es gestionar conflictos con padres o gestionar conflictos con profesores. Eso no sé si se trataría de dar en una asignatura.*

En síntesis, en lo relativo a esta pregunta de investigación, se aprecian como grandes aspectos positivos la formación práctica y la extensión de un año más en la formación. En cuanto a los aspectos negativos, se critica la masificación del alumnado, la falta de formación en competencias, el desarrollo de las asignaturas de didáctica y el desajuste entre la formación y la realidad de la sociedad. En cuanto a las propuestas de mejora realizadas, se apuesta por una vinculación más estrecha y constante entre

Universidad y Escuela, una formación más experiencial en destrezas docentes y una formación social que permita al profesorado llevar a cabo sus funciones como agentes sociales.

P3 ¿Cuáles son las principales urgencias pedagógicas que se detectan internamente en la formación inicial del profesorado?

En cuanto a las urgencias educativas, se trata de la categoría que más segmentos contiene, con un total de 63 segmentos en las cuales aparecen todo tipo de necesidades educativas detectadas por el profesorado y alumnado universitario participante en el estudio. A continuación mostramos una nube de palabras con los términos más frecuentes encontrados en las transcripciones y posteriormente vamos a exponer cada una de las urgencias pedagógicas detectadas.



Ilustración 19. Nube de palabras de las Urgencias Pedagógicas. Elaboración propia.

Como podemos observar en la nube las palabras más frecuentes son competencia y competencias. Esto es debido a que normalmente han aparecido junto a otros términos, como puede ser competencia digital, competencia comunicativa y competencia emocional. Por este motivo, es normal que aparezca repetidamente

aunque no quiere decir por eso que tenga menos importancia, puesto que la aparición reiterada refleja perfectamente el cambio de una valoración de las competencias; es decir, del saber hacer por encima de los meros contenidos, que también aparecen reflejados en la nube.

Para mayor claridad, agruparemos las urgencias pedagógicas detectadas en subcategorías. Así, se pueden diferenciar principalmente las siguientes: sociedad de la información y el conocimiento, educación para la ciudadanía, atención a la diversidad, educación emocional, estrategias docentes. En la siguiente grafica puede observarse el número de segmentos referidos a cada subcategoría.

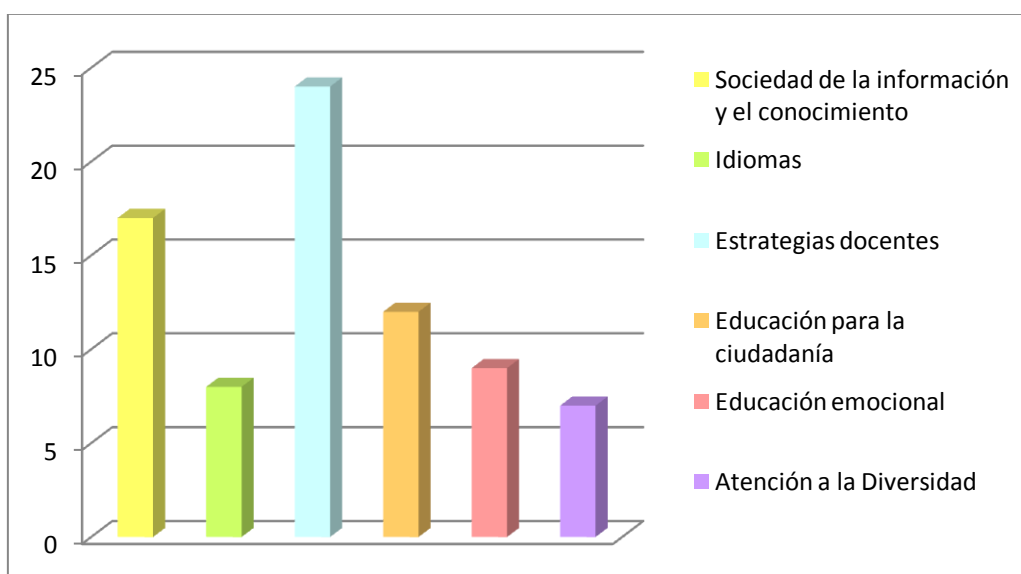


Ilustración 20. Número de segmentos por subcategoría. Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en el gráfico las estrategias docentes, la sociedad de la información y el conocimiento y la educación para la ciudadanía, son las subcategorías que cuentan con mayor número de segmentos con 24, 17 y 12 respectivamente. Ahora procedemos a desarrollar los resultados de cada subcategoría por separado.

I. Sociedad de la información y el conocimiento

Segmento 31

Prof9 (Entrevista 9 P.185 L.23-28): *Hay que preparar por supuesto en el uso de las tecnologías, no de las tecnologías en sí mismas, no de los recursos tecnológicos, si no de la aplicación de los recursos tecnológicos en la vida y en la educación. En eso habría que hacer un hincapié tremendo y pasar de lo que se enseña actualmente, que está muy bien, pero en la universidad no deberíamos estar para enseñar a hacer un blog, por ejemplo, porque eso es tan tremendamente básico que eso no puede ser de ninguna manera.*

Segmento 32

Alum1 (Grupo de discusión 1 P.202. L.26-28): *Competencia digital muchísima, porque ya deberíamos estar actualizados totalmente en ese aspecto y no lo estamos. Por lo tanto, cuando pasen unos años vamos a estar por debajo de lo que los niños van a saber.*

Segmento 33

Prof10 (Entrevista 10 P.195 L1-13): *El tema tecnológico se les escapa absolutamente y en una gran mayoría, hay excepciones como en todo. Pero en una gran mayoría es un tema que no les causa ningún tipo de preocupación porque ya están en otra fase, pero sin duda, asumir que tenemos alumnos que cada vez están más informados, a lo mejor con una información sesgada, porque no tienen todavía la capacidad de abrir el abanico y de percibir los distintos puntos de vista de un mismo tema, pero claro, primero los alumnos van en muchísimos aspectos por delante de nosotros, en las aulas está entrando la tecnología y necesitamos utilizarlas como instrumentos y como herramientas. Entonces, o cambiamos el chip y nos unimos a eso o no podremos ser maestros. No puede haber gente como hay ahora mismo en las aulas de esta facultad que sigue teniendo miedo a pulsar una tecla de un ordenador, es que a mí la informática se me da muy mal, ya pero no es que la informática se te dé muy*

mal, es que tienes que utilizar unas herramientas y tendrás que aprender a manejarlas.

En la sociedad del conocimiento, las tecnologías e Internet juegan un papel fundamental, por lo que la formación inicial debe dar una respuesta formativa en esos aspectos. Como recogen los segmentos anteriores, se debe ampliar la formación en competencias digitales, se debe dar una formación en el uso educativo de los recursos tecnológicos y por último hay que formar al profesorado como gestores de contenidos para que sepan seleccionar información y sepan enseñar a seleccionar información dentro de la gran fuente que es Internet.

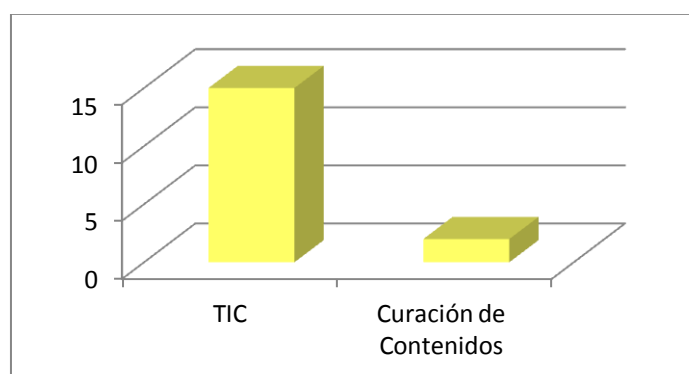


Ilustración 21. Distribución de segmentos dentro de la subcategoría sociedad de la información y el conocimiento.

Fuente: Elaboración propia.

II. Idiomas

Segmento 34

Prof7 (Entrevista 7 P.178 L10-14): *Formación en otra lengua diferente a la lengua materna. Claro que la sociedad, concretamente a nivel europeo, a nivel estatal, a nivel regional se está potenciando mucho no solo el multiculturalismo, si no, el plurilingüismo, y el plurilingüismo supone aprender al mismo nivel otra lengua diferente a tu lengua materna y para eso los profesores somos los primeros que tenemos que pensar cómo hacer eso.*

Segmento 35

Prof1 (Entrevista 1 P.133 L.21-25): *En un centro privado las competencias más valoradas por los que contratan profesionales en los colegios privados es el dominio del inglés. Entonces, cuando hacen entrevistas si te viene un maestro, ya puede tener máster en nuevas tecnologías, un expedientazo, lo que tú quieras pero resulta que tiene un C1 en inglés se lo rifan.*

La situación global en la que nos encontramos hace que la competencia lingüística sea más necesaria que nunca. Además, son muchos los movimientos migratorios que se están produciendo en busca de trabajo, las titulaciones con el plan Bolonia buscan equipararse a las del resto de Europa con la intención de ampliar el abanico profesional. La realidad es que se persigue una sociedad bilingüe y la educación ya está afrontando el reto.

III. Estrategias docentes

Segmento 36

Prof2 (Entrevista 2 P.137 L.18-26): *Una base de cómo afrontar conflictos dentro de la clase, las cuestiones que estamos hablando de las familias, la violencia de género, todo esto tenéis que ir bien preparados para ello porque eso si es más difícil ir uno, ¿cómo me las arreglo ahora cuando un niño pega a otro? ¿Es simplemente violencia por violencia? o ¿obedece a algún comportamiento ese niño? si el que va como maestro tiene una formación de ojo, hay distintos tipos de familia, puede haber determinado tipo de problemas... enfoca el conflicto de otra manera y el niño se siente entendido. Si se corta simplemente por el no pegar, por el no pegar, no surge aquí porque le ves tú, pero surge a la salida del colegio.*

Segmento 37

Prof1 (Entrevista 1 P.131 L.20-24): *La competencia de gestión de la participación en el aula, en otros sistemas educativos se considera la competencia clave para un profesional y lo he comentado antes, es ser capaz de gestionar un grupo de aprendizaje de niños de infantil de determinadas edades, eso es enormemente difícil y es algo que no enseñamos bien aquí.*

Segmento 38

Prof11 (Entrevista 11 198 L.19-22): *Cuando ahora hablamos de las capacidades comunicativas, la habilidad comunicativa es básica en un maestro. El problema es cómo podemos desarrollar una capacidad comunicativa en un aula masificada.*

Segmento 39

Prof1 (Entrevista 1 P. 131-132. L.31-5): *Competencias relacionadas con la innovación y el aprendizaje continuo. Entonces a lo mejor no es tan importante que tu le enseñes que es una competencia, cómo se trabaja en competencias, porque esto hace diez años no existía. Lo importantes es que el profesor que estudió, acabó magisterio antes del 2006, donde no existía la palabra competencia en el campo de la primaria, pues puede adaptarse a nuevas necesidades educativas y tecnológica y a la vez al mismo tiempo innove, pruebe nuevas cosas, estudie, no haga siempre lo mismo.*

Segmento 40

Prof10 (Entrevista 10 P.192 L.28-30): *Estrategias para aprender a lo largo de la vida, que eso ahora mismo es imprescindible porque el conocimiento cambia de manera absolutamente rápida.*

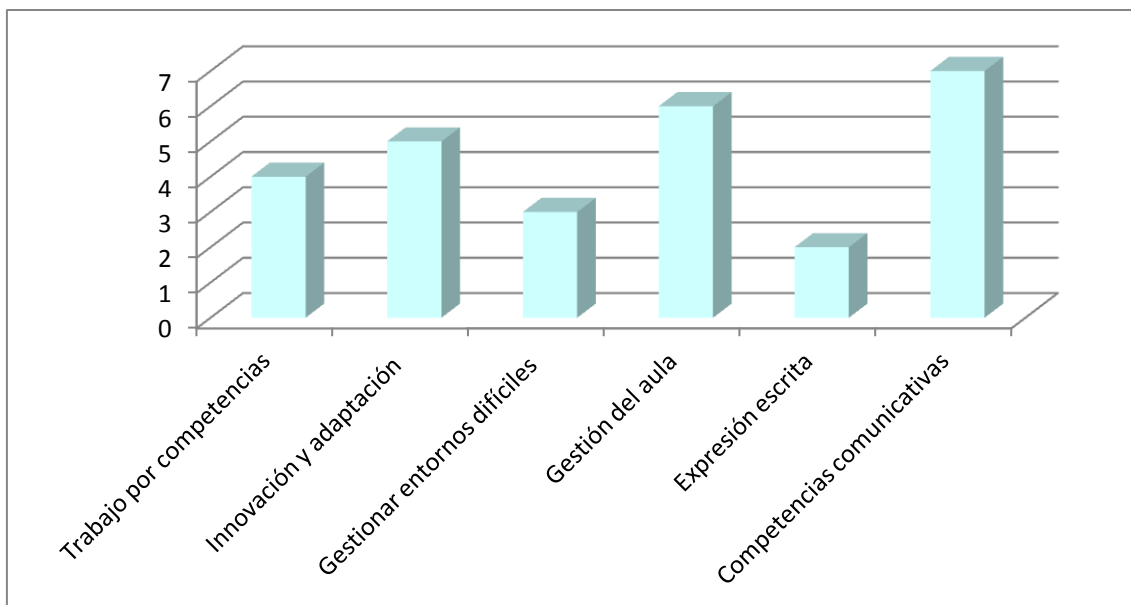


Ilustración 22. Distribución de segmentos dentro de la subcategoría Estrategias Docentes. Fuente: Elaboración propia.

Vinculada a la realidad social a la que aludíamos antes, está la necesidad de una mayor competencia de gestión del aula, de gestión de la participación en el aula y las habilidades comunicativas importantísimas para poder transmitir. Además también destaca la necesidad de innovar y ser capaz de adaptarse a una sociedad donde los cambios se dan con total rapidez. En definitiva, apostar por una formación permanente.

IV. Educación para la ciudadanía

Segmento 41

Prof3 (Entrevista 3 P.146 L.23-26): *Aspectos sobre la formación como persona de tus alumnos posiblemente no va a cambiar nunca. Enseñar a un maestro a cómo enseñar tolerancia en su clases o como enseñar participación o preocupación social, eso a lo mejor no va a cambiar tanto como van a cambiar otras cosas.*

Segmento 42

Prof3 (Entrevista 3 P.147 L.3-8): *Aspectos como qué va a ser de nuestro planeta o qué va ser de nuestra sociedad mañana o qué pasa con la gente que está llegando de África y que se están muriendo en el mediterráneo, o qué pasa con la gente que en los pueblos está parada y está viviendo con 400 euros al mes cinco personas, eso yo creo que los maestros también teníamos que ver algo, no podemos ser... todo ese tipo de cosas, esa sensibilidad hay que creársela a los profesores.*

Segmento 43

Prof9 (Entrevista 9 P.186 L.23-27): *Aquí uno de los elementos fundamentales que habría que desarrollar en la universidad como centro de cultura sería el pensamiento crítico y aquí es justo lo contrario. Entonces ni la institución está interesada en desarrollar el pensamiento crítico, ni los alumnos tienen sensibilidad hacia ese tipo de cuestiones.*

Ya en el anterior apartado entre las propuestas de mejora de la formación se incurría en la necesidad de formar agentes sociales. Ahora como urgencia pedagógica apareciendo elementos como el cuidado del planeta, el pensamiento crítico, la tolerancia o la sensibilización de los principales problemas sociales que están aconteciendo por todo el mundo.

V. Educación emocional

Segmento 44

Alum2 (Grupo de discusión 1 P.208 L.22-25): *Tú a un alumno tienes que enseñarle a expresarse, a mostrar sus emociones, con eso también empatizan con los demás y los convierten en personas emocionales y capaces de afrontar situaciones y tener sociabilidad.*

Segmento 45

Alum1 (Grupo de discusión 1 P.209 L.22-23): *Desde los tres años que entra un niño en el Colegio, se pueden hacer muchísimas cosas de inteligencia emocional y de educación emocional con ellos.*

Segmento 46

Prof8 (Entrevista 8 P.183 L-1-4): *Competencias emocionales, tienen que adquirir competencias emocionales y por supuesto de conocimiento, tiene que saber lo máximo posible porque tiene que transmitir y saber cómo lo transmiten, pero sobretodo competencias emocionales.*

La inteligencia emocional cada vez está siendo más importante en la formación de una persona. La gestión de las emociones permite alcanzar una estabilidad emocional que es un factor muy importante para desarrollar cualquier proyecto vital. Es por eso que sea un elemento a tener muy en cuenta dentro de la educación, además los nuevos ritmos, horarios y estilos de vida hacen que sea especialmente necesario.

VI. Atención a la diversidad

Segmento 47

Prof7 (Entrevista 7 P.174 L.3-11): *Tiene que tener conocimientos de la realidad en la que está, tiene que tener conocimientos legislativos indudablemente, de leyes educativas, tiene que tener conocimientos de la realidad y el tipo de alumno al que va a dirigido lo que él va a hacer. Tiene que tener las diferencias de cultura, raza, sexo, indudablemente tiene que tenerlo en cuenta. Tiene que tenerlo en cuenta en cada programación que hace durante la escolaridad obligatoria, entonces tiene que atender a la diversidad y por diversidad lo entiendo todo, desde una discapacidad intelectual, física, sensorial a una privación socio-cultural.*

Segmento 48

Prof1 (Entrevista 1 P.123 L2-7): *Una competencia esencial para un maestro es encontrarse con un grupo culturalmente diverso: gitanos, payos, no sé que, no sé cuánto, niños que provienen de ambientes con exclusión social, niños sin la adecuada motivación, gestionar el trabajo en clase, la interacción con ellos, las normas del aula, el respeto, ese tipo de competencias se diluyen entre las asignaturas y entonces no se trabajan.*

Segmento 49

Prof10 (Entrevista 10 P.195-196 L.22-1): *la multiculturalidad por ejemplo, porque además aquí en Extremadura se ha notado poco pero ya empieza a notarse más. Empezamos a tener en las escuelas niños y niñas españoles con padres extranjeros. Me refiero a niños que han nacido aquí, con lo cual por nacimiento tienen la nacionalidad o niños y niñas adoptados de una colonia mayoritaria china, colonias rusas. Entonces eso está creando también una situación, una variabilidad en las aulas, el tema de los diferentes modelos de familia está creando también una situación nueva en las aulas que los docentes tenemos que gestionar porque al final los niños y las niñas vienen con su mochila de casa, la buena y la mala y a todos les tenemos que hacer entender que las condiciones diferentes de todos los demás.*

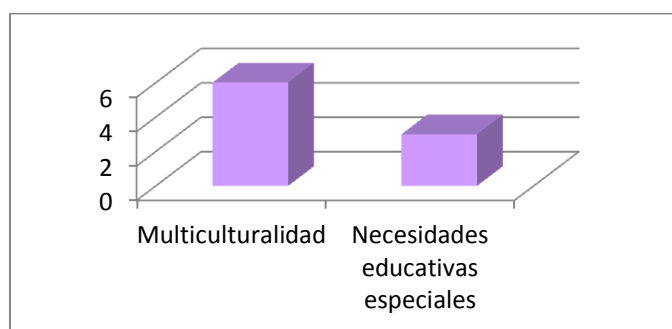


Ilustración 23. Distribución de segmentos dentro de la categoría Atención a la Diversidad. Fuente: Elaboración propia.

El contexto social es ahora mismo tan diverso, que el profesorado puede encontrarse múltiples situaciones diferentes en su trabajo en el aula. Esto requiere una mayor formación, el tipo de alumnado ha ido cambiando y diversificando con el paso

del tiempo y la formación inicial debe contar con una preparación que permita al profesorado trabajar para todo el alumnado.

P4 ¿Cómo afecta la experiencia educativa en la formación de la identidad docente?

En general podemos decir que se observa una visión positiva acerca de la influencia de la experiencia y además se le reconoce su importancia y presencia en la formación de la identidad. Si medimos las palabras más frecuentes utilizadas al hablar de cómo influye la experiencia educativa previa, los resultados son todos positivos como se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 22. Frecuencia de palabras acerca de la influencia de la experiencia educativa. Fuente: Elaboración propia.

Palabra	Frecuencia	Porcentaje Ponderado
Bueno	4	0,60 %
Modelo	4	0,60 %
Aprendizaje	3	0,45 %
Buenas	3	0,45 %
Experiencias	3	0,45 %

Segmento 50

Prof7 (Entrevista 7 P.178 L25-5): *Influirá tanto o más que la propia formación que adquiriera en el grado. Muchas veces, no solo en nuestra profesión, supongo que en muchas otras, enseñamos atendiendo a ciertos modelos que tuvimos en nuestra escolaridad, más que al a formación académica que hemos recibido en las propia universidad, tenemos el referente de un maestro que a nosotros nos gustó mucho, que era muy bueno, con el que nos sentíamos muy bien. Intentamos trasladar veinte años, treinta años después, ese modelo educativo que a nosotros nos enseñó no como maestro en formación si no como alumno de primaria. Entonces, ¿afecta esa experiencia de vida en tu escolaridad primaria en tu quehacer en el futuro cómo maestro? la respuesta es sí, sin lugar a duda.*

Segmento 51

Alum7 (Grupo de discusión 2 P.235 L.22-24): *¿Cómo nos han influido los profesores que hemos tenido? pues lo que he tenido yo, es por los que yo ahora soy como soy o por los que veo la educación como la veo, entonces me han influido claramente muchísimo.*

Además es interesante observar la perspectiva de aprovechar lo bueno de una experiencia positiva y la influencia de una experiencia negativa. Muchos de los participantes afirman que tanto les sirve una cosa como otra.

Segmento 52

Alum7 (Grupo de discusión 2 P.237 2-7): *Yo ahora con mi criterio para diferenciar buenas y malas prácticas evidentemente al que sea malo no lo voy a copiar y al que sea bueno le copiaré en todo lo que pueda. En ese sentido haberlos tenido yo no me va a influir, me facilitará muchas veces que en lugar de tener una buena idea, pueda cogérsela a alguien, pero al que no me ha gustado, claramente lo voy a reconocer en seguida y estoy segura de que no voy a repetir ninguna de las cosas que él hacía.*

Segmento 53

Prof5 (Entrevista 5 P.164 L.1-3): *Se puede aprender de aquello que no sea bueno y cuando tengas tu propia clase no volver a hacer esas barbaridades, que tú ves como barbaridades, al maestro que lo está haciendo.*

También hay entre los participantes quienes piensan que la experiencia es algo que en cierta medida hay que controlar para no dejarse llevar por la experiencia y olvidarse tanto del criterio propio, como del desfase temporal que existe entre la experiencia como alumnado y la realidad del momento.

Segmento 54

Prof1 (Entrevista 1 P.134 L23-26): *En muchos casos es un regalo envenenado, es una especie de algo contra lo que tienes que combatir, contra que tu identidad no esté demasiado afectada por tu experiencias anterior porque si no, pierdes flexibilidad, pierdes capacidad de crecer y de adaptarte a nuevas necesidades.*

Segmento 55

Alum5 (Grupo de discusión 2 P.239 L1-2): *Tu puedes coger cosas buenas, pero no puedes dejarte influenciar hasta ese punto, porque tu forma de ser no es igual entonces no tiene la misma eficacia.*

Aún así, aunque deba existir un control para no dejar que la influencia de la experiencia dirija tus acciones como docente, en la mayoría de los casos la influencia será positiva y en ningún caso supondrá tanto como para dejar de actuar como nosotros mismos y en relación al tiempo que estamos viviendo.

Segmento 56

Prof9 (Entrevista 9 P.189 L.30-31): *Es muy azaroso, quiero decirte, de un diseño determinado no salen personas determinadas, no necesariamente.*

P5 ¿Qué saberes pedagógicos son necesarios y cuáles han quedado obsoletos ante el nuevo contexto en el que nos encontramos?

Para dar respuesta a esta pregunta es necesario hacer uso del resto de respuestas ofrecidas por la muestra participante en nuestro estudio. Como aludíamos en el marco teórico, el saber pedagógico es el nivel más concreto del procesamiento e interiorización de la información. Por eso, nos parece que requiere un procedimiento reflexivo donde tener en cuenta todo lo contemplado a lo largo del estudio. Contemplar el sentido de la educación, los aspectos positivos, negativos y propuestas de mejora de la formación inicial, así como de las urgencias pedagógicas detectadas. A partir de ahí es cuando se pueden empezar a extraer algunos datos sobre el saber pedagógico.

Se aprecia un cambio de rumbo, el saber curricular que ha primado durante largo tiempo en la formación, ahora pierde valor ante la necesidad de un aprendizaje más experiencial, más manipulativo. Las principales propuestas que hemos detectado hablan de reducir los contenidos disciplinares más teóricos y ampliar las habilidades, las competencias y aumentar la práctica.

A través de las reflexiones sobre el sentido de la educación y algunas de las propuestas y urgencias detectadas, se dejan entrever intenciones de poner en marcha una práctica educativa más social y más reflexiva, ligada a la realidad que nos rodea. Muchas de las opiniones coinciden en que una de las causas del desinterés hacia el aprendizaje por parte de la juventud reside en que los contenidos no son significativos para ellos y ellas; no consiguen vincularlos con su realidad y eso les aleja de éste.

Así, se puede determinar que los saber pedagógicos ligados a la mera transmisión de contenido disciplinar han perdido su vigencia y que debemos reorientar la formación del profesorado hacia saberes mucho más prácticos y reflexivos que permitan al alumnado tener contacto con la realidad y poder desarrollar un aprendizaje más profundo y consistente de la responsabilidad que supone llevar a cabo el oficio docente.

CONCLUSIONES

Para una mejor comprensión de las conclusiones, se han organizado siguiendo los objetivos planteados al inicio del trabajo. Empezaremos desde los específicos hacia los más generales.

En cuanto a la visión del profesorado, la principal preocupación que se percibe es la masificación de las aulas, tema al que Martín Moreno y Neuman (2009) hacen referencia en su estudio, alertando la dificultad que supone desarrollar estrategias metodológicas en aulas masificadas o el de Caballero (2005) que define la masificación de las aulas como uno de los principales problemas estructurales de la universidad. Este supone para el profesorado universitario un escollo difícil de salvar y que implica desarrollar su trabajo en condiciones no exentas de dificultades.

En cambio, elementos como la ampliación un año más del plan de estudios del Grado de Maestro, debido al "Proceso de Bolonia" o "Espacio Europeo de Educación Superior" (*Bologna Process* o *European Higher Education Area*) es valorado muy positivamente al igual que el incremento considerable del Practicum. Como aludíamos en el marco teórico, Luis et al. (2015), González-Garzón y Laorden (2012) y Calleja y Ruiz (2013) realizaron valoraciones positivas hacia el prácticum que se repiten en los estudios que evalúan los nuevos grados en educación. Esto deja entrever el alejamiento de la teoría-práctica al que alude Díaz Quero (2004) hacia un enfoque más práctico-práctico. Además, más allá de las prácticas, se demanda una mayor relación entre universidad y escuela que Beck y Kosnik (2002) recogen ofreciendo un modelo que fortalezca dicha relación con la finalidad de mejorar la práctica y la comprensión de la enseñanza.

Respecto a la opinión del alumnado universitario, sí se percibe la demanda de un cambio más profundo en la formación inicial, incidiendo en que se les capacite en competencias más que en contenidos, los cuales ya han trabajado en niveles anteriores o bien están a su alcance a través de las TIC. Es necesario replantear la formación teniendo en cuenta los criterios de Yániz (2006) para la educación de personas adultas, como por ejemplo fomentar el diálogo igualitario entre profesorado y alumnado o la dimensión instrumental del aprendizaje de la que también habla

Aubert et al. (2008). Goodwin y Kosnik (2013) igualmente, demandan una transformación de la formación docente, al mismo tiempo necesaria, si se pretende reorientar la educación hacia enfoques más colaborativos y experienciales en lugar de tan teóricos e instructivos.

Además se requiere una actualización de dichos planes de estudios, que pasa por la inclusión de determinadas cuestiones; lo que hemos denominado *Urgencias Pedagógicas*. Así se ha detectado principalmente una necesidad de formación en el uso educativo de las TIC como defienden Mishra y Koehler (2006) o en la curaduría de contenidos de la que habla Blanco (2013) ante la realidad de la *infoxicación* que se está produciendo hoy en día (Reig, 2013). Se precisa, por tanto, la capacitación de *Docentes e-competentes* que demuestren una alta competencia informacional y digital (Valverde 2011). También se demanda una formación para el desarrollo de la ciudadanía que aporte, como recoge Martínez Martín (2006), una formación humana, personal y social.

Otro de los elementos mencionados, tanto por parte del alumnado como del profesorado universitario, es la adquisición de competencias emocionales que se han hecho imprescindibles desde la publicación de Goleman (1996). Pero además, creen necesaria la formación en otras lenguas y en interculturalidad, ligada a los procesos de globalización que han influido en la creciente diversidad reinante en las aulas como también recoge San Isidro (2009) y a la que el profesorado debe dar una respuesta de calidad. Por último, se precisa la mejora de destrezas docentes referidas a la gestión del aula, a la innovación docente, a mejora de las competencias comunicativas y al trabajo por competencias.

Todas estas transformaciones, así como las reflexiones recogidas durante el presente trabajo, invitan a pensar que estamos más cerca de la educación que Delors (1996) planteó para el siglo XXI. Podemos estar viviendo un cambio en el sentido de la educación hacia una concepción más sensible por parte de la comunidad educativa, hacia una formación integral de la ciudadanía enfatizando aspectos como la felicidad y la capacitación social de las personas. Aunque también denunciaban cierta incompreensión por parte de la sociedad, que desde su punto de vista valora y enfatiza

otras cualidades como las calificaciones o la persecución del éxito laboral, lo que dificulta llevar a cabo el cambio educativo. Autores como Reimers y Villegas-Reimers (2006) y Nuñez (2005) respaldan un cambio que no persiga la perpetuación de los valores sociales existentes, sino que sean valores deseables para la transformación del mundo. Además Hirtt en García-Pérez (2005) invita a comenzar una lucha contra la mercantilización de la educación, contra un alumnado que cada vez se muestra menos exigente con la educación que recibe y contra las madres y los padres que intentando buscar el mejor futuro para sus hijos e hijas, solicitan una educación más enfocada al éxito laboral que a la formación integral de la persona.

En síntesis, se puede afirmar que la Sociedad del aprendizaje y el Conocimiento está cambiando la Educación, las modalidades formativas, lo que precisa transformar la formación inicial para dar respuesta a esos cambios. Como argumenta Gomes (2000) necesitamos una capacitación que muestre como resultado un profesorado más reflexivo que sea capaz de transformar y actualizar la práctica pedagógica. Para ello es necesario fortalecer los saberes experiencial y reflexivo durante la formación inicial y no circunscribirlos solo al desarrollo profesional docente.

Entre las líneas que dejamos abiertas tras este trabajo, estaría la posibilidad de ampliar el análisis de los planes de estudio a la formación del profesorado de secundaria y conocer la opinión del profesorado y el alumnado de enseñanza obligatoria y no obligatoria. Estas nuevas líneas nos permitirían seguir conociendo el estado actual de la educación así como detectar *Urgencias Pedagógicas* diferentes.

REFERENCIAS

- Almonacid, A., Merellano, E., & Moreno, A. (2014). Caracterización del saber pedagógico. *Revisa electrónica Educare*, 18(3), 173-190. Doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.10>
- Anguita, R. (2011). El reto de la formación del profesorado para la igualdad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 43-51.
- Arboleda, L. M. (2008). El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 26(1), 69-77.
- Area, M. (2010). ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior? Competencias informacionales y digitales en educación superior. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 7(2), 1-62.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia.
- Avalos, B. (2002). Formación docente: Reflexiones, debates, desafíos e innovaciones. *Perspectivas*, 32(3), 1-9.
- Barrón, C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. *Revista de docencia universitaria*, 13(1), 35-56.
- Beck, C., & Kosnik, C. (2002). Professors and the practicum involvement of university faculty in preservice practicum supervision. *Journal of Teacher Education*, 53(1), 6-19.
- Bernabé, M. (2012). Análisis de las necesidades de la formación docente para contextos pluriculturales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(4), 79-88.
- Blanco, L. E. (2013). Gestión y curación de contenidos como herramienta para educadores y comunicadores. *Temas de comunicación*, 27, 107-123.

- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa (Vol. 1). Madrid: Editorial La Muralla.
- Caballero, K. (2005). La formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria dentro del marco europeo. IV Congreso de formación para el trabajo. Zaragoza, 9-11 de Noviembre 2005.
- Calleja, M.A.I., & Ruiz, I. (2013). La experiencia de coordinación en el Grado de Maestro de Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(1), 15-24.
- Cantón, I. (2001). Nueva organización escolar en la sociedad de conocimiento. *Bordón. Revista de pedagogía*. 53(2), 201-214.
- Cantón, I., Cañón, R., y Arias, A.R. (2013). La formación universitaria de los maestros de Educación Primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 76, 45-63.
- Carro, L. (2000). La formación del profesorado en investigación educativa. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 39, 15-32.
- Cera, E. (2012). La educación emocional en los planes de estudio del grado de primaria en la comunidad andaluza. *Revista Wanceulen EF digital*, 9, 37-44.
- CEDEFOP (2000). *Making Learning Visible*. Luxemburgo: Cedefop.
- Cobo, C., & Moravec, J. (2010). *Invisible learning*. Barcelona: Laboratori de Mitjans Interactius (University of Barcelona Press).
- Cobo, R. (2008). *Educar en la ciudadanía. Perspectivas feministas*. Madrid: Catarata.
- Colás, M. P. (1987). *La metodología cualitativa en el estudio de cuestiones educativas. Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*, 4, 79-90.
- Consejo de Universidades. (2010). *La formación permanente y las universidades españolas*. Recuperado de <http://www.educacion.gob.es/dctm/eu2015/2010-formacion-permanente-universidades-espanolas-060710.pdf>.

- Contreras, J., & Pérez de Lara, N. (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- Corbetta, P. (2003). *Metodologías y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Couros, A. (2015). *Developing Teacher Candidates in a Networked World. It's no longer enough for faculties of education to deliver static, technical courses on the methods of teaching*. Recuperado de: <http://www.cea-ace.ca/blog/alec-couros-and-katia-hildebrandt/2015/03/3/developing-teacher-candidates-networked-world>.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Díaz, V. (2004). Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico. *Revista de estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 6(2), 169-193.
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12, 88-103.
- Fernández, E. (2009). Aprendizaje experiencial, investigación-acción y creación organizacional de saber: la formación concebida como una zona de innovación profesional. *REIFOP*, 12(3), 39-57.
- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Funes, S. (2000). Resolución de conflictos en la escuela: Una herramienta para la cultura de paz y convivencia. *Contextos educativos*, 3, 91-106.
- Gadner, H. (2003). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Gallego, J.L., y Rodríguez, A. (2012). ¿Cómo aprenden ahora los estudiantes de magisterio a atender a la diversidad de su alumnado?. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 16(2), 327-342.
- García-Pérez, F. F. (2005). El sentido de la educación como referente básico de la didáctica. *Investigación en la escuela*, 55, 7-28.

- Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- Goodwin, L., & Kosnik, C. (2013). Quality teacher educators = quality teachers? Conceptualizing essential domains of knowledge for those who teach teachers, *Teacher Development*, 17(3), 334-346.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gomes, P. (2000). La formación del educador reflexivo: notas para la orientación de su práctica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3(30), 117-127.
- Gómez, L. (2000). *Educación para la ciudadanía*. Madrid: UGT-Escuela Julián Besteiro.
- González-Garzón, M.L., & Laorden, C. (2012). El Prácticum en la formación inicial de los maestros en las nuevas titulaciones de Educación infantil y primaria. El punto de vista de profesores y estudiantes. *Pulso: Revista de Educación*, 35, 131-154.
- Gutiérrez, P., & Luengo, M^a R. (2008). ¿Qué piensa el alumnado egresado de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura sobre su formación tecnológica?. *RELATEC, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 7(2), 135-141.
- Gutiérrez, P., & Mikiewicz, P. (2012). *Learning on the Edge. Edgeryders learning and educational experiences. Report to the Council of Europe*. Brussels: Council of Europe.
- Gutiérrez, P., & Becerra, M^a. T. (2014). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE). Una experiencia de aprendizaje informal en la formación inicial del profesorado. *RELATEC, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 13(2), 49-60.
- Hummel, C. (1978). *La educación hoy frente al mundo del mañana*. Bogotá: UNESCO.
- Joint Quality Initiative. (2004). Dublin descriptors. *JQI.-The Joint Quality Initiative Working document. Shared Dublin descriptors for the Bachelor's, Master's and Doctoral awards*.

- Kolb, A. Y., Kolb, D. A., Passarelli, A., & Sharma, G. (2014). On Becoming an Experiential Educator: The Educator Role Profile. *Simulation & Gaming*, 45(2), 204-234. doi: 10.1177/1046878114534383.
- Lansiti, M. (1993), Real world R&D: Jumping the product generation gap. *Harvard Business Review*. 71(3), 138-147.
- Lawn, M. (2001). Os Professores e a Fabricação da Identidades. *Curriculo sem Fronteiras*, 1(2), 117-130.
- López, R. E., & Deslauriers, J. P. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en trabajo social. *Margen: Revista de trabajo social y ciencias sociales*, 61, 1-19.
- Luis, J.C., Hernández, N., & Megías, M. (2015). Universidad de Alcalá: de la escuela de magisterio a la facultad de educación. *Tendencias Pedagógicas*, 25, 77-96.
- Marcelo, C. (1995). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.
- Marcelo, C. (2009). La identidad docente: constantes y desafíos. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 3(1), 15-42.
- Marín, V. (2004). *El conocimiento y la formación del profesorado universitario*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Marín, V., Moreno, J., & Negre, F. (2012). Modelos educativos para la gestión de la información en educación superior: una experiencia de curación de contenidos como estrategia metodológica en el aula universitaria. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 42, 1-22.
- Martín, B. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Martín, R., & Porlán, R. (1999). Tendencias en la formación inicial del profesorado sobre los contenidos escolares. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 35, 115-128.

- Martín, C., & Neuman, V. (2008). Creatividad y aprendizaje cooperativo en la formación musical del alumnado universitario de la Titulación de Educación Infantil. *Creatividad y sociedad: revista de la Asociación para la Creatividad*, 13, 6-18.
- Martínez, M. (2006). Formación para la ciudadanía y educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42, 85-102.
- Martínez, J. (2013). Las reformas en la formación inicial del profesorado. ¿Pero cuáles son los buenos saberes de las buenas maestras?. *Revista española de educación comparada*, 27(3), 89-102.
- Martínez-Odría, A. (2007). Service-learning o aprendizaje-servicio. La apertura de la escuela a la comunidad local como propuesta de educación para la ciudadanía. *Bordón*, 59(4), 627-640.
- Maset, P. P. (2009). La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo. Algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad. *Revista de Educación*, 349, 225-239.
- McDonald, R., Boud, D., Francis, J., & Gonczi, A. (2000). Nuevas perspectivas sobre la Evaluación. *Boletín Cinteфор*, 149, 41-72.
- Meo, A. (2010). *Identidades docentes en tiempos de cambios: entre el repliegue y la reinención. Informe de investigación. Serie dialogando con docentes y estudiantes*. Londres: Institute of Education, University of London and Economic and Social Research Council.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *The Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Monereo, C., & Pozo, J. I. (2007). Competencias básicas. *Cuadernos de pedagogía*, 370, 10-18.

- Negre, F., Marín, V.I., & Pérez, A. (2013). Estrategias para la adquisición de la competencia informacional en la formación inicial de profesorado de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(2), 1-12.
- Núñez, V. (2005). Hacia una re-elaboración del sentido de la educación. Una perspectiva desde la Pedagogía Social. *Educación no formal: lugar de conocimientos. Selección de textos. Montevideo: .* Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay.
- Ocaña, A., & Reyes, M. L. (2011). La voz del alumnado del Grado en Maestro de Educación Infantil en la Universidad de Granada: una evaluación cualitativa a través del grupo de discusión. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(4), 95–103.
- Orden Ministerial ECI/3854/2007 por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.*
- Orden Ministerial ECI/3857/2007 por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.*
- Pérez Gómez, A. I. (2000). *Las finalidades de la educación*. Madrid: UGT-Escuela Julián Besteiro.
- Perrenoud, P. (2007). *Utilizar las nuevas tecnologías. En Diez nuevas competencias para enseñar* (5ª ed.). Barcelona: Graó.
- Prieto-Parra, M. (2004). La construcción de la identidad profesional docente: un desafío permanente. *Revista Enfoques Educativos*, 6(1), 29-49.
- Puig, J.M., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.

- Reig, D. y Vílchez, L. F. (2013). Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas. Madrid: Fundación Telefónica-Fundación Encuentro. Recuperado de: <http://www.calameo.com/read/000020259f06b49d50c26>.
- Reig, D. (2013). Viajando hacia la utopía de la mano de las Tecnologías. Boletín SCOPEO Nº 84. 15 de Mayo de 2013. Recuperado de: <http://scopeo.usal.es/viajando-hacia-la-utopia-de-la-mano-de-las-tecnologias/>.
- Reimers, F., & Villegas-Reimers, E. (2006). Sobre la calidad de la educación y su sentido democrático. *Revista PReLac*, 2, 90-107.
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción del saber pedagógico. *Educación y Educadores*, 7, 45-55.
- Rimbau, E., Delgado, A. M., & Rifá, H. (2008, Septiembre). El reconocimiento del aprendizaje experiencial: un elemento clave en el EEES. Comunicación presentada a las *V Jornadas de Innovación Universitaria*, Madrid.
- Rivas, M. (2000) *Innovación Educativa Teoría, Procesos y Estrategias*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez, M., Orozco, M., y Larena, R. (2011). Educación para el desarrollo, papel imprescindible de la universidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 125-136.
- Romero, M. (2010). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. *Revista de antropología experimental*, 10, 89-102.
- Ruiz, C. (2009). La Educación en la sociedad postmoderna: Desafíos y oportunidades. *Revista Complutense de Educación*, 21(1), 173-188.
- Salgado, A.C. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación de rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13, 71-78.
- Sánchez, E. (2002). Elegir magisterio: entre la motivación, la vocación y la obligación. *Escuela abierta*, 5, 99-120.

- Sancho, J., Hernández, F., Martínez, S., Padilla, P., Montané, A., Herraiz, F., (...) Vidiella, J. (2014). *La construcción de la identidad docente del profesorado de educación infantil y primaria en la formación inicial y los primeros años de trabajo (IDENTIDOC). Síntesis y principales resultados del Informe final del proyecto*. Barcelona: Universitat de Barcelona-Grup ESBINA.
- San Isidro, X. (2009). CLIL, un nuevo horizonte en la formación del profesorado. *Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning*, 2(1), 51-54.
- Santibáñez, E. (2004). La formación de los docentes en habilidades discursivas. Nuevas competencias profesionales de los educadores. *Pensamiento educativo*, 35, 331-354.
- Segura, M. (2005). *Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos*. Bilbao: Desclèe de Brouwer.
- Sevillano, M.L. (2005). *Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Shulman, L. S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational researcher*, 4-14.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard educational review*, 57(1), 1-23.
- Sirkis, G. (2011). *La globalización, un proceso científico y tecnológico que genera irreversibles cambios sociales*. Serie Documentos de Trabajo. Universidad del CEMA: Área: sociología y relaciones Internacionales, No. 446.
- Sternberg, R. J. (1990). *Más allá del cociente intelectual: Una teoría triárquica de la inteligencia humana*. Bilbao: Desclèe de Brouwer.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

- Tedesco, J.C., & Tenti, E. (2006, Septiembre). Nuevos Tiempos y Nuevos Docentes. Documento de discusión, 57 del IV Congreso Nacional de Educación, México D.F.
- Tedesco, J.C. (2012). *Educación y Justicia Social en América Latina*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Tenti, E. (2005). *La condición del docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Tenti, E. (2007). Reflexiones sobre la construcción social del oficio docente. En C. Vélez de Medrano, C. y D. Vaillant (eds.) *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. (pp. 39-48). Madrid: Santillana.
- Tenti, E. (2007). Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. *Educação & Sociedade*, 28(99), 335-353.
- Tiana, A. (2011). Políticas de formación del profesorado y mejora de los sistemas educativos: algunas reflexiones a partir de la experiencia española. *Revista Fuentes*, 11, 13-27.
- Tien, P. D. N. (2013, Diciembre). Characteristics of Learning Societies and Learning Citizens: A Literature Review. Reference document for the *National Workshop on 'Building a Learning Society in Vietnam: From Vision to Action*, Hanói, Vietnam.
- Torres, J. (2010). Bolonia y la formación inicial de los maestros en España. *Padres y maestros*, 333, 15-18.
- Tünnermann, C. (2010). La educación permanente y su impacto en la formación superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 1(1), 120-133.
- Vaillant, D. (2007, Septiembre). La identidad docente. *I Congreso Internacional "Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado"*, Barcelona.
- Valverde, J. (2011). *Docentes e-competentes. Buenas prácticas educativas con TIC*. Barcelona: Octaedro.

- Vergara, J., Rodríguez-Arana, J., Fernández, A., López, E., Cervera, S., D'Entremont, A., (...) Naval, C. (2008). *Formación para la ciudadanía. Un reto de la sociedad educadora*. Barcelona: Ariel.
- Villardón, L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 57-76.
- Yániz, C. (2006). Planificar la enseñanza universitaria para el desarrollo de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24, 17-34.
- Yuste, R. (2012). *Una E-Evaluación innovadora como factor de mejor en la enseñanza on-line*. Badajoz, Facultad de Educación, Universidad de Extremadura. Tesis doctoral.

ANEXOS

ANEXO I

Conocimiento Disciplinar	Conocimiento Pedagógico General	Conocimiento del Contexto Educativo	Conocimiento de las Finalidades Educativas	Conocimiento Tecnológico	Conocimiento Práctico
Inglés para infantil	Didáctica General	Educación familiar y contexto social	Fundamentos teóricos y perspectiva histórica de la educación	TIC aplicada a la educación	Practicum I
Corporalidad y motricidad en la edad infantil	Aspectos didácticos y organizativos de educación infantil	Sociología de la educación			Practicum II
Conocimiento del medio natural	Dificultades de aprendizaje y Educación Inclusiva	Sociología de las relaciones de Género y de la Familia			
Educación matemática	Organización de centros, aulas y recursos en educación infantil	Psicología del desarrollo en la edad infantil			
Educación para la salud	Atención Psicoeducativa a la diversidad				
Expresión, comunicación y creación en las manifestaciones motrices	Investigación, Evaluación e Innovación en el Aula				
Desarrollo de la percepción y la expresión musical	Trastornos psicológicos de la primera infancia				
Expresión plástica y su didáctica en infantil	Psicología de la educación				
Didáctica de las ciencias sociales	Fundamentos de la atención temprana				
Didáctica de las lenguas y de la literatura infantil					
Itinerarios específicos					
Didáctica de la Lengua					

Tabla 23. División en conocimientos de las asignaturas del Grado de Infantil. Fuente: Elaboración propia.

ANEXO II

Conocimiento Disciplinar	Conocimiento Pedagógico General	Conocimiento del Contexto Educativo	Conocimiento de las Finalidades Educativas	Conocimiento Tecnológico	Conocimiento Práctico
Didáctica de la lengua	Acción tutorial y educación familiar	Sociología de la educación	Fundamentos teóricos, históricos y políticos de la educación	Recursos tecnológicos didácticos y de investigación	Practicum I
Didáctica de la materia y energía	Organización del centro escolar	Sociología de las relaciones de Género y de la Familia			Practicum II
D. de las CC.SS. Didáctica de la historia	Atención Psicoeducativa a la diversidad y convivencia escolar	Psicología del desarrollo en edad escolar			
Matemáticas y su didáctica					
C.M físico cultural y social de Extremadura					
D. de las matemáticas I					
Expresión plástica y su didáctica en primaria					
Lengua y literatura					
Enseñanza y aprendizaje del inglés en educación primaria					
D. de las matemáticas II					
D. del medio físico y los seres vivos					
Fundamentos de la E. musical en Educación Primaria					
La E.F en la Educación Primaria					
D. de la literatura infantil					
Itinerarios específicos					

Tabla 24. División en conocimientos de las asignaturas del Grado de Primaria. Fuente: Elaboración propia.

1 **ANEXO III**

2 **ENTREVISTA 1**

3 **E:** La primera pregunta para entrar en materia, partiendo de tu experiencia, ¿qué
4 piensas de la formación inicial que recibe el profesorado? y ¿cuál es el estado actual
5 de la educación en nuestro país? Si pudieses dar un diagnóstico breve, ¿cuál sería?

6 **Prof1:** ¿De la formación inicial de los maestros en nuestro país? Buff pues así en
7 general, podríamos hablar de muchas cosas... del enfoque que tiene con respecto a
8 cuando tenía tres años, de si es adecuado o no es adecuado. Por ejemplo cosas
9 positivas de lo que ha evolucionado en los últimos años, las prácticas. Que haya un año
10 de prácticas dividido en dos cursos, me parece de las cosas más positivas. Otra de las
11 cuestiones que me plantea dudas es que las asignaturas de formación psicopedagógica
12 las han colocado en todo el país como formación básica, entonces se tienen que dar en
13 primero. Bueno, no se tienen que dar pero en la mayoría de las universidades, en la
14 nuestra se dan en primero. Entonces eso ha sido un cambio importante, yo por
15 ejemplo la asignatura que tenía, didáctica genera, cuando magisterio tenía tres años
16 yo la daba en segundo a la mitad de la carrera, ahora que tiene cuatro la doy en
17 primero y con menos créditos, entonces eso supone un planteamiento muy particular
18 que conlleva a que la formación psicopedagógica se considere como algo básico
19 preparatorio para lo importante que es la formación en las didácticas específicas. Yo
20 sobre eso tengo dudas de que sea el planteamiento más correcto pero por lo demás
21 pues no sé, creo que otro de los grandes problemas que tiene magisterio es la
22 masificación en muchas universidades, eso a mí por lo menos lo vivo como el mayor
23 problema que tengo. Es muy difícil trabajar competencias con grupos masificados,
24 muchas veces repetidos, ahora ya no pero hasta el año pasado he tenido dos grupos
25 de 90 alumnos, entonces con dos grupos de 90 es muy difícil trabajar competencias
26 prácticas relacionadas con lo que luego tienen que hacer como maestros. Otra cosa
27 que yo verdaderamente echo en falta, supongo que en la mayoría de universidades,
28 desde luego en la nuestra, es una vinculación más fluida entre lo que hacemos aquí y
29 lo que se hace en los colegios. En parte, yo intento en mi caso mitigar eso y parte de

1 mis alumnos están yendo a colegios de primaria a participar en experiencias de
2 innovación sin hacer prácticas, lo cual tiene hasta cierto riesgo, porque al no estar
3 regulado por las prácticas no tienen seguro, puede ocurrir algo, pero bueno a mi me
4 parece muy importante establecer ese canal. Yo explico un tema de aprendizaje
5 colaborativo y que ellos los que quieran sin ningún tipo de recompensa en la
6 calificación ni nada, puedan participar activamente en esas experiencias en los centros
7 de primaria. Esto es algo puntual que yo hago, pero que debería estar mucho más
8 extendido y además incentivado no por iniciativa personal de los profesores si no por
9 la administración que es la que nos paga además a los profesores de uno y otro nivel
10 educativo y es la que debería encargarse de vincular tanto la docencia como la
11 investigación en esos dos ámbitos. Esa sería mi principal demanda de mejora. Si eso se
12 consiguiera, la denostada separación entre la teoría y la práctica que siempre se
13 comenta, que es un tópico, verdaderamente se mejoraría mucho.

14 **E: y ¿salen los maestros al terminar el grado con las capacidades suficientes para**
15 **hacer frente a las demandas de su puesto de trabajo?**

16 **Prof1:** Pues si te digo la verdad no lo sé, entre otras cosas porque yo doy clase en
17 primero y no me dejan dar clase en otro sitio que no sea en primero, miento hay una
18 optativa donde podría dar que es de tercero o de cuarto, pero bueno solamente es una
19 optativa. Supongo que no soy la persona ideal para decirlo, los que sí creo que lo
20 podrían decir mejor son los propios profesores que reciben a los alumnos de prácticas
21 en cuarto curso. Ahí ya están en el último curso, tienen prácticas con ellos y los
22 profesores serían los que principalmente. Lo que si te puede decir es que el
23 planteamiento real de la enseñanza, al menos yo puedo hablar del título en el que
24 estamos, del plan de estudios de primaria, no está realmente enfocado hacia las
25 competencias que necesita un maestro. No está realmente enfocado, sigue enfocado
26 hacia un enfoque muy disciplinar, muy epistemológico, de conocimientos y no
27 centrado en las auténticas competencias y no hay una garantía de que esas
28 competencias, por ejemplo una competencia esencial de un maestro: saber gestionar
29 una clase en un entorno difícil como la de un centro de difícil desempeño, un centro
30 como el Manuel pacheco, que hay muchísimos, no son casos aislados, quizás no tan

1 grave como el Manuel pacheco, pero con ese perfil hay muchos centros en Badajoz y
2 muchos otros sitios no?. Una competencia esencial para un maestro es encontrarse
3 con un grupo culturalmente diverso: gitanos, payos, no sé que, no sé cuánto, niños que
4 provienen de ambientes con exclusión social, niños sin la adecuada motivación,
5 gestionar el trabajo en clase, la interacción con ellos, las normas del aula, el respeto,
6 ese tipo de competencias se diluyen entre las asignaturas y entonces no se trabajan.
7 Luego vienen las imposiciones políticas, yo en el caso, creo sinceramente, que me
8 parece un error la asignatura de sociología de las relaciones de género habiendo una
9 sociología de la educación, lo que ha ocurrido es que asignaturas como didáctica o
10 como tecnología, que con tres años, en el plan de estudios antiguos tenían más
11 créditos que ahora con cuatro, se apuesta por las nuevas tecnologías y sin embargo
12 tienen, no recuerdo si son cuatro créditos de nuevas tecnologías compartida con una
13 asignatura que tampoco tiene sentido en un primero de carrera, que es métodos de
14 investigación.

15 **E: si, si, si**

16 **Prof1:** Tendría sentido en un máster de investigación, pero no en esto. En cambio, por
17 razones políticas, pues habiendo una Sociología de la educación, que me parece muy
18 necesaria, se meten seis créditos más de sociología de las relaciones de género. Como
19 si fuéramos realmente a cambiar algo metiendo más asignaturas, un problema de la
20 sociedad a base de meter más asignatura en los títulos de maestros, quitándolos de
21 otros aprendizajes que son... Entonces creo que cuando se hizo el plan de estudios, no
22 se tenía una idea clara del perfil del maestro que se quería formar, entonces eso me
23 hace dudar de que realmente cuando llega el último año se consiga.

24 **E: Profundizando un poco más en los conocimientos que hemos nombrado. Hemos**
25 **hablado de conocimientos disciplinares, pedagógicos, también se ha mencionado el**
26 **contexto con la sociología, ¿qué otros conocimientos están presentes dentro de la**
27 **formación inicial? y también valorar eso, ¿se da demasiada sociología y poca**
28 **tecnología? Un poco que valoración haces de ¿qué conocimientos aparecen en la**
29 **formación y de qué manera aparecen?**

1 **Prof1:** Lo que está claro es que el giro que dio el diseño de los planes de estudios
2 nuevo, es un giro a darle mucho peso al componente disciplinar y de didácticas
3 específicas, que en algunos casos es prácticamente solo disciplinar porque hay
4 profesores de didácticas específicas que no dan realmente didácticas específica, dan su
5 disciplina, no dan tanto didáctica de la lengua, como dan lengua, no dan tanto
6 didáctica de las matemáticas, como dan matemáticas, no quiero nombrar a nadie pero
7 me consta y los propios alumnos y en detrimento las asignaturas de orientación más
8 psicopedagógica, la didáctica general es una de ellas, la tecnología educativa es otra,
9 otra muy importante es la atención a la diversidad que ha quedado reducida a seis
10 créditos habiendo tanta formación de lo otro, pues ha quedado en un plano menor.
11 Ese es el sesgo que tienen los planes de estudios actuales, mucho más disciplina y
12 didácticas específicas y menos formación psicopedagógica en proporción que
13 antiguamente. A mí me parece que hubiera sido mejor una cierta, un mayor equilibrio,
14 pero no lo tengo muy claro que es lo mejor y la verdad es que una de las cosas que se
15 debería hacer, es haber hecho un trabajo mucho más profundo de hacer participar en
16 los planes de estudios a los que se llama procedimientos de consultas externas, donde
17 los profesionales de magisterio, porque esta es una profesión muy clara, es una
18 profesión regulada, es un título habilitante, entonces esos profesionales hubieran
19 participado en los planes de estudios, en la elaboración de las asignaturas, como se
20 hizo excepcionalmente en el título de psicopedagogía que luego no prosperó, pero yo
21 estuve en la comisión y me empeiné en eso, yo quiero que aquí estén orientadores de
22 los centros y vino Pedro, el del reino Aftasí que es un hombre con muchísima
23 experiencia, vino Diana Sosa que es antigua alumna además, que es una orientadora
24 con muchísima experiencia y alguno más que vino y estuvo en la comisión diseñando
25 las asignaturas que iban a estar, las competencias, con lo cual lamentablemente justo
26 ese título que tenía ese enfoque no llegó a cuajar, no lo aprobó la administración, la
27 junta de Extremadura no le dio el visto bueno, pero creo que en todos los títulos
28 debería hacerse algo parecido. En este no se hizo entonces no estoy seguro de si la
29 formación que se plantea es la idónea, yo creo que es suficiente, sinceramente.

30 **E: Un poco así por cerrar esa parte ¿Da respuesta la formación inicial al contexto**
31 **actual que tenemos? Tanto tecnológico, social, económico.**

1 **Prof1:** Yo creo que probablemente no y constantemente que nos estén refregando los
2 resultados de las evaluaciones externas tipo pisa pues da una prueba de eso. Yo creo
3 que fundamentalmente pienso que la universidad no consigue desarrollar un papel de
4 promoción de la innovación en cuanto a la actividad profesional de los maestros. En
5 eso no somos capaces de hacerlo. En primer lugar porque eso no se puede hacer
6 simplemente a través de investigaciones o cosas que uno ha leído. Solamente se puede
7 hacer a través de un trabajado estrecho de colaboración con los centros y eso o te lo
8 buscas tu o nadie te lo da. Yo de hecho creo que una experiencia que podía ser muy
9 interesante es que hubiera hasta intercambios, profesores universitarios interesados,
10 yo sería el primero, pudiéramos dar clase, por ejemplo en primaria como un profesor
11 más tutorizado por el maestro encargado de esa clase y viceversa y a partir de ahí
12 hacer proyectos de innovación conjunta como estamos haciendo puntualmente en
13 algunos colegios .yo por ejemplo, en varios colegios, el que más estoy metido ahora es
14 los salesianos, no por ninguna razón si no porque me han brindado la oportunidad,
15 estoy ayudándoles a implantar una metodología de aprendizaje colaborativo,
16 innovadora, con elementos que son nuevos, en toda la primaria. Lo estamos haciendo
17 progresivamente, llevamos ya tres años y cada año vamos metiendo un curso nuevo y
18 vamos metiendo, ya van los tres primeros cursos de primaria con ayuda de mis
19 alumnos que vienen aquí, hacen grupos interactivos, tutoría fija, abp y entonces eso
20 que lo hago puntualmente y sin ningún tipo de recompensa ni de reconocimiento sino
21 más bien todo con trabas, debería estar incentivado, si eso se incentivara y se regulara
22 pues entonces como ocurría anteriormente con las escuela normal que tenía incluso,
23 el colegio Guadiana se llamaba colegio piloto Guadiana y es verdad que era puntual
24 pero al menos había una institución que era un vínculo especial con la universidad que
25 facilitaba todo eso, por lo menos había un centro. Ahora no hay ni eso, entonces eso
26 genera una desconexión entre lo que hacemos en la universidad y lo que hacen en el
27 colegio. Porque es que si intentas lo contrario es que te encuentras trabas, no
28 encuentras ningún tipo de incentivo. Yo creo que eso es lo fundamental que podíamos
29 aportar, que la universidad fuera un elemento más, como es la orientación, los equipos
30 de orientación, un elemento más de apoyo a la innovación para acometer retos como
31 por ejemplo la enseñanza por competencias. Yo estoy dirigiendo una tesis doctoral y
32 gracias que al que le dirijo está en un CPR y ese si que tiene esa función de

1 asesoramiento y de dinamizar eso y a través de el, estoy consiguiendo acceder a
2 ciertos procesos pero no debería ser así, debería ser la universidad un agente más, un
3 recursos más para promover eso.

4 **E: Vale y hemos hablado un poco de la innovación educativa, de conectar la**
5 **universidad con los centros educativos, alguna urgencia más, algo que creas que**
6 **haya que...**

7 **Prof1:** Si, la enseñanza por competencias. Yo creo que estaba implícito en lo anterior.

8 **E: Si, si, si**

9 **Prof1:** Porque las evaluaciones externas lo que reflejan es que los alumnos no
10 adquieren ciertas competencias clave y que España en relación a otros países de la
11 OCDE de un nivel económico similar está muy por debajo y entonces ahí influyen
12 muchos elementos pero un elemento fundamental, todo el mundo lo sabe, son los
13 maestros y como responsable de eso también, la formación que reciben los maestros
14 previamente y durante, es decir no solo inicial si no la formación permanente.
15 Entonces, ese es un reto que no creo que estemos sabiendo atender en la universidad,
16 realmente nosotros también tenemos un plan de estudios basado en competencias
17 tampoco enseñamos en competencias ni mucho menos vamos a ser capaces a hacer lo
18 mismo. Ese es uno de los retos fundamentales que tenemos ahora mismo.

19 **E: Perfecto, y ahora cambiando un poco de bloque, es una pregunta un poco amplia**
20 **pero ¿cuál es para ti el sentido de la educación?**

21 **Prof1:** Amplia dice, yo creía que era amplia pero esto... El sentido de la educación, eso
22 es una pregunta de primero de pedagogía casi, (risas) Yo creo que el sentido de la
23 educación, es muy difícil encontrar las palabras adecuadas.

24 **E: Si**

25 **Prof1:** Pero ¿con educación te refieres a la formal, o a la educación en general?

26 **E: En general**

1 **Prof1:** En general, ¿también incluyendo la familiar y todo no?

2 **E: Si**

3 **Prof1:** Pues yo creo que el sentido fundamental es hacernos libres y hacernos
4 personas. Partiendo de lo que tenemos, conseguir desarrollar nuestras
5 potencialidades, nuestras capacidades, nuestras competencias, nuestros valores, de
6 manera que seamos ciudadanos primero felices y después ciudadanos activos que
7 contribuyan positivamente a su sociedad. Claro la pregunta después es, si lo
8 fundamental es ser un ciudadano feliz y autorealizado el planteamiento que se hace
9 en los niveles educativo es el adecuado? pues en gran parte yo creo que no, porque
10 hay experiencias, hasta un maestro que conozco que ganó el premio Joaquín Sama con
11 una experiencia que se llamaba aulas felices y verdaderamente ese maestro sí que
12 tenía como meta, como objetivo prioritario y explícito de su enseñanza en primaria a
13 contribuir a los niños, a hacer personas que sean capaces de ser felices, de gestionar
14 sus problemas, sus emociones, de ir mejorando, de ganar en autonomía, otro de los
15 grandes objetivos, de ser más competentes pero al mismo tiempo en un sentido de
16 justicia de respeto a los demás, no de ser más competentes simplemente para
17 conseguir un mejor trabajo o tener más dinero que otros. Eso para mí es la educación,
18 así lo intento plantear con mis hijos. Pero no sé si es demasiado genera también mi
19 respuesta.

20 **E: No, está muy bien. Y mayoritariamente la sociedad ¿crees que comparte esa**
21 **visión? o ¿cuál es el sentido que mayoritariamente la sociedad le da a la educación?**

22 **Prof1:** Si, yo creo que sobre el papel a lo mejor mucha gente corroboraría lo que yo he
23 dicho y diría ah pues para mí también. Pero luego los hechos a lo mejor no es lo
24 mismo, a lo mejor en mí caso tampoco. No es fácil corroborar eso. Voy a responderte
25 con un ejemplo, una de las cuestiones que en los centros donde trabajo el aprendizaje
26 colaborativo todavía no ha conseguido es que se fomente un valor muy importante en
27 relación a esta concepción educativa que estoy comentando que es la
28 interdependencia positiva, es decir, la solidaridad pero además el percibir al
29 compañero como que si él no tiene éxito, yo tampoco puedo conseguir mis objetivos o

1 eso se entiende por interdependencia positiva. De manera que me siento responsable
2 en cierto modo a contribuir a que él también aprenda, él también mejore. Yo creo que
3 en las aulas predomina más bien, a veces incluso una interdependencia negativa,
4 estimulada por los propios padres muchas veces, nos alegramos de que lo haga lo peor
5 posible el compañero para que mi hijo saque mejores notas que el otro. Lo que he
6 intentado en experiencias donde hemos hecho tutoría fija y hemos asignado un
7 alumno con mayor competencia a un alumno con menor competencia promoviendo
8 que se responsabilice, incluso sacrifique, eso es ser solidarios

9 **E:Claro, claro**

10 **Prof1:** La solidaridad está basada en el sacrificio, si no renuncias a nada, si tu no
11 pierdes nada, no estás siendo solidario. Evidentemente no se trata de que pierdas
12 mucho, pero tienes que perder un poco, por ejemplo un poco de tu tiempo

13 **E: Ceder un poco**

14 **Prof1:** Nos hemos encontrado con la oposición de los padres, o al menos con el miedo
15 de los maestros a que se opongan los padres. Es que si los pongo así, es que si en una
16 parte de la calificación, la vinculo a que los dos consigan su objetivos pues entonces
17 madre mía como se van a poner los padres. Hemos dicho pero en el proyecto
18 educativo de este centro está la solidaridad, está el respeto, lo pone. Pues ahora hay
19 que contárselo a los padres, explicárselo bien para que lo entiendan y por supuesto
20 resistir ante los que tienen una concepción que es contraria a esto. Eso es un ejemplo
21 de cómo es muy fácil poner en un proyecto educativo algo y luego a la más mínima
22 dificultad echarse hacia atrás y eso nos pasa a los padres y nos pasa a los profesores en
23 general. Tenemos una idea en ese sentido que todos más o menos compartimos de lo
24 que es más importante y prioritario en la educación pero luego al final lo más
25 importante son las notas, que sepa inglés, es que tal... porque es lo que está más
26 condicionado a conseguir luego un trabajo y tener luego éxito en el terreno laboral.

27 **E: En cuanto a los estudiantes de magisterio ¿crees que tienen claro un sentido de la**
28 **educación cuando entran en el grado de infantil o primaria?**

1 **Prof1:** Yo, sobre los estudiantes de magisterio, que además sí que te puedo hablar con
2 propiedad de los años que llevo dando en primero, lo que veo es que la masificación es
3 muy negativa porque todavía magisterio no tiene el prestigio que debería tener. Yo
4 empiezo las clases siempre comentando que les tengo envidia, hombre a mí el trabajo
5 que más me gusta es el que hago, pero si no hiciera el que hago, uno de los que más
6 me gustaría tener es el de maestro y desde luego lo que sí puedo decir es que el
7 trabajo de maestro es uno de los que más impacto tiene en la sociedad, mucho más
8 que el de profesor universitario, solamente comparable al de médico, juez y dos o tres
9 más, no sé si el de policía a lo mejor. No creo que tanto si quiera. Por supuesto,
10 concretamente el nuestro de primaria, es uno de los profesionales que más impacto
11 tienen en la vida de las personas. Sobre esa premisa la pregunta es, yo les digo al
12 principio ¿cuántos de vosotros habéis llegado a esta carrera con la conciencia de eso?
13 estáis aquí por eso, con esa responsabilidad, porque todo el que va a hacer medicina
14 entra sabiendo que el día de mañana puede tener delante un enfermo que se le puede
15 morir por su culpa, eso el 99% de los alumnos de medicina lo tienen en su mente
16 cuando eligen la carrera, ¿vosotros tenéis en vuestra mente esa responsabilidad y ese
17 enorme reto? Bueno pues yo creo que aunque se lo explicamos, al final mi idea, creo
18 que en torno a una tercera parte de los alumnos que llegan a magisterio, esto no es un
19 dato científico, es una apreciación de la experiencia, vienen con esa vocación y con las
20 competencias adecuadas para ejercerla, con lo cual serán grandes maestros, yo
21 siempre les digo esos maestros que a mí me gustaría, ya por deformación profesional,
22 me gustaría que le dieran clase a mi hijo, porque es lo que pienso. Ahora, como le
23 diera éste... (risas) Pues es aproximadamente una tercera parte, tienen vocación y
24 tienen las competencias previas necesarias y la motivación para conseguir... y el resto,
25 los otros dos tercios, hay un tercio que yo imagino que poco a poco durante a la
26 carrera se irán enganando, lo irán adquiriendo y acaban siendo buenos maestros y
27 hay otra tercera parte que no debería estar en el título, entonces lo curioso es que se
28 incentive una formación masificada, que es el gran problema, sabiendo esa realidad
29 sobretodo siendo un título que es habilitante. Solo una cuestión, yo esta pelea que he
30 tenido, el decano me encargó que hiciera un documento para justificar porque
31 magisterio debería tener unos números plausos mucho más inferior, salen casi 800
32 maestros al año, entonces es muy fácil, por un lado te tienes que ir a los datos de las

1 oposiciones que se convocan en la comunidad autónoma y ya ves que es muchísimo
2 menos, siendo una profesión habilitante, porque si fuera historia, porque el que hace
3 historia puede hacer para muchas profesiones pero es que magisterio es una profesión
4 magisterio regulada como medicina y eso lo tienen muy pocas profesiones y teniendo
5 una enorme dificultad en las clases, porque se juntan mucha gente y encima mucha
6 parte de esa gente son gente que no tiene interés ni vocación y la respuesta de la
7 administración, yo creo que completamente errónea, fue que cada uno tiene derecho
8 a estudiar lo que quiere, entonces ellos no pueden prohibir a la gente que estudie,
9 tienen títulos prácticamente vacíos como filosofía, como latín, como historia como tal,
10 títulos que tendrían mucho mayor potencial de formación cultural, transversal para
11 gente que no tiene una vocación todavía profesional, laboral, si no sabes que quieres
12 ser maestro, como le pasa a muchos de estos alumnos que lo hacen como última
13 opción, ¿por qué no dices como en otros países, aquí solamente cincuenta alumnos
14 por grupo y el resto oye quiero hacer magisterio? pues haz historia, o haz otra cosa,
15 porque tiene que hacer magisterio el que no sabe lo que quiere hacer, entre las
16 carreras, está biología para gente de ciencia, hay determinadas carreras que tienen esa
17 fama y es una fama real. Yo creo que ese es hoy por hoy uno de los mayores perjuicios
18 de la formación del profesional que estamos haciendo. El no hacer una selección como
19 ocurre en países como Finlandia donde entrar en carreras como magisterio o en Chile,
20 es más difícil que en otras carreras como ingeniería.

21 **E: Volviendo un poco atrás o más bien uniendo varias cosas. Hemos hablado antes de**
22 **un perfil ideal de profesor, tampoco quiero... pero ¿cuál sería el perfil ideal de**
23 **profesor?**

24 **Prof1:** En primer lugar yo lo que diría, que creo que dar en los primeros cursos a dar en
25 los últimos el perfil es bastante diferente. Creo que es diferente las competencias que
26 se necesitan para dar clases en primeros años de primaria, niños de seis siete años a
27 dar de ocho para arriba. Esa es la primera cuestión. Así, globalmente y luego si quieres
28 hacemos los matices entre esos dos. Yo creo que el perfil que tienen que tener es en
29 primer lugar es una carrera que debería ser muy vocacional, que un elemento
30 fundamental del éxito de un buen profesional es la vocación. Yo creo que una persona

1 que tenga vocación, amor por su trabajo y amor por los niños, pues casi, no acierto,
2 pero casi se cumple de san Agustín de "ama y haz lo que quieras" porque yo estoy
3 convencido de que un profesor que ama su profesión y ama a los niños a los que da
4 clase es casi seguro un buen profesor, luego a lo mejor para ser muy bueno necesite
5 otras cosas, pero digamos que la varianza fundamental en el perfil responde a eso, un
6 profesor con esas características tiene por lo menos el 60% de las cualidades, es
7 vocación y amor. Para mí, cosa que no pasa necesariamente en otras vocaciones, por
8 supuesto que la vocación es una de las características fundamentales en cualquier
9 profesión pero en magisterio igual que en otras es de lo más importante. Luego, a
10 partir de ahí el resto de la varianza entre los buenos profesores y los malos profesores,
11 pues yo creo que después vienen competencias por las que empezaría por la
12 competencia comunicativa, un profesor que tenga buena capacidad de comunicación y
13 aquí es donde viene el matiz, la competencia comunicativa se contextualiza en
14 diferentes ámbitos, entonces puede haber profesores que sean muy buenos
15 comunicadores en sexto de primaria y muy malos en primero y viceversa. Los llevas de
16 primero a sexto y no, en primero esa comunicación requiere una interacción mucho
17 más emocional, mucho más en cierto modo más empática, en el otro es una
18 competencia donde intervienen más elementos cognitivos en sexto, donde además
19 estamos hablando de preadolescentes donde intervienen otras... relacionado con la
20 competencia comunicativa, esta la competencia de gestión de la participación en el
21 aula y en otros sistemas educativos se considera la competencia clave para un
22 profesional y lo he comentado antes, es ser capaz de gestionar un grupo de
23 aprendizaje de niños de infantil de determinadas edades, eso es enormemente difícil y
24 es algo que no enseñamos bien aquí. Yo dedico un apartado de un tema porque mi
25 asignatura no da para más, es decir la mitad de un tema lo dedico justamente a eso a
26 través de casos prácticos y de vídeos precisamente hoy mismo he puesto uno, una
27 clase donde están participando, entonces como se gestiona la participación, un
28 alumno que no participa, como se consigue que tal, un alumno que hace una conducta
29 disruptiva... Esa es parte de la competencia de comunicación, de interacción y de
30 gestión en aula, sería el otro gran bloque. Y para mí el tercer y último bloque
31 probablemente el menor pues ya son competencias relacionadas con la innovación y el
32 aprendizaje continuo. Entonces a lo mejor no es tan importante que tu le enseñes que

1 es una competencias, como se trabaja en competencias, porque esto hace diez años
2 no existía, entonces los alumnos, lo importantes e que el profesor que estudió, acabó
3 magisterio antes del 2006, donde no existía la palabra competencia en el campo de la
4 primaria pues puede adaptarse a nuevas necesidades educativas y tecnológica y a la
5 vez al mismo tiempo innove, pruebe nuevas cosas, estudie, no haga siempre lo mismo.
6 Y aquí está el gran problema que tiene que ver con este tercer bloque, que es el libro
7 de texto. El problema es que algunos profesores conciben su enseñanza como seguir el
8 libro de texto, en algunos colegios, existe la directriz de que el libro tiene que
9 acabarse, lo cual veo enormemente perjudicial, la verdad es que para hacer las
10 actividades no hace falta estudiar ninguna carrera, con tener la formación equivalente
11 al bachillerato tu puedes ayudar a un niño, a un grupo de niños a eso. Ahora conseguir
12 que verdaderamente que los niños aprendan en competencias, se adapten a nuevas
13 necesidades tecnológicas, a nuevas necesidades sociales, de diversidad, de
14 interculturalidad y sobretodo, éste es otro, quizás me lo haya saltado pero tiene que
15 ver con la comunicación, tratar con grupos diversos. Yo diría, volviendo otra vez sería,
16 primero vocación y el amor, segundo la capacidad de comunicación interacción y
17 gestión en el aula, la tercera la capacidad de además de esa interacción hacerlo con
18 grupos de enorme diversidad o de cierta diversidad y luego por último la capacidad de
19 innovar y aprender y adaptar no siguiendo un libro de texto, a las necesidades que van
20 surgiendo.

21 **E: Ya acabando, creo que me quedan dos preguntillas ¿Crees que el contexto social y**
22 **tecnológico va a influir en la identidad de los docentes? ¿va a cambiar esos pilares?**
23 **¿se va a incluir algún bloque más en el que haya que apoyarse para ser un profesor**
24 **competente?**

25 **Prof1:** Pues sí, el tecnológico en el futuro lo va a ser, hoy por hoy no es relevante
26 desde mi punto de vista y te doy un ejemplo muy claro, las pizarras digitales. Yo le
27 llamo la farsa de las pizarras digitales que ha servido a los políticos entre ellos en la
28 universidad también, o sea que esto afecta primero a la universidad, por ejemplo en
29 nuestra facultad, pues a los gestores de su época, vicerrectores y demás se les llenó la
30 boca diciendo hemos invertido tanto dinero en poner pizarras digitales que era

1 bastante en las aulas. Yo he hecho aquí un pequeño sondeo, no es una investigación y
2 he comprobado que no hay nadie, nadie, lo he preguntado a muchos alumnos, ningún
3 alumnos que haya visto jamás utilizarse la pizarra digital como tal. El resultado es que
4 donde había una pantalla grande que valía muy poco dinero, apenas unos euros y un
5 cañón de vídeo por supuesto y los alumnos podían proyectar cosas a través del cañón
6 de vídeo, como ver videos, lo veo ahora porque no tengo pizarra porque si no tendría
7 una imagen muy pequeña de mucha menor calidad para nada, porque no hay
8 interacción porque tal. Pues ese ejemplo de las pizarras digitales se está dando en
9 muchas otras cosas, los ordenadores en Extremadura, se pusieron en secundaria, un
10 ordenador por cada dos mesas, en qué quedó eso, para qué sirvió eso y entonces
11 verdaderamente, hoy por hoy no es un elemento, no es algo que distinga a los buenos
12 de los malos profesores de primaria el dominio de nuevas tecnologías. Lo que pasa que
13 es evidente que en un futuro bastante cercano sí que va a ser muy relevante. Hoy por
14 hoy mucho más relevante que el conocimiento de nuevas tecnologías, no lo he
15 mencionado antes pero este sí que es el futuro inmediato, es el conocimiento, iba a
16 decir del idioma, pero de otros idiomas pero fundamentalmente el inglés. Ahora como
17 todos los colegios tienen que ser bilingües porque es la gran exigencia tal, yo me estoy
18 encontrando profesores, ahora si me dices tú, entonces tendría que desdecirme de lo
19 anterior, cual es la competencia más importante para conseguir trabajo en un centro
20 privado, concertado, no en un centro público no sirve de nada hoy por hoy, en un
21 centro público no sirve ni las nuevas tecnologías ni el inglés, pero en un centro privado
22 las competencias más valoradas por los que contratan profesionales en los colegios
23 privados es el dominio del inglés, entonces cuando hacen entrevistas si te viene un
24 maestros, ya puede tener máster en nuevas tecnologías, un expedientazo, lo que tú
25 quieras pero resulta que tiene un c1 en inglés se lo rifan.

26 **E: Claro**

27 **Prof1:** Entonces en el ámbito privado, en el público también lo que pasa que como en
28 el público no ha llegado eso a las oposiciones, en el público cada vez es más
29 importante porque todos los colegios quieren ser bilingües pero realmente no está
30 todavía instaurado en las oposiciones. Llegará un día en que a lo mejor la encerrona, el

1 último examen lo tengas que hacer en inglés y desde ese momento se convertirá en la
2 competencia número uno.

3 **E: ya para terminar ¿cómo crees que la experiencia educativa influye en la identidad**
4 **docente?**

5 **Prof1:** Mi experiencias educativas?

6 **E: La experiencias previa que tienes**

7 **Prof1:** Pues yo creo que muchísimo. Para empezar, uno enseña muchas veces
8 pensando en lo que fueron buenos profesores desde su propia subjetividad. Ese es por
9 ejemplo uno de mis problemas y es que yo tengo un modelo de profesor que no
10 coincide con el de un porcentaje relativamente representativo de los alumnos, con el
11 de otros sí. Entonces el profesor que yo valoraba, que yo tuve en secundaria, de
12 primaria no tengo muchos recuerdos, no sabes distinguir, realmente en primaria no
13 tienes capacidad de distinguir, pero en secundaria sobretodo en el bachillerato, dos,
14 tres profesores que influyeron mucho en mi y en la carrera dos o tres profesores y yo
15 intento, yo noto que uno de mis grandes problemas, lo digo así es que intento
16 comportarme conforme a ese modelo de profesor que a mí me impactó y ese no es el
17 mismo modelo que tienen algunos alumnos y he aprendido poco a poco a adaptarme a
18 eso a decir yo valoro esa forma de enseñar pero tengo que adaptarme si soy un buen
19 profesional a, la palabra queda muy mal pero es así, a mis clientes y mis clientes son
20 alumnos que no todos valoran lo mismo que yo y que son muy diversos, entonces
21 tengo que satisfacer las necesidades de eso alumnos que tienen otro modelo de
22 profesor. entonces a tu preguntas la respuesta es que por supuesto, no solamente que
23 si, sino que en muchos casos es un regalo envenenado, es una especie de algo contra
24 lo que tienes que combatir, contra que tu identidad no esté demasiado afectada por tu
25 experiencias anterior porque si no, pierdes flexibilidad, pierdes capacidad de crecer y
26 de adaptarte a nuevas necesidades.

27 **E: Muy bien y ya nada si quieres matizar, añadir algo o lo que quieras.**

ENTREVISTA 2

1

2 **E:** La primera sería un poco ¿qué piensas del estado de la formación inicial
3 actualmente? si los que cuando terminan la formación inicial de grado de primaria y
4 de infantil salen con las suficientes capacidades para hacer frente al ejercicio
5 profesional.

6 **Prof2:** Yo creo que sí que se está formando adecuadamente. Casi en todos los campos
7 quitando quizás, dudo en uno, en el de la redacción, escritura redacción, porque veo,
8 por ejemplo con trabajos fin de grados, los que estoy dirigiendo, veo que se redacta
9 muy mal, se cortan frases donde no se deben cortar, se ponen comas, se ponen puntos
10 y comas, un punto y no ha terminado la frase, entonces eso me preocupa y no creo
11 que sea por una falta de formación en lengua porque yo creo que los profesores que
12 tenemos aquí de lengua, por lo menos quienes yo conozco, no conozco a todos,
13 insisten muchísimo en todo esto. Entonces no sé si es, los whatsapp que simplificáis,
14 no sé si eso lleva, la manera de comunicarse hoy los jóvenes puede ser que lleve a no
15 incidir tanto en la lengua escrita correctamente. Quitando ahí, pero ya digo, no tanto
16 una falta de formación por ahí, si no a lo mejor por el contexto en general.

17 **E:** Vale y en cuanto a los conocimientos que se dan en el grado, tanto de infantil
18 como de primaria. Si tuviésemos que dividirlos en campos de conocimientos ¿cuáles
19 detectarías? y un poco si me puedes dar tu opinión acerca de la cantidad de horas
20 que se destina a cada campo de conocimiento. Es decir conocimientos disciplinar,
21 pedagógico, en ese sentido.

22 **Prof2:** Yo al tanto por ciento no lo sé.

23 **E:** La opinión más bien, no me interesa tanto el dato como que tu opinión, si piensas
24 que se da demasiado disciplinar a lo mejor, poco pedagógico, conocimientos
25 prácticos, del contexto...

26 **Prof2:** Las prácticas creo que ya están configuradas como están ahora con los nuevos
27 planes creo que están bastante bien en tiempo. No sé tanto en ubicadas donde están
28 ubicadas en los cursos que están. Quizás en cuarto puede ser que si, quizás en segundo
29 como que les veo cuando en segundo ya vais, como demasiado prematuro, con la

1 formación que se os ha dado solo en segundo. En cuarto están ya bien porque están en
2 cuarto, pero quizás si fuera en el primer semestre para que después de vuestra sesión
3 de prácticas hubiese todavía un contacto aquí. Creo que eso sí, porque creo que
4 cuando vais ya en cuarto estáis muy bien formados. En cuanto al campo pedagógico,
5 yo creo que si que está bastante abarcado, claro tengo que hablar desde mi campo que
6 es el de ciencias de la educación. Entonces pienso que las asignaturas que tiene el
7 departamento que si bueno, nos agradecería tener más, o sea porque para un maestro
8 creo que lo pedagógico es muy importante, los conocimientos de las materias, eso es
9 un maestro tiene que saber, pero es muy importante que sepa enseñar, entonces
10 quizás un poco más de parcela para la parte pedagógica se podría tener. Pero es cierto
11 que nosotros, historia es didáctica de la historia, didáctica de las ciencias
12 experimentales, didácticas de las matemáticas. Bueno yo como pedagoga reivindicaría
13 un pelín más de lo pedagógico. Luego es una realidad que estamos en el mundo de las
14 nuevas tecnologías de la comunicación de otra manera y eso hay que darle un amplio
15 margen, no se, no conozco que porcentaje se le da, pero eso si es cierto que habría
16 que dárselo, tanto a los alumnos como al profesorado para nosotros porque es una
17 realidad, tenemos que meternos en ello. Entonces a unos nos gusta más o nos gusta
18 menos, a otros nos cuesta más o nos cuesta menos, pero que se camine hacia ello.
19 Cada vez más los alumnos que vienen a formarse como maestros vienen ya preparados
20 en ello y los niños van a terminar sin tener libros, entonces hay que caminar en eso,
21 potenciarlo más.

22 **E: Muy bien, y en cuanto a lo que hablábamos del contexto actual tanto social**
23 **económico... ¿qué aspectos deberían incluirse en la formación inicial teniendo en**
24 **cuenta el contexto que tenemos actualmente o el que va a venir previniendo un**
25 **poco? Si crees que viendo la situación debería potenciarse algo?**

26 **Prof2:** No sé porque yo por ejemplo no sé a qué nivel de profundidad y a cuanta carga
27 de sociología

28 **E: dos asignaturas tanto en infantil como en primaria, seis créditos, una sociología de**
29 **la educación y otra de las relaciones de género**

1 **Prof2:** Porque la sociología sí que me parece importante también, la parte de familia
2 que nuestro departamento tiene también, quizás habría que potenciarlo. Porque por
3 ejemplo hoy se dan cada vez más tipos de familias, se dan, es una realidad, eso va a
4 más y es los niños ya lo van viendo como una normalidad y hay que trabajarlo desde
5 aquí porque el maestro se va a encontrar con esa realidad.

6 **E:** eso es un poco a lo que iba ¿qué realidades se va a encontrar el maestro debido al
7 nuevo contexto y que habrá que darle respuesta desde la formación inicial?

8 **Prof2:** Exactamente, entonces eso si que habrá que potenciarlo y a veces el alumnado
9 critica o se queja de que las asignaturas que se dan en primero y que son como de
10 base, sea una historia, sea una sociología que ¿eso para qué nos sirve? No, eso es la
11 base sobre la que después se van a asentar cosas específicas, a veces nos pedís
12 recetas. Entonces esas recetas, o sea con mis asignaturas no van las recetas, pero con
13 otras pueden verse más tipo recetas, pero ya cuando hay algo montado, tu mientras
14 no tienes la estructura de una casa, tu no la empieza a poner bonita. Primero hay que
15 dar las estructura, estas asignaturas bases son la estructura de lo vuestro como
16 maestros y después ya se irán dando y demás, si además esas recetas en el día a día,
17 tenéis que tener unas mínimas, pero en el día a día vais a ir generando más, mientras
18 que una historia, una base de cómo afrontar conflictos dentro de la clase, las
19 cuestiones que estamos hablando de las familias, la violencia de género, todo esto
20 tenéis que ir bien preparados para ello porque eso si es más difícil ir uno, ¿cómo me
21 las arreglo ahora cuando un niño pega a otro? ¿Es simplemente violencia por
22 violencia? o ¿obedece a algún comportamiento ese niño? si tú, el que va como
23 maestro tiene una formación de ojo, hay distintos tipos de familia, puede haber
24 determinado tipo de problemas... enfoca el conflicto de otra manera y el niño se siente
25 entendido. Si se corta simplemente por el no pegar, por el no pegar, no surge aquí
26 porque le ves tú, pero surge a la salida del colegio. Entonces ahí si que ha que
27 potenciarlo desde mi punto de vista bastante más, las asignaturas de base son
28 fundamentales.

1 **E: y ya por cerrar este bloque de formación inicial ¿se podría decir que el contexto**
2 **actual está reflejado en la formación inicial? ¿Mucho, poco? ¿Se refleja o no se**
3 **refleja?**

4 **Prof2:** Quizás por decirte un tanto por ciento, pues un 40% o por ahí, yo creo que hay
5 que potenciarlo bastante más.

6 **E: Perfecto. Ahora entro en una pregunta que es un poco amplia ¿cuál crees que es el**
7 **sentido de la educación? La gran pregunta**

8 **Prof2:** Formar personas, es importante la educación, es muy muy muy muy importante
9 y eso la educación yo lo explicaba en primero, lo importante que es la educación para
10 hacer a una persona, para llegar a ser el que eres. Nos nace, está mal dicho
11 gramaticalmente, pero nos nace biológicamente, pero lo que nos hace realmente
12 personas es la educación, sea familiar, es educación: familiar, en el contexto escolar,
13 en la calle... En educación hablamos de educación en contexto formal, contexto no
14 formal y contexto informal, pues en todos sitios se está uno educando. La educación es
15 fundamental para la persona, es el kit de todo.

16 **E: y ¿cuál crees que sería el sentido que la sociedad mayoritariamente le da a la**
17 **educación? ¿comparten éste que me has dado o crees que tienen otro diferente?**

18 **Prof2:** Por una parte, voy a separar mi respuesta en dos. Uno se espera cada vez más
19 formar especialistas en algo y no tanto en la parte humana, mientras que la educación
20 es la parte humana. Lo otro vale, especialización en algo que ya te llegará. A ti que te
21 den una buena formación de base que tú en algún momento vas a saber historia si la
22 necesitas, vas a saber cuestiones de matemáticas si lo necesitas y una formula química,
23 entras en el ordenador y si entiendes un poquitín de números la vas a entender. La
24 otra no, la otra requiere tiempo, constancia, dedicación. Entonces, por una parte eso,
25 la cuestión que no es especialización solamente y por otra, por la sociedad en la que
26 estamos viviendo como que la educación familiar, la que se daba en casa, se deja en
27 manos del colegio y no, el colegio no da todo, la familia tiene que poner también su
28 parte pero por otra parte, que no sé cómo se puede solucionar, cada vez se piden más
29 tareas para casa y cada vez más colaboran los padres en esas tareas y eso tampoco es,

1 a mí nunca me ayudaron mis padres, siempre tuve tareas para casa, no sé si tantas
2 como se tienen ahora pero nunca me ayudaron mis padres. Tenía una duda concreta y
3 para esa duda concreta bien, pero los deberes los hacía yo. Entonces ahora terminan
4 los padres haciendo los deberes y entre el poco tiempo que tienen para hacer y el que
5 luego tienden a derivar... entonces hay una especie de paradoja ahí porque fijate por
6 una parte te estoy diciendo que derivan y la educación en el cole y por otra se quejan y
7 dicen tengo que estar aquí, el cole dice, que mandan muchas tareas del cole, tengo
8 que enseñarle yo a leer en casa? qué le voy a tener que enseñar las ecuaciones? No,
9 integrada escuela familia y hay cosas que los padres quizás que no tienen que hacer, la
10 ecuación no la tienen que hacer, ayudarles si no saben, pero hacerla no, puede ser
11 tarea del cole, pero los padres tienen que estar más pendientes del hijo y tienen que
12 estar de acuerdo con el cole para que la formación vaya conjunta y todo forme uno y
13 eso es más necesario hoy, algún día los padres no iban a preguntar tanto al cole, pero
14 lo que decía el profesor, a los padres les valía, iba a misa y hoy eso ya no le vale. Por
15 eso hoy es más importante, desde mi punto de vista, la adecuada integración entre
16 colegio y familia, por lo complicada de las dos situaciones. A los maestros se los
17 ponemos muy difícil, lo veréis cuando estéis como maestros, los padres lo ponen muy
18 difícil, os sentís muy atados, os gustaría hacer mucho más, pero tenéis que pedir
19 permiso para todo. Entonces hay que jugar con esas variables que no estaban,
20 entonces más integración entre escuela y familia para todos.

21 **E: Vale y centrándonos ya en los estudiantes de grado de infantil y primaria ¿crees**
22 **que cuando llegan al grado tienen claro el sentido de la educación para ellos o están**
23 **un poco perdidos?**

24 **Prof2:** Hay una gran parte que sí, yo por eso insisto tanto también, cuando doy la
25 asignatura de primero en la vocación y se nota mucho el alumno que viene con una
26 vocación ya claramente para maestro y quien viene de rebote de otros sitios, o bien de
27 rebote o bien como no lo tenía muy claro empiezo con magisterio, como el primer año
28 es común, después me paso a no sé cuánto, eso se nota mucho, quien viene con
29 vocación, pienso que si, quien no sabía y ha aterrizado aquí, bueno a ver voy a probar
30 con esto, si se le va despertando esa motivación y ve que puede ser bueno, pues la va
31 cogiendo, tiene cuatro años para cogerla y quien viene de yo tenía que estudiar

1 porque mis padres me obligaban a estudiar una carrera universitaria, no me daba la
2 nota para no sé qué, pues bueno, tengo beca y la voy a echar aquí... la vocación no se
3 coge, tienes que tener un algo, si no no se coge, o sea puedes, la vocación auténtica
4 como yo os hablaba, esa casi nace, desde que vas con tu personalidad, va surgiendo,
5 ahora hay una parte, el educador del que yo os hablaba, la vocación auténtica con el
6 nato, cuando yo os hablaba del educador ponderado. El ponderado puede ser un muy
7 buen educador sin tener las cualidades del nato, puede ser, pues bueno, yo no tenía
8 pensado ser maestro, me he metido en esto porque no sé qué y tal, pero oye yo creo
9 que sí y los niños no me disgusta estar con ello y demás, pues si, lo va cogiendo a lo
10 largo de los cuatro años. Entonces tenemos de todo, gente que creo que si, gente que
11 va madurándolo, empezó un poco en verde y van madurándolo y gente que yo no sé si
12 le saldrá.

13 **E: Vale y ya entrando en el tercer bloque que hablaba de la identidad docente, si me**
14 **tuvieses que dibujar un perfil del maestro ideal ¿cuál sería?**

15 **Prof2:** Primero que le encanten los niños, que le gusten los niños y que le guste la
16 docencia, enseñar a los niños, eso base, porque se dedicará a conocer a los niños, a
17 preocuparse por los niños ante todo. Teniendo eso tienes la base para lo que vuelques
18 ya en el niño. La motivación que te decía antes es fundamental, entonces si a ti te
19 gusta tu profesión, tu vas a volcarte, vas a ser un niño más y el niño eso lo va a percibir,
20 entonces te lo tienes ganado al niño y no se trata de ganar en un sentido económico ni
21 mucho menos, no en ese sentido, es ganártelo para que lo que vuelques en ese niño,
22 por ejemplo, un niño que no le gusta nada, le estás enseñando a escribir y no le gusta,
23 si tiene un profesor o un profesora que se desvive, que no sé cuánto, es que le va a
24 tener encantado y no le gusta escribir pero va a conseguir que el niño escriba.
25 Entonces fundamental, la vocación, que le gusten los niños, responsable, muy
26 responsable con su tarea, que sea una persona que da todo, que le encanta dar ¿por
27 qué? porque siempre va a estar entregando, dándose él o ella y es que la labor de
28 educador, de maestro es eso, es una entrega, es un dar. Un maestro en esto que te
29 decía al principio por enlazarte en la respuesta, que en lengua se redacta mal, si a ti te
30 encanta tú te vas a esforzar por eso hacerlo bien y lo vas a conseguir porque tienes una
31 madurez que es que te lo permite, esa madurez de decir que redacto, que aquí corto

1 las frases, cómo me voy a permitir con mis niños. Luego hay que tener conocimientos
2 evidentemente, porque si no tienes conocimientos y luego capacidad de adaptación a
3 los tiempos, hay que hacerlo, eso también. Que no me gusta mucho las nuevas
4 tecnologías, que esto a mí esto me cuesta y tal, pues bueno hay que ir entrando poco a
5 poco, porque los nuevos tiempos te llaman hacia ello, y te lo digo yo que no me gusta,
6 no es decir no me pongo a ello, como no me gusta no me pongo y entonces digo vale,
7 pues podría pasar de ellas, no pasas de ellas en lo que puedes pasar pero tienes que
8 irte adaptando porque habrá algún día en que vosotros solo esperéis a través de aquí y
9 si queremos, como el objetivo es llegar a vosotros, en este caso para el maestro con los
10 niños, si quiero llegar a vosotros tengo que utilizar esto, porque si no no engancho y si
11 no engancho no llega todo lo demás que quiero transmitir, entonces capacidad de
12 adaptación a todo lo que se va produciendo, pero en primer lugar todo lo otro, porque
13 te permite conocer al niño, problemas que pueda tener el niño, una situación familiar
14 en casa, celos de un hermano, lo que sea, tímido el niño. Eso fundamental, teniendo
15 eso, todo lo demás, la capacidad de adaptación seguro que la tienes también.

16 **E: y volviendo un poco, no sé si es un poco repetitivo ¿crees que el contexto nuevo y**
17 **el que viene un poco, afectará a la identidad de los docentes? ¿cambiará este perfil**
18 **que hemos hecho ahora?**

19 **Prof2:** Lo va a cambiar, necesariamente tiene que cambiar. Habrá personas que quizás
20 por su edad les cueste, que eso también hay que pensar, personas que estén ya muy
21 próximas a jubilarse, que les cueste mucho esto, porque si les gusta se adaptan, mejor
22 que yo. Hay gente con cerca de 70 años y tienen un manejo porque les encanta, de ahí
23 la importancia de gustar algo, pero hay otras que no y no les puedes pedir, pero bueno
24 esa generación pasará y todos lo que se están formando ya se están formando con
25 esto (las tecnologías), los que ya están con una cierta edad caminan hacia eso. Un
26 ejemplo lo tienes con el fumar, hace unos años parecía que el no fumar dentro de los
27 sitios que eso no se iba a conseguir y hoy es al revés. Tu piensa que antes los
28 profesores fumaban dando clase y hoy piensas en eso y dices dios mío, no me lo puedo
29 imaginar, la consulta del médico. Eso que parecía tan difícil en algunos años y hoy es al
30 contrario, esto va a ser también. Que va a haber también algún profesor, toma como

1 en todos, que no se adapte, pero bueno eso no podemos intentar llegar a todos
2 porque es imposible. Entonces sí, cambiará.

3 **E: Vale y la última pregunta ¿Cómo crees que afecta la experiencia educativa previa**
4 **antes de ser maestro, al ejercicio de la profesión?**

5 **Prof2:** ¿Incluida la de la universidad?

6 **E:** Si, universidad, primaria, secundaria

7 **Prof2:** Pues si que afecta, si que afecta porque se tiende, uno a recordar en vuestra
8 vida, cada uno, yo también lo hago, a grandes maestros que has tenido. Entonces,
9 siempre los grandes maestros que has tenido los vas a recordar siempre para todo y
10 saldrán cuando uno tenga y celebre su jubilación saldrán, quien ha sido su gran
11 maestro. Pero en el caso de personas que van a ser maestro o maestra, más todavía
12 porque vas a ejercer eso que ha ejercido alguien en ti, entonces tu recuerdas a esa
13 persona, yo os hablaba de un profesor mío de literatura y tu vas a intentar aplicar eso y
14 al revés vas a intentar cosas que no te gustaron a ti no hacerlo nunca con tus alumnos,
15 entonces claro que si y si tu por ejemplo, no te gustaban las matemáticas y tu las
16 matemáticas las tenías atravesadas hasta que en tal curso tuviste un profesor de
17 matemáticas que maravilla y no sé cuánto, sí que es importante como sea el profesor
18 para que a mí una materia me guste más o menos, que no las vas a adorar porque si no
19 te gustan las matemáticas no las vas a adorar, o no te gusta la historia no la vas a
20 adorar, pero la coges de otra manera, entonces claro que influye la experiencia
21 educativa previa mucho.

22 **E: ¿y crees que eso supondrá esto un obstáculo para adaptarse al nuevo contexto, el**
23 **tener esa presencia tan fuerte de los profesores que has tenido?**

24 **Prof2:** No, no, no, porque precisamente el ser humano por lo inteligente que es, tiende
25 a rechazar lo negativo, o sea por cuestión de supervivencia, rechaza lo negativo y se
26 queda con lo bueno y cuando no se rechaza lo negativo vienen problemas de algún
27 tipo y si no una persona más o menos equilibrada consigue superar cualquier trauma.
28 Imagínate alguien que hubiera tenido malos tratos y tal, eso hay que sacarlo fuera
29 porque si no eso le está condicionando, no estamos yendo a un caso extremo. Otro, yo

- 1 tenía un profesor que no sé qué, pues precisamente te va a servir para decir no yo
- 2 jamás haré eso y te va a llamar la atención algún niño a quien tu le vas a ayudar en clase
- 3 porque sientes que ese niño está pasando algo similar a lo que tu pudiste pasar en otro
- 4 momento. Entonces, no va a ser obstáculo, todo lo contrario. Siempre lo que hemos
- 5 vivido, pienso que superado, si es un trauma que no supera es otra historia, pero bien
- 6 llevado, adecuadamente llevado sirve de acicate para lo que nos viene después.

- 7 **E:** muy bien pues ya hemos terminado.

ENTREVISTA 3

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28

E: Primero me gustaría que me hablaras de ¿Cómo ves el estado de la formación inicial en nuestro país? Un diagnóstico de cómo ves el estado de la formación inicial a grandes rasgos.

Prof3: ¿La formación inicial de profesores?

E: Si, de infantil y primaria

Prof3: El problema de la formación inicial de profesores que yo veo, no es la formación en sí, si no la selección previa de los estudiantes que van a entrar en una carrera de profesores. Todo es mejorable, todo es discutible, pero yo creo que el punto clave está en eso. En mi opinión se trata de eso, de una carrera en la cual entran muchos estudiantes que no tienen motivación suficiente para seguir una carrera de profesor. es una salida a gente que no admitida en otras carreras o que no tiene claro que es lo que quiere hacer, o gente que quiere...

Prof3: Lo que veo primero es el proceso de selección previa de los alumnos. No lo digo por nota, no lo digo por interés, lo digo por muchas cosas. El problema que veo es que la gente hace magisterio porque no tiene otra cosa, porque no sabe o gente que hace magisterio porque es una carrera tipo, el que es bombero y quiere ascender en su profesión ¿qué va a hacer? pues magisterio. Debería haber una carrera que no fuera eso, eso no es lo que debería ser para la formación de los hijos de la gente.

E: ¿y crees que cuando acaban la formación inicial están preparados para hacer frente a las demandas de la profesión o del ejercicio docente?

Prof3: La verdad que eso es una pregunta que no me preocupa, porque creo que en ninguna profesión cuando uno sale de la carrera está preparado. No me preocupa porque un medico no está preparado, un abogado tiene que hacer un curso de no sé qué y tiene que bandearse mucho en juicios para... La cuestión es, no es que vayan preparados porque es imposible absolutamente, porque además va muy deprisa y la formación va siempre por detrás de ellos, pero al menos que tengan la idea clara de que tienen que seguir formándose toda la vida. Eso es lo que yo creo que hay que transmitirles en la carrera.

1 **E: Muy bien y dentro de los conocimientos que conforman el plan de estudios de los**
2 **grados de infantil y primaria ¿Qué conocimientos crees que tienen que estar**
3 **presentes? En el sentido de conocimientos pedagógicos, disciplinares... un poco que**
4 **me hablastes de cuáles piensas que conforman la formación inicial de un maestro**

5 **Prof3:** La formación inicial de un docente creo eso, que tiene que tener contenidos
6 pedagógicos, contenidos psicológicos y disciplinares ¿en qué proporción? pues a ver...
7 es muy difícil encontrar el equilibrio, cuando yo hice mi carrera de maestro los
8 contenidos disciplinares eran muy grandes y los contenidos pedagógicos y psicológicos
9 eran más pequeñitos. Actualmente veo que los contenidos disciplinares no ocupan
10 tanto y que los contenidos psicológicos y los pedagógicos, sobre todo estos últimos
11 han ido adquiriendo un protagonismo muy grande, quizás excesivo en mi opinión, es lo
12 que pienso, que debería darse alguna importancia mayor a contenidos disciplinares,
13 pero también el problema de los contenidos disciplinares es a ver, es delicado porque
14 los contenidos disciplinares no, deberían tener adquirido ciertos contenidos
15 disciplinares que no tienen cuando llegan aquí o que no tiene como debieran y eso no
16 es un problema de la formación que se les imparte, si no de selección previa.

17 **E: Teniendo en cuenta el contexto actual, tanto social, tecnológico, económico ¿crees**
18 **que se debería incluir nuevos aspectos dentro de la formación inicial que no estén**
19 **recogidos actualmente? En concordancia a eso**

20 **Prof3:** No lo sé, es un poco difícil de pensar a voz de pronto, ¿qué cosas nuevas? pues
21 no sé, cosas nuevas, por ejemplo aspectos que enseñar a los profesores, a gestionar la
22 participación social de los padres, participación social de las familias, aspectos de
23 responsabilidad social que tienen que transmitir los profesores en sus aulas, aspectos
24 incluso relacionados pues con la formación hasta digamos incluso moral de sus
25 alumnos que es un aspecto que parece que olvidemos. Eso iría un poco dentro de la
26 reflexión del profesor, no como una asignatura, si no como digamos que sería bueno
27 que los profesores a lo largo de toda su formación, en cierta forma fueran
28 sensibilizados para que participaran en este tipo de actividades. Actividades que un
29 profesor cuando vaya a la escuela sepa lo que es una ONG, que un profesora cuando
30 vaya a una escuela sepa lo que es trabajar en un barrio difícil, que un profesora cuando

1 vaya a una escuela sepa lo que es gestionar conflictos con padres o gestionar conflictos
2 con profesores. Eso no sé si se trataría de dar en una asignatura...

3 **E:** ¿Pero debería estar de alguna forma no?

4 **Prof3:** Deberían estar de alguna forma ese tipo de cuestiones,

5 **E:** ¿Crees que se ha tenido en cuenta el contexto social al crear los planes de estudio?

6 **Si se ha tenido muy en cuenta, poco en cuenta.**

7 **Prof3:** ¿El contexto social? Si naturalmente sí, lo que pasa que los planes de estudio
8 desde que el mundo es mundo recogen aspectos que ya fueron desapareciendo. Es
9 decir, un plan de estudio del año 2014, recoge aspectos que a lo mejor estaban
10 presentes en el 2000 y los planes de estudio que se hagan en el 2030 seguramente
11 recogerán aspectos que estaban muy en boca en el 2015. Eso es inevitable. Entonces
12 yo que sé deberían tener aspectos más generales, es decir, yo cuando estudié
13 magisterio pues había cosas de ciencia que a mí me las enseñaron y que ya estaban
14 obsoletas en aquella época, pero es normal. No te pueden enseñar el último
15 descubrimiento de cuando estudiaba ciencia... Pero bueno eso es inevitable en
16 aspectos científicos, en aspectos pedagógicos, ahí yo creo que tenemos que tener un
17 poco de cuidado, no se puede uno... Por ejemplo cuando nos referimos a las nuevas
18 tecnologías, parece que son toda la clave de todo lo que se enseña, las nuevas
19 tecnologías cuando se enseñan tecnologías son viejas tecnologías, las nuevas
20 tecnologías que se están aprendiendo hoy en la facultad de educación o en cualquier
21 academia son viejas tecnologías, entonces sí, introducirlo pero darle otros aspectos, a
22 cosas que no cambian tanto o que van a ser más importantes a la hora de no sé,
23 aspecto sobre la formación como persona de tus alumnos, posiblemente no va a
24 cambiar nunca. Enseñar a un maestro a cómo enseñar tolerancia en su clases o como
25 enseñar participación o preocupación social eso a lo mejor no va a cambiar tanto como
26 va a cambiar.

27 **Prof3:** Hoy en día un aspecto que le inculcamos mucho y que aparece mucho en los
28 planes de estudio, no solo en los de maestros si no en los de primaria. El aspecto de la
29 competitividad, eso está de moda ahora mismo porque es en lo que nos están

1 metiendo, en la sociedad en la que vivimos hay que ser competitivo, hay que buscar
2 trabajo y tal. Ese es un aspecto que dices bueno, mañana quizás no es tan importante,
3 sin embargo aspectos como que va a ser de nuestro planeta o qué va ser de nuestra
4 sociedad mañana o qué pasa con la gente que está llegando de África y que se están
5 muriendo en el mediterráneo, o qué pasa con la gente que en los pueblos está parada
6 y está viviendo con 400 euros al mes cinco personas, eso yo creo que los maestros
7 también teníamos que ver algo, no podemos ser... todo ese tipo de cosas, esa
8 sensibilidad hay que creársela a los profesores.

9 **E: Bueno y ahora entrando ya en otro bloque, se que la pregunta va a ser un poco**
10 **amplia pero ¿Cuál es para ti el sentido de la educación?**

11 **Prof3:** El sentido de la educación? Madre mía, eso me parece que es un trimestre
12 entero que yo me he dedicado a enseñar eso (risas)

13 **E: (risas) Así brevemente**

14 **Prof3:** ¿Así brevemente? El objetivo de la educación, lo que yo siempre he perseguido,
15 pues hacer buenas personas, hacer personas que se preocupen de los demás, hacer
16 personas que ayuden, hacer personas que abran también su mundo, personas que no
17 vea la vida por un agujerito. Yo he trabajado muchos años en pueblos y veo la vida de
18 los pueblos, no porque sea distinta a la de las ciudades, si no porque tienen menos
19 oportunidades de ver cosas, de hacer cosas y de conocer cosas. Entonces yo siempre
20 un principio que ha habido siempre en mi trabajo como maestro es darle a mis
21 alumnos las mismas oportunidades como si están en un pueblo pequeño, como si
22 están en una ciudad, es decir, dar oportunidades, abrir ventanas, enriquecerse,
23 conocer a otras personas, tratar de ayudarlos, tratar un poco de hacer, no sé es un
24 poco idealista pero intentar un poco de hacer el mundo un poco mejor que lo que
25 hemos recibido. Cuando yo explico matemáticas, lo que yo trato es que los maestros a
26 los que yo formo puedan ayudar a sus alumnos para que aprendan matemáticas bien,
27 sin problemas relativamente, aprendan con gusto, aprendan , no sé, que descubran lo
28 bonito que son las matemáticas y lo mucho que me gustan a mí, o cuando he
29 enseñado a mis alumnos en la escuela a hacer un periódico, pues lo que quiero que
30 digan pues, veo otro mundo y soy capaz de entender la sociedad en la que vivo y soy

1 capaz de expresarme y soy capaz de decir aquí estoy yo que soy una personas, abrirse,
2 conocer a otras personas, ver el mundo distinto y sobre todo ayudar a otros a que
3 mejoren. Ese es el sentido de la educación en todos los aspectos.

4 **E: y mayoritariamente la sociedad ¿cuál crees que es el sentido que tiene de la**
5 **educación?**

6 **Prof3:** Selección, la educación como lo ve mucha gente es un proceso de selección y las
7 matemáticas que es lo que yo doy muchos años significan eso y me da mucha pena.
8 Las matemáticas no se han enseñado para aprender la belleza de un contenido, si no
9 para seleccionar los que saben matemáticas, que son los listos y los que no saben
10 matemáticas son los tontos. Los listos son los que ganaran dinero mañana y los tontos
11 son los que no ganaran dinero mañana, entonces es un proceso de selección muy
12 descarado. Entonces procuro que no sea así. A mí me hubiera resultado muy fácil
13 enseñar matemáticas de esa forma, solamente favoreciendo a los alumnos más
14 inteligentes, los he tenido, he tenido unos alumnos muy inteligentes, pero he
15 procurado ayudarlos a todos porque lo que quiero no es seleccionarlo que es lo que...
16 la educación nos pide que seleccionemos, es lo que nos piden desde el ámbito que yo
17 lo veo, es lo que me parece.

18 **E: ¿crees que el alumnado de formación de magisterio, tanto de primaria como de**
19 **infantil, cuando entran en el grado tiene claro el objetivo para ellos de la educación o**
20 **la finalidad por la que eligieron dedicarse a la educación?**

21 **Prof3:** Por lo que llevo viendo hay muchos alumnos que si, afortunadamente, más de
22 lo que yo me creía. Hay algunos en primero que vienen muy despistaditos, que no
23 saben que es lo que hacen, en segundo ya se les va notando que van... Entonces creo
24 que sí, que hay bastantes alumnos afortunadamente que todavía saben lo que quieren
25 hacer con la educación, a lo mejor no son capaces de expresarlo, no son capaces de
26 decirlo con claridad, pero si tienen idea. Hay también como decía antes, un grupo de
27 gente que desgraciadamente vienen pues porque tienen que hacer una carrera de
28 algo, porque tienen que tener un título y el de magisterio es uno que el acceso no es
29 muy fuerte y así, pero afortunadamente hay mucha gente que tiene de... me gustaría
30 más oírles, veo una falta de, no sé porque, quizás es culpa mía, no voy a decir que sean

1 los alumnos, de oírle que quieren ellos, que les gustaría hacer, que sienten, que se
2 preocupan.

3 **E: ¿están un poco dormidos no?**

4 **Prof3:** Quizás sea mía la culpa, que no los escuche

5 **E: No, pero yo creo que también, llegamos un poco como adormecidos.**

6 **Prof3:** No, vamos a ver, menos de los que la gente critica. Yo creo que la gente que
7 estudia magisterio de tontos no tienen un pelo, son gente joven que tiene sus
8 limitaciones de gente joven, como también los viejos tienen sus limitaciones. Con sus
9 preocupaciones, muchos de ellos dicen ¿qué voy a hacer cuando acabe la carrera?
10 ¿para qué estoy estudiando? eso es normal. Entonces esas preocupaciones a lo mejor
11 les impiden plantearse otras como, ¿qué es educar? o ¿para qué quiero enseñar? o
12 ¿por qué he escogido esta profesión? ese tipo de cosas si me gustaría hablarles con
13 ellos. Me gustaría decirles, para mi es la profesión es más chula que hay, la mejor si te
14 gustas, si no te gusta es un auténtico tostón. Eso ya si me gustaría hablarlo con ellos.

15 **E: y entrando ya un poco en el tema de la identidad docente. Si tuvieses que definir
16 un maestro ideal ¿Cuál sería?**

17 **Prof3:** Buff, (risas) había un dicho que yo alguna vez se lo he contado a mis alumnos
18 que decía: un profesor ideal tiene que ser una padre, un psicólogo, un pedagogo, un
19 animador sociocultural, un resolutor de conflictos, un técnico en su materia, así etc etc
20 etc y además un trabajador barato. (risas) Eso era un profesor ideal. Un profesor ideal
21 yo creo que es el que es profesor todos los días y a todas horas. El que es maestro y el
22 que es profesor a ese se le nota, se le nota muchísimo porque no deja de ser maestro
23 ni en su casa. Es una cosa que te impregna la vida y hasta tus amigos te lo dicen
24 muchas veces, (risas) pero que vamos a hacerle es así. Entonces todas esas funciones,
25 una persona técnicamente, una persona que tiene sobretodo preocupación humana,
26 es decir, yo he visto profesores que a lo mejor técnicamente no eran muy buenos
27 porque dices este se sabe las cositas que explica pero luego tenía una preocupación
28 porque sus alumnos aprendieran, incluso que supieran más que él. Entonces tener esa
29 preocupación, ese afán de mejora. Lo que decía, la educación es mejorar a las

1 personas, eso es lo importante, una cuestión más digamos moral o más ética que
2 técnica. Lo otro pues bienvenido sea, lo otro me refiero a conocer técnicas docentes, a
3 conocer recursos, a conocer materiales, que eso hay que enseñárselo también, hay
4 que presentárselo a los alumnos, pero como no haya en el fondo una persona que
5 sienta esa preocupación, eso no sirve de nada.

6 **E:** y ¿crees que va a influir el nuevo contexto social, tecnológico, económico en que
7 cambie la identidad de los docente en un futuro o en un presente-futuro?

8 **Prof3:** No lo sé, eso es hacer futurología, no sé si va cambiar, creo que no. Un maestro
9 ha sido un maestro ahora y en el tiempo de los egipcios. Un maestro era un maestro y
10 ahora sigue siendo un maestro, una persona que de preocupa por sus alumnos y que
11 quiere que mejoren, eso no creo que cambie afortunadamente. Otra cuestión es que
12 habilidades o que conocimientos le van a pedir a un maestro. Es decir, pues va a tener
13 que conocer más recursos de eso que te decía antes, de negociación, de integración de
14 determinadas personas, de ayuda a alumnos, de motivación. Todas esas cosas, creo
15 que sí, que cambiarán un poco. A ver, una cuestión que veo que si que está cambiando
16 y que va a cambiar mucho, va a ser el tema de la implicación de los maestros en la
17 educación de los chico. Yo veo y lo estoy viendo cada vez más es que los padres en
18 muchos casos delegan en los maestros lo que es la educación de los hijos, incluso
19 educación en valores, ese tipo de cosas no? . No sé si habrá un punto en que los
20 padres digan no, esto no puede seguir así, tengo que dejar de trabajar tantas horas al
21 día y me tengo que ocupar de mi hijo, pero por lo que estoy viendo ahora, no va la
22 cosa por ahí. La cosa va porque los padres cada vez echan más horas en trabajar fuera
23 de casa y cada vez echan más horas, el padre, la madre y hasta el abuelo si le ponen al
24 pobre y el caso es que los niños en algunos aspectos están poco atendidos. Entonces si
25 los padres no los pueden atender por cuestión de trabajo, los maestros tampoco, se
26 dedican nada más que a las rutinas escolares, esos niños quedan un poco desasistidos.
27 Eso creo que por ahí va a haber que dar respuesta de alguna forma. Más esas
28 cuestiones, no ya más técnicas o menos técnicas. Desde luego lo que si va a cambiar es
29 que un maestro no puede servir para transmitir información, un maestro no puede ser
30 un loro que blah blah blah, que repita lo que está en los libros, que repita lo que está
31 en la tablets, lo que está en internet y que eso los alumnos al cabo de un tiempo los

1 alumnos saben más cosas que tú, si es que es absurdo. Eso es una tontería, los
2 alumnos saben más cosas que tu y lo que no saben los alumnos es como digerir tanta
3 información, es cómo ser críticos, cómo ser solidarios, ese tipo de cosas nos se las van
4 a transmitir los libros, esas se las tiene que transmitir un maestro, si no se la transmite
5 un maestro no te preocupes que los valores no solo se transmiten en la escuela, los
6 buenos y los malos y si no se los transmite alguien en la escuela, alguien se los
7 transmitirá, la televisión, el periódico, los amigotes o quien sea pero alguien se los va a
8 transmitir entonces, mejor que sea un maestro.

9 **E: Ya para terminar ¿la experiencia educativa como influye en la formación de la**
10 **identidad docente? Es decir, toda la experiencia vivida que tiene un maestro antes**
11 **de ser maestro ¿cómo le influye luego en su trabajo?**

12 **Prof3:** Eso es fundamental, a ver a ser maestro se aprende no solo con lo que te
13 enseñan en la facultad de educación, a ser maestro se aprende durante muchos años
14 de tu vida y en muchas cosas. Yo recuerdo que la primera vez que yo he dado clase, o
15 sea que ya me gustaba a mi aquello, ya tenía una tendencia y el preocuparme por mis
16 alumnos y porque hagan cosas y porque se metan en actividades que les enriquezcan
17 no solamente es en la facultad de educación, eso me ha gustado a mi ese tema y lo he
18 puesto en práctica durante muchos años en otras entidades sociales y en las que he
19 participado. Lo importante es vivir la vida, es decir, un maestro no puede ser
20 solamente la persona que suelta los rollos que le cuentan en la facultad por muy
21 buenos o muy malos que sean, si no que un maestro enseña más que con los libros
22 enseña con su vida, cuando un maestro se pone delante de un niño no está poniendo
23 un libro, está poniendo una persona completa y está diciendo aquí estoy yo y yo te
24 puedo contar cuarenta mil cosas y cuarenta mil historias que me las han enseñado en
25 la facultad, a lo mejor muy bien enseñadas pero si yo no soy una persona rica, una
26 persona que tiene algo que ofrecer a los demás, yo eso no podría enseñar nada.
27 Entonces, lo que si le recomiendo a los maestro es que se hagan primero ellos
28 personas ricas, personas ricas moralmente, personas integrales y personas que sepan
29 transmitir cosas, porque el que no tienen, a ver, alguna vez le digo a mis alumnos, de lo
30 que no hay no se puede dar, si tú no tienes educación, tu no puedes dar, si no tienes
31 riqueza personal no puedes pretender que tu entorno sea un entorno personal rico y

- 1 creativo para tus alumnos entonces, cultívate como persona y la forma de cultivarse
- 2 como persona es colaborar con otros, métete en cosas en las cuales tengas que
- 3 colaborar, tengas que currar y no solamente seas un empollón que diga no aquí toca
- 4 exámenes, apuntes y trabajo. Para ser maestro hay que vivirlo y hay que, aquí en la
- 5 facultad están saliendo iniciativas muy interesantes en la que están participando los
- 6 alumnos. Más se tenía que participar en esas cosas.

- 7 **E: pues si no tienes nada más que añadir o puntualizar...**

ENTREVISTA 4

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

E: La entrevista tiene como tres partes: en una vamos a hablar de la formación inicial, otro un poco el sentido de la educación y otro la identidad docente, el perfil de los docentes. Entonces lo primero me gustaría que desde tu experiencia ¿qué piensas del estado actual de la formación inicial? Si los alumnos cuando acaban el grado de infantil y de primaria salen lo suficientemente formados para afrontar el ejercicio docente en un colegio.

Prof4: Yo creo que sí, que ahora con un año más de formación mejor que hace unos años, pero también creo que la verdad es que es muy complicado. Para mí esto es muy complicado porque yo no sé lo que hacen los otros compañeros, algo que creo que a nosotros nos falta, saber cuales es la formación que llevan de las otras áreas y tampoco yo puedo juzgar si están bien formados en psicología, en pedagogía, yo solo lo puedo juzgar por mis conocimientos. En principio creo que hemos mejorado con un año más de formación y confío en que eso no se vuelva atrás porque desde luego aquí el magisterio históricamente no ha tenido, no se le ha dado el peso o la importancia que se le debía de dar. Tanto es así, que muchas personas que hacen magisterio y que hacían magisterio no lo hacían de forma vocacional, si no porque era la carrera más accesible, más fácil y eso nos diferencia de lo que pasa en Finlandia, por ejemplo. Ya te digo, yo creo que ahora hemos mejorado, más práctica, pero tampoco me siento capacitada para juzgar si los alumnos salen bien formados o no. Yo creo que por ejemplo, sociología llevan una buena idea, creo, esto les sirve para entender los procesos, para entender las dinámicas en los colegios, el sentido de la educación, los sistemas educativos o en el caso del género, pues para sensibilizar con esa cuestión, pero no se atiende a conocimientos prácticos de los que ellos van a tener, creo que es más bien una formación integral y complementaria. Ya te digo, yo no puedo juzgar si están bien preparados en psicología, en...

E: Vale, no te preocupes. No sé si vas a verte también limitada pero yo te lo pregunto ¿Si tuvieses que decir en que conocimientos tiene que estar formado un docente. En plan conocimientos disciplinares, conocimientos pedagógicos... ¿Cuáles dirías que son los conocimientos que tiene que adquirir un docente aquí en la facultad?

1 (La entrevista se conduce hacia otros temas porque no ha entendido bien la pregunta.
2 Por este motivo no recoge en la transcripción)

3 **E: Pero más ligado al alumnado ¿El alumnado en que conocimientos se tiene que**
4 **formar?**

5 **Prof4:** Un alumno de educación tiene que saber pedagogía? Por supuesto, pero quien
6 se la tiene que enseñar? Un pedagogo no? No un sociólogo, ni un informático ni un...
7 Después, en que conocimientos, claro yo conozco el plan de estudios, se que los
8 maestros estudian unas materias relacionadas con las ciencias naturales, otras con el
9 lenguaje, otras con las matemáticas, con la plástica, con la educación física, con todo lo
10 que tiene que ver con la educación primaria e infantil. Entonces no creo que se
11 necesite mucho más para enseñar a niños de...Ahora bien, yo veo alumnos que llegan
12 a la facultad que no se expresan bien, que tienen faltas de ortografía, que no calcula,
13 que tal... Pues son carencias que arrastran de los niveles anteriores porque no
14 tenemos que enseñar aquí ortografía, eso tiene que venir aprendido y no viene.
15 Entonces falla también lo anterior.

16 **E: Claro, y volviendo al contexto que yo creo que ahí podemos hablar a lo mejor más.**
17 **Desde el contexto actual, social , tecnológico, ¿qué elementos van a repercutir en la**
18 **formación docente? ¿si crees que hay algún?**

19 **Prof4:** Yo creo que eso está cubierto, creo no sé. Del contexto a ver, del contexto
20 social, pues precisamente la sociología aporta esos conocimientos, del contexto en
21 cuanto a las cuestiones educativas. Cómo han evolucionado los sistemas, en qué punto
22 estamos, cómo se mejoraría, en fin esas cosas puede abordarlas la sociología, están
23 cubiertas. En cuanto al contexto familiar, yo creo que van más por ahí los tiros. Pues
24 para eso también está, en buena parte, la sociología. Pero hay otras asignaturas que
25 abordan también el contexto familiar. Entonces los alumnos tienen que saber qué tipo
26 de situaciones se pueden encontrar en el aula, efectivamente. El otro día veíamos un
27 ejemplo con respecto a la igualdad de género, con respecto a la sociología del género y
28 de la familia, que es las dos cosas como sabes. Pues hablábamos de contextos
29 familiares, hoy en día tú te vas a encontrar en el aula con niños que tengan padre y
30 madre, madre y no tengan padre, dos madres, dos padres, etc. Entonces hablábamos

1 por ejemplo de cómo adaptar eso, se debatía como ejemplo el tema de celebrar el día
2 del padre o el día de la madre, que en los colegios siempre se celebra y se lleva el
3 regalito para el padre y para la madre. Pues entonces, hablábamos de resolver eso,
4 porque el hecho de celebrar el día del padre hará sentir mal a los niños que no tengan
5 padres, que tengan dos madres, que su padre haya fallecido, que su padre no esté
6 porque los abandonó o al revés. Entonces, hablaban de hacer algo más inclusivo como
7 por ejemplo celebrar el día de la familia. Pues este tipo de cosas, esa sensibilidad en
8 los alumnos tenemos que inculcársela nosotros. Desde la sociología especialmente. Yo
9 no te puedo decir si el profesor que les da didáctica de las matemáticas sensibiliza a las
10 personas sobre el contexto, yo si que les puedo decir como sociólogo, porque es
11 precisamente de lo que hablamos, en cómo ha cambiado la sociedad, en qué mundo
12 viven, cómo les afecta eso en el colegio. Por eso me parece tan importante esa materia
13 en la carrera, pero no sé cómo puede abordar eso, ya te digo el profesor de didáctica
14 de la lengua o de las matemáticas o...

15 **E: ¿crees que con dos asignaturas nada más van bien formados los alumnos?**

16 **Prof4:** Por lo que me toca metería más, pero vamos creo que el ministerio entiende
17 que no. Un año entero de una asignatura, en los dos cuatrimestres, que toca las dos
18 cosas, la familia, la igualdad, el tema de la educación en sí, el sistema educativo, los
19 sistemas educativos... Pues desde luego, si quisiéramos que tuviesen más formación de
20 lo que dices, del contexto social, pues habría que meter alguna asignatura más pero
21 esto es inviable. La sociología no se va a meter más allá, no lo van a permitir los demás,
22 no lo van a considerar tan importante, antes se prioriza pues las didácticas, las
23 matemáticas, el tal, todos eso.

24 **E: Cambiando un poco al segundo bloque, se que la pregunta es un poco amplia pero
25 ¿cuál es para ti el sentido de la educación?**

26 **Prof4:** Te lo resumo muy fácilmente, sin educación no hay progreso. La educación sirve
27 para que un país progrese, así de sencillo.

28 **E: y mayoritariamente la sociedad ¿cómo crees que ve el sentido de la educación? ¿le
29 da ese sentido de progreso o le da otro significado?**

1 **Prof4:** A veces desde el gobierno parece que por ejemplo cuando hablamos de
2 financiación lo entienden como un gasto. Es que estamos gastando en formar a las
3 personas. No yo creo que es siempre una inversión porque invertir en educación
4 supone que estamos creando cerebros que son los que van a gobernar el país,
5 investigar y progresar en la ciencia, en la medicina. Sin educación eso no es viable y
6 creo que la sociedad es cada vez más consciente, aunque a veces parece que el
7 gobierno no tanto, que no quiere gastar en educación.

8 **E: y por ejemplo las familias ¿cómo crees que lo ven?**

9 **Prof4:** Depende del nivel cultural de las propias familias, porque hay familias más de
10 corte más marginales por decirlo de alguna manera que dejan a los niños en el colegio
11 porque así no se tienen que ocupar de ellos, sin que tenga ninguna importancia para
12 ellos la educación y no hablemos ya de determinados contexto sociales como es la
13 etnia gitana, aquí hay un alto porcentaje de población gitana y ellos conciben la
14 educación inútil, porque los niños de pequeños ya se van con ellos a los mercadillos a
15 trabajar, para qué quieren estudiar. Esto es lo que pasa con la falta de educación.

16 **E: y si vamos directamente a los alumnos de grado de infantil o primaria ¿cuál crees**
17 **que es el sentido que le dan ellos a la educación cuando entran a formarse a la**
18 **facultad?**

19 **Prof4:** Ahí yo creo que hay más, aunque ya te digo que no todo el mundo lo hace
20 vocacionalmente, si no porque parece que si no tienes una carrera universitaria no
21 eres nadie y todo el mundo tiene que ir a la universidad, pues es la que yo puedo hacer
22 de manera más asequible, en dónde puedo tener acceso con mi nota, Educación. Un
23 error, porque esto no pasa en Finlandia que los que hacen educación son los alumnos
24 más selectos, porque efectivamente la educación es tan importantes que no se puede
25 dejar en manos de inútiles, entre comillas. Entonces, cómo lo viven, pues sí, hay
26 muchos alumnos que son vocacionales y que se interesan, pero muchos otros que esta
27 es la razón, pues es lo más fácil, lo más rápido, pero no con esa sensibilidad o con esa
28 conciencia de lo que están haciendo, de que son importantes para el futuro del país,
29 como formadores de las nuevas generaciones, pero bueno.

1 **E: y entrando ya en el último bloque, que sería un poco la identidad del docente. Si**
2 **me tuviese que describir un perfil del profesor ideal ¿cuál sería?**

3 **Prof4:** No lo haría, no creo que supiera. Eso en general, como todo en la vida , un
4 maestro o un minero, un profesional es una persona que se preocupa de... y que actúa
5 con responsabilidad. En un perfil del docente idóneo...pues mira en la universidad
6 idóneo o los mejores son los que además de la docencia se dedican a la investigación
7 para aportar cosas nuevas. No todos los profesores en la universidad investigan, no
8 todos son buenos docentes. (se aparta del tema)

9 **E: ¿y crees que el nuevo contexto que tenemos va a cambiar la identidad de los**
10 **docentes?**

11 **Prof4:** Hay muchos profesores hoy en día, todavía en activo, a los que la tecnología le
12 ha llegado tarde. Estamos hablando de un momento de cambio, cuando yo estudié la
13 carrera empezaba a haber ordenadores, es lógico que una persona con más edad que
14 yo, un profesor de sesenta años, que todavía están en activo hasta los setenta, pues
15 haya llegado tarde a eso o eso le haya llegado tarde a él y eso les resulte más
16 dificultoso. (se aparta del tema, habla de profesores universitarios)

17 **Prof4:** Yo creo que la tecnología tiene que utilizarse, tiene que entrar en nosotros, no
18 podemos quedar al margen de eso, seríamos alfabetos funcionales y además hoy por
19 hoy en cuestiones de tecnologías saben más que cualquier profesor de cierta edad o
20 que no tiene mucho interés en esas cuestiones. Porque cualquier alumno saber
21 buscarse una información o lo que sea y los profesores todavía estamos ahí...

22 **E: La última pregunta sería ¿cómo crees que la experiencia educativa previa en**
23 **niveles anteriores afecta al tipo de profesor que serás en un futuro? Lo que**
24 **hablábamos, si recibí clases magistrales afecta a como daré las clases en el futuro,**
25 **por ejemplo.**

26 **Prof4:** No, yo creo que ahí el cambio tiene que permear, ¿cómo voy a dar yo clases
27 treinta años después, de la misma manera que me las dieron ahí? Que a mí me las
28 hayan dado de una manera que ahora ya está obsoleta no quiere decir que yo esté mal
29 formada, pero que hoy en día tenga otros recursos que debo de utilizar, porque

1 además tengo que enseñar a los alumnos a desenvolverse en esos medios, que hoy en
2 día ya no hace falta porque los alumnos se desenvuelven mejor que nosotros, pero es
3 que un alumno que no sepa utilizar un ordenador, a donde va hoy en día. Entonces yo
4 tengo que fomentarlo, pero no estoy de acuerdo en que por no haberlo tenido yo en
5 mi formación, yo esté peor preparada. A mí me costará más porque yo lo tengo que
6 aprender, pero yo creo que ahí todos o casi todos estamos por la labor. Que no lo
7 hayamos tenido no afecta tanto, al contrario, creo que también aquella manera de
8 aprender era más autónoma, no teníamos tanta dependencia de los medios, de los
9 recursos. Hoy en día, los apuntes por favor. (Vuelve a salirse del tema hacia la
10 formación universitaria)

11 **E: Pues si no tienes nada más que añadir, hemos terminado**

ENTREVISTA 5

1

2 **Prof5:** Depende mucho de la edad, yo muchas veces pregunto a mis alumnos de
3 prácticas si utilizan las nuevas tecnologías dentro del aula y los que me dicen que no
4 les pregunto ¿qué edad tiene tu maestro o tu maestra de práctica? y normalmente
5 coincide que tienen una edad bastante avanzada y por ello no utilizan muchos las
6 nuevas tecnologías, pero también encuentro gente con treinta años que no utilizan
7 mucho las nuevas tecnologías porque les da miedo, pienso yo que puede ser por
8 miedo.

9 **E: cuando terminan el grado ¿crees que tienen las competencias suficientes para**
10 **hacer frente al ejercicio de la profesión?**

11 **Prof5:** Vamos a ver, no, esto es como cuando apruebas el carnet de conducir, sabes
12 manejarte con unos puntos concretos pero si te sales de esos puntos concretos ya no.
13 Entonces, tienes que llevar un cierto tiempo, por eso cuando tu apruebas las
14 oposiciones estas tres años de prácticas, eres funcionario de prácticas en un centro.
15 ¿por qué? porque necesitas a alguien, un tutor que te lleve, te apoye y te de unas
16 directrices, lógicamente. En la escuela suceden muchas cosas que no están escritas en
17 los libros, no hay una receta en educación, con lo cual hay veces que hay que afrontar
18 situaciones que te tienes que armar de valor y decir ¿cómo soluciono yo esto? si esto
19 no está en ninguna línea pedagógica de las que yo estudiado?

20 **E: ¿y deberían contemplarse de alguna manera esas situaciones dentro de la**
21 **formación?**

22 **Prof5:** Yo pienso que se debería dar, además de las semanas de prácticas que eso
23 viene muy bien a los alumnos de magisterio. Las trece semanas en la escuela en
24 segundo y las trece de cuarto vienen muy bien, pero además de eso yo creo que se
25 debería tener mucho más contacto y que incluso maestros dieran alguna asignatura a
26 los alumnos sobretodo en cuarto. Porque podrían partir de la experiencia que el
27 maestro tiene ya en la escuela. Por lo menos yo lo pienso porque cuando yo explico
28 situaciones de la escuela, yo lo hago bajo mi vivencia de los doce años en la escuela,

1 cosas que me han sucedido a mi en la escuela yo las cuento a mis alumnos, otra
2 persona que no ha pasado por la escuela no puede tenerlas esas experiencias.

3 **E: y si tuviésemos que describir los conocimientos que tienen que recibir los alumnos**
4 **del grado de infantil y primaria, si lo dividiésemos en campos, por ejemplo**
5 **conocimientos disciplinares, pedagógicos... ¿qué más conocimientos podemos**
6 **detectar en la formación de un maestro?**

7 **Prof5:** Es que yo pienso que no es cuestión de tener más conocimientos, el alumno ya
8 lleva de aquí suficiente teoría y suficientes conocimientos y sobretodo yo lo que he
9 dicho siempre es que lo bueno que tenga un alumno no es que ya haya dado muchos
10 contenidos, si no que sepa la fuente donde tiene que dirigirse para encontrar esos
11 contenidos, más la fuente que tener ahí un compendio de contenidos, contenidos,
12 contenidos. Entonces, yo no diría que tenga más si no, saber donde tiene que dirigirse
13 para encontrar la solución o por lo menos información para él poderse dirigir a la
14 escuela, al grupo a la clase.

15 **E: Vale y volviendo un poco al contexto que tenemos ¿crees que tenemos que incluir**
16 **algo de lo que está ocurriendo, en la formación de los docentes? Es decir en el**
17 **contexto social, tecnológico ¿debe repercutir en la formación que le damos a los**
18 **docentes?**

19 **Prof5:** Yo insistiría en eso, en que algún maestro les impartiera alguna asignatura
20 porque cuando nosotros desde aquí se invita a algún director de un centro y les cuenta
21 en qué consiste un centro, como se dirige un centro, cuáles son los departamentos,
22 toda la organización de un centro y les cuenta anécdotas y situaciones que se viven en
23 un centro y los alumnos se hace un silencio, a lo mejor hay trescientos alumnos y se
24 hace el silencio porque en ese momento les está llegando. A lo mejor menos
25 contenidos, no sé en qué y más información directa desde la escuela y siempre dada
26 por un maestro. No es que tenga ni más ni menos importancia pero si la formación que
27 tiene un maestro y la experiencia que tiene en la escuela que la pueda transmitir, eso
28 es lo que yo echo en falta como maestra. Tendrían que tener alguna asignatura que les
29 fuera impartida por maestros.

1 **E: ¿Cuál es para ti el sentido de la educación?**

2 **Prof5:** uuufffff con muchas f la uffff. Es que educación es toda la formación de una
3 persona, es la formación integral de una persona, no entendiendo por educación solo
4 cuatro reglas para la manera de comportarse, si no su formación, sus experiencias,
5 todo, para mí toda la persona es educación. Entonces no hay un apartado solo que sea
6 esto es educación en la persona.

7 **E: Y la sociedad mayoritariamente ¿crees que comparte esa visión o lo ve de otra**
8 **manera?**

9 **Prof5:** Yo creo que no, que no lo comparte y además se piensan que porque tengan
10 una carrera universitaria actualmente, actualmente hay mucha facilidad para estudiar,
11 muchas becas, que me parecen estupendas y maravillosas y que se les facilite, pero
12 que todos los niños piensen que por tener una carrera universitaria van a tener más
13 formación, eso no es cierto. Creo que no, podemos encontrar una persona muy
14 formada, pero muy formada porque le gusta leer, le gusta viajar, una educación mucho
15 más completa y sin embargo no tiene una carrera universitaria, a lo mejor lo que tiene
16 es un ciclo formativo, pero es una persona lo que podemos llamar vulgarmente, muy
17 culta, muy completa. Entonces yo creo que no y además yo creo que la sociedad no es
18 consciente, equipara formación y educación a tener una carrera universitaria y no, a mí
19 no me lo parece.

20 **E: centrándonos un poco más todavía. Los alumnos que entran en el grado de infantil**
21 **o primaria ¿tienen claro ese sentido de la educación?**

22 **Prof5:** Vamos a ver, tenemos muy claro que en nuestra facultad entran alumnos que
23 no han podido entrar en otras carreras y como te he dicho antes, la idea de la sociedad
24 ahora es tener una carrera universitaria ¿dónde me voy? a magisterio. Antes porque
25 eran tres años y decías bueno son tres años, las demás son licenciaturas, son cinco,
26 esta es más cortita, me vengo aquí. Ahora son todas de cuatro y probablemente
27 dentro de poco sean de tres. Van a ser todas iguales pero no, nuestro alumnado no
28 está convencido, no le gusta ser maestro a muchos de ellos, lo que pasa es que bueno,
29 en su casa han dicho hay que estudiar una carrera universitaria, magisterio no es difícil,

1 no es difícil y debería ser la más difícil porque es la base de la educación de la sociedad.
2 La formación de un maestro debería ser lo más completo y lo más complejo que
3 pudiera existir, la carrera más fuerte que pudiera haber, pero como aquí entra mucha
4 gente que no tiene idea de que va a estar en la escuela si no que lo va a hacer... de
5 hecho es que nos están entrando niños con un cinco de media, que yo no tengo nada
6 en contra de que nos entren con un cinco de media, porque a lo mejor tuvieron un mal
7 momento en su selectividad o lo que sea y después aquí han sacado maravillosas
8 notas, pero si entraran como los niños que entran en medicina, solo aquellos que
9 tienen las ideas claras de que quieren ser médicos, pues a lo mejor tendríamos un nivel
10 mucho más alto.

11 **E: Si tuvieses que describirme un perfil del maestro ideal ¿cómo sería?**

12 **Prof5:** Con más f que antes. Ahora hay un concurso a nivel mundial en el que ha
13 entrado un maestro de España, me parece que es de Aragón y habla de su experiencia.
14 Es curioso porque este maestro en un principio en su clase pues casi que se reían de él
15 y no lo tomaban en serio, pero llegó de tal manera a ganarse la confianza de esos
16 alumnos que ahora le tienen casi como un "dios", un poco idealizado al maestro.
17 Quiere decir eso, que si un maestro es capaz de ganarse la confianza de su grupo de
18 alumnos y no de tener que estar al mismo nivel, que eso es una cosa que el maestro y
19 los alumnos debemos tener bien claro: él es el alumno y yo soy el maestro y hay que
20 tener una cierta distancia entre ellos, pero sí que el niño vea que es fácil acceder al
21 maestro, entonces eso sería el maestro ideal, que pudiera no solamente ser maestro
22 dentro del aula, si no ser maestro en la calle y mucho más allá. Cuando el alumno
23 tenga una necesidad que sepa que puede recurrir a su maestro, no que el maestro sea
24 el que le enseña la lengua, las sociales, etc. Que vaya mucho más allá, ese sería el
25 maestro completo, que creo que este señor, por lo que he leído, es maravilloso lo que
26 está haciendo con ese grupo de alumnos que no iban a clase, el absentismo era
27 grandísimo y ha conseguido que esos niños se integren, vayan a la escuela con ganas y
28 estén continuamente con ganas de saber. Eso sería... pero a lo mejor es un utopía
29 porque por eso hay uno nada más.

1 **E: y volviendo otra vez al contexto ¿crees que nos va a pedir nuevas competencias el**
2 **contexto que tenemos actualmente, social, tecnológico, económico, cultural?**

3 **Prof5:** Se le deberían pedir nuevas competencias y debería su formación mucho más
4 amplia y mucho más completa para que fuera mucho más allá de lo que es el ámbito
5 solo de la escuela, si no que traspasara esas fronteras del edificio de la escuela y
6 tuviera el alumno como un referente, de hecho se tiene, yo cuando los niños van a
7 prácticas les digo siempre que somos un espejo donde el niño se mira y somos un
8 referente, entonces muchas cosas que a nosotros nos gusta, tenemos que tener
9 cuidado en la escuela. Yo lo he vivido directamente. Eso lo tenemos que cuidar mucho,
10 tu cuando salgas de la escuela te pones lo que tú quieras pero ahí dentro ten en
11 cuenta que te van a imitar. Somos un ejemplo, un espejo donde ellos se miran,
12 entonces ellos tratan, sobre todo al de práctica que lo ven más cercano, al ser más
13 joven, que su maestro que tiene allí.

14 **E: Hablabas de que va a tener que cambiar ¿me puedes especificar en qué cambiaría?**

15 **Prof5:** Yo volvería otra vez a lo mismo, a la formación pero no tanto teórica si no, más
16 práctica, que el alumno nuestro sepa y vea la escuela pero visite la escuela, no sé cómo
17 explicarlo pero yo quisiera que su formación estuviera más a cargo de maestro que de
18 tanto licenciado que no han visto una escuela nunca.

19 **E: ya la última pregunta para terminar ¿cómo crees que la experiencia educativa**
20 **previa, es decir lo que viven los alumnos de grado de infantil y primaria va a influir**
21 **en el tipo de maestro que sea?**

22 **Prof5:** Por supuesto que va a influir, el maestro que les dio infantil, el que les dio las
23 matemáticas. Hay cierta animadversión a las matemáticas porque a lo mejor el
24 profesor que te explicó las matemáticas no te las explicaba de una forma atractiva. A
25 mí me gusta la historia muchísimo porque yo tuve una profesora de historia en
26 bachillerato que para mí era ideal, la tenía en un pedestal y me encanta la historia y
27 todo lo que esté relacionado porque esa mujer influyó muchísimo en mí. La influencia
28 de un profesor en un alumno es maravillosa, pero claro siempre que sea buena,
29 porque imagínate que sea una influencia negativa, madre mía que horror. Yo también

- 1 le digo a mis niños de prácticas que pueden aprender de aquello que no sea bueno y
- 2 cuando tengas tu propia clase no volver a hacer esas barbaridades que tu ves como
- 3 barbaridades al maestro que lo está haciendo.

ENTREVISTA 6

1

2 **E: ¿Qué opinión tienes de la formación inicial que se da a los maestros de infantil y**
3 **primaria?**

4 **Prof6:** Yo la veo bien con respecto por ejemplo a las antiguas diplomaturas, veo que
5 ahora es más completa y se hace de una forma más global. Antes creo que se formaba
6 más a especialistas que en realidad no lo eran. Uno de los problemas que noto quizás,
7 a lo mejor fallo nuestro o de la base, a algunos le hace falta capacidades básicas, de
8 conocimientos de las materias, en general. Carencias a la hora de expresarse, en
9 cuestiones de matemáticas. Nosotros explicamos cosas que unas personas si
10 comprenden pero otras no y son cosas básicas que a lo mejor son pues una regla de
11 tres y hay alumnos que no lo tienen. Luego si hay alumnos con capacidad de unir
12 muchas cosas que es otra capacidad, de unir muchas cosas distintas, tienen una visión
13 global de intentar enlazar unas cosas con otras, con cuestiones transversales, yo creo
14 que eso son cosas buenas. Las didácticas específicas pues eso a lo mejor le lleva a
15 cometer luego errores en su formación porque la asignatura de cuarto es distinta, en la
16 de primaria se trata de repasar todos los contenidos de secundaria y luego ya en la de
17 cuarto se dedica solamente a cuestiones de didáctica, de cómo hacerlo, metodología y
18 demás. Ahí se cometen a lo mejor como profesores en formación errores, porque
19 carecen de conocimientos y entonces a la hora de explicar las plantas no es que no lo
20 hagan bien, si lo hacen bien pero cometen errores de bulto porque no tienen claro lo
21 que es una planta.

22 **E: ¿Crees que cuando terminan el grado salen lo suficientemente formado para**
23 **hacer frente al ejercicio de la profesión?**

24 **Prof6:** No, yo creo que nosotros tampoco, yo creo que eso debe existir en una
25 formación continua. Otra idea que tienen muchos, sobretodo, en educación a lo mejor
26 no tanto, en el máster de secundaria y es que piensan que ya tienen todos los
27 conocimientos y lo que les falta se los da la experiencia, esa idea también la tiene aquí
28 en los grados, que el maestro digamos que se hace simplemente por estar con los
29 niños y eso yo creo que no. Eso lo digo yo mucho a los del máster que piensan que
30 como saben porque a lo mejor son biólogos, ya piensan que lo tienen todo, que lo otro

1 es acostumbrarse a los muchachos y a base de años y experiencia y yo creo que eso
2 no. Se necesita una formación y más que una formación es una actitud, el querer
3 formarse, yo creo que un poco lo que nosotros en nuestras clases que en didáctica de
4 las ciencias experimentales se dice que es plantar semillas, que tu lo que tienes que
5 inculcarles es la necesidad de buscar formación y de buscar estrategias para hacerlo,
6 no decir bueno pues ya con los años me llegará. Con los años no, seguramente con los
7 años no te llega, a lo mejor tú tienes más experiencias en controlar a la gente y dices
8 pues ya este año los controlo mejor a los alumnos pero no significa que tú seas mejor
9 profesor, yo creo que eso también va con la persona, el tener la inquietud de querer
10 siempre mejorar y hacerlo bien y eso lleva a querer formarse.

11 **E: Si tuviésemos que describir los conocimientos que tiene que tener un docente**
12 **¿cuáles serían? Un maestro de infantil o de primaria.**

13 **Prof6:** Hombre, son muchos los que tiene que tener.

14 **E: Pero refiriéndonos a las grandes bases que tiene que tener**

15 **Prof6:** Las bases yo creo que tienen que tener un conocimiento un poco del niño, de la
16 psicología del niño, luego también tiene que tener conocimientos de las materias que
17 vaya a enseñar, de las cosas que vaya a hacer y conocimientos de esas didácticas
18 específicas. Conocimientos del niño metiendo también un poco de pedagogía, de
19 psicología y luego lo otro por conocimientos claro, si tú no sabes matemáticas o cosas de
20 una planta como hemos dicho antes. Luego tiene que tener un poco conocimientos de
21 las estrategias, de como lo hace. Yo veo mucha diferencia entre los profesores de
22 secundaria y los de aquí, unos tienen conocimientos en unas cosas y otras en otras,
23 tienen sus carencia. Más o menos es en esas cosas en las que tienen que ir
24 formándose.

25 **E: Teniendo el contexto social que tenemos ahora o que vamos a tener y tecnológico**
26 **¿habría que añadir algún conocimiento más? ¿Tenemos que desviarnos hacia algún**
27 **otro sitio?**

28 **Prof6:** Yo creo que en esos tres campos se seguirá estando porque hoy en día a lo
29 mejor dices, las TIC, el inglés, pero en realidad entonces un inglés sería la persona

1 mejor preparada y no o un informático es el que mejor enseñe y no, porque tu puedes
2 diseñar una cosa que están muy bien pero tú tienes que tener unos conocimientos de
3 maestro.

4 **E: ¿pero se va a convertir en un pilar que haya que atender? igual que los idiomas**

5 **Prof6:** Yo creo que si también, para mi entraría en las estrategias, saber utilizar las TIC,
6 pero no solamente porque tu puedes hacer algo con TIC y puede ser como unas
7 prácticas de laboratorio. Nosotros teníamos en la carrera un guión que era como una
8 receta de cocina, abre ratón, pincha, ahora ves esto... Pues eso en la didáctica de las
9 ciencias no se hace porque aunque es una actividad práctica que motiva que tú haces
10 cosas... y con las TIC pasa igual, tu las puedes diseñar que no valgan para mucho, que
11 sea que tú tienes que ir marcando cosas ahí, eso no genera ningún conocimiento.

12 **E: Cambiando de bloque, una pregunta que es un poco amplia ¿Cuál es el sentido
13 para ti de la educación?**

14 **Prof6:** Depende de a quién se dirige creo yo. Yo creo que es una cosa más global, yo
15 por ejemplo, nosotros son didáctica específicas donde tenemos que irlo centrando en
16 el medio físico, en los seres vivos, yo creo que es más global lo que es la educación,
17 sobre todo para la gente que sale de los grados, es una formación general más ligada a
18 la persona. Lo que he dicho antes, la capacidad de querer mejorar, el gusto por hacer
19 las cosas bien, por intentar formarse, por leer no solo contenidos específicos si no de
20 cosas diversas, tratar de mejorar, de experiencias de otros sitios, de lo que hagan otros
21 maestros. Yo creo que eso es más global, va con la formación de la persona. A vosotros
22 ya os lo dirigimos a lo que son las didácticas específicas pero creo que es una cosa muy
23 global. De un maestro lo que recuerdas es que eran personas que hacían de todo, que
24 estaban implicados, a nivel del colegio era el que hacía el equipo de fútbol, que hacia
25 concursos, que nos sacaba al campo, era una cosa más en conjunto aunque luego ya
26 fuera de matemáticas y supiera de matemáticas.

27 **E: y mayoritariamente la sociedad ¿qué concepción del sentido de la educación
28 tiene? ¿cuál es la finalidad que le dan mayoritariamente?**

1 **Prof6:** Depende mucho de, en nuestro caso de los padres, que hay padres que sus hijos
2 tienen que aprender si o si, entonces lo que ven es los conocimientos que tienen. Hay
3 otros padres que no, que a lo mejor quieren que su hijo también aprenda unos valores.
4 Yo creo que en la sociedad, a lo mejor quiere una cosa pero pide otra. A lo mejor
5 quiere que la gente sea innovadora, que se forme, que tenga capacidades pero lo que
6 está pidiendo es conocimiento disciplinar. El año pasado hubo una muchacha que hizo
7 un trabajo fin de máster, era una profesor de infantil que venía de un colegio que era
8 totalmente abierto, estaban todos juntos, funcionaba por rincones de actividad y cada
9 uno elegía por su motu proprio. Las inteligencias múltiples y demás, yo creo que eso la
10 sociedad si lo quiere pero exigimos otra cosa, a la hora de la verdad a lo mejor por
11 selectividad pues ya se exige tiene que saber esto, tiene que saber lo otro. Cuando
12 pase de primaria tiene que saber esto y aunque te digan que quieren lo otro, luego van
13 a seguir exigiendo.

14 **E: y si nos centramos en los alumnos que entran en el grado de infantil y primaria**
15 **¿están bajo la concepción de la educación integral o más bajo la concepción de**
16 **adquirir los conocimientos y se acabó?**

17 **Prof6:** Yo el trato con ellos, yo creo no que pienses como los otros pero sí que ya
18 piensan que ya saben de todo y muchos ya piensan que ya lo saben, quizás habría que
19 inculcarles más la capacidad de lo que he dicho antes de la formación permanente y
20 que tiene que salir de ellos. Que la formación permanente muchas personas lo
21 entienden como hacer cursos, pero yo creo que no es eso, son las ganas de aprender,
22 porque por muchos curso que hagas si tú no tienes ganas de aprender, pues tú haces
23 el curso pero en realidad no te vale de mucho. Yo creo que es la necesidad de querer
24 ser mejor. De intentar mejorar y entonces si te sirve esa formación permanente, ahora
25 si se entiende como acumular curso... Yo creo que el sentido de la formación
26 permanente es ese, que la esa persona lo quiera hacer, que quiera mejorar, si no
27 quiere mejorar pues...

28 **E: viendo el plan de estudios, tanto de infantil como de primaria ¿refleja un sentido**
29 **de formación integral o un sentido más de formar los conocimientos y ya está?**

1 **Prof6:** Yo creo que más o menos si, que se pretende. Yo por ejemplo veo que el trabajo
2 final de grado está bien, que sea abierto, que haga de muchas cosas, yo creo que si
3 que más o menos si. Yo creo que el plan de estudios, hay cosas que se pueden mejorar
4 pero en general si. A lo mejor si se tuviera más tiempo, pero claro son cuatro años, yo
5 creo que demasiado, es poquillo tiempo a lo mejor pero antes con la diplomatura sí
6 que estaba más enfocado a otra cosa porque los de educación física de otras materias
7 no daban pero en realidad tenían una idea, cuando luego, aunque no conozco mucho
8 la realidad escolar, pero luego acababan dando clases de otras cosas, entonces antes si
9 que eran dirigidos a otra cosa. Por ejemplo el de infantil, veo que es mejor que el de
10 primaria, lo veo como más global pero también puede ser que lo propicia la etapa, la
11 gente que va de soy especialista de educación física o de audición y lenguaje, pero
12 luego en el colegio a lo mejor no solo vas a dar, tienes que estar abierto. Antes a lo
13 mejor de matemáticas en educación física se daban cuatro créditos y medio solo en
14 toda la carrera. Claro salían unos fenómenos en educación física pero de lo otro no y
15 yo creo que ahora es más global, pero luego cada uno tiene que ir formándose porque
16 si no, no. Para cuatro años está bastante bien, hombre si tuviera más pues sería mejor.
17 Está muy completo, date cuenta que se tienen que recoger muchas materias. Pero a lo
18 mejor están los máster, para dificultades especiales, para los idiomas, para educación
19 física, si alguien tiene ese interés de especializarse en algo, pero si quieres ser maestro
20 de primaria o infantil en cuatro años yo creo que está bien más o menos.

21 **E:** Entrando ya en el último bloque, si tuviésemos que dibujar un perfil del maestro
22 ideal ¿cuál sería?

23 **Prof6:** Dentro de los campos esos, yo le daría importancia a esa persona que quiere
24 hacerlo bien, que sabe sus limitaciones y quiere mejorar, quiere hacerlo bien. Yo veo
25 que una persona que quiere mejorar es un buen profesor, luego también tiene que
26 tener su base pero yo creo que si que es esa capacidad de querer hacerlo bien. Habrá a
27 lo mejor maestros que se le den muy bien los niños y empatice mucho con ellos, o
28 habrá alguno que sepa más de alguna materia concreta pero si tú no tienes ganas de
29 mejorar. Veo fundamental esa cualidad personal de querer hacerlo bien y tener interés
30 en formarse. A lo mejor tardas mucho en formarte pero si tú tienes esa capacidad yo
31 creo que en poco tiempo con los conocimientos de la carrera si puede ser y esas

1 personas se irán renovando, acabarán aprendiendo de TIC, de idiomas...Tienen la
2 capacidad personal, la actitud de querer mejorar tu docencia, entonces yo más que
3 quizás lo que primaría de los tres apartados esos, pues es el aspecto personal porque
4 luego si, conocimientos de las materias, pues eso siempre lo puedes ir aprendiendo y
5 conocimientos de las didácticas específicas pues también si tienes esa capacidad
6 personal pues se supone que eso también lo irás aprendiendo. Los conocimientos
7 sobre el niño, la pedagogía, la psicología del niño, tu a lo mejor al principio no sabes
8 mucho pero si tienes esa capacidad de aprender pues lo irás adquiriendo. Yo creo que
9 más o menos para un futuro.

10 **E: Ya para acabar ¿cuál crees que es el papel de la experiencia educativa? hasta que**
11 **llegan al grado, todo lo que han vivido en niveles anteriores ¿cómo crees que esa**
12 **experiencia se refleja luego en el oficio de docente?**

13 **Prof6:** Yo creo que si, de hecho dicen los expertos que si que se demuestra. Tu a lo
14 largo del tiempo vas adquiriendo unos modelos que dices, a mi me gustaría hacerlo
15 como a mí me enseñaron. Entonces yo creo que si que es una buena cosa, que se debe
16 reflejar.

17 **E: ¿Beneficia o entorpece? ¿entorpece en algún caso a lo mejor tener idealizada la**
18 **experiencia educativa que tuviste?**

19 **Prof6:** Hombre se ha visto que pasan las dos cosas, en algunas actividades por
20 ejemplo, las salidas al medio natural, pues muchos piensan que eso no vale para nada.
21 Porque piensan yo fui, a mí aquello no me valió para nada. Entonces ahora como
22 docentes, que yo voy a tener que organizar una excursión al quinto pino si eso no vale
23 para nada. Pero sin embargo, si tú has tenido una buena experiencia en eso, yo creo
24 que las dos cosas que entorpecen pero luego también yo creo que nosotros también
25 nos fijamos más en los modelos buenos. Que a lo mejor en algunos casos puede
26 entorpecer, que mucha gente que ha tenido malas experiencias en ciertas actividades
27 no le da mucho valor luego como profesores, piensan que eso no valía para nada, para
28 que vas a molestarte. Yo creo que sí, pero en general creo que tendemos a coger los
29 modelos positivos, las personas que tú has visto que este profesor...Creo que sabemos
30 aprovechar aquello que nos enseñaron y que nos sigue valiendo y nos quedamos más

- 1 con lo bueno. Va ligado también a las emociones, cosas que tu le has cogido manía,
- 2 suele pasar con las matemáticas, pues cuando tu tengas que transmitir esa materia
- 3 van a aparecer esas emociones. Coges lo malo y lo bueno pero yo creo que en general
- 4 más lo bueno.
- 5 **E: ya hemos terminado.**

ENTREVISTA 7

1

2 **E: ¿Cuál es tu opinión acerca del estado actual de la formación inicial de los**
3 **maestros?**

4 **Prof7:** De los maestros de educación primaria es de los que te puedo hablar, porque ni
5 he elaborado, ni he participado en la elaboración de los planes de estudios de infantil.
6 ¿Desde que punto de vista te gustaría saberlo? ¿desde el punto de vista del contenido
7 de las asignaturas? ¿desde el punto de vista de la formación didáctica? Exactamente
8 ¿qué te gustaría?

9 **E: Una valoración general, si me pudieras dar un diagnóstico de cómo está la**
10 **formación inicial actualmente. Más que algo concreto, algo general de cómo ves la**
11 **formación inicial de maestros.**

12 **Prof7:** ¿cómo veo la formación inicial de maestros? Si tengo que compararlo con
13 modelos anteriores, con planes de estudio anteriores, creo que en gran parte el título
14 es mejor en la medida en que hay más asignaturas, hay más créditos y el alumno
15 puede dedicar más tiempo a su formación a través de las asignaturas, si lo vemos
16 desde ese punto de vista ¿Ha mejorado la formación? Ha aumentado por lo menos las
17 formación. Ahora la pregunta es ¿Eso repercute en la formación de maestros? Pues no
18 tenemos evidencias que puedan constatar todavía, que eso ha mejorado la calidad de
19 los profesionales que terminando el grado estén desempeñando una profesión.
20 Porque tampoco tenemos datos de cuántos del nuevo plan de estudios están
21 trabajando. No tendría una respuesta, si la pregunta es ¿ha mejorado en cuanto a la
22 duración? si, ¿ha mejorado en cuanto a la calidad? no tengo respuesta para eso,
23 porque no tengo evidencia.

24 **E: ¿crees que los alumnos cuando acaban el grado salen lo suficientemente formados**
25 **para hacer frente al ejercicio profesional?**

26 **Prof7:** Depende de que aspectos. Por ejemplo, pero esto pasaría no solo en la carrera
27 de magisterio, pasaría en cualquier otra carrera. ¿Un egresado cuando termina está lo
28 suficientemente preparado? legalmente es así, ahora valorar eso supone, no solo tener
29 una opinión persona, si no constatarlo en la realidad. Es decir, no tengo argumentos

1 para decir que no, tampoco los tengo para decir que sí, porque no tengo evidencias.
2 Ahora si me pides humildemente mi opinión, creo que sí.

3 **E: Si tuviésemos que mencionar los pilares digamos de los conocimientos que tiene**
4 **que tener un maestro ¿cuáles serían eso conocimientos básicos?**

5 **Prof7:** Los conocimientos básicos que debería tener un maestro, bajo mi punto de
6 vista, es ni más ni menos que conocimientos didácticos. Conocimientos del contenido
7 de las materias que va a impartir, indudablemente, pero conocimientos de como se
8 imparten esas materias, sin lugar a duda. Conocimientos del contenido y
9 conocimientos didácticos de cómo impartir o trabajar con los alumnos esos
10 contenidos.

11 **E: ¿y algún conocimiento más? que se aleje un poco más de las didácticas pero por**
12 **ejemplo, hablando ya más del contexto, que deba tener para adquirir habilidades**
13 **que luego tenga que desempeñar.**

14 **Prof7:** Explícate mejor la pregunta

15 **E: Es decir, tenemos un contexto social, por ejemplo el hecho de la multiculturalidad**
16 **que hay en las aulas, o el hecho del contexto tecnológico que es una realidad ya en**
17 **las escuelas. Desde la formación ¿tenemos que atender ese tipo de?**

18 **Prof7:** Si la pregunta es ¿Tenemos que atender desde la formación ese tipo de
19 cuestiones? si.

20 **E: Ya no se trataría tanto de unas didácticas que es lo que hemos hablado antes.**

21 **Prof7:** Claro, no es una cuestión de didáctica, pero tú me has dicho que lo
22 imprescindible. Si tuviera que verlo bajo mi punto de vista, lo fundamental es conocer
23 contenidos y saber enseñarlos. Eso es lo fundamental, ahora, ¿hay otras cuestiones
24 indudablemente de gran calado y gran importancia que podrían acompañar a esta
25 primera que te he dicho? si, esa podría ser una, pero nunca te pondría esa la que te he
26 dicho.

27 **E: vale, ¿y qué complementarían a esas primeras que me has dicho? ¿cuáles serían**
28 **esos otros conocimientos que complementarían la formación de un maestro?**

1 **Prof7:** ¿A nivel social?

2 **E: A nivel social**

3 **Prof7:** Indudablemente tiene que tener conocimientos de la realidad en la que está,
4 tiene que tener conocimientos legislativos indudablemente, de leyes educativas, tiene
5 que tener conocimientos de la realidad y el tipo de alumno al que va a dirigido lo que
6 él va a hacer, indudablemente. Tiene que tener las diferencias de cultura, raza, sexo,
7 indudablemente tiene que tenerlo en cuenta. Pero es que se supone que eso lo tiene
8 en cuenta en cada programación porque la ley así se lo exige, que tiene que tenerlo en
9 cuenta en cada programación que hace durante la escolaridad obligatoria, entonces
10 tiene que atender a la diversidad y por diversidad lo entiendo todo, desde una
11 discapacidad intelectual, física, sensorial a una deprivación socio-cultural

12 **E: Pero entonces ¿piensa que dentro de las didácticas debería atenderse esos**
13 **aspectos?**

14 **Prof7:** No, no digo dentro de las didácticas, hay otras muchas áreas de conocimiento o
15 asignaturas, dentro del plan de estudio de maestro, avanzar esos aspectos. La didáctica
16 ya de por si es suficientemente reducida, para poder abordar cuestiones más
17 socioculturales. Abordamos más cuestiones didácticas.

18 **E: De acuerdo. Cambiando un poco de bloque, me gustaría hablar del sentido de la**
19 **educación. Esta pregunta siempre me dicen que es un poco amplia pero, ¿Cuál es**
20 **para ti el sentido de la educación? De manera global. El fin último de la educación.**

21 **Prof7:** ¿El fin último de la educación? Para que haya alguien que enseñe, tiene que
22 haber alguien que aprenda. Es decir lo último es el aprendizaje.

23 **E: y mayoritariamente la sociedad ¿crees que comparte esa visión última o crees que**
24 **tiene otra visión de para qué sirve la educación?**

25 **Prof7:** No sé que puedo decirte en línea general de la sociedad, bajo mi humilde
26 opinión, para enseñar hay que aprender. Es decir, la enseñanza tiene como objetivo el
27 aprendizaje. ¿qué piensa la sociedad de eso? No lo sé, yo te digo lo que pienso yo, el
28 sentido que le doy yo a mis clases en particular y al a formación del maestro en

1 general. Es decir, para que haya alguien que enseñe tiene que haber alguien que
2 quiera aprenderlo. Si no hay nadie que quiera aprenderlo, mi función, mi sentido de la
3 enseñanza no tiene sentido.

4 **E: Pero ¿no te atreves a dar una opinión de lo que opina la sociedad? A lo mejor la**
5 **sociedad busca más con la educación un progreso, no sé exactamente cómo decirte.**

6 **Prof7:** Para mi aprender es progresar.

7 **E: Claro si, pero quizás no sé si la sociedad se centra más en buscar una serie de**
8 **capacidades o no tanto como un aprendizaje tan amplio.**

9 **Prof7:** Si tú me estas preguntando desde el punto de vista legislativo, las personas que
10 elaboran las leyes educativas para la escolaridad obligatoria ¿tienen unas intenciones
11 en las leyes que elaboran? Yo te digo si, concretamente, fíjate, ahora es una cuestión
12 muy importante el éxito educativo a través de la profundización de contenidos. Es
13 decir, potenciar de alguna manera las capacidades cognitivas. Tú dirás ¿en detrimento
14 de otro tipo de capacidades emocionales, sociales también muy importante? La ley
15 educativa actual es así, de tal manera que se introdujo una asignatura que es refuerzo
16 y profundización, es decir, para potenciar el éxito académico. ¿Capacidades cognitivas
17 casi exclusivamente? bueno, digamos que es una de las más importante, no tanto las
18 actitudes, el respeto. Digamos que en primer plano está la capacidad cognitiva, la
19 competencia de un crío.

20 **E: Pero yo iba más a la sociedad más de a pie digamos, a las familias, a los**
21 **ciudadanos. ¿cómo ven ellos la educación o qué finalidad le dan a poder llevar a sus**
22 **hijos a la escuela?**

23 **Prof7:** Pero me estás preguntando qué piensa la sociedad.

24 **E: ¿qué crees que piensa la sociedad? ¿cuál es tu opinión, tu percepción de como ve**
25 **la sociedad, como ven las familias cuál es el sentido que las familias le dan a la**
26 **educación?**

27 **Prof7:** Te puedo hablar de mi familia, pero no te puedo hablar de otra familia, es que
28 también depende del contexto en el que esté. La opinión que te dé yo no va a ser la

1 misma que te de otra. Te puedo dar la opinión que da mi familia, con respecto a mis
2 hijos, a la educación. Es decir, para mí lo más importante en un niño en la
3 escolarización obligatoria es ayudarlo a mejorar, a aprender y a madurar para que
4 pueda hacer frente a la vida tan competitiva a la que se va a enfrentar el día de
5 mañana. ¿El objetivo último es formarle para que pueda desarrollarse y encontrar un
6 puesto de trabajo bueno? si ¿desde el punto de vista padre? sí, eso lo que quiero, pero
7 ante todo que sea una buena persona pero que aprenda, que aprenda
8 académicamente, intelectualmente se desarrolle en todos los niveles de la vida, pero
9 desde mi punto de vista, eso es. Si tú me estás diciendo, oye ¿yo enfatizo mucho las
10 nuevas tecnologías? pues igual que otra familia cualquiera, no tengo una opinión muy
11 formada acerca de eso, para mí eso es lo que pienso yo como padre.

12 **E: Vale, de acuerdo. Entonces no sé si te atreverás a contestarme a la siguiente.**
13 **Centrándonos en el alumnado de grado primaria en este caso ¿qué sentido crees que**
14 **le dan ellos a la educación? Desde tu visión de maestro, de lo que ves en el aula.**

15 **Prof7:** Eso es un poco más de vista sí. Si tu a mi me preguntas ¿realmente tus alumnos
16 con los que has tenido tu los últimos años qué opinión tienen de la educación? Pues te
17 diría que es posible, atendiendo a las características sociales del alumno de magisterio,
18 quien entra, la nota de corte. El número de personas que realmente quiere ser
19 maestro ahí es más bajo que en el resto de las profesiones. Probablemente y esto no
20 es que lo diga yo, si no que la tradición es así, muchos alumnos, magisterio no está
21 entre sus primeras opciones ser maestro cuando estudia esa carrera. Entre sus
22 primeras opciones están otras y para seguir vinculados a la universidad y no perder un
23 año se meten. Eso determina el sentido que tu tengas de la educación.

24 **E: Pasando ya al último bloque, si tuviésemos que dibujar un perfil del maestro ideal**
25 **¿cuál sería?**

26 **Prof7:** ¿Cuál sería el maestro ideal? Si tuviera que decir adjetivos que pudieran definir
27 al maestro ideal ¿qué sería un maestro ideal para mí? Un maestro ideal sería un
28 maestro bien formado, bien formado en todos los sentidos, académicamente,
29 emocionalmente, pero fíjate que ahí creo que al mismo nivel que la formación, está la
30 empatía con los niños y el respeto a los críos. Es decir, tienes que querer a un niño,

1 tienes que saber que es el cariño por un niño. Difícilmente, si tu no compaginas el
2 afecto o el cariño o el respeto a un crío con tu formación didáctica, si no compaginas
3 esas dos cosas, difícilmente puedes llegar a ser un maestro. Tu puedes ser muy bueno
4 académicamente, pero si no tienes el más mínimo aprecio, respeto y cariño por la
5 infancia indudablemente por muy bien formado que estés, nunca podrás desempeñar
6 bien tu profesión. y al contrario, si tu eres muy cariñoso con los niños y tu eres muy
7 bueno con los niños pero tu formación didáctica es muy mala, indudablemente
8 estaríamos en la misma situación. Tendría que mezclar en la escolaridad primaria esos
9 dos aspectos. El respeto y el cariño hacia la infancia, hacia esa etapa y una gran
10 formación didáctica.

11 **E: ¿y crees que el grado de primaria va encaminados a conseguir ese maestro ideal?**
12 **o ¿tendría que mejorar en algún aspecto para que salieran del grado con esas**
13 **capacidades?**

14 **Prof7:** Pues mira, creo que deberían mejorar, no en el sentido de fomentar el respeto y
15 demás a un niño, porque eso no se adquiere en cuatro años, indudablemente, pero si
16 con respecto a la formación académica que recibe un maestro, si creo que debe
17 cambiarse.

18 **E: ¿En qué aspectos?**

19 **Prof7:** Creo indudablemente que la formación de un maestro tiene una gran carencia.
20 La gran carencia que puede tener es la formación didáctica. Es decir, la carrera de
21 magisterio yo no creo que sea una carrera donde haya que extender tus conocimientos
22 o mantener tus conocimientos de biología, ni si quiera tus conocimientos de
23 matemáticas, de inglés, lo que tiene que aumentarse, lo que tiene que mejorarse es
24 tus conocimientos didácticos de cómo mejorar eso con niños de esa edad con
25 metodologías nuevas. Eso es lo que creo que debería fomentarse en una carrera como
26 la nuestra. Nuevas metodologías, nuevos métodos didácticos para trabajar en un
27 contexto como el que tenemos.

28 **E: ¿Y crees que el contexto que tenemos o que vamos a tener va a a cambiar la**
29 **identidad de los docentes?**

- 1 **Prof7:** ¿a qué llamas identidad?
- 2 **E:** **Al digamos, el perfil que hemos hecho, si este perfil va a tener que dar respuesta a**
3 **otros aspectos en un contexto presente o..**
- 4 **Prof7:** Si tú me hablas a corto plazo, si la pregunta es ¿crees que el nuevo marco
5 legislativo de LOMCE determinará a corto plazo la formación de maestro? Te diría no.
6 Si tu pregunta es ¿la nueva situación social, ya no legislativa, la nueva situación del
7 mercado, de competitividad, de plurilingüismo que marque Europa tiene que
8 determinar a medio-largo plazo la formación de maestro? te diría si y si tú me
9 preguntas ¿en qué aspectos? En dos muy claros, uno es indudablemente en la
10 formación en otra lengua diferente a la lengua materna. Claro que la sociedad,
11 concretamente a nivel europeo, a nivel estatal, a nivel regional se está potenciando
12 mucho no solo el multiculturalismo, si no, el plurilingüismo, y el plurilingüismo supone
13 aprender al mismo nivel, otra lengua diferente a tu lengua materna y para eso los
14 profesores somos los primeros que tenemos que pensar cómo hacer eso.
- 15 **E:** **y ya para terminar me gustaría que reflexionaras acerca de cómo la experiencia**
16 **educativa, es decir los estudiantes del grado de primaria, su experiencia desde**
17 **infantil hasta que han llegado al grado ¿cómo va a afectar en su perfil de docente la**
18 **experiencia vivida en niveles inferiores?**
- 19 **Prof7:** Si la pregunta es ¿tú crees que la formación familiar, que la vivencias familiares,
20 que la experiencia de vida..
- 21 **E:** **más la experiencia educativa en los niveles anteriores.**
- 22 **Prof7:** Si tu pregunta es ¿influirá la experiencia vivida por un futuro maestro, la
23 experiencia que ha tenido como alumno en la escolaridad obligatoria que ha tenido
24 hoy, influirá en su manera de enseñar? ¿Eso es lo que me estás diciendo? Te diría que
25 eso influirá tanto o más que la propia formación que adquiera en el grado. Muchas
26 veces, no solo en nuestra profesión, supongo que en muchas otras, enseñamos
27 atendiendo a ciertos modelos que tuvimos en nuestra escolaridad, más que al a
28 formación académica que hemos recibido en las propia universidad, tenemos el
29 referente de un maestro que a nosotros nos gustó mucho, que era muy bueno, con el

1 que nos sentíamos muy bien. Intentamos trasladar veinte años, treinta años después,
2 ese modelo educativo que a nosotros nos enseñó no como maestro en formación si no
3 como alumno de primaria. Entonces afecta esa experiencia de vida en tu escolaridad
4 primaria en tu quehacer en el futuro cómo maestro? la respuesta es sí, sin lugar a
5 duda.

6 **E: Vale. ¿Para bien o para mal?**

7 **Prof7:** Si tú tienes un referente de un maestro que a ti te caía muy bien, que era muy
8 chistoso, que era muy agradable pero nunca aprendiste nada con el que no sea a ser
9 gracioso y a estar a gusto. Es decir, si tu aprendiste eso y lo trasladas a la sociedad de
10 hoy, con todo lo que ha cambiado la sociedad actual, te diría que es malo. Ahora si tu
11 el referente que tienes es un buen maestro, un buen comunicador, transmite respeto,
12 cariño, además de las ganas de aprender otras cosas como el lenguaje y la nuevas
13 tecnologías y lo trasladas, te diría que si. No hay nada blanco o negro, todo depende
14 de los referentes que tu tuvieras.

15 **E: Claro pero si tuvieses que decir si mayoritariamente es un apoyo a la formación,**
16 **esa experiencia o es más una traba a la hora de formarse?**

17 **Prof7:** Tu imagínate tu caso, supongo que tu como alumno tenias en tu escolaridad
18 primaria y secundaria profes que a ti te marcaron. Claro tu cuando seas maestro,
19 probablemente intentarás trasladar eso que aprendiste o esa manera de enseñar en el
20 futuro con tus alumnos. Si los valores que adquiriste de él para ti son buenos, te diría
21 eso es bueno. Si tú los valores que aprendiste tú crees que son buenos desde el punto
22 de vista didáctico pero realmente no lo son, porque no toma en cuenta otras
23 consideraciones, te diría en ese caso es malo. La pregunta es ¿influye? si ¿cómo?
24 depende de tu referencia.

25 **E: ya hemos terminado, a no ser que quieras añadir algo más.**

ENTREVISTA 8

1

2 **E: ¿Cómo piensas que está actualmente la formación inicial de infantil y primaria?**

3 **Prof8:** Está muy bien que hayan aumentado un año más, yo creo que es fundamental y
4 que bueno pues falta un poquito de especialización. Es verdad que salen especialistas
5 en primaria y en infantil, pero quizás tendría que haber algunas asignaturas más de
6 itinerario. Y también haber itinerarios específicos de educación infantil y de educación
7 primaria.

8 **E: ¿cree que cuando terminan el grado salen lo suficientemente preparados para
9 ejercer la profesión de docente?**

10 **Prof8:** Hombre, suficientemente preparados no se sale nunca, se necesita más
11 formación, más formación permanente y ya practicarlo en los colegios, en los distintos
12 colegios.

13 **E: Hablabas de que se necesitaría a lo mejor ampliar las asignaturas o más formación
14 ¿en qué campos debería aumentarse o están más desatendidos?**

15 **Prof8:** Pues yo creo que psicología y ciencias de la educación están bastante bien
16 atendido. Yo creo que quizás en alguna didáctica específica a lo mejor más. Sobretudo
17 la orientación más dedicada a la práctica más que a la teoría. Los profesores somos
18 demasiado teóricos. Entonces tendríamos que alternar, enfocar la educación de una
19 forma un poco distinta.

20 **E: Si tuviésemos que detectar los pilares de los conocimientos que tiene que tener un
21 docente ¿qué tipo de conocimientos tendría que tener?**

22 **Prof8:** Hombre, tendría que tener conocimientos didácticos, psicológicos y
23 conocimientos de las materias y cómo saber aplicar esa materia y las dificultades que
24 pueden encontrar, para poder solucionarlo.

25 **E: y respecto al contexto de lo que hablaba al principio ¿cree que de alguna manera
26 está influyendo en la educación? y ¿cómo tendríamos que darle cabida en la
27 formación inicial a este contexto que tenemos?**

1 **Prof8:** Yo creo que en tecnología si, el profesorado debería estar más formado en eso,
2 el profesorado está poco formado. Tanto profesorado joven como mayor que no
3 tienen mucha idea de conocimientos tecnológicos. Yo creo que debería estar más
4 formado en eso.

5 **E:** **¿y en cuanto al contexto social? tenemos una realidad en la que la**
6 **interculturalidad que hay ahora no es la que había antes o los tipos de familias.**
7 **¿crees que desde la formación inicial se está transmitiendo ese nuevo contexto o**
8 **cómo trabajar en el aula?**

9 **Prof8:** No, no se está transmitiendo, porque yo te digo que se dan muchos
10 conocimientos teóricos pero después a la hora de ponerlo en situación en un contexto
11 determinado pues falla eso y siempre ha fallado porque los bueno los profesores
12 sobretodo tenemos una formación más teórica.

13 **E:** **Pasando ya al segundo bloque, es una pregunta un poco amplia ¿cual sería para**
14 **usted el sentido de la educación?**

15 **Prof8:** El sentido de la educación es educar a hombres y mujeres para ser ciudadanos
16 del mundo. Para adaptarse a todas las circunstancias, a todos los contextos y para
17 aplicar esos conocimientos, más que conocimientos la educación en general, como una
18 educación que yo creo que todo maestro sobretodo tiene que inculcar a los niños.
19 Tiene que inculcar las bases para ser ciudadano del mundo.

20 **E:** **y mayoritariamente la sociedad cree que comparte ese sentido educación o le dan**
21 **otra...?**

22 **Prof8:** Yo creo que le dan una dimensión distinta, le dan una dimensión que ahora
23 mismo que se está viendo con los deberes escolares. Se transmiten unos
24 conocimientos para qué? Salen mejor formados? no salen mejor formados. Tú tienes
25 que transmitirles para que sepan utilizar esas estrategias, esas tecnologías, esas
26 competencias para que puedan adaptarse al mundo real que viven porque estamos
27 desfasados en eso y eso se está viendo en primaria ahora mismo. Se ha dado un
28 retroceso incluso porque yo no te digo que no haya deberes por ejemplo, pero los
29 deberes que ahora mismo se exigen de conocimientos puros solamente, ¿para qué?

1 **E: y si no centramos ya en los estudiantes que entran la formación inicial de infantil y**
2 **primaria ¿qué estarían más en un sentido del que hemos hablado al principio o en**
3 **de la sociedad centrado en los conocimientos?**

4 **Prof8:** Yo creo que sigue al de la sociedad centrado en los conocimientos, pero es que
5 incluso esos conocimientos no lo van a asimilar muchas veces. Porque tu le preguntas
6 a los alumnos algunas cosas y eso lo han dado y sin embargo no lo saben, no lo saben
7 aplicar a la vida. No a la vida real, si no a una asignatura en concreto muchas veces.
8 Sobretudo unos conocimientos, unos conocimientos de matemáticas, de lengua, no lo
9 saben. De hecho los alumnos a veces, hay una serie de analfabetos funcionales porque
10 han estudiado mucho pero ¿para qué? no hay una aplicación. Es decir, personas cultas,
11 pues, personas cultas te las encuentras, mucha gente por supuesto, pero a veces te
12 encuentras personas que han estudiado cualquiera carrera, que son personas que son
13 incultas. Eso durante toda la vida y ahora sigue existiendo.

14 **E: Pasando ya al tercer bloque, si tuviésemos que dibujar un perfil del maestro ideal**
15 **¿cuál sería?**

16 **Prof8:** Pues primero, tolerancia por supuesto, entusiasmo. Si te digo una serie de
17 cualidades pues poseer una serie de conocimientos, ser una persona culta que sepa
18 transmitirlos, personas generosas y que le gusten los niños, que le gusten las
19 personas.

20 **E: y si nos volvemos a centrar en el contexto. ¿crees que el contexto tanto social**
21 **como tecnológico va a cambiar esa identidad del docente? ¿va a tener que adquirir**
22 **nuevas capacidades para hacer frente al nuevo contexto?**

23 **Prof8:** yo creo que tiene que adquirir nuevas capacidades, nuevas capacidades sin
24 pasarse, porque el contexto tecnológico es fundamental porque es verdad que los
25 niños se motivan muchísimo más con una serie de contextos pero tiene que aportar el
26 factor humano y el factor humano y el contexto social lo tienes que tener siempre en
27 cuenta y por eso la figura del profesor siempre será fundamental.

28 **E: si pudieses concretar alguna capacidad, algo nuevo que tengan que adquirir los**
29 **docentes para hacer frente al contexto**

1 **Prof8:** Yo diría competencias emocionales, tienen que adquirir competencias
2 emocionales y por supuesto de conocimiento, tiene que saber lo máximo posible
3 porque tiene que transmitir y saber cómo lo transmiten, pero sobretodo competencias
4 emocionales.

5 **E: y si tuviésemos que unir tanto el sentido de la educación del que hablábamos**
6 **antes como las nuevas competencias que hemos detectado ¿se ven reflejadas en los**
7 **planes de estudio de grado?**

8 **Prof8:** No, eso no. Falta igual que falta conocimientos tecnológicos porque hay muy
9 pocas asignatura, en conjunto está equilibrado pero específicamente falta. Pero
10 sobretodo porque tenemos una formación deficiente el profesorado que enseña. Yo
11 creo que por ejemplo al poner un año más que se le ha dado más valor a la educación
12 infantil y primaria que es un dato muy importante, poner cuatro años yo creo que
13 fundamental pero todavía se necesita mucho más. Se necesita algo más pero bueno,
14 dentro de lo que cabe la formación que tienen no salen peor preparados que en otras
15 carreras. Porque la formación por ejemplo práctica también es muy grande, son dos
16 cuatrimestre.

17 **E: ya dejando un poco a un lado la formación si hablamos de la otra parte que sería**
18 **la experiencia ¿cómo crees que influye la experiencia educativa que han tenido a lo**
19 **largo de su vida, desde infantil ¿Cómo les va a influir en su quehacer de maestros?**

20 **Prof8:** Mucho, les influye mucho. Influye porque muchas veces las actitudes se forman
21 desde los primeros años de vida, entonces eso lo va a transmitir está clarísimo. Una
22 persona que de las clases, una persona que de las clases porque no le quede más
23 remedio, porque a lo mejor es lo único que han sacado y que no tengan, no vocación
24 exactamente, que quieran transmitir, que quieran educar, que quieran entusiasmar a
25 los alumnos, eso no lo van a poder transmitir.

ENTREVISTA 9

1

2 **E:** ¿Qué piensas del estado de la formación inicial actualmente? De los grados de
3 infantil y primaria

4 **Prof9:** Tenemos un problema con la formación, que está vinculado con el modelo
5 educativo de nuestro país, del 4+1 en lugar del 3+2 que es el que impera en Europa y
6 eso genera un desajuste para establecer colaboraciones, convenios y demás con el
7 resto de países de la Unión europea y eso es un problema serio que habrá que
8 abordarlo en los próximos años independientemente de la manipulación política que
9 existe sobre ese tema, que es enorme y en cuanto a temas de calidad, la verdad es que
10 yo no conozco mucho el currículum tanto de infantil como de primaria, pero me
11 parece que hay que darle un giro pues de, a lo mejor no de 360º, pero sí de 180º de
12 manera que haya una percepción de cuál debe ser el perfil del alumnado y cuál debe
13 ser el perfil del profesorado que atiende estos títulos. Quiero decir que debe ser
14 profesionalizado y por su puesto debe ser percibido desde una óptica de calidad, ahí
15 tenemos un modelo totalmente diferente al nuestro, que es el modelo en el norte de
16 Europa, de cuál es el significado de estos títulos y cuál es la percepción social que se
17 tiene de ellos, por ejemplo en Finlandia, el número uno es educación, la nota más alta
18 es educación. Aquí ocurre justamente lo contrario, el número último educación, la
19 nota más baja para educación y claro, eso es un error gravísimo porque si en algo tiene
20 que invertir un estado, pues tiene que invertir en sanidad evidentemente y tiene que
21 invertir en educación. Es un motor de desarrollo y el motor de futuro, no existe otro.
22 Yo soy psicólogo y soy una persona enamorada de mi profesión de psicología. Por
23 diversas razones estoy trabajando desde hace ya muchos años en el campo de la
24 educación y cada día estoy más convencido del poder tan tremendo que tiene la
25 educación.

26 **E:** ¿y crees que cuando terminan el grado salen lo suficientemente formados para
27 hacer frente al ejercicio de la profesión?

28 **Prof9:** Yo creo que no, en absoluto. Entre otras cosas porque hay un desajuste entre el
29 currículum académico de los títulos y las necesidades sociales y demás. Quiero decir,
30 que cuando se planifica un título determinado, se planifica para un momento

1 determinado sin considerar que ese título debe ir evolucionando a el perfil de los
2 egresados a la realidad social en el momento en el que se produce ese ingreso en el
3 plano profesional. Tú hoy en el año 2015, un alumno termina pero cuando va a
4 trabajar va a ser dentro de siete u ocho años. ¿Realmente está preparado para conocer
5 el mundo de dentro de siete u ocho años? De ninguna manera y es un desajuste
6 gravísimo, que no es únicamente de nuestro grado, es un desajuste que ocurre en la
7 universidad española, no en otras universidades de otros lugares, pero sí en la
8 universidad española. Por ejemplo, este año comienza el próximo cursos académico
9 comienza psicología, comienza en el año 2015 con un plan de estudios, que es un plan
10 de estudios de hace veinte años. Dices ¿cómo es posible? vamos a hacer un plan de
11 estudios de 2015 para el 2025 no al contrario. Así que ¿cómo van a salir preparados?
12 Pues...

13 **E: Si tuviésemos que adaptar los planes de estudios al contexto actual ¿qué**
14 **conocimientos debería tener un maestro? ¿en qué campos se les debería formar?**

15 **Prof9:** Pues debería estar formado en todo lo que significa el proceso de construcción
16 de la ciudadanía, por ejemplo, que es tan tremendamente importante y que no se
17 trabaja aquí. Qué significa tener conciencia social y qué significa el trabajo
18 colaborativo, habría que trabajar en los temas de emprendimiento porque los modelos
19 de trabajo que están basados en el siglo xx y demás eso no existen, ni van a existir en
20 el futuro. Es decir, ya no existe la oposición, ya no existe el contrato, el modelo es otro.
21 Entonces hay que preparar desde el punto de vista de contenidos, evidentemente,
22 vinculados con lo que es la enseñanza pero para un orden social totalmente diferente y
23 eso no existe aquí y hay que preparar por supuesto en el uso de las tecnologías, no de
24 las tecnologías en sí misma, no de los recursos tecnológicos, si no de la aplicación de
25 los recursos tecnológicos en la vida y en la educación, eso habría que hacer un hincapié
26 tremendo y pasar de lo que se enseña actualmente, que está muy bien pero en la
27 universidad no deberíamos estar para enseñar a hacer un blog, por ejemplo, porque
28 eso es tan tremendamente básico que eso no puede ser de ninguna manera, la gente
29 tiene que aprender por si misma, tu no puedes invertir horas de tu clase en enseñar
30 cosas tan rudimentarias y tan básicas, Quien quiera aprenderlas que las aprenda y
31 quien no, que se vaya de la universidad. Entonces habría que ser muchísimo más

1 exigente con el profesorado y con el alumnado. Habría que profesionalizar ambos
2 perfiles, el del alumnado sobre todo, porque es que esto es un desastre.

3 **E: Vale y cambiando ya un poco de bloque, ahora una pregunta que es un poco**
4 **amplia, es un poco así ¿cuál es el sentido de la educación para ti?**

5 **Prof9:** Pues el sentido de la educación es transmitir cultura. Los seres humanos
6 aprendemos de esa manera, nacemos con conocimiento cero y con una construcción
7 neurológica también plana que se desarrolla en un entorno social determinado y la
8 educación significa transmitir, transmitir cultura, transmitir conocimientos, transmitir
9 valores, transmitir la esencia del ser humano y hacer proyecciones de futuro, de
10 manera que tengamos viabilidad como especie, de manera que tenemos que aprender
11 y tenemos que desarrollarnos, también pensando en que será mañana y que será
12 pasado, ese es el sentido no.

13 **E: ¿y crees que mayoritariamente la sociedad tiene esa misma concepción de sentido**
14 **de la educación o crees que tiene otra diferente?**

15 **Prof9:** Pues yo creo que tiene otra diferente, adquirir un estatus determinado,
16 normalizar a las personas de manera que cumplan con un perfil previamente
17 establecido por los gobiernos y por otros intereses y ese es el sentido de la educación.
18 Digamos que la educación no está diseñada para hacer más libres a las personas, si no
19 todo lo contrario, para adoctrinarlas.

20 **E: y si nos centramos ya en el alumnado que entra en esta facultad tanto de infantil**
21 **como de primaria ¿están bajo una concepción del sentido de la educación de la**
22 **primera definición que me has dado o de la segunda?**

23 **Prof9:** De la segunda evidentemente, aquí uno de los elementos fundamentales que
24 habría que desarrollar en la universidad como centro de cultura sería el pensamiento
25 crítico y aquí es justo lo contrario. Entonces ni la institución está interesada en
26 desarrollar el pensamiento crítico, ni los alumnos tienen sensibilidad hacia ese tipo de
27 cuestiones, por eso te decía que el perfil del alumnado es fundamental, aquí tenemos
28 un porcentaje de alumnado altamente desmotivado, que está aquí como podría estar
29 en cualquier otro lugar, no le interesa para nada lo que significa la universidad, lo que

1 es aprender, no valoran el privilegio que significa estar en una institución de este tipo,
2 no lo valoran porque no conocen el mundo, si conociesen el mundo lo valoraría, dirían
3 esto es indudablemente un privilegio, independientemente de que las cosas funcionen
4 mejor o peor porque las cosas no funcionan bien nunca somos seres humanos, pero
5 hay muchísimas cosas aprovechables que no forman parte de la vida de los
6 estudiantes.

7 **E: ¿Podemos decir que el plan de estudios no refleja el auténtico sentido de la**
8 **educación?**

9 **Prof9:** Refleja plenamente el sentido de la educación institucionalizada y no refleja el
10 sentido de la educación de lo que debería ser la educación.

11 **E: Ya entramos en el último bloque que sería un poco hablar del perfil docente, si me**
12 **tuvieses que dibujar el perfil del maestro ideal ¿cuál sería?**

13 **Prof9:** Pues el perfil del maestro ideal sería una persona enamorada de su profesión,
14 que sabe valorar el enorme privilegio que significa dedicarte a la educación porque es
15 una tarea noble, piensa que un porcentaje elevadísimo de los seres humanos trabaja
16 en tareas que carecen de sentido, que no generan ningún logro, de metas personales,
17 es solamente un medio de subsistir, de poder generar una economía de tipo personal
18 o de tipo familiar. Entonces trabajar en educación es realmente un privilegio, ese sería
19 uno de los requisitos, vivirlo de esa manera. En segundo lugar, que tenga una alta
20 responsabilidad o una conciencia de la alta responsabilidad que tenemos los docentes.
21 Lo que te comento de allí es perfectamente trasladable aquí. Nosotros aquí, como tú
22 conoces, tenemos muchos perfiles como profesores, perfil docente, perfil investigador,
23 perfil no sé qué y lo que menos atendemos es precisamente nuestra docencia, es
24 decir, lo último son los alumnos, lo último es no sé qué y eso es un error porque lo
25 primero son los alumnos porque las otras cosas son muy interesantes pero van
26 después, igual debería ocurrir en los centros educativos, en los colegios, tanto en
27 primaria como en infantil. De manera que yo lo resumiría en dos aspectos: uno , una
28 alta sensibilidad acerca del significado que tiene ser maestro y maestra, que es
29 realmente un privilegio, realmente lo es y luego un alto sentido de la responsabilidad y
30 cuando tú tienes un alto sentido de la responsabilidad las demás cosas vienen solas,

1 como es prepararte las clases, aprender a no sé qué, etc, etc, etc. La responsabilidad
2 es porque estás trabajando con seres humanos, no estás trabajando con tornillos, son
3 seres humanos en desarrollo, todo lo que tu haces es importante, desde que entras en
4 el aula hasta que sales, incluso cuando vas caminando por el pasillo porque tú eres un
5 modelo, tú no eres una persona cualquiera que va por la calle, ahí va tu profes, así que
6 hay una alta responsabilidad en ese sentido.

7 **E: Teniendo en cuenta ahora el contexto social y tecnológico ¿va a cambiar este perfil**
8 **del docente? ¿vamos a tener que adaptarnos de alguna manera?**

9 **Prof9:** Depende de decisiones políticas desgraciadamente. Es decir, las cosas van a
10 cambiar porque está cambiando también el perfil del alumnado. En los próximos años
11 estas cosas van a dar un giro y demás. La llamada generación Z, estos jóvenes como tú
12 que carecen de futuro. Eso, algo tiene que pasar, los seres humanos no permanecemos
13 inmóviles cuando se nos niega la vida y a vosotros, que nosotros somos los
14 responsables del mundo que os hemos dejado pues estamos negando el futuro. ¿qué
15 va a pasar? pues algo tiene que pasar y ese giro ya se está notando, lo que pasa es que
16 os intereses son tan tremendos. El otro día leí un artículo devastador, la verdad es que
17 era tremendo y es, este giro que se está produciendo lentamente en nuestro país, más
18 en otros países del norte de Europa y de otros lugares del mundo, en los jóvenes de
19 manera que empiecen a tener una mayor conciencia de sí mismos y social también, de
20 formar que las cosas no están bien pero podrían estar mejor. Hay como un
21 desentendimiento del mundo institucionalizado para montar un mundo alternativo, de
22 momento es algo muy leve pero eso se va a acentuar sin ninguna duda, pero claro este
23 mundo nuestro está montando sobre una economía capitalista, está basado en el
24 consumo y está basado en la producción y está basado en lo que todo el mundo
25 sabemos que está basado. Entonces las empresas, las grandes corporaciones están
26 estudiando de qué manera tienen que girar esta economía de mercado para poder
27 atrapar a esas nuevas generaciones. Quiero decir, hay que seguir consumiendo, no se
28 va a consumir de la misma manera entonces ¿cómo van a consumir estos jóvenes
29 dentro de quince o veinte años? Vamos a prepararnos. Y se están preparando.

30 **E: Centrándonos en la figura del maestro ¿ellos cómo van a cambiar?**

1 **Prof9:** Es que tenemos un modelo educativo en el que hay muy pocas diferencias con
2 lo que se hacía hace doscientos años, es muy parecido y las cosas ya no van a ser así de
3 esa manera en el futuro. Si te das cuenta, salvo que tenemos un proyector en el techo
4 y un ordenador en la mesa, por lo demás seguimos haciendo lo mismo que se hacía
5 hace doscientos años. El profesor llega a clase, el profesor explica, el alumno toma
6 nota, el alumno se examina, el profesor pone la nota y demás, ese modelo tiene una
7 fecha de caducidad muy cercana, eso es insostenible porque el mundo ya no está
8 basado como hace poco tiempo, en la repetición y en la memorización de los
9 conceptos, ya no es necesario memorizar porque ya tenemos un banco de datos
10 enorme que es internet, cualquier cosa que queramos saber solamente tenemos que
11 consultarla, no es necesario, hay que tener otras cualidades cognitivas, entonces esa
12 habilidades cognitivas nuevas van a generar sistemas nuevos de aprendizaje y de
13 enseñanza y por supuesto un perfil nuevo del profesorado sin ninguna duda. Lo que
14 hemos hablado en nuestra clase de TIC, seguimos hablando de TIC, seguimos hablando
15 de TIC, pero hasta cuándo vamos a seguir hablando de TIC, es que eso carece de
16 sentido, es que está fuera de lógica, deberíamos de darle un giro total a esas clases y
17 hablar desde otro punto de vista totalmente diferente.

18 **E: Para terminar ¿cuál crees que es el papel que juega la experiencia educativa previa**
19 **de los niveles anteriores cómo influye en el maestro que serán en el futuro?**

20 **Prof9:** Eso es muy azaroso, es que depende, quiero decir que no hay una lineabilidad
21 de manera que un modelo educativo genere no se qué tipo de cosas, intervienen
22 factores de tipo personal, perfiles personales y acontecimientos azarosos vinculados
23 con acontecimientos políticos, sociales, educativos en un centro concreto para
24 despertar la conciencia y por tanto dirigir la vida en una dirección determinada. Yo por
25 ejemplo, puedo poner mi ejemplo, yo me crié, me eduqué en una dictadura, mi paso
26 por el colegio y por el instituto era dentro de una dictadura y cuál era el modelo
27 educativo entonces, mejor no hablar y sin embargo a pesar de todo eso hubo
28 momentos realmente únicos de aprendizaje y demás, vinculado con personas, con
29 acontecimientos, con profesores, con compañeros, con situaciones. Entonces yo creo
30 que eso es muy azaroso, quiero decirte que no hay de un diseño determinado no salen
31 personas determinadas, no necesariamente.

- 1 **E: ¿Si se podría hablar de una influencia de la experiencia en el profesorado?**
- 2 **Prof9:** Si, sí que lo hay evidentemente. La xperiencia del profesorado tiene varias
- 3 maneras de ser percibido este tema. ¿El docente es la persona que tiene grandes
- 4 habilidades sociales o habilidades para manejarse en grupo y demás? ¿para hablar en
- 5 público, tiene grandes conocimientos? ¿tiene que ser perfecto en todo? No sé qué
- 6 decirte, yo no haría mucho hincapié en la competencia científica del profesorado,
- 7 evidentemente tienes que saber de qué va el tema, tienes que conocerlo, pero no
- 8 tienes que ser una estrella. Entre otras cosas porque el nivel en la universidad es tan
- 9 bajo, son otros rasgos los que definen al buen profe. Uno de ellos es el de la
- 10 responsabilidad del alumnado.

ENTREVISTA 10

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29

E: ¿Cuál sería desde tu experiencia el estado de la formación inicial del profesorado de infantil y primaria?

Prof10: Yo creo que es una formación que está demasiado poco fundamentada en el sentido de que creo que faltan bases teóricas, que se tiende mucho a la práctica y que incluso desde los propios colegios comentan que la generaciones que llegan a hacer prácticas cada vez están menos formadas. Claro, la gente de los coles está recibiendo alumnos todos los años, entonces yo creo que faltan bases psicológicas, bases pedagógicas, bases didácticas y después ya podremos entrar en las didácticas específicas, podremos entrar en la educación física, podremos entrar en las matemáticas, podremos entrar en la lengua, pero eso ya son disciplinas específicas, yo creo que falta base teórica, base sobre la que luego plantar las didácticas específicas y poder trabajar sobre ellas.

E: Entonces ¿crees que cuando terminan el grado tienen las capacidades suficientes para hacer frente al ejercicio de su profesión?

Prof10: Hay de todo, por ejemplo falta, y ahora mismo sobre la marcha, mucho trabajo o noto mucha carencia de cultura general y cuando hablo de cultura general hablo de conocimientos y hablo de competencias por ejemplo a la hora de hablar en público, incluso de expresarse. A la hora de presentar los trabajos, expresan las ideas de cualquiera manera, parece que no importa cuando le llamas la atención o pones el acento en alguien que ha formulado mal una pregunta, rápidamente sale el instinto de defensa "es que tampoco es tan importante", si, si es importante porque al final sois quienes vais a enseñar a leer y a escribir, entonces yo no me puedo enfrentar a un grupo de niños de primaria sin saber leer o escribir. Con lo cual yo creo que hay gente muy preparada y hay gente muy buena, pero todavía recalca en esta carrera mucha gente que viene a hacerlo porque es fácil, porque no se pide mucha nota, porque magisterio lo puede hacer cualquiera y eso también es una actitud y es una actitud que luego se demuestra ante las asignaturas, ante las tareas, ante... Y la falta muchas veces y no quiero ser derrotista, pero si se nota pocas ganas.

1 **E: Y si antes me comentabas un poco las bases que debían tener los maestros, si**
2 **pudiésemos profundizar un poco más en el tema ¿qué áreas en las que tenemos que**
3 **formar a los docentes?**

4 **Prof10:** Competencias digital sin duda ninguna y te voy a ir a cosas muy básicas, áreas
5 instrumentales muy básicas, o sea una correcta comprensión de las cosas que leemos,
6 por ejemplo, todavía te encuentras muchísimo rechazo a la hora de leer un artículo
7 científico, idiomas, en idioma es cero y se supone que vamos a salir de aquí teniendo
8 que acreditar un B1 y mucha gente luego va a intentar recalar en el máster aunque
9 solo sea para tener puntos para las oposiciones y el nivel de idiomas no lo estamos
10 dando. Yo no sé cómo va saliendo la gente? bueno porque si no montaríamos un tapón
11 impresionante pero idiomas por ejemplo, expresión oral y expresión escrita. Fíjate que
12 no me estoy yendo a conocimientos, porque yo creo que el conocimiento, si yo
13 necesito saber la capitales de Europa me voy a internet y lo busco, pero tengo que
14 saber buscarlo y necesito tener las herramientas para aprender a aprender, necesito
15 tener las herramientas para buscar la información que necesito y yo creo que eso no se
16 desarrolla y que eso al final como entendemos que es una competencia transversal
17 que se tiene que trabajar en una asignatura, al final lo que se tiene que trabajar en
18 todas las asignaturas no se trabaja en ninguna. Con lo cual, si, vamos a enseñar
19 muchas matemáticas, mucha lengua pero no tenemos recursos, no tenemos
20 información... Competencias por ejemplo para enfrentarse al mundo laboral. Es que la
21 mayoría no sabe ahora cuales son las opciones para ir a las oposiciones de primaria, si
22 pueden ir a las de secundaria, si tienen que hacer el máster, que son cosas muy muy
23 básicas que yo creo que son el sustrato sobre el que plantar luego lo demás. Entonces,
24 ahí yo creo que estamos fallando.

25 **E: y ligado un poco más al contexto, hemos hablado de competencia digital o de**
26 **inserción laboral ¿algo más que desde el contexto tengamos que incluir en la**
27 **formación inicial porque vaya a afectar de aquí a unos años?**

28 **Prof10:** Yo creo que estrategias para aprender a lo largo de la vida que eso ahora
29 mismo es imprescindible porque el conocimiento cambia de manera absolutamente
30 rápida, idiomas que te lo he comentado también antes, ahora mismo no vamos a

1 ningún lado, ahora mismo hay un montón de colegios aquí ahora que se supone que
2 son bilingües y ponemos las comillas porque el bilingüismo en los coles, en fin... El año
3 pasado se abrió un colegio en Extremadura, en Badajoz concretamente con la etiqueta
4 de bilingüe y de la plantilla nadie tenía idioma. Lo estamos vendiendo como un colegio
5 bilingüe, el problema muchas veces es que no hay ni si quiera docentes que puedan
6 acreditar ese bilingüismo, está complicado. Competencias digital, idiomas, estrategias
7 para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, inquietudes para el aprendizaje de toda
8 la vida, no vale con lo que saco de aquí y ya no tengo que volver a estudiar, me estudio
9 las oposiciones y dejo de formarme. El aprendizaje es ahora mismo permanente, es
10 desarrollo personal y profesional permanente, si no, nos bajamos del carro.

11 **E: pasando ya al segundo bloque, esta pregunta es un poco así general y amplia pero**
12 **¿cuál es para ti el sentido de la educación?**

13 **Prof10:** Pues yo creo que la educación es la base, te iba a decir de todo, pero te podría
14 decir que es la base de la vida. Estamos educando, educamos en casa, educamos en la
15 calle, nos educa la policía cuando estamos pasando un paso de cebra o nos paran y nos
16 ponen una multa. Yo creo que es el proceso de formar a las personas, yo se lo digo
17 muchas veces a los alumnos y a las alumnas, les digo, vamos a ver que aquí vais a salir
18 siendo maestros y maestras , pero lo primero que tenéis que ser es personas y
19 entonces es eso, es el proceso de construir personas en la escuela desde chiquititos y
20 desde chiquititas y yo creo que es un proceso que además se alarga en toda la
21 trayectoria vital, a lo largo de toda la vida, porque en unos ámbitos o en otro
22 continuamos siendo educados de manera permanente, cada vez que cambias de país o
23 cambias de contexto o cambias de trabajo, cambias de entorno, es un proceso
24 permanente de educación.

25 **E: y mayoritariamente la educación ¿crees que comparte esta visión de la educación,**
26 **o crees que tiene otro diferente? ¿Que le den otro sentido? ¿por ejemplo si ponemos**
27 **el foco en las familias?**

28 **Prof10:** No, yo creo que en general lo que se entiende es que la educación es la
29 enseñanza que se da a los niños y a las niñas en casa y la que se da en los colegios pero
30 no creo que haya esa imagen de enseñar y estar educándose a lo largo de toda la vida

1 y probablemente a la mayoría de la gente si tu le preguntas ¿quién educa? te lo van a
2 limitar únicamente a la familia corta los padres y las madres y la escuela y poco más. Y
3 luego ya el instituto y la universidad enseñan, instruyen, forman pero no educan, creo
4 que esa es la visión general que nos daría gente que no sea de este ámbito o que tenga
5 otra visión más desconectada del campo de la educación.

6 **E: y si nos centramos en los alumnos que entran en los grados de infantil y primaria**
7 **¿cuál crees que es el sentido que tienen ellos? ¿comparten más tu visión o están**
8 **ligados más a lo que piensa la sociedad?**

9 **Prof10:** Pues yo te diría que piensan más que la educación es algo más concreto, más
10 lo que se hace en casa o lo que se hace en la escuela pero no creo que tengan
11 mayoritariamente esa visión amplia de lo que es la educación. Creo que no.

12 **E: Si tuviésemos que dibujar un perfil del maestro ideal ¿cuál sería? ¿cómo**
13 **describirías tú al maestro ideal?**

14 **Prof10:** Pues yo definiría a una persona con vocación, imprescindible, yo creo que es
15 una profesión en la que no debería estar nadie a quien no le guste educar, a quien no
16 le guste enseñar, que no le parezca que es el reto más importante al que puede
17 enfrentarse una persona, alguien motivada, alguien con mucha inquietud por
18 descubrir, por aprender, por buscar nuevas formas de hacer las cosas, con ganas de
19 resolver situaciones, te iba a decir complicadas pero no es complicada la palabra,
20 retos, porque la educación es un reto permanente, con gusto por la lectura, por
21 ejemplo. Pero además la lectura, no solo para aprender si no simplemente el placer de
22 leer, de cambiar el mundo, de... Con unos conocimientos básicos y unas competencias
23 instrumentales adquiridas y sólidas. Más o menos por ahí.

24 **E: ¿crees que el contexto social y tecnológico nos va a llevar a un nuevo perfil del**
25 **maestro? ¿qué cosas del contexto van a hacer que cambie este perfil? si va a**
26 **cambiar, que a lo mejor no va a cambiar**

27 **Prof10:** Sin duda, el maestro de hace veinte años no puede ser el maestro de hoy en
28 día. Hay mucha gente ahora mismo que está en las escuelas y te diría que mucho más
29 en los centros concertados que a partir de una determinada edad o de un determinado

1 rango generacional, el tema tecnológico se les escapa absolutamente y en una gran
2 mayoría, hay excepciones como en todo. Pero en una gran mayoría es un tema que no
3 les causa ningún tipo de preocupación, porque ya están en otra fase, pero sin duda,
4 asumir que tenemos alumnos que cada vez están más informados, a lo mejor con una
5 información sesgada, porque no tienen todavía la capacidad de abrir el abanico y de
6 percibir los distintos puntos de vista de un mismo tema, pero claro, primero los
7 alumnos van en muchísimos aspectos por delante de nosotros, en las aulas está
8 entrando la tecnología y necesitamos utilizarlas como instrumentos y como
9 herramientas. Entonces, o cambiamos el chip y nos unimos a eso o no podremos ser
10 maestros. No puede haber gente como hay ahora mismo en las aulas de esta facultad
11 que sigue teniendo miedo a pulsar una tecla de un ordenador, es que a mí la
12 informática se me da muy mal, ya pero no es que la informática se te de muy mal, es
13 que tienes que utilizar unas herramientas y tendrás que aprender a manejarlas porque
14 es que vas a llegar al cole y los niños nacen, tienen dos años y están pasando, el otro
15 día vi una imagen muy graciosa que es un niño con un libro intentando arrastras como
16 si fuera una pantalla digital, arrastrarla. Al final es que su referencia, antes los niños
17 cuando eran pequeñito tenían de referencia un cuento, ahora la mayoría la referencia
18 que tienen es el móvil del padre o de la madre, con lo cual si tu eres docente y
19 tecnológicamente no estás adaptado a esa nueva situación, apaga y vámonos.

20 **E: ¿alguna más que puedas detectar? ¿algo más del contexto dejando a un lado las**
21 **tecnologías?**

22 **Prof10:** Si, yo creo que la multiculturalidad por ejemplo, porque además aquí en
23 Extremadura se ha notado poco. Pero ya empieza a notarse más, que empezamos a
24 tener en las escuelas niños y niñas españoles con padres extranjeros. Me refiero a
25 niños que han nacido aquí, con lo cual por nacimiento tienen la nacionalidad o niños y
26 niñas adoptados de una colonia mayoritaria china, colonias rusas. Entonces eso está
27 creando también una situación, una variabilidad en las aulas, el tema de los diferentes
28 modelos de familia está creando también una situación nueva en las aulas que los
29 docentes tenemos que gestionar porque al final los niños y las niñas vienen con su
30 mochila de casa, la buena y la mala y a todos les tenemos que hacer entender que las

1 condiciones diferentes de todos los demás. Yo veo básicamente esos tres aspectos,
2 que creo que son aspectos muy amplios que engloban muchas otras dimensiones.

3 **E: la última pregunta para cerrar, me has dado tu sentido de la educación, me has**
4 **dado tu perfil de maestro ideal ¿crees que eso está reflejado en la formación que**
5 **reciben en general en la formación del profesorado?**

6 **Prof10:** No yo creo que se incide mucho en conocimientos del tipo que sea, vamos ya
7 te he dicho que yo creo que se incide demasiado en las didácticas específicas y además
8 en las didácticas específicas como contenido no como didáctica, que eso creo que es
9 una carencia importante que tienen los planes de estudio y no creo que estemos
10 incidiendo, no creo, seguro, en lo que he comentado de unas habilidades
11 instrumentales básicas, de una buena competencia lectora y comunicativa. De una
12 buena competencia digital. Yo creo que no, no estamos incidiendo en ello. Me estoy
13 acordando ahora que leí hace un par de días una noticia, que la comunidad de Madrid
14 va a poner una especie de examen de acceso a los magisterios y la prueba que se
15 habían filtrado algunas preguntas era una prueba de cultura general y es una prueba
16 de cultura general de nivel de cuarto de la eso y entonces decían, bueno es que eso
17 tampoco asegura que los que entren y al final volvemos a centrarnos en las
18 competencias, nos importa más que quien vaya a ser maestro sepa cuál es la capital de
19 no sé donde, cuando a lo mejor lo que tenemos... porque yo en la carrera no me
20 puedo poner a enseñarle a nadie las reglas de ortografías, las expresiones, cómo se...
21 no puedo eso tiene que venir ya, porque se supone que la educación obligatoria y el
22 bachillerato reconocen esas competencias. Entonces, si está reconocido de antes
23 tienen que estar adquiridas y si no están adquiridas no podemos aprobar una
24 selectividad poniendo veinte faltas en un examen, es que cómo va a ser maestro esa
25 persona, es que es algo que no cabe en la cabeza. Entonces desde luego que no, desde
26 la facultad de educación por lo menos aquí eso no se está trabajando en absoluto y
27 competencias que son transversales te diría por ejemplo la competencia digital se
28 trabaja en la asignatura X de recursos en una y TIC en otra y en las otras asignaturas se
29 utiliza como herramienta para hacer el trabajito de turno y ya está.

ENTREVISTA 11

1

2 (Por la elevada extensión de la entrevistas, tan solo se han transcrito los segmentos
3 más relevantes.)

4 **Prof11:** Si yo tengo una fábrica de melocotones en conserva, cualquier melocotón no
5 me vale. Entonces claro ¿cómo veo yo la formación? Aquí hay dos posturas que no es
6 ni una la buena ni la otra la mala, simplemente es según lo que tu quiera necesitas
7 unas condiciones. Entonces nosotros estamos ahora mismo en un discurso de la
8 excelencia, pero la excelencia por si misma no puede ser de masas, la excelencia por si
9 misma es elitista. Entonces estamos viviendo un periodo de contradicción, nuestro
10 sistema no es ni bueno de malo en todo, nuestro sistema está consiguiendo resultados
11 muy buenos en la condiciones en las que estamos trabajando.

12 **Prof11:** La ilusión de que todo el mundo ha accedido a la universidad es un poco
13 también la pequeña muerte de la universidad, porque ¿qué hace? si todos tenemos lo
14 mismo, se devalúa, punto. Es así de triste o así de...

15 **Prof11:** Hombre a ver, en ninguna carrera, eso no solo es en la nuestras. En carreras
16 muy profesionalizantes, muy conectadas por ejemplo unas ingenierías ahí sí, o una
17 biblioteconomía. Ahí sí porque en trabajo tuyo es muy concreto, está muy definido y
18 muy predeterminado. Tu puedes crear pero hay unos estándares muy claros. Pero
19 cuando tú te vas ya a ciencias de la salud, tú dices lo que en física o en química tu
20 mezclas un compuesto químico con otro y te da el tercero, tú ya sabes cómo es el
21 proceso. Un médico ahí ya empieza el factor humano y lo que tú puedes esperar y que
22 le va a funcionar y le va a curar a uno, resulta que a otros no. Que existe un protocolo
23 que aplicar pero esos protocolos no son infalibles porque ya está el factor humano, si
24 eso lo trasladamos a las ciencias humanas, a las humanidades.

25 **Prof11:** A mí lo que me preocupa no es que salgan preparados, porque mucha de las
26 cosas que manejo no me las enseñaron en la carrera.

27 **Prof11:** La formación inicial la gente la quiere hacer sin leer un libro de biblioteca y por
28 supuesto que esté en biblioteca, como se lo tengan que comprar y nosotros en la
29 carrera nos comprábamos los libros.

1 **Prof11:** Un maestro tiene que saber de todo, no un saber pedante. Es que parece que
2 si tu dices que eres muy ilustrado tienes que ser pedante, que hable siempre con la
3 más rimbombancia posible. Se trata, yo te diría un poco como Platón "el buen rey
4 tiene que ser matemático y filósofo" Es decir, que domine el razonamiento lógico
5 verbal, que se exprese bien, que entienda lo que se le dice.

6 **Prof11:** El problema es que ahora mismo estamos en la escuela llenando a los niños de
7 conocimientos que ni les van ni les vienen, pero si les van y les viene. Hay que saber
8 transmitirlo para que de verdad el alumno entienda que eso es útil porque el
9 verdadero dominio se tiene cuando tu entiendes de verdad.

10 **Prof11:** Mi idea es , la escuela tiene que suplir lo que no te dé la familia,
11 evidentemente en contexto más desfavorecidos la escuela tendrá que trabajar mucho
12 más con los niños para conseguir el mismo nivel de comprensión, de capacidad.

13 **Prof11:** Primero, un poquito de más selección tendría que haber, segundo la formación
14 también va mucho con el ánimo, la gente aquí está muy desanimada porque no hay
15 futuro, no hay puestos de trabajo. También todo el mundo quiere un trabajo
16 asalariado, nadie quiere ser un emprendedor.

17 **Prof11:** Como los alumnos no tienen nivel, bajos los niveles, la gente sale menos
18 formada, con lo cual la gente que va a estar en las escuelas va a estar peor preparada.

19 **Prof11:** Cuando ahora hablamos de las capacidades comunicativas, la habilidad
20 comunicativa es básica en un maestro. Cómo podemos desarrollar una capacidad
21 comunicativa en un aula masificada? Volvemos a lo de siempre si desmasificamos
22 todo se encarece.

23 **Prof11:** Luego está el analfabetismo funcional, y eso es verdad que se ha reducido. Lo
24 que pasa de analfabetismo funcional que ya es muy grave, a tener unas capacidades
25 superiores para una formación superior, ahí es donde está la diferencia.

26 **Prof11:** El problema es, primero selección del alumnado y del profesorado.

27 **Prof11:** Las cuatro fuentes son : epistemológica, que tu sepas de lo que enseñas y un
28 maestro enseña de todo, en ese sentido el cambio en el plan de estudios intenta

1 garantizar que se tenga más formación. Los de infantil más psicopedagógica porque
2 enseñan menos contenidos pero montan más procesos mentales y los de primarias
3 pues tienen tres cursos de disciplinas.

4 **Prof11:** Habría que ser un poco menos utilitarios y estar dispuesto a hacer esfuerzos
5 que no redundan hoy en nada.

6 **Prof11:** Hay que admitir que si que hay que tener unos conocimientos, un poquito la
7 cabeza hay que montarla con algo, yo no puedo crear una polea de la nada, tendré que
8 tener unos mecanismos. A partir de ahí digamos, sí que es verdad que lo que hay es
9 que interrogar, preguntar, que los que son más críticos suelen ser la gente que más
10 sabe.

11 **Prof11:** Yo creo que hay que redefinir otra vez la escuela, que evidentemente las
12 instrumentales, lenguas matemáticas, pero no hay que sacralizarlas tampoco.

1 ANEXO IV

2 GRUPO DE DISCUSIÓN 1

E	E1: Alum1	M2: Alum2	R3: Alum3	M4: Alum4
---	--------------	--------------	--------------	--------------

3

4 **E:** Bueno vamos a hablar de diferentes cosas, uno de los temas, vamos a reflexionar
5 un poco sobre la formación que estáis recibiendo. la primera pregunta que lanzo
6 para que deis vuestra opinión, no hace falta llevar un orden, podéis contestaros, es
7 más debate, que no se convierta en una entrevista a cuatro. ¿qué opináis vosotros
8 de la formación que habéis recibido o estáis recibiendo en el grado de infantil o de
9 primaria?

10 **R3:** En cuanto a la formación, esa muy buena pregunta, ¿cómo maestra? yo estoy en
11 tercero, llevo muy poca formación la verdad. Es penoso pero es la verdad, tu das unas
12 didácticas en segundo y parte de tercero, que es bueno llamarlo didáctica eso es muy
13 bueno (irónico) yo no he visto que me hayan enseñado como enseñar, que es lo que
14 conforma la palabra didáctica, si no me han enseñado conceptos. A mí no me interesa
15 que me enseñes más conceptos de los que sé, me interesa que me enseñes como
16 transmitir esos conceptos. Yo puedo coger una enciclopedia y encontrar todos los
17 conceptos habidos y por haber en el mundo, me interesa saber cómo transmitírselo a
18 los niños, enséñame estrategias, enséñame no sé didáctica, enséñame didáctica. Para
19 mí la verdad es que es una formación bastante escasa, bastante.

20 **E:** ¿más opiniones?

21 **E1:** Yo opino lo mismo que ella, y ya he terminando la carrera y yo te digo que ahora
22 me pongo delante de una clase y como tal hacer de maestro, no, no me siento
23 preparada tampoco para eso, la verdad. Sí que es verdad que también en lo único que
24 se ha centrado la carrera ha sido en mandar trabajos, trabajos y más trabajos que es
25 que no acabaríamos nunca, y en el máster lo mismo, estoy de trabajos hasta las

1 narices y no creo que con eso nos estén enseñando mucho. Muchos de ellos son
2 repetidos y no tienen ninguna finalidad.

3 **R3:** ¿Tú eres capaz de decirme que has sacado de algún trabajo? ¿Algún conocimiento?

4 **E1:** ¿Qué que he sacado de algún trabajo? ¿real?

5 **E1:** Ninguno (risas) Ahora mismo no te puedo decir ninguno.

6 **R3:** Real, el tocho ya sabemos que lo vamos a tener muy bien puesto.

7 **E1:** y es además lo que decías, de didáctica como tal, es que yo para empezar no tuve
8 ni didáctica general. Tuvimos dos semanas de clase, tuvimos un montón de profesores
9 que se daban de baja, vino la última y yo cuando me puse a estudiar el examen de
10 didáctica general tenía dos folios en la mesa. Vamos, que didáctica nada, a parte
11 después en didáctica de matemáticas, didáctica de... por supuesto no se puede decir
12 en general de todas lo mismo. Pero Matemáticas que las tengo atragantadas, y que es
13 una asignatura que no me gusta, matemáticas era una asignatura que nos
14 dedicábamos a hacer problemas de lógica, la profesora llegaba y se ponía a escribir
15 problemas de lógica en la pizarra... para empezar no creo que a un niño de infantil le
16 vaya a enseñar problemas de lógica, por lo que no voy a coger tus problemas, y para
17 seguir es que no me estas enseñando didáctica...

18 **E:** **¿y cómo mejoraríais vuestra formación? ¿qué propuestas haríais para que de**
19 **verdad sintáis que os están formando completamente?**

20 **R3:** Que te enseñen en el campo de la enseñanza. es decir, vuelvo a repetir, que los
21 conceptos que yo creo todos hemos pasado en bachillerato, yo no he dado más de lo
22 que he podido dar en bachillerato, con lo cual no me hace falta que me lo repitan, si no
23 que me expliquen cómo explicar eso, que me enseñen las técnicas que hay, que me
24 hagan enfrentarme a un niño y me digan mira, este niño le tienes que enseñar esto, y
25 que vea a través del ensayo, error, acierto como soy capaz de enseñar o no enseñar,
26 que te enseñen un poquito el mundo real que viene después, porque yo no sé, ¿tú
27 estás en primero no? El año que viene...

1 **M4:** Pero si es que son conceptos, conceptos, lo que estáis hablando, solo conceptos
2 autores, yo que sé metodología, pero es que realmente no te dicen por aquí se tiene
3 que explicar al niño, tienes que hacer esto, esto y esto. No te lo explican. yo estoy en
4 primero y de práctica no hay nada, pero cero, solo te dicen el autor tal hizo esto, o el
5 autor este, o esta corriente se basa en esto, pero realmente no te dicen tú tienes que
6 hacer esto, esto y esto. el niño mira, tienes que guiarlo en este aspecto. Yo lo que
7 muchas veces pienso que a veces estoy aquí en esta carrera pero luego llegas a cuarto
8 y lo que dice E1 llegas y a la hora de enseñar ¿Qué vas a enseñar? Si, lo que viene en el
9 libro, en lo que se basan todos los profesores realmente.

10 **R3:** Si no te va a hacer falta llegar a cuarto. Nosotras ya tuvimos la experiencia en
11 segundo.

12 **M2:** A ver, en primero siempre es más teórico y demás porque tienes que afianzar un
13 poco la base, pero nosotras que segundo fue terminar primero y enfrentarnos a las
14 prácticas porque no habíamos dado ninguna didáctica y era llegar y venga enfréntate a
15 la clase y hazlo como puedas.

16 **R3:** Y en los coles creen que tu vas a llegar dando clase, porque aquí te dicen que vas a
17 observar. El primer día, por lo menos en mi caso, yo llegué el primer día y encima
18 tenía una interina y era su primera vez que empezaba a trabajar, pues las dos íbamos
19 de narices. (todos ríen) Encima la mujer era de inglés, conocimiento, lengua y
20 matemáticas no había dado en su vida, entonces creo que hay un problema de
21 logística.

22 **E:** Bueno, hemos detectado un poco problemas, o sea necesitáis conocimientos de
23 cómo enseñar ¿no?, también hemos hablado un poco de que se acerque a la
24 práctica, a que adquiráis conocimientos para llevarlos a la práctica...¿qué más
25 conocimientos creéis que se deberían darse en vuestra formación?

26 **E1:** Competencia digital, muchísima, porque ya deberíamos estar actualizados
27 totalmente en ese aspecto y no lo estamos, por lo tanto cuando pasen unos años más
28 vamos a estar por debajo de lo que los niños van a saber.

1 **M2:** Pero que no se supla esa competencia digital con el yo te mando trabajos para
2 que tú los la digitalices ¿no?

3 **E1:** No claro, porque un Power Point no es competencia digital, o sea es competencia
4 digital pero es que de verdad, si es que no me han enseñado a hacer un Power Point,
5 porque nunca me han enseñado, pero que estoy ya de ellos hasta las narices... (risas)

6 **M2:** A nosotros nos dicen el tema tal, que se corresponden con las TIC lo vamos a
7 trabajar haciendo este trabajo y vosotros lo exponéis así en clase...

8 **E:** te pasan la pelota

9 **M2:** ...pero no se trabaja, haces tú lo que tú puedas con las TIC y eso es lo que
10 presentas, pero no se trabaja realmente en el aula

11 **R3:** Con la única que si que nosotras por ejemplo hemos trabajado ha sido con "GE",
12 que nos enseñó la gran gama de herramientas que hay, pero creo que es la única, con
13 todos mis respetos, de toda la facultad que conoce las herramientas. Me parece
14 nefasto que a mí un profesor me pida cosas que ni él sabe hacer.

15 **E1:** es que hay profesores que todavía te ponen el retroproyector, por dios

16 **R3:** Y al que no lo ves haciendo así (golpea con el dedo la mesa varias veces)al
17 ordenador. mira a ver qué tal si incrustas la tecla (irónico) (risas)

18 **E:** y desde el contexto por ejemplo, en el que se mueve la educación, ¿creéis que os
19 deberían formar más? es decir ya no solo en cómo dar clase en los conceptos que
20 hemos hablado antes, si no, en todo lo que rodea al mundo del niño y que también
21 va a influir de una manera u otra en su educación. (silencio) por concretaros más,
22 sociología por ejemplo, sería la asignatura que va más ligada a ese contexto ¿Cómo
23 veis vuestra formación en ese sentido?

24 **M2:** Pues ahí sí que es verdad que hemos tenido asignaturas con respecto al tema,
25 pero realmente se queda todo en teoría sin nada más. Se echa en falta en falta algún
26 supuesto práctico, que tengas que ver cómo puedes actuar ante esto, cuales son las
27 distintas vías de solución, que es conveniente hacer, que no. tenemos que tener en
28 cuenta que cada persona es un mundo, e igual que yo puedo tener una respuesta

1 hacia un estímulo, ese estímulo va a ir rodeado de otros que me pueden dar otras
2 contraindicaciones y demás. En ese aspecto sí que se echa en falta un poco más de
3 material, por así decirlo.

4 **R3:** Y también que personalmente, esas solamente están en primero, luego a lo largo
5 de la carrera que tu aprendizaje se supone que va incrementándose, no lo puedes ir
6 comparando con la psicología del niño... has aprendido por ejemplo el concepto
7 matemático de cómo explicarle la suma por ejemplo. y dices vale, ¿y por qué se lo
8 explico de esta manera? si fuera un poco parejo con las asignaturas de psicología y de
9 sociología, en la que tú ves cuales son las etapas del niño, como va evolucionando... a
10 la vez que tu vas adquiriendo los conceptos que tu le vas a ir explicando, yo creo que
11 también nos ayudaría mucho a saber las características de cada edad de las que nos
12 vamos a encontrar.

13 **E:** ¿un poco una globalización de los contenidos no? en realidad todo tiene que ver y
14 debería estar más relacionado. y aunque me imagino vuestra respuesta... ¿está
15 equilibrada o desequilibrada la estructura de los grados de infantil y primaria
16 conforme a lo que hemos hablado? mucho contenido disciplinar, poco pedagógico...

17 (Asienten con la cabeza)

18 **E:** ¿Muy desequilibrado no? Vale. Creo que vamos a cambiar de bloque, vamos a
19 entrar a hablar de la identidad docente, es decir cómo sería para vosotros el perfil de
20 un buen maestro. me gustaría que dijeseis que rasgos creéis que debe tener un
21 profesor ideal. Si tuvieseis que definir al profesor ideal ¿cómo lo haríais?

22 (Resoplan)

23 **R3:** El profesor completo, lo tiene que tener todo

24 (ríen)

25 **E:** Es decir, si hablamos de conocimientos ¿qué debe conocer un buen maestro?

26 **R3:** Hombre, pues por lo menos a de conocer todo lo que el niño vaya a aprender en la
27 educación primaria, por lo menos. Nunca está de más tener más conocimientos (**M4** le
28 da la razón) porque sí que es cierto que a veces en las escuelas te encuentras a los

1 niños que van un poquito por delante. si tú no eres capaz de ponerse a su altura como
2 mínimo la llevas clara. pero no solamente debes tener conocimientos teóricos,
3 también hay que saber tratarlos, saber llevarlos, que no sea el típico profesor que
4 entra por la puerta y el niño le teme. Si no, que lo sepa ver como un amigo, como un
5 profesor, como un confidente, para mi forma de verlo, y de hecho así lo intento hacer
6 yo en algunas ocasiones, que te vean si como una figura respetada pero también como
7 una figura amiga. De nada me sirve que les sepa explicar las cosas si luego no los se
8 escuchar, porque si no los se escuchar no voy a saber qué es lo que no está
9 comprendiendo. con lo cual ahí se va a romper la cadena

10 **M4:** Yo he tenido profesores que han sido un ejemplo para mí. Yo primero pienso que
11 tienen que ser buenas personas, siendo buenas personas un profesor se va ganando a
12 los alumnos y los alumnos le van a seguir, va a ser como su guía. Tiene que ser buenas
13 personas, yo lo creo realmente.

14 **E1:** Yo creo que tienen que tener mucha base de psicología, habilidades sociales, es
15 que así en términos más esto....

16 **E:** **no, no hace falta que utilicéis términos, lo que vosotros penséis**

17 **E1:** Que sea comunicativo, que le importe mucho la educación emocional, que sepa
18 llevar las características individuales de cada alumnos. eso tanto en el colegio como en
19 la facultad que yo lo echo mucho de menos, que son estudios universitarios y somos
20 todos adultos, pero los adultos también lo necesitamos.

21 **E:** **Ha salido la educación emocional, ha salido que seamos buenas personas...**
22 **volviendo atrás un poco en lo que hemos hablado ¿eso se trabaja en el grado, de**
23 **alguna manera? ¿cómo creéis que se debería trabajar?**

24 **M2:** Pues simplemente dando ejemplo como él ha dicho, empezar por ahí sería lo
25 básico

26 **E1:** Si porque yo por ejemplo ahora en el máster sí que me doy cuenta de cuales son
27 un poquito más competentes, quienes son buenos profesores. Si que por ejemplo,
28 saben mucho de mucho pero luego no sabes que no tienen esa práctica como

1 docentes buenos, no saben llegar bien a la hora de explicarlo o ser profesor, pero... iba
2 a decir algo pero se me ha ido.

3 **R3:** Yo sigo por el camino que va ella, que aparte de ser un buen profesor... yo en
4 cuanto a la universidad creo que en vez de escoger al profesor porque sepa muchos
5 conocimientos, que es lo que nos encontramos todos los días, es que nos lo sepa
6 transmitir.

7 **E1:** Exacto

8 **R3:** A mí de nada me sirve que llegue un profesor que me ponga la pizarra
9 preciosísima, que ni la entienda él, y que se vaya. Que me falte al respeto, porque eso
10 a mí me falta el respeto, que yo te diga que no me estoy enterando y que pases de mí.
11 Luego somos muy bordes los alumnos, yo puedo considerarme una alumna borde en
12 ese caso, porque yo en ese caso he dicho: "te va a sentar muy mal lo que digo, pero
13 esto no es educación pública, la estoy pagando yo, para mí eso ya no es público, la
14 estoy pagando y bien pagada, con lo cual lo siento si te digo que no me entero, te vas a
15 tener que poner a explicar". "Es que no soy tu profesor particular" no, pero también te
16 pago. Eso es así, no es ser borde, es ser realista. Ante todo, nos deberíamos dar
17 cuentas también es el tipo de profesores que tenemos aquí, porque cuando hay que
18 corregirles, hay que corregirles. A mí me molesta mucho encontrarme al profesor que
19 me dice "es que para eso eres una alumna" ¿Para qué? ¿para estar como un perrito
20 faldero? No, soy una alumna con capacidad de pensamiento, y que si no me parecen
21 bien las cosas una de dos: o me ayudas para que las cambiemos o dejo de asistir a tus
22 clases. ¿quién sale perjudicada? yo de todas manera. Entonces creo que eso es un gran
23 problema y en nuestra clase este año se está notando mucho, que mucha gente ha
24 dejado de asistir a clases por incompatibilidad con los profesores. Que te pase en una
25 universidad es fastidiar... pero es que se está viendo en las aulas de primaria y
26 secundaria, el típico profesor que te llega y le da igual todo: que tengas un mal día, que
27 estés pasando por una situación personal difícil. Aquí eso no se contempla, pero que
28 no se contemple aquí es medio lógico, medio, porque todos tenemos una edad, vale sí.
29 pero en un colegio que se pueden estar dando casos graves que deformen totalmente
30 la vida de un niño...

1 **E:** ¿y creéis que eso viene un poco dado por las experiencias vividas anteriormente?
2 **Es decir, en la universidad no nos hemos sentido entendidos como personas y quizás**
3 **nos convertimos en maestros que no consiguen entender a sus alumnos. ¿creéis que**
4 **puede ser la explicación?**

5 **M2:** Puede ser parte de ella, pero no la total explicación. hay que tener en cuenta que
6 ante todo somos personas y que cada uno tiene sus pensamientos y demás. si tu aquí
7 estas recibiendo la formación que supuestamente te da pie a que tú seas un educador,
8 pues un poquito mal vamos, pero también entra un poco como sea la persona. yo he
9 estado hablando con gente que ha terminado la carrera y tiene temor a lo que pueda
10 hacer, la repercusión que eso pueda tener. A veces me dicen, es que a mí me dan
11 ganas de darle un achuchón porque son niños pequeños, lo han hecho bien o te están
12 tratando bien, pero claro ¿cuál es la repercusión que puede tener eso para mí? me
13 pueden decir desde "guapa" hasta preciosa". En ese aspecto yo creo que también sería
14 un poco de conciencia tanto de nosotros como de la sociedad también.

15 **E:** Me interesa mucho eso que has dicho ¿qué aspectos de las sociedad creéis que
16 han cambiado? Es decir, antes eso de que un profesor le diera un achuchón a un
17 alumno no habría problema, pero ahora mismo en el nuevo contexto que tenemos
18 ¿qué problemas hay? tanto problemas como cosas positivas que haya traído el
19 nuevo contexto.

20 **R3:** Es que ahora es todo una bola.

21 **M2:** La educación se ha deformado totalmente.

22 **E1:** Yo creo que está muy desvalorada. Muchos de los profesores que hemos tenido,
23 no han sido desde luego por vocación, ni muchísimo menos. Qué no pasa nada si no lo
24 es, pero ahí se nota mucho el cómo transmites todo, entonces, y también porque
25 bueno, entiendo que para entrar en esta carrera necesites solamente un cinco y a
26 todos nos ha venido muy bien, pero deja mucho que desear. Es que ahí va a haber un
27 saco en el que treinta seamos maestros que verdaderamente queramos serlo y el resto
28 no. Eso también hace mucho, si no tienes esa motivación, creo que no va a tratar ni
29 transmitir igual...

1 **M2:** El problema es que la sociedad no es consciente de que los maestros son los que
2 están formando a los ciudadanos, que en nuestra mano está lo que dentro de veinte
3 años va a empezar tener sus frutos y va a repercutir realmente...

4 **E1:** Somos la base

5 **R3:** Si es que no es por la frase bonita de "un maestro lo es todo", no es por echarnos
6 flores, pero es cierto que por las escuela van a pasar todos, quieras o no, porque hasta
7 la ESO van a tener que pasar porque es obligatorio, por lo que todos los que estemos
8 ejerciendo como maestro en ese momento, una de dos, vamos a ser los que les
9 ayudemos en el camino o los que les destrocemos el camino. En la sociedad ahora
10 mismo el profesor no aporta nada, hace veinte años (...)Ni tanto ni tampoco como
11 ahora, hemos llegado a unos extremos brutales, el no toques a un niño que se
12 considera que hay abuso, a ver, un poquito de conciencia, que si yo le hago así a un
13 niño no estoy en otro camino, que si le doy un abrazo a un niño no es porque este
14 abusando de él. Por supuesto no le voy a dar un tortazo porque ni soy su madre, ni soy
15 su padre.

16 **M4:** y ni eso, porque ya...

17 **R3:** A mí personalmente que un profesor toque a un niño queda mucho que desear,
18 porque creo que eso es lo primero que se le debería enseñar, que hablando se puede
19 llegar a mucho.

20 **M2:** Volvemos a lo mismo que estábamos hablando antes, de cómo sería el profesor
21 ideal, y con respecto también al tema del achuchón, lo que estás haciendo ahí es
22 privar a la persona de mostrar sus sentimientos, tu a un alumno tienes que enseñarle a
23 expresarse, a mostrar sus emociones, con eso también empatizan con los demás y los
24 convierten en personas emocionales y capaces de afrontar situaciones y tener
25 sociabilidad. Pero de esa forma se está cortando tajantemente y ahora no puedes
26 hacer esto porque está muy virado, y yo creo que eso debería cambiarse.

27 **E:** **¿Y cómo incluiríais estos aspectos? siempre se ha trabajado un poco**
28 **transversalmente pero ¿creéis Que se tiene que trabajar de otra manera esa**

1 **educación emocional dentro de la escuela? ¿Creéis Que es papel de los maestros esa**
2 **Educación emocional? ¿Creéis Que es más de la familia?**

3 **E1:** de los dos.

4 **M2:** A ver, hay que tener en cuenta que la educación tiene que ser conjunta entre
5 maestro, familia y entorno cercano de los niños, eso no se puede olvidar, ni se puede
6 intentar desvincular.

7 **R3:** Como asignatura no lo vas a poner nunca, eso está claro, no vas a poner una
8 asignatura que se llame...

9 **M2:** "cómo expresar tu afecto"

10 **R3:** "cómo decir que me siento mal" Pero sí que es cierto que transversalmente lo
11 puedes trabajar a diario.

12 **E:** Pero ¿os gustaría que hubiese una asignatura?

13 **E1:** A mí sí.

14 **R3:** Por ejemplo, a mi en la facultad sí.

15 **E1:** principalmente si lo tenemos en los colegios no lo vamos a necesitar en la facultad.

16 **R3:** Pero en el colegio yo creo que es mas difícil llevar a cabo ese tipo de aprendizaje.
17 Un tipo de asignatura creada por y para ello creo que sería más difícil. Por ejemplo, tú
18 tienes música, plástica, en las que puedes recoger esa transmisión de sentimientos.
19 Enseñar también depende de cómo lo puedas tú enseñar. Ten en cuenta que te
20 puedes encontrar niños desde el que es más cerrado, al que es más abierto. y una de
21 dos: o creas niños osito, o creas niños palos que no hay forma de acercarte a ellos ...

22 **E1:** No sé, yo creo que desde los tres años que entra un niño en el Colegio, se pueden
23 hacer muchísimas cosas de inteligencia emocional y de educación emocional con ellos.
24 Pero claro, que no es Igual que si ahora mismo nos la dieran a nosotros en la Facultad.
25 De Primeras, seguramente nadie expresaría sus sentimientos ni sus emociones delante
26 de nadie, porque no están acostumbrados, no estamos acostumbrados a hacerlo
27 abiertamente delante de nadie, si lo haces, lo haces delante de un amigo, una amiga o

1 tu familia, o ni eso. Entonces es mucho más complicado. Yo creo que es una de las
2 principales bases también de la escuela.

3 **E: y ya por cerrar por poco la identidad docente, bueno dos preguntillas, la primera**
4 **es: dejando al Margen la formación ¿Que creéis vosotros que como personas vais a**
5 **aportar a vuestra identidad de maestro?**

6 **M2:** Yo creo que todo...

7 (Risas)

8 **E: Si, Pero ¿Qué aspectos de ti misma te van a venir bien en el ejercicio docente?**

9 **M2:** La paciencia, la capacidad de autocontrol, el poder asesorar o intentar guiar,
10 buscar siempre otras alternativas, otros métodos, no sé...

11 **E: si, esa es la pregunta.**

12 **E1:** Comprensión, comunicación.

13 **R3:** Perseguir metas, yo es que soy mucho de ponerme metas y yo creo que eso lo
14 puedo transmitir con facilidad, el no pares aquí sigue en el camino.

15 **M4:** Cabezonería yo creo, porque a mí me gusta que cuando hago algo, lo hago, y al
16 niño eso a lo mejor le daría fuerza para conseguir sus metas, lo que dicen ellas, y
17 también formarlos...

18 **R3:** Pero cabezonería...

19 **M4:** Cabezonería, a ver, no llevarlo al límite porque hay límites y límites

20 **M2:** Pero cabezonería de me he propuesto esto, tengo que conseguirlo ¿no?

21 **M4:** Exacto eso, y motivar a los niños...

22 **R3:** Es que no sabía por dónde ibas, me quedado un poco...

23 **E: Lo hemos hablado un poco antes pero me gustaría que nos metiésemos un poco**
24 **más, ¿qué elementos de vuestra experiencia educativa, tanto en primaria,**
25 **secundaria, universidad...?. Bueno primero si creéis que os va a afectar en el tipo de**

1 profesor que seáis, y segundo en que cosas creéis que os va a afectar. Me gustaría
2 como hablaba antes M4, "ha habido profesores que me han marcado" ¿cómo va a
3 influir eso en mi práctica docente? ¿qué voy a coger? ¿con qué me quedo? ¿con que
4 no me quedaría nunca de esta experiencia que he tenido yo como educando?

5 R3: Yo lo tengo claro , yo cogería lo que me ha gustado de los profesores, y lo que no
6 me ha gustado, podría utilizar otra forma de llamarlo, lo evitaría, o sea no eliminaría, si
7 no evitarlo, el que yo no caiga en ese error, si por ejemplo un profesor ha caído, que yo
8 haya tenido, ha caído en el error de dar sumamente importancia a los conocimientos,
9 yo trataría de no dar solamente a los conocimientos .

10 E: pero ponme ejemplos, me interesa que entréis...

11 R3: Por ejemplo, en matemáticas, a mi algo que siempre me ha fastidiado mucho es: te
12 explico, te explico, te explico, pero no te doy pie a ver cómo lo haces, dónde está el
13 fallo, y directamente cuando vea que lo tienes mal te doy una voz. A mí eso no, creo
14 que te termina dando miedo, te termina haciendo que no salgas a la pizarra, que no
15 quieras ni hablar si quiera en casa. Yo lo cambiaría desde el punto de vista de : yo te lo
16 enseño, ahora tu lo intentas, lo vemos, vemos dónde está el fallo, que sí, que lleva más
17 tiempo pero es que realmente es un aprendizaje significativo, el otro es un
18 aprendizaje... es que no sé si llamarlo aprendizaje. O sea, yo puedo recordar que en
19 bachillerato hay cosas que no me acuerdo de matemáticas, muchas, puedo quitar
20 primero de bachillerato entero de matemáticas, y no es broma, porque es que el
21 profesor que tenía, le tenía hasta miedo de las voces que daba. O sea, el día que yo
22 ejerza tengo claro que las voces están eliminadas, y eso que yo tengo un tono alto de
23 voz, o sea que eso es lo que yo quitaba. Y por ejemplo, pues me quedaba con lo bueno,
24 pues por ejemplo a mí ha habido gente aquí en la facultad, yo tuve a AA en el primer
25 año, que a mí me encantaba..¿por qué? porque es un profesor que aunque te está
26 picando, picando, picando, lo único que está buscando es que saltes, que seas crítico,
27 que tengas opinión, que quieras que te escuchen, o sea a mi me parece muy
28 importante que seamos alumnos que tengamos capacidad de explicarnos, de... Hoy
29 por hoy en mi clase, y hoy de hecho lo hemos podido ver, hay gente que no se sabe

1 explicar. ¿hola? tu dentro de dos años, si todo va bien, estarás delante de una clase de
2 treinta niños, ¿qué te vas a poner a mirando a la pizarra? Mal vamos...

3 **E:** ¿Y eso debería enseñarse aquí en la facultad? o deberíamos traerlo de...?

4 **R3:** Hombre, te podían potenciar lo que tú debes de traer, también es cierto, pero lo
5 que hablábamos antes al principio de vocación o no vocación. Yo personalmente no
6 solamente me muevo en el ámbito educativo formal, también estoy en el no formal, y
7 es cierto que quizás a mí no me cuesta ahora mismo hablar en público, o trabajar con
8 niños, o dar órdenes a los niños o.... Pero si al que más le cuesta, tampoco se lo
9 refuerzas... Yo llevo tres años, van para cuatro, en los que yo no he hecho como
10 maestra, que es lo que voy a ser el día de mañana, yo estoy haciendo de alumna, y
11 seguiré como alumna hasta el día que yo sea maestra. No hay un paso intermedio, no
12 hay un me enfrento a una pizarra, aunque nos parezca a veces una chorrada, el tener
13 una pizarra bien ordenada, que los niños tanto atrás como adelante la puedan ver es
14 súper importante para una clase, ¿a alguno os han enseñado? tú has terminado la
15 carrera ¿has aprendido a ordenar la pizarra?

16 **E1:** Es que no se a que te refieres con ordenar una pizarra

17 **R3:** A que tu vas escribiendo cosas en la pizarra...

18 **E1:** Ah sí, además eso es muy típico de profesores universitarios, no llevan orden
19 ninguno. además es que es así, es que parecen que lo hacen aposta, que no...

20 **R3:** ¿Y tú al final te enteras de algo cuando ves la pizarra?

21 **E1:** No, desde luego como no esté mirando de continuo...

22 **R3:** Y tenemos una edad, tu ponte eso con niños más pequeños, ya se han perdido
23 para toda la clase, si no es para todo el curso.

24 **E:** ¿más experiencias? como ella, un poco lo negativo, lo que no haríais, y lo que
25 repetiríais de vuestra experiencia educativa.

26 **E1:** A mí me ha gustado mucho cuando se han preocupado, no hasta un nivel... pero
27 preocupado por cómo estás, un simple cómo estás de un profesor es maravilloso, me

1 sienta muy bien, qué a lo mejor es verdad que no lo he echado en falta cuando no lo
2 han hecho porque también estamos acostumbrados a eso. Pero cuando lo he tenido,
3 pues si que he dicho jolines pues qué bien que este profesor que entra y dedica los
4 cinco o diez minutos primeros a saber cómo están sus alumnos, eso es
5 maravilloso...Porque también te da luego el que estés a gusto en la clase, el que estés
6 motivado, el que puedas participar tranquilamente, no sé, seguridad.

7 **E:** más cosillas ¿negativas? ¿E1? ¿Tantas cosas no? (risas)

8 **E1:** Tantas cosas, no sabría ahora mismo que decirte, en realidad es que **R3** lo ha
9 explicado muy bien todo , no tengo mucho más, vamos podríamos decir mucho más
10 pero...

11 **E:** ¿algo más? Entramos ya en el último bloque que es un poco el sentido de la
12 educación, o la finalidad, me gustaría que hablásemos de cuál creemos que es la
13 finalidad, cómo la sociedad mayoritariamente entiende la finalidad de la educación
14 ¿por qué los padres llevan a los niños al colegio? ¿por qué tenemos instituciones
15 educativas? ¿por qué hacemos educación? ¿Cuál es la finalidad? Ahora mismo me
16 interesa no vuestra opinión, si no como la sociedad lo entiende, cómo los padres lo
17 entienden, cómo las personas lo entienden.

18 **E1:** Los padres creo que muchos de ellos, obviamente otros muchos no, pero muchos
19 de ellos es "educa a mis hijos":

20 **M4:** Una guardería, les llevas a clase y...

21 **E1:** Y qué mierda cuando hay vacaciones, que están los niños en casa

22 **M4:** Eso es así, la educación es esa ahora mismo

23 **M2:** Pero a la vez...

24 **M4:** Te Exigen

25 **M2:** Están criticando, porque hay que ver que no aprenden nada, porque tú te crees la
26 tarea que han traído, porque la profesora no se qué, porque el profesor lo otro...

27 **E1:** Si, siempre están criticando los padres.

- 1 **M4:** Nunca están conformes...
- 2 **R3:** Yo creo que yo haría dos grupos de padres, así directamente, tenemos a los padres
3 que ven en la educación su importancia, intentan ser partícipes de la educación de sus
4 hijos, y tenemos a los padres, con perdón, toca narices, el "mira yo te traigo a mi hijo
5 para que lo eduques" no perdón, tu no traes a tu hijo para que yo lo eduque, entre
6 todos lo vamos a educar, no solamente lo vamos a educar en conocimiento, también lo
7 vamos a educar en valores, en... pero es que tú pasas también tiempo con él en casa, si
8 no nos unimos, no hacemos nada. Entonces creo que hay mmm desde el padre
9 bonachón que todo le parece bien, que tampoco es válido en muchos casos, porque si
10 tú no estás de acuerdo con lo que está haciendo el profesor, también investiga a ver
11 qué está haciendo, porque también se ejerce mal la docencia, y si los padres también
12 se callan, pues mal vamos. Y también el padre que está dando por saco todos los días
13 con " es que mi hijo tiene muchas tareas" a ver, señor quizás su hijo tenga más tareas
14 de la cuenta porque en clase no hace nada, o sea tendríamos que... lo que falta es
15 concienciación de la sociedad desde mi punto de vista. El ¿qué es lo que creemos que
16 es la educación base? lo que es el colegio, tu le preguntas a un ciudadano de a pie y te
17 dice que es, pues nada, donde educan a los niños, es que yo creo que el término
18 educar...
- 19 **E1:** Yo creo que muchos padres piensan que también es donde van a tener una
20 formación y que les va a permitir ser algo en la vida, pero que educar como tal, yo creo
21 que no saben lo que es educar.
- 22 **M2:** Yo creo que ese sentimiento lo tienen más los abuelos, porque puede ser lo que lo
23 hayan tenido, pero por otra parte quitando a padres o abuelos o así, lo que es la
24 sociedad en general... si van a colegios porque es obligatorio, porque tienen que estar
25 ahí, les tienen que enseñar algo, no sé que, nosotros podemos o no hacer algo en casa,
26 pero no lo ven como una institución que tenga valor, ni en la que se pueda confiar ni
27 nada por el estilo. Es algo que está, que tienen que asistir allí...
- 28 **R3:** Obligatorio, que como no vayas llaman a los asuntos sociales...

1 **E:** y ahora pasando un poco la pelota a vosotros ¿cuál creéis que es el objetivo de la
2 educación? o la finalidad

3 **M4:** Formación Integral, enseñarle al niño todo: a ser buena persona, a aprender
4 conocimientos que tanto se les machaca, para que le sirva para el día de mañana que
5 tenga algo donde agarrarse.

6 **R3:** Yo a parte de lo que dices tú, creo que es que la escuela tiene que ir más parejo
7 con las familias, porque yo por mucho que quiera dar una formación que esté todo
8 metido en esa formación, no voy a poder, nunca lo voy a poder alcanzar, porque los
9 valores tienes que tener mucho cuidado a la hora de enseñarlos, por ejemplo, porque
10 ya no existe una asignatura que sea educación en valores, pero es que yo he visto aquí
11 gente que transmite unos valores que creen que son una cosa y no lo son

12 Ríen

13 **R3:** Lo bueno y lo malo se puede ver de diferentes maneras

14 **E1:** Es verdad

15 **R3:** No está bien chillar, y porque me oigas chillar no va a estar mejor, compañero, yo
16 creo que aunque sea una formación integral, deberíamos de clasificar más que es
17 formación integral, o sea, conocimientos, hábitos, prácticas...

18 **E1:** A ver pero eso sería lo ideal,

19 **R3:** Si, pero aún así, es lo ideal, pero hay que tener cuidado porque es lo ideal

20 **E1:** Lo ideal es que en el colegio pues se forme como ha dicho **M4**, se forme no
21 solamente en conocimientos, no solamente que sea maravilloso en matemáticas ni en
22 lengua ni nada...

23 **R3:** Si, si a mí eso personalmente me parece... pero que aunque nosotros hablemos de
24 nuestro ideal, yo personalmente soy de las que mis ideales los intento alcanzar, pero
25 veo poco alcanzable el poder ejercer una formación integral, lo veo casi imposible,
26 porque es que ni tú la tienes.

27 **E1:** No no, claro

1 **R3:** Entonces creo que para que tú puedas formar integralmente a un niño, una de dos,
2 o lo secuestras y lo tienes todo el día en tu casa, (risas) no no, es verdad, o sea
3 necesitas estar con él casi las veinticuatro horas que tiene el día, y no vas a estar más
4 que seis horas... en esas seis horas hay cosas que tu puedes enseñar, pero la
5 transversalidad de muchos, es para decir hijo mío mírate bien lo que son las cosas
6 básicas, ya no de conocimientos, que es lo de menos, porque si tú te equivocas y
7 pones que dos más dos son dieciséis, el niño no se va a dar cuenta, pero si tu hoy le
8 estás diciendo a un niño cosas que no debes, ese niño va a quedar marcado de por
9 vida. Entonces, lo de la formación integral tenemos que replantearlo desde que punto
10 somos capaces de darlo nosotros. yo personalmente, por ejemplo, no soy capaz de
11 formarlo integralmente porque tengo pensamientos con 22 años que un niño no va a
12 entender, entonces ¿cómo se los explicas?

13 **E1:** Pero no es explicárselos, pero es ir adaptando sus pensamientos según la edad que
14 ellos tengan, e ir abriéndoles camino a que conozcan...

15 **M4:** lo que quieran hacer

16 **E1:** ...esos problemas que a ti te han surgido, que ellos puedan cuando le surjan
17 también llevarlos desde la raíz, no que de repente, enfrentarse a ellos y no saber cómo
18 cogerlos, no sé si me explico

19 **R3:** Eso sí, también

20 **M4:** El 90% de los niños a los diez años no saben lo que quieren hacer de mayores, te
21 lo garantizo, por eso una formación integral desde pequeñitos y que ahora el niño ese
22 que diga yo quiero ser esto, porque me gusta esto, y conducirlo a eso, eso es lo que yo
23 me he referido, y formarlos y darles los conocimientos, todos: conocimientos, valores,
24 todo lo que hemos hablado para que el niño diga, pos yo voy a ser médico, porque si,
25 porque me gusta tal. y tú conocer al niño, conocer los aspecto que tienes y que la
26 familia también tiene que ayudar a hacer eso, porque es que la familia sobretodo son
27 los que van a pasar más tiempo con el niño. Así que, desde pequeñitos hacerles eso,
28 una formación integral...

1 **M2:** Per tú, formación integral lo entiendes como un camino en el que se toma una
2 decisión y a partir de ahí se forma completamente en base a esa decisión, por lo que
3 has dicho de un niño que te dice con diez añitos quiero ser...

4 **M4:** No decisiones no, ¿cómo te lo puedo explicar? la formación integral para mi es
5 enseñar al niño a que el día de mañana consiga algo, en el sentido de yo voy a hacer
6 esto, y enseñarle pues a hacer esto, esto y esto,, no sé si me explico.

7 **M2:** Pero en relación con lo que quiere

8 **M4:** Claro porque hay niños, desde mi punto de vista, yo te hablo particularmente de
9 mí, yo siempre quería ser futbolista, y yo pues dentro de lo que cabe lo he conseguido,
10 pues ya está desde pequeñito enseñar al niño sobre lo que quiere conseguir

11 **M2:** O sea, que trabaje para conseguir sus metas,

12 **M4:** sus metas, eso es

13 **M4:** Es muy difícil lo que estamos hablado, es muy complicado, pero es lo que ha dicho
14 **E,** es una pregunta de lo ideal y para mí lo ideal es eso. porque hay niños con nueve
15 años y con quince y dieciséis años y no saben que van a hacer, o están haciendo el
16 bachillerato por el prestigio de tener el bachillerato y poder meterte en una carrera
17 que no saben ni lo que van a hacer. por ejemplo, yo particularmente me metí en esta
18 carrera y como he dicho antes no ha sido vocacional, pero me gustaban los niños, pero
19 a mi desde pequeñito no me han dicho tienes que encaminarte a esto porque tienes
20 estas características y encamínate a esto. ¿sabes lo que te quiero decir? ¿me he
21 explicado?

22 **M2:** Pero nosotros no tenemos que guiar a un niño a que haga una cosa u otra

23 **M4:** No no,

24 **E1:** A que haga algo que realmente quiera

25 **M4:** A abrirle la mente

26 **R3:** Creo que lo ideal más bien viene no por el camino que quizás tu estés pensando de
27 mira niño tu vas a ser médico y tu de aquí...

- 1 **M4:** No no, abrirle la mente, abrirle el campo,
- 2 **R3:** Abrirle la mente, darle ánimo, fomentarle que quiera seguir luchando
- 3 **M4:** Eso es
- 4 **R3:** Apoyarle en ese camino que le lleve a conseguir lo que quiera, que luego quizás a
- 5 los dos días te diga mira no, médico no, arquitecto
- 6 **M4:** Eso eso, porque yo cuando tenía cinco años decía que quería ser astronauta, y
- 7 aquí estoy.
- 8 **R3:** Yo desde los tres años quería ser maestra y aquí estoy (risas)
- 9 **E1:** No hemos ido un poco de la pregunta
- 10 **E:** **no no, está bien, está bien.**
- 11 **M4:** No sé si me he explicado
- 12 **E:** **¿algo más sobre el sentido de la educación para vosotros? Lo reducimos a esa**
- 13 **formación integral? vale pues ya para terminar, por cerrar el círculo ¿ese sentido de**
- 14 **la educación en el que creéis vosotros, se ve reflejado en vuestra formación como**
- 15 **docentes en la facultad? ¿os forman para que seáis capaces de cumplir ese objetivo**
- 16 **de la educación?**
- 17 Todos: No
- 18 **E1:** Vamos, que de eso ya nos hemos quejado al principio
- 19 **R3:** Es cierto que en psicología, si no recuerdo mal, te hablaban algo de que tú tienes
- 20 que fomentar lo que quiera el niño, pero ya está.
- 21 **M2:** Exactamente tú dices, es una asignatura que has dado y la has quedado ahí en el
- 22 baúl de los recuerdos y ahora estás dando otra cosa que no está en relación con eso
- 23 para nada.
- 24 **R3:** Yo creo que las últimas preguntas van muy relacionadas con las primeras, si
- 25 estamos fallando en lo primero, pues no hay más camino, se ha acabado aquí.

1 **E: vale, pues nada, ya si queréis añadir algo, alguna idea que os haya venido acerca**
2 **de eso tanto de vuestra formación como profesores, de la identidad o del sentido de**
3 **la educación, si no hemos terminado.**

4 **R3:** Yo si tengo una reflexión que hace poco me hacía a mí misma, y es que aunque
5 pasemos por una facultad y no creas que hayas aprendido mucho, el camino sigue, la
6 formación sigue. Tú puedes formarte aunque sea leyendo a través de un ordenador, y
7 es que eso es algo que aquí también estamos muy equivocados, queremos que nos
8 den las cosas muy masticaditas, no nos interesa leer artículos, leer libros, asistir a
9 conferencias, ¿qué tengo una charla? ¿para qué? o sea yo es que ese tipo de cosas,
10 hay huelga, eso me hace una gracia impresionante. Aquí ahora mismo estábamos
11 cuatro personas que nos quejamos de nuestra formación en la facultad, pero
12 ¿realmente hacemos algo? no, porque es más fácil que vengan a hacértelo, y es que
13 por nuestra educación no lo estamos haciendo. yo no me voy a tirar cohetes de lo que
14 yo haga o deje de hacer, pero sí que es cierto que yo vi, que no podía, aunque esté
15 estudiando no lo puedo llevar a la práctica y yo estoy en una asociación, y yo con ellos
16 hago muchas cosas que hago aquí, y veo si son válidas, si fallo, si... yo he hecho aquí
17 cosas en plástica que luego me lo he llevado con los niños en los scout y he dicho
18 vamos a ver como sale hoy. Y ha salido bien o ha salido mal, pero es que aquí hay
19 gente que tiene hermanos, primos y " ¿qué yo me voy a sentar con mi hermano, mi
20 primo?" ¿para qué?" pues mira, en un tiempo no te vas sentar con tu hermano o tu
21 primo, te vas a sentar con treinta. o sea creo que también podíamos mirarnos
22 interiormente un poquito, antes de quejarse hay que mirarse y creo que eso es algo
23 que nos debe calar a todos.

24 **E: Muy bien ¿algo más? pues muchísimas gracias. Ha sido un placer.**

1

GRUPO DE DISCUSIÓN 2

E	S1: Alum5	J2: Alum6	A3: Alum7	C4: Alum8
----------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

2

3 **E:** Muy bien, pues ahora vamos a entrar en lo que sería el debate. voy a ir lanzando
4 temas y un poco pues tomáis la iniciativa de ir hablando, podéis ir contestando o
5 haciendo matizaciones, lo que queráis. En el primer bloque vamos a hablar de la
6 formación inicial, que es la formación que estáis recibiendo o habéis recibido, tanto
7 de infantil como de primaria, y me gustaría que me hablaseis de ¿cómo describiríais
8 la formación que estáis recibiendo o habéis recibido? no sé si es demasiado amplia la
9 pregunta ¿queréis que la concrete un poco más? (Asienten) Es decir, ¿qué opináis de
10 las asignaturas que recibís?

11 **S1:** ¿La formación en sí que hemos recibido no?

12 **E:** si en general, que me habéis de las asignaturas que recibís, de cómo imparten las
13 clases, de cómo es vuestra participación en el aula, de cantidad de gente en el aula...
14 todo lo relacionado a la formación que estáis recibiendo, que me comentáis
15 que opináis al respecto.

16 **S1:** Yo te lo puedo decir en una palabra, se nos habla mucho de la demanda que se le
17 exige a los alumnos teniendo en cuenta que para cubrir esa demanda hace falta cubrir
18 primero la de los profesores, yo creo que la formación que hemos recibido es muy
19 básica. y yo lo definiría así: básica. No creo que ninguno de los que salgan de esta
20 facultad, por lo menos de mi promoción estén preparados para afrontar la situación
21 que nos espera en el aula. A no ser que se trate de una escuela muy tradicional, para lo
22 cual si que estás preparado, pero teniendo en cuenta todos los objetivos que tenemos
23 que alcanzar, que tenemos que ayudar a los alumnos a conseguirlos, no. yo creo que
24 es algo muy básico y de eso yo me he dado cuenta en el máster viendo las nuevas...

25 **C4:** Pero es que yo creo que siempre nos vamos a sorprender llevemos tres años
26 dando clase o seis años, porque las generaciones no es lo mismo de hace por ejemplo

1 20 años a las que hay ahora mismo en la actualidad, porque hay profesores que
2 cambian la metodología y otros que no, sean los alumnos que...

3 **S1:** Ya, pero yo no hablo ya de una metodología en sí, y me explico, yo por lo menos
4 desde mi experiencia, tanto las clases que se me han impartido, como las que he
5 impartido yo han sido las mismas clases que yo recibí cuando iba a la escuela, iguales.
6 Lo único que cambia es que aquí hay un proyector ¿me entiendes? cuando en verdad
7 tu estas en una sociedad de la tecnología y de la información, las TIC cada vez están
8 ganando más terreno... Yo por lo menos durante la carrera, el curso más alto que hice
9 de las TIC, con diferencia es el Power Point, no sé vuestro caso... Un Power Point y su
10 manejo completo no cubre ni la mitad de las demandas que hoy día se nos pide a
11 nosotros, ni la mitad, y ya no es un problema solo de metodología, es de adaptarse a
12 los nuevos tiempos que tenemos encima. yo creo que ninguno está preparado para
13 eso. ¿qué te tienes que buscar tus habichuelas una vez que terminas la carrera? pues
14 sí, te tienes que adaptar, te tienes que buscar la vida y lo vas a conseguir, pero lo vas a
15 conseguir porque tú te vas a mover, no porque te hayan preparado aquí para ello y me
16 baso básicamente en eso: o sea, el tema de las aulas virtuales todo eso... uso cero.

17 **C4:** Eso también va a depender de nosotros, ¿en qué sentido? en que nos guste más y
18 nos involucremos más. si a ti lo mismo te da 8 que 80 pues sigues el método
19 tradicional de toda la vida, del libro, de esta ficha, este...

20 **S1:** Claro, pero estamos hablando de la formación recibida aquí, está claro dependerá
21 de cada persona el camino que quiera tirar, pero yo creo que si no dependiera de cada
22 persona y dependiera solo de la formación, no sería posible, porque ha sido una
23 formación básica.

24 **J2:** En relación a lo que tu estas comentando, si yo tuviese que resumir en una palabra,
25 he estado dándole vueltas, yo resumiría la formación en frustración, porque te
26 encuentras que dentro de unos contenidos que te plantean te puedes ver, por ejemplo
27 el más básico que ponen ahora es el de las TIC, en todas las asignaturas es evaluable el
28 control que tu tengas sobre las TIC y sobre lo que tú has dicho del Power Point, es
29 considerado como un contenido multimedia y es considerado como un contenido

1 multimedia y es a lo máximo que ya no solo llegan, si no que es a lo máximo a lo que
2 aspiran muchísimos docentes de la facultad a los que nosotros tenemos como
3 referentes. Entonces, yo cuando llegué, si sentía esa frustración porque ya no sé si te
4 esperabas otra cosa o no lo sé pero con lo que dices también que tú te has dado
5 cuenta ya en el máster... es muy importante que esa frustración que a mí me causa él
6 como exigen ese desarrollo en Power Point en cosas innovadoras como puede ser
7 Prezi, que es algo que ahora suele ser considerado como algo súper innovador, pero
8 seguimos estancados porque por ejemplo, tu comentabas el campus virtual... yo creo
9 que el campus virtual es una herramienta enorme que al final es utilizada como un
10 recursos, es decir hacemos exámenes físicos con un material didáctico común, o un
11 examen multimedia utilizando como herramienta el campus virtual, cuando hay
12 quinientas mil cosas que se pueden crear y seguimos igual porque creen que son
13 nuevas tecnologías o TIC como se llaman, pero a mi me frustra...

14 **S1:** Antes si podía ser novedoso, ahora mismo es algo tradicional, es lo mismo de
15 siempre. Con lo que yo me refiero de que me doy cuenta en el máster, no es porque yo
16 al finalizar la carrera no sea consciente de la formación tan básica que he tenido, si no
17 porque aquí se ven múltiples recursos que ni si quiera te mencionan en los cuatro años
18 de carrera, además de que tu ves ejemplos que te ponen los profesores, no solamente
19 los ves, también comentas las diferentes aplicaciones que pueden tener, a través de
20 los diferentes artículos que tienes que leer para nuestros trabajos de investigación lees
21 sobre otras innovaciones y entonces empiezas a ver tanto tanto tanto que si al salir yo
22 de la carrera decía que cosa más básica que tengo en formación, ahora es muy muy
23 básico. Cómo a mí por lo menos me formaron. Yo soy de la primera promoción del
24 plan Bolonia y además de que fuimos ratas de laboratorio porque es así, creo que han
25 querido pegar un salto sin dar primero el paso. A ver yo creo que se habrá dado un
26 poco en todas las carreras, en este caso es a lo que yo me refiero. Por ejemplo, la
27 pizarra digital, yo en la carrera la pizarra digital la utilizamos en contadas ocasiones
28 para ver como los niños podrían utilizarla por internet o una aplicación de la pizarra
29 digital. yo he llegado a cuarto de carrera y había compañeras que no sabían utilizar la
30 pizarra digital

- 1 **C4:** Y a lo mejor han llegado al colegio y no la había
- 2 **S1:** Pero como eso va a ir evolucionando muy rápido porque igual que hace seis años
3 no las había, ahora empieza a haberlas en la mayoría de los centros, a nosotros nos
4 tienen que preparar si o si para eso. Yo no puedo entender que una graduada en
5 magisterio con mención en lo que sea, no sabe utilizar una pizarra digital, y las hay. Yo
6 no sé si actualmente en vuestras clases las habrá, en mi promoción las había y yo no
7 puedo entender como una graduada en magisterio de primaria, el mayor conocimiento
8 que tenga de tecnología sea la realización del Power Point.
- 9 **J2:** Por ejemplo, yo lo poco que pueda saber sobre pizarras digitales, un porcentaje
10 bajo es el que hemos dado en la carrera, siendo en primero. Si es cierto que yo
11 destacaría dos positivas, incluso tres asignaturas en las que si... en una si te enseñan
12 herramientas y en dos por lo menos se mencionan o he podido ver herramientas
13 bastante interesantes, pero incluso en esas mismas me frustraba porque te las
14 muestran pero no, te las muestran y no hay más.
- 15 **S1:** Tu sabes que están ahí pero ya está.
- 16 **J2:** Todo pasa a lo que tú en tu día a día quieras volcarte con eso. Es decir, en la
17 formación informal, ni si quiera en las clases que tú quieras tener a parte, si no en tu
18 día a día como tú quieras utilizar esas herramientas.
- 19 **S1:** Lo que yo decía antes, buscarse cada uno sus habichuelas
- 20 **J2:** Claro, incluso en ese punto existe esa frustración de vale, sabemos que existen
21 herramientas, incluso que hay docentes que son capaces de llevarlas a cabo, pero no
22 nos adaptamos, ¿cómo nos adaptamos a ellas? ¿cómo prevenimos? Como tu dices,
23 hay algunas clases que tenían o no tenía pizarra...¿las aprendemos? ¿no las
24 aprendemos a utilizar? ¿cuando nosotros lleguemos a esas aulas seguirán existiendo?
25 ¿qué herramientas existirán? ¿cómo prevenimos eso? También es que es muy
26 peligroso, incluso yo considero que se pueden negativizar las TIC porque, por ejemplo
27 yo soy adicto a las TIC, siempre estoy con mi móvil, con mi tablet o con mi ordenador,
28 pero también creo que dentro de la educación son muy negativas porque nunca sabes

1 el comercio hasta donde nos va a querer llevar con eso y yo creo que eso también es
2 un problema dentro del a educación, pero no sé cómo se puede prevenir eso.

3 **E: Vale, un momento, me gustaría conocer lo que ibas a hablar A3, decías... y luego**
4 **digamos que ya hemos detectado esa carencia en tecnología pero me gustaría que**
5 **abordaseis si queréis más aspectos que consideréis y por ir uniendo porque ya van**
6 **saliendo los temas que hay que tratar, habláis un poco de que la formación no está**
7 **actualizada al contexto ¿cómo debería ser para que estuviese actualizada?**

8 **A3:** Yo creo que ni está actualizada ni lo ha estado nunca. El planteamiento de la
9 carrera es un despropósito. yo pienso que el maestro no es conocimiento o lo que sea,
10 es la actitud, es la forma de ser de las persona, es una forma de entender el trabajo
11 que tienen que hacer y cómo llevarlo a cabo. Creo que la facultad de educación
12 debería formar al tipo de persona que tiene que ser el profesor y no llenarle la cabeza.
13 En esa parte entra ahora las nuevas tecnologías que se han enfocado en la carrera
14 hacia la parte teórica de necesitamos didácticas de no sé que no sé cuánto y además
15 necesitamos los contenidos sobre los que vamos a enseñar. Aún con eso está igual de
16 mal planteada, porque antes teníamos la carrera, aunque fueran tres años, cada uno
17 para su especialidad aunque fueran ciencias sociales, ciencia naturales, lenguas
18 extranjeras y audición y lenguaje y pedagogía terapéutica y ahora han contenido eso
19 en cuatro años. Si querían darnos contenidos teóricos está mal hecho claramente,
20 porque antes tenías mucho más tiempo del que tenemos ahora y eso en el supuesto
21 de lo que tuviesen que darnos fuera eso. Yo creo que tendría que estar enfocado, que
22 se olvidaran incluso si quieren de la teoría porque hay cosas básicas que damos y
23 aunque no las supiéramos, teniendo las herramientas que tenemos de Internet y la
24 información que tenemos, que nos sobra de todas partes, tu puedes dar más o menos
25 una clase, no sabes imagínate una cosa muy fácil... el contenido del tema de los seres
26 vivos, los vertebrados. Puedes no saberte de memoria las características de los
27 vertebrados, puedes no saberte cuales son las diferencias con los anfibios, pero es una
28 cosa que puedes resolver en cinco minutos. Sin embargo, las otras cosas sobre las que
29 tendríamos que trabajar que es la actitud, el saber qué hacer, el diseño de actividades,
30 para qué funciona cada una, cómo poder enseñársela a los alumnos, cuáles son
31 mejores, cuáles son peores, qué técnica funciona para explicar mejor las cosas, ahorrar

1 tiempo... eso es lo que nos deberían explicar. ¿qué pasa? que lo han llamado
2 experiencia y como dicen que eso se gana con la experiencia, pero es mentira, yo no
3 tengo que estar 20 años haciendo lo que sea para poder darme cuenta de cómo una
4 cosa se hace bien porque a lo mejor la haces el primer día y ya te das cuenta de cómo
5 funciona. Entonces si eso lo pueden meter en la carrera, porque realmente se puede
6 hacer, en algunas asignaturas lo hemos comprobado, pues podríamos hacerlo, lo que
7 pasa es que han querido decir, Ah eso lo vais a ganar en vuestra asignatura de
8 prácticum y ahora en la carrera vamos a dar esta teoría que no os va a servir para nada
9 porque aunque ahora la aprobemos luego nos olvidamos. Con lo cual, cuando llegue el
10 día de dar clase vamos a abrir internet otra vez y vamos a ver lo que nos dieron tal día
11 de clase. En cuanto a las tecnologías es importante porque son la verdad lo que más
12 herramientas nos ofrecen porque las otras bueno...puedes explicar mejor, puedes
13 explicar peor, puedes saber algunos truquillos pero las tecnologías son unas
14 herramientas increíbles. Entonces, lo que dice J2, en alguna asignatura hemos visto
15 herramientas, hemos trabajado con esa herramientas un día, o con tres herramientas
16 un día, hay incluso herramientas antiguas que son súper útiles, como pueden ser los
17 programas de Jclick que se utilizan muchísimo en la escuela y te ahorran... y eso puede
18 ser una asignatura tranquilamente de un cuatrimestre y no tendríamos que estar
19 perdiendo el tiempo con una asignatura de teoría que no la vamos a utilizar para
20 nada.

21 **J2:** Yo en relación a lo que está diciendo, es que esa es nuestra facultad. bueno quizás
22 eso es personalizar demasiado porque tampoco a todos los profesores, pero por lo
23 menos mí experiencia.

24 **A3:** Yo no creo que sea la facultad, te vas a Salamanca o te vas a donde sea y son todas
25 las facultades son iguales. El problema es la concepción esta de la enseñanza que
26 realmente no es lo que tiene que ser. La querrán hacer como otra carrera y dirán como
27 estructuro yo una carrera en la que formo a personas y en la que formo un tipo de
28 personas competentes? y eso en que se mide? y han dicho vamos a hacerla como
29 todas, metemos teoría y hacemos lo que podemos. Tengo una asignatura en cuanto a
30 las herramientas muy interesante este año, didáctica de la literatura infantil, nos han
31 hablado en una sola clase de diez herramientas de animación a la lectura pero desde

1 que metes un código y te aparece un muñeco y los niños leen y no se qué, te cuentan
2 50 cosas así y dices tengo que aprender a utilizarlo, que podrían haber dedicado todo
3 este cuatrimestre a enseñarnos ese tipo de herramientas, o sea no es que no las
4 conozcan, si las conocen, lo que pasa es que han dicho que vamos a tener informática
5 en la facultad de educación? no hombre no aquí metemos didáctica de la literatura
6 infantil y ponemos una señora que les hable no se cuanto tiempo de literatura famosa.

7 **E:** Vale pues un poco siguiendo el campo que ha abierto A3, ¿Qué conocimientos
8 creéis que se deberían transmitir en la facultad? y con conocimientos me refiero, por
9 ejemplo A3 está diferenciando entre conocimientos teóricos o de disciplinas o de
10 materias, está diferenciando conocimiento de competencias...Es decir habilidades
11 que debes saber hacer... no os quiero tampoco encerraros en nada ¿qué
12 conocimientos vosotros pensáis que necesitáis para ejercer vuestra profesión? o vais
13 a necesitar en un futuro

14 **A3:** Si que te centres en los conocimientos, que es en lo que supuestamente te centra
15 la facultad o te centra en la carrera tampoco se mantiene eso en pie, porque en cuanto
16 a conocimientos la gran parte de profesores en cuanto a dejadez o vagancia, o que
17 creen que no necesitamos tanto los contenidos que tenemos son muy básicos, o muy
18 reducido o no tiene nada.

19 **C4:** Por desgracia llevo ya 10 años que yo (...)

20 **A3:** Si que tengo alguna asignatura de oye, que tienen que saber este contenido y nos
21 daban la asignatura que es como si tu hubieras cogido una asignatura, concretamente
22 de Geografía, pues bueno por lo menos, está mal porque yo creo que está mal como
23 está planteada pero lo hace siguiendo lo que tiene que hacer, por lo menos siguiendo
24 una base, pero lo otros es como ya... vamos a darles algo y como haces también que
25 los profesores porque es verdad que no es fácil hacerlo así y que es lo que han visto
26 pero dentro de eso cada profesor prácticamente puede hacer lo que quiera en su
27 clase. Entonces, deberíamos echarle la culpa a los profesores porque en su mano si
28 que está igual que si yo ahora me voy a un aula y en la práctica docente puedo elegir si
29 ser en mi opinión un mal profesor o un buen profesor. Está en manos de los profesores

1 de la facultad querer ser un poco mejor o un poco peor dentro de los límites que les
2 establezca la facultad ¿no? y no lo están eligiendo.

3 **E:** Claro, pero dejando un poco a un lado de cómo está la cosa ahora, si vosotros
4 tuvieseis que diseñar el plan de estudios del grado, tanto de infantil como de
5 primaria, ¿qué tipo de conocimientos incluiríais en ese plan de estudios? Es decir, por
6 ejemplo: reduciría horas de...

7 **A3:** Una asignatura primero que te dijeran cómo tienes que concebir la educación en
8 cuanto a hay que hacer un cambio, necesitamos cosas nuevas que interesen a los
9 alumnos, y poner una cantidad de recursos un poco teórico de informarte de la
10 cantidad de recursos que hay para que sirven unos y para que sirven otros. Ahora, una
11 serie de herramientas que elegiría, programas que se puedan utilizar en las clases,
12 seleccionaría unos cuanto y dedicaría la asignatura a aprender a usar esos programas o
13 esas nuevas herramientas...

14 **J2:** ¿Cuatrimestres completos te refieres?

15 **A3:** Una asignatura que fuera para programas de animación a la lectura, por ejemplo y
16 ahí entraría que en vez de que a mí en clase me digan estos son estos son, pues
17 trabajar con ellos, manejarlos porque hay algunos que no son de los que te pones el
18 programa y lo haces, si no que tu creas lo que quieres y si tu creas lo que quieres para
19 que vas a estar escribiendo en la pizarra, todo el día haciendo dibujo si puedo diseñar
20 mi propio programa en el que lo puedo hacer en la pizarra digital y el niño lo van a ver
21 y van a participar.

22 **C4:** Yo también pienso que deberíamos hacer más actividades en los colegios además
23 de las prácticas que hacemos durante dos años. Por ejemplo, ciertos trabajos de los
24 que hacemos aquí que los llevemos a cabo en el aula, en lugar de mostrárselos a ellos
25 que muchas veces están medio dormidos el que más y el que menos de siempre
26 escuchar lo mismo. Pues así, nosotros practicamos y los niños también aprenden.

27 **S1:** Claro, pero para eso sería necesaria una evaluación previa del profesor porque si tu
28 esos trabajos los llevas como un añadido a las prácticas, si no es bueno tú no estás
29 beneficiando al alumno.

- 1 **C4:** Ya pero...
- 2 **S1:** Porque tu tampoco cuando estás en la carrera tienes una formación suficiente para
3 saber, determinar y concretar en el sentido de: hago este trabajo y en vez de
4 exponértelo a ti lo llevo a la práctica en el colegio y la evaluación se determina a raíz
5 de los efectos positivos que tiene en los alumnos. ¿y si no tienen tantos efectos
6 positivos? tu no puedes estar en una clase de alumnos introduciéndoles cada semana a
7 una persona distinta a enseñarles o a que practiquen, ese es el problema.
- 8 **C4:** Ya, pero mientras que te lo esté tutorizando el profesor de la asignatura. que te
9 vaya diciendo pues esto está bien, esto... como tutoría.
- 10 **A3:** porque sí que lo llevas a la práctica, lo tenemos y lo llevamos a los colegios. Pero
11 creo que hay formas fáciles y posibles de conseguir lo mismo y creo que hay formas
12 mucho más difíciles. Creo que si aprendiésemos a utilizar las herramientas bien en
13 clase, cuando pudiésemos nosotros empezar a trabajar de maestros lo podríamos ver
14 en la práctica y solo hubiésemos necesitado aprender todas las herramientas ahora, no
15 haría falta el engorro de decir las vamos probando mientras ,porque si sabemos que
16 funcionan, no son herramientas que te estás inventando hoy, son herramientas que
17 sirven para algo.
- 18 **S1:** Pero la idea de esta pregunta es que propongamos formas de mejorar, por así
19 decirlo.
- 20 **E:** Pero ya no solo mejorar...
- 21 **S1:** ¿Mejorar y que cambiarías no?
- 22 **E:** Si
- 23 **A3:** Vale, pues una teoría de la información y la tecnología, otra asignatura práctica
24 con herramientas de animación a la lectura, otra prácticas con herramientas de...
25 habría un montón de ordenadores, otra sería educación emocional para profesores,
26 otra sería una especie de psicología del no sé qué...
- 27 **J2:** Pero yo iría más allá, la estructura de las asignaturas, según tu te leyeses programas
28 de las asignaturas, son correctos. el problema que yo veo es que en la práctica esas

1 asignatura no son lo que dicen ser. Por ejemplo, yo creo que una didáctica de la
2 literatura... como tu bien dices, debería ser más el cómo poder llevar a cabo esa
3 asignatura y utilizar esas herramientas pero son los docentes los que convierten en
4 otra cosa esa didáctica. Entonces,

5 **A3:** Los que utilizan la palabra didáctica y solo dan la teoría

6 **J2:** Exacto, entonces que cambiaría? pues ya no sería cambiar la asignatura si no...

7 **S1:** ¿La forma de impartirla quizá?

8 **J2:** La estructura real de esa asignatura, que sea algo más práctico que algo tan
9 instructivo, por decirlo de alguna manera.

10 **A3:** En muchas asignaturas hay pinceladas de lo que deberían ser, así se relajan los
11 niños, así se les educa para enfrentarse a los problema de matemáticas.

12 **J2:** Yo jamás entendí que en clases de psicología, los supuestos reales, es decir,

13 **A3:** Psicología es historia de la psicología, no psicología de la educación

14 **J2:** Por ejemplo, que supuestos reales no se pueden quedar como una clase instructiva,
15 si son supuestos reales habrá que hacer algo más activo. yo creo que eso acaba
16 perdiéndose, que realmente haya muchísimas prácticas reales, pero ya no solo ir al
17 colegio si no, frente a las habilidades sobre todo. Al principio que quieras o no llegas
18 aquí y te sientes un poco perdido, todo lo que es la oratoria creo que también se
19 pierde por concreto en todas las asignaturas. porque objetivo: realizar un trabajo con
20 este contenido y presentarlo delante de la clase, casi todas las asignaturas tienen esa
21 estructura final y es que creo que hay 500 formas más de...

22 **A3:** Y es que eso no tiene sentido ni relación porque luego vas a la clase, te presentas
23 delante de no sé cuantas personas y hay mucha gente que hay temas que no dominan,
24 que no sería el tema que pasa por ejemplo en la escuela, estás ante un tipo de público
25 que no va a ser el público de la escuela, que la gente se pone nerviosa y lo hace mal no
26 sé que, no sé cuánto y que estoy segura que mucha de esa gente que lo hace tan
27 espantosamente mal en clase, luego en la escuela lo puede hacer súper bien. Es que yo
28 no entiendo la relación, es cómo vamos a exponerlo aquí

1 **J2:** Hay un contenido que hay que cumplir, que es como que todos los alumnos
2 tenemos que estar preparados para enfrentarnos a dar una clase

3 **A3:** Se llama carisma y no te pueden poner una asignatura que se llame carisma

4 **J2:** Por ejemplo, yo creo que en realidad se les escapa de las manos, que no van por
5 buen camino, ese contenido no es...

6 **S1:** Yo creo que lo que quizás estamos pasando.... yo siempre digo para llegar a un
7 punto primero hay que recorrer el camino. Entonces yo creo que estamos pasando de
8 un extremo a otro. yo para mejorar la formación que he recibido en la carrera no haría
9 nada de lo que estáis diciendo. Si que incluiría lo que estáis diciendo en lo que hay
10 ahora, que es el paso y no el salto. Es decir, tú tienes una asignatura que se llama
11 didáctica de la lengua, y ahora tú tienes la demanda de que el profesor es preferible
12 que enseñe a través de un modelo más cognitivo no tan conductista, que el alumno
13 construya su propio aprendizaje, que el alumno aprenda a utilizar las tecnologías, que
14 sea autónomo... Entonces yo creo que la base de cubrir todas esas demandas está en
15 llevarlas a la universidad ¿cómo? se emplea un modelo más cognitivo en el que en
16 didáctica de la lengua no se proporcione el material, si no que sea el alumno el que se
17 elabore su material, que se haga aprendiendo a través de las TIC, de un modo
18 constructivo, no que haya una asignatura que sea para aprender de programas de
19 animación a la lectura, no... tú tienes un objetivo en una asignatura, del mismo modo
20 que se nos pide a nosotros, igual que nos dicen no le digas al niño esto es blanco, si no
21 que el niño solo llegue a que eso es blanco, yo creo que para nosotros debería de ser
22 igual, y ahí ya estas metiendo contenidos, TIC y estás metiendo prácticas y te están
23 preparando para lo que tú tienes que preparar a los alumnos .Yo creo que el cambio
24 está en la metodología que se emplea y no tanto en la asignatura en si, porque como
25 habéis comentado antes, si un profesor quiere, puede incluir las TIC y si un profesor
26 quiere y siguiendo el programa de la asignatura puede formarnos en lo que de verdad
27 tiene que formarnos. Yo no creo que haya que quitar tanto contenido de la carrera,
28 creo que un profesor es base de cultura también, entonces también veo lógico que una
29 forma de evaluarnos sea a través del nivel cultural que tenemos. Ahora, ¿cómo
30 mezclar cultura y TIC? pues del mismo modo que se nos pide que los mezclemos en el

1 colegio, mezclándolo aquí. Entonces tu cambias esa manera de conducirte hacia el
2 temario, ahora ¿cuál es el problema de eso? es mucho trabajo para el profesor, casi
3 más que para el alumno. ¿por qué? porque ya es meterte como si estuviese dando
4 clase en la escuela, es mucho más fácil llegar y te suelto el rollo, hay esto esto y esto y
5 venga vete para tu casa y mañana me haces un trabajo final de la asignatura en el que
6 tu me resumas lo que hemos visto en clase o directamente me hables tu de este tema,
7 tu de este... no os vais a enterar de lo que habláis pero os juntáis y lo habláis, no. creo
8 que cambiando esa metodología se puede cambiar mucho. si a mi didáctica de la
9 historia en vez de llegar el profesor y contarme otra vez historia de España, cosa que
10 ya he visto en el colegio y el instituto si en vez de eso se hace uso de las TIC, se ve de
11 qué manera se puede enseñar esa historia que yo ya sé a los alumnos plasmando mis
12 propios conocimientos sobre historia, ya estás ahí haciendo que yo maneje sobre
13 cultura, sobre conocimientos, sobre las TIC y ya me estoy preparando para una
14 situación que tenga que afrontar en un futuro, por ejemplo. y ya si tienes unas
15 asignaturas así, cuando vayas a las prácticas, tu ya llevas tus programas hechos y ya
16 tienes cierta experiencia de la teoría que llevar a las prácticas.

17 **J2:** Me estoy perdiendo un poco, me estoy enterando de todo lo que dices pero en
18 realidad no se desencamina de lo que ha explicado Ángela antes.

19 **S1:** Claro, por eso digo que yo haría una cosa encaminada a lo que decíais pero sin
20 suprimir tanto contenido.

21 **A3:** Exactamente, es que yo no puedo estar de acuerdo contigo porque si tu analizas y
22 quieres que se impartan los mismos contenidos con distinta metodología, yo no estoy
23 de acuerdo con los contenidos que hay hoy día. y que tú me digas ahora que quieres
24 seguir manteniendo estos contenidos, es lo que me hace a mi pensar que tú sigues
25 siendo un profesor tradicional, porque para mí el profesor tradicional es la caja de
26 información que habla a través de un ordenador.

27 **S1:** No no no

28 **A3:** Para mi lo que estás diciendo es dejar que te sigan enseñando teoría para que yo
29 me lo estudie esta noche y mañana te la escriba en el examen.

1 **S1:** Ah no no, pero yo no hablo de la teoría que y que es una cosa que ya es obvio que
2 ya saben, yo hablo de teoría didáctica, pero ¿cómo la evaluas? en la práctica.

3 **A3:** Es que la frase que tu dices es "un profesor tiene que tener cultura" es que para mi
4 muchas de las cosas que me están haciendo perder el tiempo en primaria, son cosas
5 que o ya se, o puedo encontrarlas por un camino más fácil por el que te voy a aprobar
6 exactamente igual el examen o que la aprendiste en no sé qué curso y se te va a
7 olvidar pasado mañana, y yo me doy cuenta (...) tu vas a la clase y ves que el profesor
8 se tiene que preparar claramente de todas formas su tema antes, entonces de que me
9 sirve que me estés ahora machacando con contenidos.

10 (Siguen discutiendo)

11 **E:** Por ir reconduciendo y añadiendo cosas al debate que estáis teniendo, ha hablado
12 **A3 del profesor tradicional, si también me pudieseis ir hablando sobre el profesor**
13 **ideal, ¿cómo describiríais al profesor ideal? ¿cómo debería de ser? pues también os**
14 **invito a que lo añadáis a vuestro debate, ya que va saliendo por ir introduciéndolo.**
15 **Pero podéis seguir hablando, era solo por ir introduciendo nuevos temas.**

16 **S1:** No no, si era a raíz de eso, es que por ejemplo esos contenidos son los que te digo
17 que yo quitaría y en vez de dar las clases de esos contenidos.

18 **A3:** Cuando hablas de contenidos como ejemplo, te refieres a contenidos que se
19 mantenga pero lo que cambia es la metodología, que intuyo que la metodología es te
20 los cuentos en este power point.

21 **S1:** Pues mira por ejemplo, en vez de esto de la lluvia, del ciclo de la lluvia, que te
22 pongan como si tu tuvieras que dar un tema específico, ponte los mamíferos a los
23 alumnos, ¿aquí que te darían? te darían la información de la misma que luego te
24 examinas en un examen, en cierta parte es así, yo no en todas las asignaturas pero el
25 algunas los he tenidos así. Pues yo en vez de eso te enseñaba a utilizar las TIC y ahora
26 tu coges y me programas una serie de actividades a través de TIC como si tuvieses que
27 enseñarlas al colegio con esa cultura,

28 (...)

1 **S1:** La didáctica, por eso digo que un profesor tiene que tener la cultura, en el sentido
2 de no abandonarla para que la utilicemos en los trabajos, no para yo llegar a clase y
3 explicarte.

4 **A3:** Es que yo creo que lo de mantenerla cuando coinciden la metodología nueva con
5 el contenido es pura casualidad, pensaba que tu decías (...)

6 **S1:** No no no

7 **A3:** Te referirás a que tenemos que seguir metiendo conocimientos en la cabeza de los
8 alumnos y que sepan de todo y que tengan cultura general. Pues yo creo que cultura
9 general creo que casi todo el mundo que llega a la universidad tiene cultura general,
10 más o menos y además de eso hay contenidos, muchos de los que se dan ahora que ya
11 nos han aparecido en bachillerato y los vuelves a dar, los has visto en la ESO y los
12 vuelves a dar entonces únicamente es recordarlos. Tu cuando lo entiendes una
13 primera vez, no hace falta que te lo expliquen de nuevo, es cuestión de revisión.

14 **S1:** Es aprender a manejarlos

15 **A3:** Exactamente, ¿qué es lo que necesitamos? pues hay cosas que son muy difíciles
16 de enseñar a un futuro maestro de primaria, por ejemplo seleccionar la información
17 ¿hasta qué punto esta información es demasiado para un niño o es suficiente o
18 insuficiente? cual es la mejor forma de que se entere el niño, hay alguna cosas que ya
19 sabemos como que por ejemplo que lo descubra el, hacerle preguntas, un buen
20 profesor tendría que estar siempre preguntando, siempre hablando para preguntar
21 pero nunca contestando, por así decirlo. Qué lo sepa todo y no sepa nada, que sepa
22 preguntarlo como si él no supiera nada, eso por ejemplo. Esa son cosas fáciles, que son
23 funciones que se pueden hacer, pero hay otras cosas que por ejemplo la iniciativa a la
24 hora de pensar nuevos métodos o nuevas formas, nuevos tipos de preguntas..

25 **S1:** Eso depende un poco de la persona, de lo que se quiera involucrar. Porque tu en
26 verdad no le puedes enseñar a un futuro profesor cómo tomar iniciativa.

27 **E:** pero ahí está la cuestión ¿se puede o no se puede? o incluso el profesor tiene que
28 tener iniciativa. Es decir, por poneros un ejemplo tonto, si un medico que no puede
29 ver sangre no puede ser médico porque si no me puedo enfrentar a la sangre pues no

1 **puedo ejercer mi profesión. ¿un profesor que no tenga iniciativa, si creemos que la**
2 **iniciativa es una cualidad indispensable, puede ser maestro? es un poco que**
3 **busquemos que cosas, porque está claro que habrá cosas de la persona que podamos**
4 **utilizar para mejorar nuestra profesión. pero ¿qué cosas deben conformar un perfil**
5 **mínimo de la profesión?**

6 **A3:** Es que el problema es que se puede, es que se tiene que poder, porque nosotros
7 vamos a la escuela a que salgan niños competentes, entonces si nosotros en la escuela
8 podemos conseguir que salgan niños críticos, que se esfuercen, que pongan empeño
9 en todo lo que hacen, que sientan pasión ante todos los retos que se le plantean, que
10 afronten sus retos con decisión, que tengan confianza, que sean autónomos, que sean
11 entendedores. Es que si supuestamente tenemos que conseguirlo en la escuela, como
12 no va a poder conseguirlo una persona que supuestamente es más profesional o tiene
13 más conocimientos porque está enseñando a nivel universitario, es que tiene que
14 poder. Cuando somos más pequeños es más fácil si, pero también cuando somos
15 pequeños no le puedes explicar eso a alguien teóricamente y cuando somos mayores si
16 podemos entender que cosas necesito para ser profesora.

17 **J2:** Tiene que poderse, yo estoy totalmente de acuerdo contigo, pero en el colegio y en
18 cualquier otro área en el que vayamos adelante está completamente cerrado, es decir
19 clasificamos y mientras exista esa clasificación sería imposible detectar que te va a
20 llevar al profesor ideal porque es muy complicado, en referencia a lo que decía A3

21 **E: Si no somos capaces de concretar al profesor ideal ¿qué no es un profesor?**

22 **J2:** Instrucción no es un profesor

23 **A3:** Un libro no es un profesor, que si se tiene delante de la pizarra un libro, eso no es
24 un profesor.

25 **J2:** ¿No es un profesor o no es un profesor ideal? (risas) ¿Hablamos del ideal no?

26 **E: Estoy enfocando, si os parece demasiado amplio o inclasificable...**

27 **S1:** Es que clasificarlo... tiene tanto... yo que se para mí un profesor ideal es un
28 profesor que para empezar todos los días se levanta con ganas, un profesor ideal. Un

1 profesor que todos los días tiene iniciativa, un profesor que va con un saco de
2 paciencia y que nunca se canse, un profesor ideal es uno que sepa de verdad como
3 encaminarte y no como llevarte hasta la meta. Un profesor ideal es un profesor que se
4 actualiza constantemente, pero claro es que si preguntamos por el profesor ideal...

5 **J2:** Es que dentro de la actualización ya hablaríamos incluso de la inclusión porque ya
6 no solo tiene que trabajar por la inclusión, tiene que estar incluido porque es que
7 somos personas por encima de cualquier cosa .

8 **A3:** Y Tiene que analizarse y tiene amplificarse y tiene que... es que claro

9 **E:** **por ir terminando este bloque, ¿cómo creéis que la experiencia que habéis tenido**
10 **con profesores, es decir desde infantil hasta la universidad os va a influir en el tipo**
11 **de profesor que seáis? Es decir, estamos hablando de como son los profesores, de la**
12 **identidad, de lo que tienen que hacer. La experiencia que habéis tenidos si creéis que**
13 **va a afectar de alguna manera en como os comportéis vosotros como maestros.**

14 **C4:** En parte si afecta, porque lo que tu veas... por ejemplo en las prácticas, cuando me
15 quedaba alguna vez sola o algo pues yo actuaba dentro de mis conocimientos como
16 también actuaba ella, porque yo también veía que lo que hacía ella era eficaz y era
17 eficiente, que no era negativo y como tenía que tratar a un alumno y como no tenía
18 que tratarme y también como se comportaban cuando por ejemplo estaba la
19 profesora, a cuando estaba yo que era una de prácticas que no era la tutora. Yo
20 cuando estaba de prácticas parece que te ablandas un poquito que cuando eres la
21 tutora.

22 **A3:** Y ¿Cómo nos han influido los profesores que hemos tenido? pues lo que he tenido
23 yo es por los que yo ahora soy como soy o por los que veo la educación como la veo,
24 entonces me han influido claramente muchísimo. Los buenos me han influido para
25 darme cuenta de que me funciona a mí, que no me funcionaba con que cosas si he
26 llegado a tener cosas buenas que creo que tengo que me podría servir como profesora
27 y cosas que no me han contribuido en la parte de persona y además también porque
28 yo ahora claro yo estudio a los compañeros de clase que tengo a como está la gente,
29 cómo ha salido cada uno... En eso, pues claramente me ha tenido que influir, pero

1 ahora en las practicas que yo he visto como profesora, pues no me van a influir porque
2 yo ahora con mi criterio para diferenciar buenas y malas prácticas evidentemente al
3 que sea malo no lo voy a copiar y al que sea bueno le copiaré en todas las que puede.
4 En ese sentido haberlos tenido yo no me va a influir, me facilitará muchas veces que en
5 lugar de tener una buena idea, pueda cogérsela a alguien, pero al que no me ha
6 gustado, claramente lo voy a reconocer en seguida y estoy segura de que no voy a
7 repetir ninguna de las cosas que el hacía.

8 **S1:** Yo es que estoy totalmente de acuerdo con lo que acaba de decir y además es lo
9 que pensaba contestar. Está claro que los profesores a lo largo de tu vida, en una
10 medida o en otra te influyen pero yo basándome en mis prácticas, yo veía como los
11 alumnos se comportaban ante diferentes actuaciones y yo no hice caso de ninguna de
12 esas actuaciones. Claro es una cosa de la que tú te acabas dando cuenta también por
13 el comportamiento que los alumnos tienes, yo no seguí en ninguna de las prácticas el
14 modelo del tutor, yo en el momento que yo tengo el control de la clase lo tomo por
15 mío y actúo de la manera que yo como tu bien has dicho a raíz de las experiencias que
16 he tenido considero que es mejor.

17 **C4:** Pero aún así, en ese caso estas "copiando"

18 **S1:** Claro, no lo que yo me quiero referir es que te pueden influir pero que yo me he
19 dado cuenta de que yo decido lo que quiero hacer en cada momento.

20 **J2:** Pero estamos hablando de lo que son nuestros profesores a lo largo de nuestra
21 educación, o nuestros profesores dentro de los tutores que hemos tenido?

22 **S1:** De todos, yo he englobado todos.

23 **E:** **Todas las experiencias como maestros que tienen en tu vida, si influyen en el tipo**
24 **de maestro que seas.**

25 (...)

26 **J2:** Yo también creo que eso dependerá de cómo seamos personalmente. Yo por
27 ejemplo soy una persona que depende del contexto soy bastante influenciable, pero

1 más hacia lo desconocido. Es como, es más la duda de es que si lo han hecho así, me
2 planteo más...

3 **E:** ¿Ante la duda lo conocido, un poco no?

4 **J2:** Exacto, si han hecho eso por algo será, pero es decir eso digamos que hace un
5 tiempo, a día de hoy es un poco más al contrario, aunque esto se haya hecho así...

6 **S1:** Se puede hacer otra cosa

7 **J2:** Exacto ante poderla cagar prefiero cagarla yo

8 **E:** y por cerrar este bloque, quisiera cerrarlo con una pregunta ligada a lo que está
9 diciendo J2. Entonces ahora mismo creéis que vuestros compañeros del grado están
10 en un punto más de no voy a seguir lo que he visto hasta ahora, si no que voy a
11 tener iniciativa de plantear cosas nuevas o ante la duda voy a seguir lo que he estado
12 viendo de mis maestros...

13 **J2:** Ante la duda...

14 (...)

15 **A3:** ¿Quién va a ser buen profesor de verdad? pues no lo sé

16 **S1:** Una mínima parte

17 **A3:** Tampoco los cuento por como son ahora, porque yo creo que la gente nunca es
18 tarde para reunir todas las características que tienen que tener, pero yo según los veo
19 ahora porque yo soy muy de analizar de mirar todo, veo al tipo de persona que tengo
20 en clase y solo tres o cuatro son los que te diría ah pos este me gustaría que fuera
21 profesor de mis hijos, pero los demás...

22 **J2:** También vivimos en una estructura que está tan tan montada, cuando te planteas
23 algo que sea medianamente innovador te echan el freno. Hablando ahora de tus
24 profesores en prácticas y yo recordaba la frase que más he escuchado frente a mis
25 primeras prácticas era como "la responsable es la profesora que esté en ese aula y
26 ante lo que tengas que hacer con esos niños, lo que haga la profesora y no hagas nada

1 solo " pero una vez allí, yo he estado solo con esos niños, yo no puedo hacer acciones
2 que haga esa persona porque no soy esa persona.

3 **A3:** y más como no piensas como esa persona, que es cierto que están bajo su
4 responsabilidad pero...

5 **S1:** Pero es que en el momento en que tú te pones delante de los alumnos la
6 responsabilidad es tuya, que es el problema de lo que no nos dicen. Una cosa es que
7 un alumno se pueda sentir mal por cualquier cosa y el que rinde cuentas es el tutor
8 pero desde el momento en el que tu estas delante de la clase y es una cosa que no
9 transmiten en las prácticas... la clase es tuya, el control es tuyo y la metodología es
10 tuya. porque yo por ejemplo en las primeras prácticas, de material tic lo único que
11 había era un proyector para todo el centro, y yo para hacer uso de eso preparaba
12 actividades digitales yo me llevaba el ordenador, conectaba el proyector y no
13 pudiendo porque no había pizarra digital las íbamos haciendo, (...) y yo cuando llegaba
14 a las reuniones de las tutorías nadie hacía eso. por eso volviendo a la pregunta de
15 cuantos crees... pues muy pocos. Ah y lo de la responsabilidad, cada persona es
16 diferente, cierto es que habrá cosas que te influyas pero cada uno tiene un método y
17 tu no puedes intentar igualar el método que tenga otra persona porque a lo mejor tu
18 carácter no es el mismo.

19 **A3:** Pero yo dentro de que todos somos diferentes, hay cosas que está demostrado
20 que funcionan y que son necesarias y todas las personas dentro de lo diferentes que
21 sean es bueno.

22 (...)

23 **S1:** Pero respecto a la actuación frente a los alumnos, tu puedes ser una persona que
24 imponga y que no te haga falta ni reñir, porque los hay o ser una persona que no
25 impone. Yo tengo un compañero que no impone nada, que es como si entrase en la
26 clase un igual, ella utilizaba la misma metodología de la profesora que era ponerse
27 seria y mirar a los alumnos, no reñía. bueno pues la última vez que pasé por delante de
28 la clase estaban tirando bolas de plastilina contra la pared, es a lo que me quiero

1 referir, tu puedes coger cosas buenas pero no puedes dejarte influencia hasta ese
2 punto porque tu forma de ser no es igual entonces no tiene la misma eficacia.

3 (...)

4 **A3:** Yo con características que puedas utilizar que tengas que utilizar y que funcionen y
5 eso me refiero a intelectuales, de metodología y eso no a como tengas que reñir o
6 como tengas que actuar, si tienes más talante menos talante, si eres más serio o
7 menos serio. y una cosa que quiero comentar que se extiende mucho en educación es
8 que hay que tener paciencia sí, hay que ser bueno si, hay que quererlo... pero yo creo
9 que la gente le da una importancia demasiado grande al hecho de como quiero a mis
10 niños que buenos son, porque claro como no vas a ser madre de nadie... No te quiero
11 decir que hayan hecho malas prácticas porque en eso no puedo basarme pero me da a
12 entender que puedes ser el típico que dice que bien estoy con mis niños y luego no
13 hago nada. Creo que se le está dando importancia a una serie de características que
14 son bastante secundarias.

15 **E: Vale y como ya se está haciendo un poco tarde, por ir al último bloque la pregunta**
16 **es un poco amplia, ya solo queda esta prácticamente ¿cuál es para vosotros el**
17 **sentido de la educación?**

18 **C4:** Pues que la educación no solamente es de la escuela, es de casa y de la escuela
19 porque yo por ejemplo te digo todos los días te tienes que lavar las manos y tu llegas a
20 casa y tu madre te dice que no te las laves. entonces yo estoy perdiendo el tiempo.(...)

21 **A3:** Para mí la finalidad es hacer "supergente" todas las cosas buenas que pensamos
22 que son buenas cogerlas para los niños. tu cuando eres adulto sabes todas las cosas
23 que te hubiera gustado ser y que a lo mejor diciéndote de pequeño hay esto, hay esto
24 y hay esto puedes conseguirlo y eso es responsabilidad de tus padres, de tus
25 profesores. entonces si tus padres y tus profesores saben todo lo bueno que quieren
26 que tú seas y todo lo bueno que tú tienes que ser yo creo que a la fuerza tu vas a
27 acabar teniendo muchas de esas cosas. y también gracias a tus padres y tus profesores
28 cuando llegue cierto momento en tu vida no pienses que ya es demasiado tarde para

1 ser todo lo que tenías que haber sido. Entonces todo el mundo sea lo mejor que sea
2 desde el principio.

3 **J2:** A mí me parece súper interesante eso que has dicho, pero creo que le falta un
4 factor y es que en el punto en que desde el comienzo hablas del profesor y del padre,
5 no hablas del niño y es que yo creo que incluso mínimamente desde el principio puede
6 decidir lo que crea que sea bueno.

7 **A3:** A mí me gustaría que decidiera el niño pero eso se podrá con ciertos niños y con
8 otros no porque hay niños que desde el principio es más activa, más intensa, más
9 alegre y tiene unas mejores disposiciones para poder adquirir todo eso, y otra gente
10 que no y como hay gente que si y gente que no pues al niño intento no meterlo porque
11 claro al que no pues los padres y los profesores lo querrán hacer lo mejor posible.
12 Porque tu cuando eres mayor no sabes lo que quieres ser de mayo entonces no
13 puedes decidirlo. Vamos creo yo.

14 **S1:** Pero entonces, con lo último que has dicho creía que te estaba entendiendo pero
15 me he descolocado, estamos hablado de como el niño no puede decidir decidimos por
16 ellos? es que ha sonado... yo creía que te estaba siguiendo pero ahora al final que has
17 cogido y has dicho los niños son todavía pequeños para decidir lo que les va a venir
18 mejor y ya cuando son mayores... entonces yo creía que te estaba siguiendo pero en
19 ese momento me ha chocado porque entonces que entramos en decidir por ellos.

20 **A3:** Yo con decidir me refiero a que los niños en principio no pueden colaborar tanto,
21 que tu cuando eres pequeño no sabes, creo yo... no decidir por ellos porque claro tu
22 no le vas a decir a nadie que es malo leerse un libro, yo no estoy decidiendo por un
23 niño...

24 **S1:** Entonces estamos hablando de crear a gente competente en el ámbito general,
25 que si el niño el día de mañana quiere ser lo que sea pueda serlo...

26 **A3:** Claro, no me refiero en obligar al niño a dedicarse al arte o al deporte... me refiero
27 a otro tipo de cosas que se tienen que enseñar al niño, que te puedes dedicar a lo que
28 tú quieras, tienes que esforzarte por lo que quieras, tienes que ser capaz de ver lo
29 bueno en todo lo que vayas a hacer para poder hacerlo, tienes que insistir hasta

1 conseguir lo que tú quieres porque puedes conseguirlo sabes? no ha cosas tan
2 concretas como elegir por él. me refiero a ayudarlo a las cosas de persona, no estoy
3 diciendo nada de profesiones.

4 **S1:** Si , a ser competente, a saber afrontar el día de mañana lo que me venga. Por ahí
5 era por donde yo iba.

6 **J2:** Si a mí también me había descolocado esa frase.

7 (...)

8 **E:** **más opiniones sobre la finalidad de la educación? os lanzo otra pregunta, las**
9 **personas que no están dentro del mundo de la educación, que no son maestros**
10 **¿creéis que le dan la misma finalidad a la educación, o tienen otra totalmente**
11 **diferente? Por ejemplo, ¿las familias porque llevan a los niños al colegio? ¿qué**
12 **esperan recibir de esa educación?**

13 **J2:** Yo creo que habría mil cosas que decir para responder a eso.

14 **A3:** Mi ejemplo más inverosímil, supuestamente la gente lleva a los hijos al colegio,
15 porque es bueno para él, porque es su futuro... y la gente más conocedora del buen
16 futuro de sus hijos los lleva al colegio y espera ciertas cosas del colegio. yo en mi caso
17 se de gente que es todo lo perfecta que tú quieras, todos los estudios que tú quieras,
18 personalmente solidaria, todo lo bueno... y para sus hijos lo que piensan de la
19 educación es que no entienden la educación porque si no, no se entienden ciertos
20 comentarios que hacen como por ejemplo la facultad de educación es esto o es lo
21 otro, es que se deberían enseñar contenidos mucho más amplios porque si no
22 didáctica de las matemáticas si no sabes matemáticas que vas a enseñar, y que además
23 para sus hijos como tienen parte de la responsabilidad, no lo hacen todo lo bien que
24 debería o por lo menos, están ellos mismos se están centrando en crear cerebritos y se
25 están olvidando de la persona. Mi conclusión es ni la persona que más te esperes que
26 va a entender la educación y que contribuiría más a la educación en el sentido de
27 colaborar más contigo, puedes esperar que te ayude así que estamos solos.

28 **E:** **lo que he entendido de A3: nosotros estamos orientándolo a la formación de**
29 **personas en todos los ámbitos en una formación más integral y desde fuera se**

1 **entiende más como una formación en contenidos y en disciplinas que es lo que se**
2 **espera encontrar en el colegio.**

3 **S1:** Ahí es a donde yo iba. Ahora mismo por la trayectoria que ha tenido el sistema
4 educativo, bien por sus legislación, bien por su puesta en práctica, míralo por donde
5 quieras... es como que habrá variedades pero se tienen los dos grupos. Por una parte
6 el grupo que se cree que la escuela es una guardería y es tiempo para mantener al niño
7 ocupado y además de concebirlo como guardería lo conciben como el sistema
8 tradicional por el que ellos pasaron, mi hijo va a que le instruyan no a que le eduquen,
9 ahora viene con la jartera de deberes que lo tengo metido en la habitación otro tanto y
10 si los hace le dejo jugar a la consola y si no, no pero tampoco me siento con él a
11 hacerlo, luego hará sus exámenes y ya está. Lo entienden a modo tradicional. Yo sí que
12 he visto por otra parte aunque menor número, no se si se dará así en todos los sitios y
13 voy a ejemplos concretos, padres que ya si se preocupan no tanto porque instruyan a
14 sus hijos, sino porque sus hijos sean personas competentes y a fin de cuentas ese es
15 el fin de la educación: ser competente en todos los aspectos, ser un superhombre no?

16 **E: Pero que grupo supera más?**

17 **S1:** Por mi experiencia son más los que lo ven a modo tradicional.

18 **A3:** Yo es que todavía no he visto a nadie, es que la mayoría se piensa que su hijo sea
19 lo pequeño que sea, ya tiene todas las capacidades mejores, todas las competencias
20 mejores y todo y que su hijo ya como persona...

21 **J2:** yo por ejemplo estoy de acuerdo con lo que S1 ha comentado y si que creo que
22 existen esos dos grupos pero creo que este es más realistas y ese dentro de lo que es
23 el colegio, para mi queda muy en lo escrito. dentro de un análisis de los grupos que
24 nos podemos encontrar existe pero no en la práctica.

25 **A3:** En la práctica existen en el sentido de conducta, ahí si pero nada que ver con lo
26 que estábamos hablando.

27 **J2:** Pero incluso una persona, una familia que entre a un niño en el colegio bajo ese
28 contexto que has comentado, acaba entrando dentro del contexto de crear un
29 "superniño" en una educación y es por lo que yo lo he comentado antes y por lo que

1 creo que la educación no solo es en el aula, sino la estructura te cierra en muchas
2 áreas, tanto que esa propia familia siempre irá en línea a lo que crea, por tanto si estas
3 yendo por una línea porque crees en eso, seguirá así, si tu propio hijo te está diciendo
4 algo contrario o tu relación con ese colegio produce un cambio, adiós.

5 **A3:** Yo creo que para que existan los dos grupos que S1 dice tiene que haber demanda
6 de lo que ella dice, que la gente quiere que sus hijos sean competentes y para eso
7 tiene que haber conocimiento y como yo no creo que haya gente que piense como
8 pienso yo la educación pues no creo que haya muchos grupos de familia que piensen
9 así.

10 **J2:** Pero yo creo que si

11 **S1:** Por eso te digo que es un grupo mucho más reducido.

12 **E:** **ya para terminar que no quiero alargarme más, de manera súper escueta y por**
13 **cerrar el círculo. el sentido de la educación, el que hemos puesto nosotros, no el de**
14 **la sociedad ¿se refleja en la formación que recibís o habéis recibido en la facultad?**

15 Todos: No

16 **E:** Ya hemos terminado si queréis añadir alguna conclusión, algún aspecto, si no
17 terminamos.

18 **A3:** Quiero decir algo que antes no he dicho sobre las TIC y es que se siguen utilizando
19 como un premio y no se ve como un material. Los maestros tienen miedo de utilizar
20 demasiado las tic y que pierdan el sentido motivador que tiene para el alumnado, pero
21 la realidad es que habrá que buscar otro elemento nuevo que sirva de motivador
22 porque repito las TIC son unas herramientas no un premio.

23 **J2:** Los maestros que piensan así demuestran que no están verdaderamente
24 alfabetizados

25 **S1:** Digitalmente, y es que los profesores que están en la escuela y tienen miedo aún
26 de utilizar las tecnologías también están en la facultad. hay gente que está trabajando
27 dando clase en la facultad y que lleva mucho tiempo sin dar clase en un colegio

ANEXO V

GRÁFICOS ORIGINALES NVIVO 10



Ilustración 24. Gráfico original correspondiente con ilustración 18. Fuente: Elaboración propia.

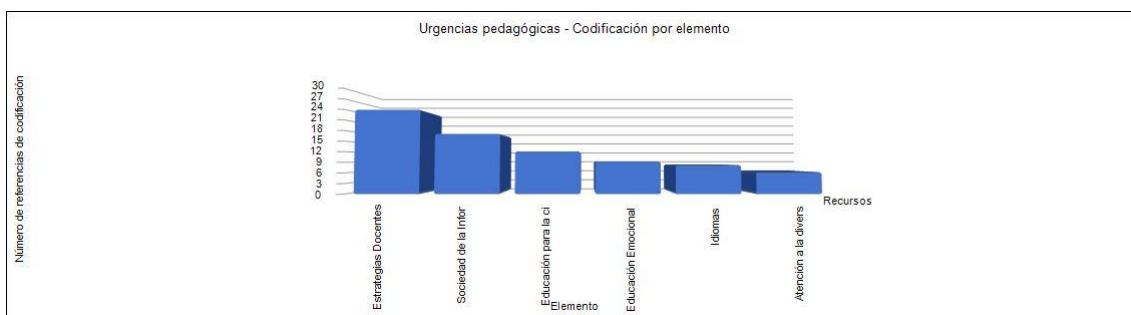


Ilustración 25. Gráfico original correspondiente con ilustración 20. Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 26. Gráfico Original correspondiente con ilustración 21. Fuente: Elaboración propia.

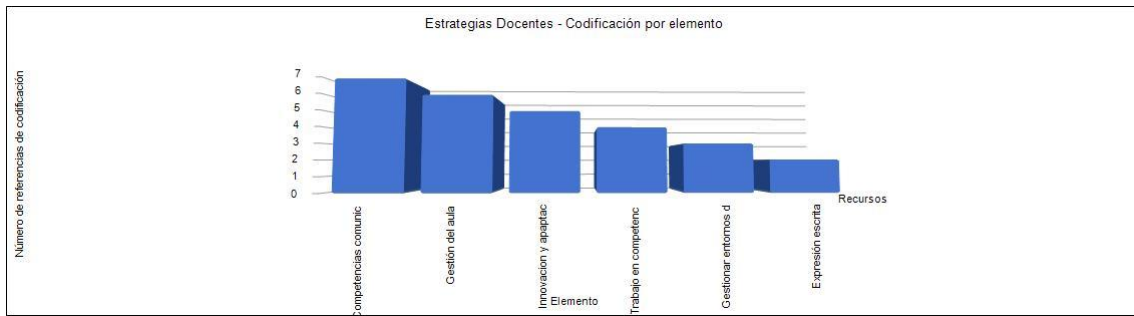


Ilustración 27. Gráfico original correspondiente con ilustración 22. Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 28. Gráfico Original correspondiente con ilustración 23. Fuente: Elaboración propia.