

Descubriendo un fósil: Guía para el docente



Esteban Moreno Gómez. VACC-CSIC (2013). *KIDS.CSIC- Aprender ciencia es divertido*.

- Este cuento está diseñado para su trabajo en el aula.
- Se pretende que los niños/as (los protagonistas) realicen un razonamiento inductivo a raíz del hallazgo de un fósil.
- En este mundo se utilizan los modelos para explicar los procesos de la vida cotidiana y de la historia de la vida en la Tierra.

Es conocida la fascinación de los más pequeños por los dinosaurios y otros seres vivos del pasado. Incluso muchos de nosotros nos asombramos de la capacidad que muestran a determinadas edades para identificar por su clasificación taxonómica (género y especie) a animales ya extintos. Sin embargo el estudio del tiempo geológico y sus características no se aborda en el Currículo de Primaria, un ejemplo de cómo las inquietudes y la construcción de conocimientos de nuestros alumnos/as va por delante de la programación oficial en Educación. Con esta película se pretende que los protagonistas (Ana, Gabriel y David) realicen un razonamiento inductivo a raíz del hallazgo de un fósil. [Imagen 1].

La maestra les guiará aprovechando lo que ya saben de clase (Conocimiento del Medio) y juntos descubrirán una parte de la historia de la Tierra y la relacionarán con su entorno cotidiano (las rocas de su pueblo).



Imagen 1. Hallazgo del fósil.

Esta historia intenta poner en valor el trabajo de los docentes de Centros Rurales (CRA, CEO, etc.) así como las oportunidades que brinda su entorno para la enseñanza de las Ciencias Naturales.

EDUCACIÓN INFANTIL

Esta película puede ser utilizada como herramienta de apoyo para desarrollar la innata curiosidad infantil por todos los elementos que componen su entorno así como para identificar algunos de estos elementos: las rocas, los fósiles. [Imagen 2].



Imagen 2. Los/as protagonistas agrupan e identifican sus hallazgos.

Las rocas y los fósiles que algunas contienen forman, como nosotros, parte de la riqueza y diversidad del medio natural, pudiéndose utilizar este hecho para fomentar actitudes de cuidado y respeto por la naturaleza.

EDUCACIÓN PRIMARIA

La competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico implica, entre otras, la habilidad de formular preguntas y elaborar hipótesis de distinta complejidad.

El hallazgo de un fósil (en este caso de un invertebrado marino) permite al docente:

- La Identificación de diferencias entre seres vivos y objetos inertes.
- El reconocimiento y la clasificación de los seres vivos, las rocas y los minerales. Resaltando su diversidad y origen.

[Imagen 3].

- Poner en práctica una reflexión guiada acerca del origen de las rocas y los fósiles que contienen.



Imagen 3. Identificación del elemento como una roca.

- Dar a conocer a sus alumnos/as una escala temporal cuyo conocimiento no aborda el actual currículo de Educación Primaria: el tiempo geológico.
- Interpretar la sucesión de paisajes (ecosistemas) y de distintas formas de vida a lo largo de la escala temporal geológica. Introduciendo, de esta forma, un modelo dinámico del planeta



Imagen 4. Modelo de ecosistema marino en el Jurásico.

Tierra y de las especies que lo habitan a lo largo de miles de millones de años. [Imagen 4].

La indagación a partir de un hallazgo (fósil) y la elaboración de hipótesis y modelos que lo expliquen es parte del método científico.

Este tipo de razonamientos están en la base histórica del desarrollo de las Ciencias de la Tierra y de la Vida.