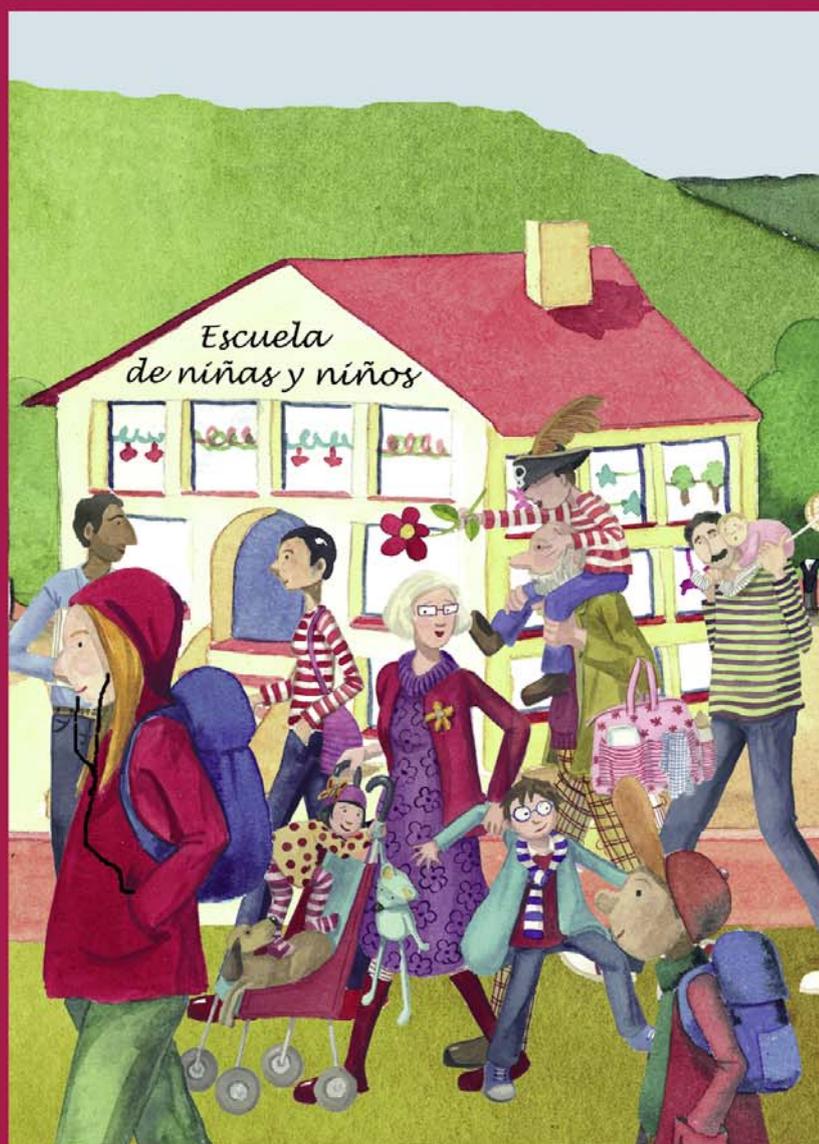


MADRES Y PADRES COEDUCAMOS EN LA ESCUELA

Responsable de Coeducación en los centros educativos

Almudena Mateos Gil
Itxaso Sasiain Villanueva



Número 25

MADRES Y PADRES
COEDUCAMOS EN LA ESCUELA
Responsable de Coeducación
en los centros educativos

ALMUDENA MATEOS GIL
ITXASO SASIAIN VILLANUEVA



Autoras:

Almudena Mateos Gil
Itxaso Sasiain Villanueva

Ilustraciones:

Monica Carretero

Coordinan:

Pedro Rascón
Fernando Martín
Pablo Gortázar

Edita:

CEAPA
Puerta del Sol, 4 6º A
28013 Madrid

Primera edición:

Mayo 2009

Depósito Legal:

M-XXXX-2009

Maquetación:

Diseño Chacón

Imprime:

ROELMA, S.L.L.

JUNTA DIRECTIVA DE CEAPA

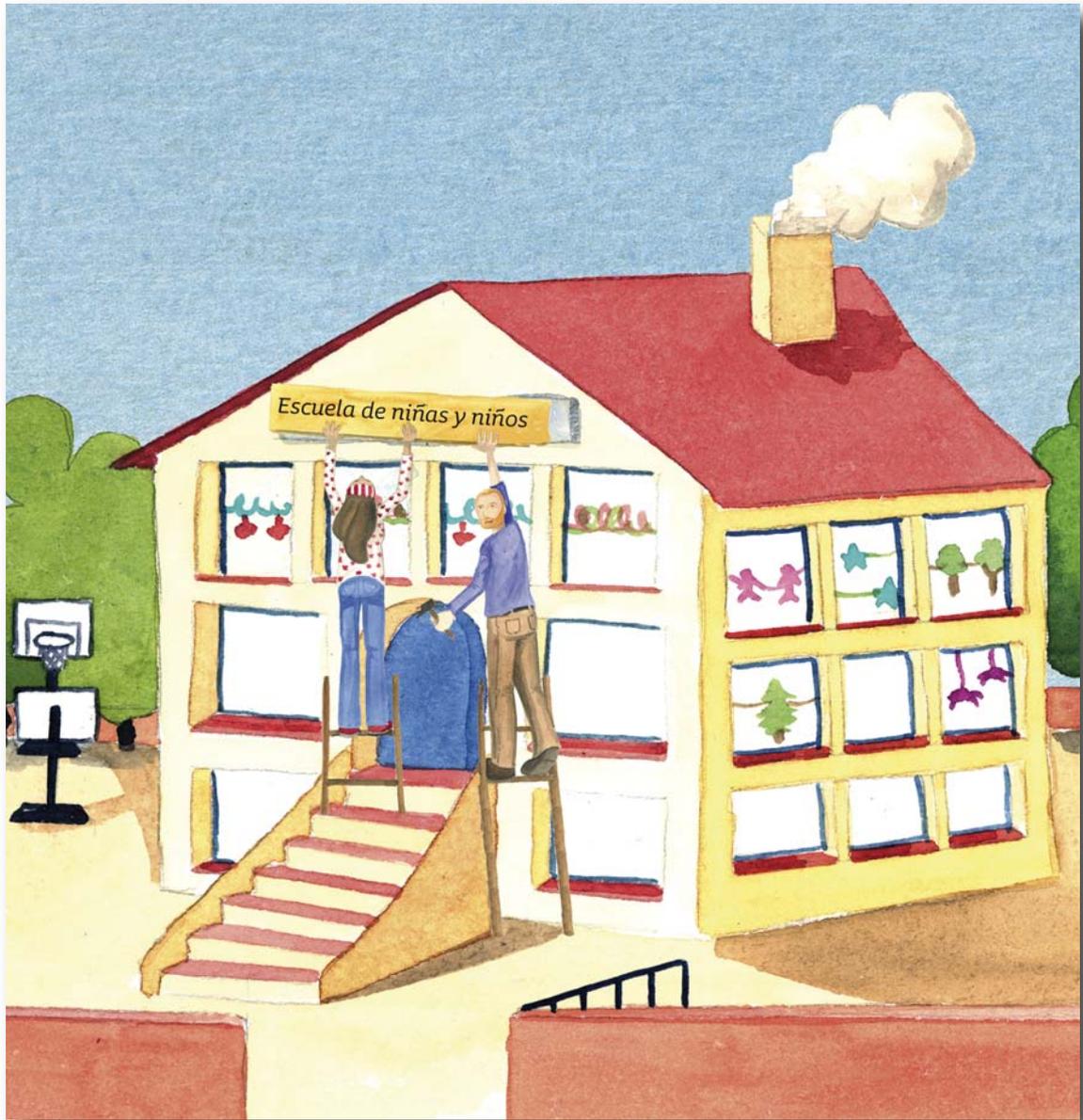
Pedro Rascón Macías, Fernando Martín Martínez,
Encarnación Salvador Muñoz, José Antonio Puerta Fernández,
José Luis Pazos Jiménez, Milagros Jonte Vázquez, Nuria Buscató Cancho,
Sara Inés Vega Núñez, Antonio López Martín, Valle Vallano Bueno,
José Pascual Molinero Casinos, Manuel González Erencia,
Francisco Redruello Parrondo, Adelma Méndez Henríquez,
Juan Antonio Vilches Vázquez, Jesús M^a Sánchez Herrero,
Petra Ángeles Palacios Cuesta, Ginés Martínez Cerón,
Gemma Piqué Codina, Manuela Ocaña Martín

CEAPA ha sido declarada entidad de Utilidad Pública el 25 de Julio de 1995

Agradecimientos a
Laura Cachón González, Eva Guijarro y Vanessa Martín Pérez

Índice

1. Introducción	5
2. Responsable de coeducación	7
3. La organización del centro	10
4. Lenguaje	14
5. Organización de los tiempos y los espacios	16
6. Currículum	19
7. Bibliografía	22
Publicaciones y Federaciones de CEAPA	27



1. INTRODUCCIÓN

La educación de nuestros días, es una educación en la que niñas y niños, chicos y chicas juegan y aprenden, se preguntan, sueñan y también nos enseñan con su espontaneidad, inocencia, curiosidad y viveza.

Hoy son dos sexos los que pueblan las aulas, una realidad educativa que pide una reflexión para dar cabida a una escuela en femenino y en masculino.

Se han ido dando pasos en la educación, desde que las mujeres pudieron acceder a ella por primera vez, hasta que chicos y chicas compartieron el aula y también las mismas asignaturas. Pero como tantas veces se ha venido diciendo, la educación mixta – el hecho de que chicas y chicos compartan el aula - no equivale a coeducación. Coeducar es educar a niñas y niños ofreciéndoles distintas miradas que contemplen las aportaciones de mujeres y hombres. Esto es, educar teniendo en cuenta las diferencias, tratándolas con respeto, valorándolas y limando desigualdades entre chicas y chicos.

Hay una herencia en las aulas que es necesario revisar. La herencia de una educación pensada y dirigida a los chicos. Así, con la entrada de las chicas en la educación, esto es, con la educación mixta, se trata a unas y otros por igual, y esto ha significado educar “según el patrón masculino, sin tener en cuenta las diferencias”¹ entre unos y otras y olvidando que la experiencia de cada sexo en el mundo es distinta y singular.

Es por ello, que hoy en día, también es necesario hacer hueco a la coeducación en la escuela, de modo que la educación sea pensada realmente para mujeres y hombres.

Desde hace años se ha venido desarrollando un trabajo para incluir a las mujeres y a las niñas en la educación, de modo que sus experiencias,

1. Guía de buenas prácticas para favorecer la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en educación.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/cepedeelejido/moodle/mod/resource/view.php?id=1883>

necesidades e intereses también tuvieran espacio en las aulas. Esto ha facilitado que tanto chicas como chicos pudieran darle un significado libre al hecho de tener un cuerpo sexuado².

Esto no ha ido ocurriendo por casualidad, sino gracias al movimiento de mujeres y al trabajo de muchas mujeres y algunos hombres que, debido a su sensibilidad, han sabido abrirse a las experiencias femeninas y tenerlas en cuenta a la hora de desarrollar sus labores docentes.

Y en esta labor, como madres y padres podemos aportar nuestra sensibilidad para velar por que los niños y las niñas sean tenidas en cuenta en la escuela. Gracias a la participación de las madres y los padres en el centro educativo, éste se enriquece y se completa... La escuela cobra más vida.

Con el objetivo de poner un granito de arena para que esto se pueda hacer realidad y para dar un poco de luz a la nueva figura de responsable de coeducación en centros educativos, hemos considerado oportuno elaborar este manual y así acercar la coeducación a madres, padres y aquellas personas que están participando en la educación de un chico o una chica en edad escolar. Para seguir profundizando en la figura de responsable de coeducación se ha elaborado así mismo un curso On line de modo que, quien lo desee, pueda formarse a distancia e ir reflexionando sobre cómo hacer de la escuela un espacio coeducativo.

2. “La diferencia sexual hace referencia al sentido y el significado que cada cual le da al hecho de nacer siendo de un sexo o de otro. Vivir este hecho con interpretaciones impuestas o bien como si el propio cuerpo no tuviera ninguna significación hace imposible vivir a gusto en la propia piel. [...] Es por eso, que te invito a ayudar a que cada niña y cada niño puedan dar significados libres, singulares y no violentos a su feminidad o a su masculinidad. O sea, sin echar mano de estereotipos o etiquetas, y sin negar aquello que son: un hombre o una mujer”. En VV.AA., *Tomar en serio a las niñas*, Cuadernos de Educ. No Sexista nº 17, Instituto de la Mujer, 2005, Madrid. Pp. 14-15.

2. RESPONSABLE DE COEDUCACIÓN

... Es comienzo de curso y después de la primera reunión del Consejo Escolar, Sara -madre de un niño de 6º de primaria- y Álex -padre de una niña de 2º- se toman un café mientras comentan la reincorporación de sus respectivos hijo e hija a la escuela.

Entre anécdotas del verano y proyectos de vida, comienzan a hablar de la figura de responsable de coeducación a la que se ha hecho mención en la reunión.

Sara -que hizo un taller sobre la situación de las mujeres en el mundo con motivo de la celebración del Día Internacional de las Mujeres por la Paz el pasado curso- comenta que le gustaría profundizar en este sentido y que está pensando en participar en el centro para favorecer la coeducación, ya que siente que el taller le ha abierto algunas puertas y es algo en lo que viene reflexionando un tiempo.

Sara y Álex tienen amistad desde hace un tiempo, y ella, que sabe que él tiene sensibilidad en materia de coeducación, le propone tomar parte en el proyecto y pensar juntos algunas cosas que les pueden ayudar a formarse y hacer algo para que las chicas y chicos del centro tengan igualdad de oportunidades y derechos.



Sara y Álex son conscientes de que **garantizar la igualdad de oportunidades y derechos** en un centro educativo requiere una **intervención intencional**, ya que partimos de una situación de desigualdad y discriminación. Saben que es necesario pararse antes de actuar para tener en cuenta que en el aula hay chicas y chicos.

Además de la labor que han de hacer la administración pública, los centros educativos y su personal, también saben que es fundamental la **participación de las familias**, que son el referente educativo principal de niñas y niños.

Una manera de conjugar la participación de las familias con las y los docentes, es el **cuidado de la coeducación a través del Consejo Escolar** tal y como propone la Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral Contra la Violencia de Género que recoge esta figura de responsable de coeducación como “Una persona, elegida por los miembros del Consejo Escolar del Centro, que impulse medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres”³.

Para ello será fundamental **cultivar nuestra sensibilidad** en esta materia, **reflexionar y formarnos**. En este sentido, desde distintos organismos de igualdad y asociaciones podemos solicitar información sobre cursos, talleres y materiales y tenemos la oportunidad de profundizar también a través del **Curso On line** que Ceapa ha concebido dentro del proceso de formación de las madres y padres que tengan interés en prepararse para asumir la responsabilidad de cuidar la coeducación de los centros educativos desde el Consejo Escolar⁴.

Los padres y madres que, en su caso, decidan colaborar de este modo habrán de observar lo que sucede en el centro, siempre **teniendo en cuenta la presencia de chicas y chicos**, profesores y profesoras, de modo que se puedan **visibilizar y dar valor a las diferencias**

³ Disposición adicional tercera de la Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género que introduce una modificación de la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación a este respecto en el quinto punto.

⁴ Para más información ver www.ceapa.es

-que siempre nos enriquecen-, detectar desigualdades o discriminaciones y proponer medidas coeducativas.



Para ello se realizará:

- ◆ Un diagnóstico que recoja necesidades y carencias, y refleje también fortalezas del centro educativo.
- ◆ Un plan de acción coeducativo.
- ◆ Una evaluación de resultados.

Para llevar a cabo este proceso y la elaboración de los distintos documentos es necesario reflexionar previamente sobre distintos aspectos de la vida de un centro que se nombran en los siguientes capítulos, como son:

- ◆ La organización del centro.
- ◆ El lenguaje.
- ◆ La organización de los tiempos y los espacios.
- ◆ El currículum.

3. LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Este año es el primero que se van a celebrar unas jornadas de puertas abiertas en el centro al que acuden los hijos e hijas de Pedro y Gladis.

El otro día en el Consejo Escolar Gladis, que se ha animado a participar en la preparación de las jornadas, se sintió un poco mal porque varias propuestas nuevas que ella hizo en relación a estas jornadas se dejaron para el final y les dedicaron un menor tiempo que al campeonato de fútbol que lleva celebrándose desde hace años.

Pedro, que también estuvo en la reunión, se dio cuenta de cómo se sentía su amiga y compañera en el AMPA, pues él llevaba un tiempo observando que las intervenciones de algunos hombres se extienden habitualmente más tiempo, se hacen en primer lugar y en ocasiones sin esperar a que la persona que está hablando termine de hacerlo.

Gladis y Pedro se han dado cuenta de que la participación y la toma de decisiones en su centro educativo son desigualitarias. Y en este

sentido se aleja de la filosofía coeducativa que se recoge en el Proyecto Educativo de Centro.

Se les ocurre que una manera de abordarlo es compartir con el resto de la comunidad educativa lo que han sentido y vivido. Quieren proponerles dedicar un tiempo a observar y reflexionar cómo es la participación en las reuniones, poniendo especial atención a los criterios con que se ordenan las propuestas a debatir, el tiempo que emplea para hablar cada cual, quién toma la iniciativa, protagoniza las interrupciones, a quién se le corta la palabra, etc.



Gladis y Pedro creen que esta reflexión puede ser un buen germen para la futura elaboración de propuestas destinadas a **introducir la coeducación en la estructura del centro educativo.**

Observar cómo es el clima de relaciones del centro entre niñas, niños y personas adultas que lo habitamos, y las interacciones que se dan cada día en él, es una buena manera de reflexionar en torno a las relaciones que se establecen y si las decisiones que se toman son equitativas.

De esta reflexión pueden surgir multitud de propuestas encaminadas a incorporar la coeducación en la organización del centro. A continuación enumeramos algunas:

- ♦ **Incorporar el diálogo y la escucha** como elementos centrales en todas las relaciones que se establecen en el centro. Estos son imprescindibles para asegurarnos de que conocemos y atendemos las necesidades e inquietudes de niños y niñas individualmente. De esta manera reconoceremos su valor y se lo transmitiremos a las niñas y los niños, para que también incorporen el diálogo y la escucha en las relaciones que mantienen.



- ◆ Cuidar la **participación equitativa** de mujeres y hombres en las **reuniones** con: unos tiempos de exposición similares, turnos que alternen el orden de quien comienza a hablar y un reparto de tareas entre los sexos para cuidar que ambos podamos protagonizar actividades vinculadas con el cuidado a otras personas (como ayudar a una criatura a ir al baño) y con diferentes habilidades físicas (como la fuerza para desplazar una mesa o el equilibrio para subirse a lo alto de una escalera y colgar una pancarta decorativa).
- ◆ Programar desde el AMPA **actividades extraescolares** que fomenten valores como la relación, la cooperación, el cuidado.
- ◆ Decidir desde el Consejo Escolar que parte del **presupuesto** se invierta en recibir una **formación en coeducación** en sintonía con las necesidades detectadas en la realidad del centro.
- ◆ Proponer, a través de nuestra participación en el Consejo Escolar, contactar con el **organismo local de igualdad** para que nos asesore y recomiende formas de trabajar. Puede ser además, el inicio de colaboraciones futuras.

Por último, **reconocer** desde el centro educativo **la labor que hacemos desde las familias** y que **las familias a su vez reconozcamos la labor educativa que está haciendo el profesorado** será la manera de poder trabajar en común para que cualquier propuesta coeducativa vaya más allá de las paredes de una clase o de casa y se filtre por toda la vida familiar y escolar.

4. LENGUAJE

Edgar acudió a la reunión convocada por el centro educativo para informar a madres y padres acerca del viaje de fin de curso. Este año van a ir a Andorra, donde harán rutas por la naturaleza y practicarán deportes multiaventura.

A la salida de la reunión Edgar escuchó un comentario sobre las chicas de alguien que dijo “Ya verás que bien les viene, que no hacen otra cosa que darle a la lengua”.

Este comentario se ha quedado en la cabeza de Edgar días después, pues él, que tiene 2 hijas, sabe perfectamente que ellas son ágiles y les gusta practicar actividades deportivas.

Como tiene muy buena relación con el tutor de Luzmila, una de sus hijas, decide comentarlo con él. Charlan amigablemente y juntos caen en la cuenta de lo importante que es utilizar un lenguaje que no sea peyorativo hacia las chicas y del valor de un lenguaje que nombre a los dos sexos.

Esta situación nos invita a reflexionar acerca de la función que tiene el lenguaje. El lenguaje nos sirve para **nombrar y representar la realidad** que vivimos, algo que hacemos a través de las palabras que elegimos utilizar en las relaciones que mantenemos en el centro educativo y también a través de las imágenes que están visibles en nuestro centro.

De esta manera **aquello que no nombramos se puede quedar en el silencio**. Además la forma en que hablamos, las expresiones que elegimos utilizar también nos hace ver la realidad de una determinada manera. Por ejemplo, referirse a la práctica del diálogo como “no hacer otra cosa más que darle a la lengua”, parece que deja sin decir los aprendizajes que supone la práctica del diálogo, tales como expresar emociones, sentimientos y preocupaciones, escuchar y aconsejar en los conflictos que vive cada cual.

Ser conscientes de esto es un punto de partida para elegir utilizar un lenguaje que nombre y visibilice la experiencia singular de niños y niñas, sin jerarquías, promoviendo formas de ser, estar y expresarse que se alejen de unas pautas rígidas que dictan una única manera de cómo tiene que ser un chico y cómo una chica.



Esta forma de utilizar el lenguaje supone ir más allá de la alternancia de las vocales “a” y “o” de manera automática. Se trata de mirar y escuchar la realidad en profundidad, mirarse a una y a uno, conocer nuestros deseos, inquietudes, necesidades... y buscar las palabras adecuadas para nombrarlas, de manera que la experiencia singular de cada una y cada uno quede nombrada.

Esto hará que cada cual, según lo sienta necesario, vaya incorporando a su práctica diaria de la palabra la alternancia del masculino y el femenino, los genéricos reales como alumnado o profesorado, los pronombres como “quien o quienes” cuando no conocemos el sexo de las persona a quienes nos referimos o los verbos conjugados en la primera persona del plural cuando somos un grupo mixto (hoy iremos a visitar...), etc.⁵

Esta manera de utilizar el lenguaje facilitará que nuestra realidad y la experiencia de nuestras hijas e hijos queden nombradas y sean valoradas de manera equitativa.

5. Desarrollado con más profundidad en el curso On line “Madres y padres coeducamos en la escuela. Responsable de coeducación en los centros educativos” de Ceapa. Para más información: www.ceapa.es

5. ORGANIZACIÓN DE LOS TIEMPOS Y LOS ESPACIOS

Hoy Noufissa y Ángela han participado en el taller de medioambiente realizado en el centro educativo al que acuden sus hijos.

Durante todo el mes se habían dedicado a guardar en casa materiales de desecho como botellas de plástico, cartones de leche, tapones de corcho, envoltorios de regalo, periódicos, hueveras,... y hoy han podido reconvertirlos en marcos de fotos, móviles de pared, maceteros, sujetalibros y marionetas.

Se lo han pasado en grande pero, a la hora de recoger el material utilizado durante el taller y limpiar el lugar, han podido comprobar como varios niños intentaban evadir la tarea acercándose a las otras mesas donde todavía no habían terminado, charlando entre sí,... Las chicas, sin embargo, según terminaban colocaban en su sitio el material utilizado y limpiaban la zona ocupada sin darle más trascendencia.

Noufissa y Ángela han visto que sus hijos, Omar y Daniel, han estado entre ese grupo de chicos que evitaba recoger. Se quedan preocupadas porque creen que dar un valor al espacio en el que estás y participar en su buen mantenimiento es algo que debe formar parte del aprendizaje de las criaturas a lo largo de su crecimiento.

Además, observar que son los niños [y no las niñas] quienes no le dan valor a estas acciones les lleva a pensar que hay un aprendizaje desigualitario en este sentido.

El uso de los espacios y los tiempos que se hace en los centros educativos puede darnos muchas pistas de cómo está presente la coeducación en ese centro.

Cómo ocupan nuestros hijos e hijas el patio del colegio, a qué juegos eligen jugar ellas y a cuáles ellos, cómo participan en clase, qué intervenciones duran más, quién toma la palabra en primer lugar o se ofrece voluntariamente en la explicación de un ejercicio en la

clase de gimnasia, quiénes ayudan a cortar la comida o servir agua a la hora del comedor, quién manipula la mayor parte del tiempo los instrumentos de laboratorio en clase de Química, para qué utilizan la biblioteca las niñas y para qué los niños, qué tiempo dedican ellas y ellos a juegos que favorecen la competencia y cuánto a aquellos que fomentan la relación, cuánto tiempo se dedica por parte del profesorado a la relación con niñas y niños y cómo es, cuánto dedican los niños a hablar con otros niños y las niñas con otras niñas, y chicas y chicos entre sí...



Todas ellas son preguntas que nos ayudarán a caer en la cuenta de que existen diferencias entre niños y niñas, mujeres y hombres en el uso de los espacios y los tiempos. Detectar las que implican desigualdades y elaborar, entre las y los integrantes de la comunidad del centro, un listado de propuestas coeducativas para abordarlas puede ser una buena manera de superarlas.

Algunas propuestas que favorecen un uso equitativo de los espacios y los tiempos que compartimos en el centro educativo pueden ser:

- ◆ Dar valor a los niños y las niñas que llenan su tiempo y ocupan los espacios con juegos que promueven la relación y la cooperación, el reparto equitativo de la palabra y del espacio, y que se alejan de la violencia.
- ◆ Dedicar un tiempo a hablar y reflexionar con las criaturas acerca de qué tal ha ido el día, cómo se han sentido, si han tenido algún malestar, cuál ha sido la causa,... sin pasar por alto situaciones violentas entre ellas y ellos, con las personas adultas del centro o con los espacios y materiales del mismo.
- ◆ Implicar a niñas y niños en el cuidado de los espacios, por ejemplo a través de actividades programadas de manera conjunta entre las familias y el profesorado para que los sientan como propios.



6. CURRÍCULUM

... Alicia, la profesora de ciencias, se encontró con Silvia en el pasillo y charlaron un rato. Silvia es una de sus alumnas que la semana anterior le había consultado algunas dudas sobre sexualidad que le daban vueltas en la cabeza y no podía resolver por sí sola.

Después de escuchar cómo se sentía y de conocer si ya se habían despejado las dudas que la tuvieron preocupada durante semanas, Alicia le contó que hablar con ella le había hecho reflexionar sobre la necesidad de que tanto las chicas como los chicos del centro recibieran lo que ella llamó “coeducación afectivo-sexual”.

Le dijo que en otras ocasiones ya le había sucedido que chicas y chicos le habían confiado sus preocupaciones y que, por eso, llevó esa necesidad al Consejo Escolar. El Consejo recibió con apertura la propuesta de Alicia y fue Manu, un padre del centro y responsable de coeducación quien se encargó de investigar distintos recursos a través de los que se podría acceder a una formación para el alumnado en “coeducación afectivo-sexual”. Además Manu ha sugerido que tal vez sea interesante que, tanto el profesorado como las madres y padres que tengan interés, reciban una formación en esa línea.

Alicia y Manu han acogido una necesidad presente entre las alumnas y los alumnos del IES del que forman parte y han buscado la manera de dar respuesta a la misma, incorporando al **currículum educativo** del centro algunas cuestiones que preocupan a chicos y chicas.

El **currículum** comprende los objetivos, contenidos, actividades, organización, recursos, metodología y materiales que dan forma al proceso de enseñanza-aprendizaje, a la relación educativa. Es por ello que podemos decir que el currículum **refleja la concepción educativa de un centro**, sus valores.

Estos valores se pueden deducir de los aspectos que se trabajan en las clases de modo **explícito** y también de la manera de hacer, de

dirigirse y de tomar en cuenta a chicas y chicos, de las cosas a las que damos valor, de la relación en sí misma.

Alicia, con su forma de hacer -tomar en serio lo que le dicen las chicas y chicos- también está transmitiendo valores implícitamente. La actitud de la profesora de ciencias formaría parte del **currículo oculto**.

Una manera de transmitir valores coeducativos en el currículum es escuchar tanto a chicos como a chicas, favorecer la participación de unas y otros y dar valor con nuestra actitud a las diferencias. Todo ello formaría parte del currículum oculto.

Otra manera de hacerlo es decidir ofrecer una formación específica en coeducación al alumnado, como ha propuesto Alicia, y también al profesorado y a las familias, como ha sugerido Manu. Esta sería una manera de **introducir algunos contenidos coeducativos** en el currículum del centro de manera explícita.

Formarnos y dedicar un tiempo a pensar en lo que queremos transmitir nos ayuda a caer en la cuenta de lo necesario que es **reconocer las desigualdades** que existen entre los sexos y **ofrecer además otras experiencias de mujeres y hombres que han desplegado libertad** y que han ido más allá del modelo tradicional de feminidad o masculinidad, dando un significado libre al hecho de ser mujeres y hombres.

Esto supone tener en cuenta una realidad en la que existen familias diversas, monomarentales, monoparentales,



familias extensas, parejas del mismo y de distinto sexo, etc. Todo ello, junto a la incorporación de contenidos al currículum escolar como la salud, la afectividad, la sexualidad, la igualdad de oportunidades y derechos entre mujeres y hombres, facilitará que chicos y chicas **superen unos modelos rígidos** de comportamiento que les dicen cómo han de ser los chicos y cómo las chicas.

Esta intervención reflexionada ha de acompañarse además de una **metodología** que contemple las oportunidades educativas que se dan en el aula para educar en igualdad de oportunidades. Esto incluye reforzar en el día a día las aportaciones que provengan del alumnado, el profesorado y las familias **que promuevan la paz** y la coeducación y no dejar pasar por alto situaciones en las que se fomenta la desigualdad. Por ejemplo, si las chicas siempre recogen y los chicos cambian a otra actividad sin recoger lo de la anterior, no se debe dejar pasar un comentario de un alumno que dice “las chicas no hacen nada”. En esos momentos es necesario dar valor a lo que ellas hacen, aunque en ocasiones no sea tan vistoso como el comportamiento de ellos, y dar así valor a la corresponsabilidad, al cuidado de un espacio común y al hecho de que hay una cosa para cada momento. Estos pequeños detalles son los que educan a chicas y chicos en el día a día.



7. BIBLIOGRAFÍA



AMPARO BLAT GIMENO, *Informe sobre la igualdad de oportunidades educativas entre los sexos*, Revista Iberoamericana de Educación, N^o 6, Diciembre 1994.

<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie06a05.htm>

ANA ALONSO DEL POZO, *Elementos e intervenciones para la igualdad de género en educación*, ponencia para Jornada “La educación para la igualdad, una tarea de toda la comunidad educativa”, 2008, Oviedo.

<http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca/wp-content/uploads/2008/02/elemen.doc>

CARMEN ARJONA SÁNCHEZ, MERCEDES DÍAZ MORA Y ROSARIO RIZO MARTÍN, *Valores y género en el proyecto de centro*, Junta de Andalucía, 1999.

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/valores/genero_en_pc.pdf

CRISTINA RAMOS LÓPEZ, *Primera red del profesorado de coeducación*.

http://innova.usal.es/courses/ADMINNOVA/document/Fichas_de_Inscripci%F3n/M%E1s_Redres/PRIMERA_RED_VIRTUAL_DE_COEDUCACI%D3N/Info_PRIMERA_RED_VIRTUAL_DE_COEDUCACI%D3N..pdf?cidReq=ADMINNOVA

GEMMA TORRES FERNÁNDEZ, *Formación inicial de directores y directoras*.

http://www.omerique.net/twiki/pub/CEPCA3/ActividadFormacion081106J0004/ponencia_gema.pdf

GRACIELA HERNÁNDEZ MORALES, CONCEPCIÓN JARAMILLO GUIJARRO Y MARÍA JESÚS CERVIÑO SAAVEDRA, *Tomar en serio a las niñas*, Cuadernos de Educación No Sexista nº 17, Instituto de la Mujer, 2005, Madrid.

JUANA LUISA SÁNCHEZ SÁNCHEZ Y ROSARIO RIZOS MARTÍN, *Coeducación, Colección de materiales curriculares para la Educación primaria*.

http://www.oei.es/genero/documentos/niveles/Educacion_Primeria/Coeducacion_en_EPrimaria.pdf

MARÍA JESÚS CERVIÑO SAAVEDRA, GRACIELA HERNÁNDEZ MORALES Y LAURA LATORRE HERNÁNDO, *El amor y la sexualidad en la educación*, Cuadernos de Educación No Sexista nº 21, Instituto de la Mujer, 2007, Madrid.

MARÍA JOSÉ URRUZOLA ZABALZA, *Orientaciones para la coeducación*.

http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca/?page_id=6

MARÍA MILAGROS MONTOYA RAMOS, *Orientación educativa y prevención de la violencia: la diferencia sexual en la resolución de conflictos*, CIDE/Instituto de la Mujer, 2004, Madrid.

MARINA SUBIRATS MARTORI, *Conquistar la igualdad: la coeducación hoy*.

<http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca/wp-content/uploads/2006/07/textomarina.pdf>

SINDICADAS, EDUCANDO EN IGUALDAD, *Nuevas leyes, nuevas demandas para educar en igualdad a mujeres y hombres*.

http://www.stes.es/mujer/trip_sindicadas.pdf

ZACARÍAS RAMO Y MARGARITA RODRÍGUEZ-CARREÑO, *Guía de organización de los colegios de primaria y de las escuelas infantiles* (Reglamento Orgánico), Editorial Escuela Española, 1997, Madrid.

RECURSOS DIDÁCTICOS

ALMUDENA MATEOS GIL E ITXASO SASIAIN VILLANUEVA, *Contar Cuentos Cuenta. En femenino y en masculino*, Cuadernos de Educación No Sexista nº 18, Instituto de la Mujer, 2006, Madrid.

JUNTA DE ANDALUCÍA, *Guía de buenas prácticas para favorecer la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en educación*, 2006.

http://www.oei.es/genero/documentos/esp/GuiaBuenasPracticas_FavorIgualdad_Andalucia.pdf

ITXASO SASIAIN VILLANUEVA Y ALMUDENA MATEOS GIL, *Sugerencias para usar una comunicación no sexista en el ámbito educativo*, Unidad de Igualdad de Género del Gobierno de Cantabria, 2007.

ITXASO SASIAIN VILLANUEVA Y SARA AÑINO VILLALVA, *Coeducación. Prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas*, Ceapa, 2007, Madrid.

JUAN CALZÓN ÁLVAREZ Y MARÍA JESÚS CERVIÑO SAAVEDRA, *Los saberes de cada día. Educación Secundaria Obligatoria*, Cuadernos de Educación no Sexista N° 16, Instituto de la Mujer, 2003, Madrid.

MARÍA JESÚS CERVIÑO SAAVEDRA Y JUAN CALZÓN ÁLVAREZ, *El misterio del chocolate en la nevera*, Cuadernos de Educación no Sexista N° 15, Instituto de la Mujer, 2003, Madrid.

NÚRIA SOLSONA I PAIRÓ, *La actividad científica en la cocina. Educación Primaria*, Cuadernos de Educación No Sexista N° 12, Instituto de la Mujer, 2002, Madrid.

NÚRIA SOLSONA I PAIRÓ, *La química de la cocina. Propuesta didáctica para Educación Secundaria*, Cuadernos de Educación No Sexista N° 13, Instituto de la Mujer, 2002, Madrid.

LEYES Y PLANES

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/lo2-2006.t8.html#da25

Ley Orgánica 3/2007, de 22 de Marzo, para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres.

http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/lo3-2007.t2.html#a23

Ley Orgánica 1/2004 de Medidas de Protección Integral Contra la Violencia de Género.

<http://www.migualdad.es/mujer/violencia/docs/A42166-42197.pdf>

Plan estratégico de igualdad de oportunidades.

http://www.mtas.es/mujer/novedades/docs/Plan_estrategico_final.pdf

PUBLICACIONES DE
CEAPA

LISTADO DE
FEDERACIONES Y
CONFEDERACIONES

Revista Padres y Madres de Alumnos

Publicación bimensual, con una tirada de 12.300 ejemplares, que incluye en sus páginas información de interés para padres y madres sobre temas educativos, sociales, familiares y trata todas aquellas cuestiones relacionadas con los derechos de la infancia.

Temas de Escuela de Padres y Madres

Carpeta Uno

1. La televisión
2. Educación especial e integración escolar
3. Defensa de la Escuela Pública
4. Las escuelas de padres y madres
5. Educación para el ocio y el tiempo libre
6. Los padres y madres ante los temas transversales
7. Educar para la tolerancia

Carpeta Dos

8. Educación, participación y democracia
9. Infancia y educación infantil
10. Educación sexual
11. Técnicas para la dinamización de APAs
12. Sociología de la educación
13. Educación para el consumo
14. Orientación y tutoría

Carpeta Tres

15. Los centros educativos y su entorno
16. Juegos y juguetes
17. Prevención de las drogodependencias
18. Las actividades extraescolares
19. Planificación de actividades y programas
20. La familia: espacio de convivencia y socialización
21. Educación no Sexista
22. Ante el racismo: la educación intercultural

Colección Cursos

1. Las APAs, la participación y la gestión de los centros educativos
10. La prevención de las drogodependencias: Nuevos retos y perspectivas
13. La educación sexual, un marco para hablar de los afectos
14. Construyendo salud. Promoción de habilidades parentales
15. Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres
16. Construyendo Salud. Promoción de habilidades parentales. Manual para el monitor o la monitora
17. Aprendiendo en familia. Prevención del conflicto familiar en el marco de la igualdad de oportunidades
18. Educación Sexual desde la familia. Infantil y Primaria
19. Educación Sexual desde la familia. Secundaria
20. Construyendo un mundo mejor con nuestros hijos e hijas. Manual para monitores o monitoras
21. Construyendo un mundo mejor con nuestros hijos e hijas. Manual para padres y madres

22. Habilidades de comunicación familiar.
Ampliación del programa Construyendo Salud
23. Coeducación. Prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas
24. Educación para el consumo.
Materiales para trabajar el consumo desde la perspectiva de género
25. Habilidades para trabajar con grupos e impartir cursos de formación
26. Programa de formación de formadores sobre educación afectivo-sexual y prevención de VIH-SIDA dirigido a familias y APAs. Educación Sexual desde la Familia. Manual para el monitor o la monitora
27. Educación Sexual desde la Familia. Manual para el alumno o la alumna
28. Adolescencia y familia. Cómo mejorar la relación con los hijos e hijas adolescentes y prevenir el consumo de drogas. Manual para el monitor o monitora
29. Adolescencia y familia. Cómo mejorar la relación con los hijos e hijas adolescentes y prevenir el consumo de drogas. Manual para el alumno o alumna

Colección Informes

1. El reparto del trabajo doméstico en la familia. La socialización en las diferencias de género
2. Nuevos consumos juveniles de drogas. Aportaciones desde el papel de intermediación social de las apas
3. Manual de legislación educativa. Instrumento de trabajo de las APAs y consejeros escolares de la escuela pública
4. Los padres y madres ante el consumo de alcohol de los jóvenes
5. Los padres y madres ante la prevención de conductas problemáticas en la adolescencia
6. Los estilos educativos de las familias españolas y el consumo de drogas en la adolescencia
7. La participación de las familias en la escuela pública.
Las asociaciones de madres y padres del alumnado

Colección Herramientas

1. La tutoría, un marco para las relaciones familia-centro educativo
2. Los comedores escolares
3. Cómo poner en marcha escuelas de padres y madres
4. La financiación de las APAs. ¿De dónde sale el dinero?
5. Educación física y deporte en la edad escolar
6. La violencia contra las niñas: el abuso sexual
7. El alcohol en casa
8. Las APAs ante el alcohol y otras drogas
9. La alimentación en edad escolar
10. Tareas domésticas: hacia un modelo de responsabilidades compartidas
11. La educación desde las familias monoparentales
12. La gestión democrática de centros educativos para padres y madres
13. Orientación profesional desde la familia. Construyendo alternativas no tradicionales
14. Las drogas en la E.S.O.: propuestas educativas para madres y padres
15. Prevención del sida en los niños y los adolescentes. Guía para padres y madres
16. La tutoría, un marco para la prevención en secundaria
17. Ocio y escuela. Ámbitos de intervención para las asociaciones de padres y madres

18. Apuntes de educación sexual. Sobre la sexualidad de niños y niñas con discapacidad
19. Las dificultades de vivir una vida apresurada.
Reflexiones en torno a nuestro uso del tiempo
20. Los padres y madres ante las drogas. Propuestas educativas
21. La escuela en el medio rural
22. Educar en la corresponsabilidad. Propuesta para la familia y la escuela
23. ¿Cómo elaborar un plan de mediación en un centro educativo?
¿Guía para su desarrollo con el apoyo del APA
24. ¿Cómo pueden ayudar las familias a resolver los conflictos en los centros educativos?

Colección Aprende y Educa

1. ¿Hablamos de sexualidad con nuestros hijos e hijas?
2. ¿Educamos igual a nuestros hijos e hijas?
3. ¿Cómo elegir los juguetes?
4. ¿Saben usar Internet o los videojuegos?
5. ¿Por qué es tan importante la educación infantil?
6. ¿Es adecuada la alimentación en los centros escolares?
7. ¿Estás preparado para cuando tus hijos o hijas se encuentren con las drogas?

Colección Experiencias

1. Primer Concurso de Experiencias Educativas
2. Segundo Concurso de Experiencias Educativas
3. Tercer Concurso de Experiencias Educativas
4. Cuarto Concurso de Experiencias Educativas
5. Quinto Concurso de Experiencias Educativas
6. Sexto Concurso de Experiencias Educativas
7. Actividades realizadas por las APAs para prevenir el consumo de drogas
8. Séptimo Concurso de Experiencias Educativas
9. Octavo Concurso de Experiencias Educativas

Otros títulos

- Los retos de la educación ante el siglo XXI. Congreso de educación de CEAPA (CEAPA/Editorial Popular, 1995)
- La escuela que incluye las diferencias, excluye las desigualdades. Congreso de CEAPA sobre necesidades educativas especiales (CEAPA/Edit. Popular. 1996)
- ¿50 años de Derechos Humanos? Guía para padres y madres comprometidos
- Educación para la salud: la alimentación y la nutrición en edad escolar
- El papel de la familia y las APAs ante los problemas del medio ambiente
- ¿Cómo promover la participación de las mujeres y las familias inmigrantes en la escuela?
- Recomendaciones para mejorar la alimentación de la familia
- Manual del Consejero Escolar
- Alcohol. Cannabis
- Television y familia. Recomendaciones

Federaciones y Confederaciones que integran CEAPA

CEAPA es una Confederación de ámbito estatal que está integrada por Federaciones y Confederaciones de ámbitos provincial y autonómico. A continuación ofrecemos un directorio de las organizaciones provinciales, regionales y autonómicas de APAs de la Escuela Pública.

FAPA ALBACETE

C/ Zapateros, 4 4ª Planta
02001 Albacete
Tel: 967 21 11 27
Fax: 967 21 26 36
Web: www.albafapa.com
Email: fapa@albafapa.com

FAPA ALICANTE

C/ Redován, 6
03014 Alicante
Tel: 96 525 26 00
Fax: 96 591 63 36
Web: www.fapagabrielmiro.es
Email: fapa@fapagabrielmiro.es

FAPACE ALMERIA

C/ Arcipreste de Hita, 26
04006 Almería
Tel: 950 22 09 71
Fax: 950 22 28 31
Web: www.fapacealmeria.org
Email: fapace@fapacealmeria.org

FAPA ARAGÓN (FAPAR)

San Antonio Abad, 38 (Antiguo C.P. Rosa Arjó)
50010 Zaragoza
Tel: 976 32 14 30 - 976 46 04 16
Fax:
Web: www.fapar.org

Email: fapar@fapar.org

FAPA ASTURIAS

Plaza del Riego, 1 1º E
33003 Oviedo
Tel: 98 522 04 86
Fax: 98 522 90 97
Web: www.fapamv.com
Email: fapa@fapamv.com

FAMPA ÁVILA

Apdo. de Correos, 60
05080 Ávila
Tel: 920 25 27 10
Fax:
Web: www.fampa.org
Email: fampa@fampa.org

COAPA BALEARS

Gremio Tintoreros, 2
Polígono Son Castelló
07009 Palma de Mallorca
Tel: 971 20 84 84
Fax: 971 75 18 63
Web: www.fapamallorca.org
Email: info@coapabalears.org

FAPA BENAHOARE

C/ Doctor Santos Abreu, 48
38700 Santa Cruz de la Palma
Tel: 922 42 06 90
Fax: 922 41 36 00
Web: fapabenahoare.com
Email: faipalma@terra.es

FAPA BURGOS

Apdo. de Correos, 562
09080 Burgos
Tel: 947 22 28 58
Fax: 947 22 78 99
Email: fapabur@wanadoo.es

FEDAPA CÁDIZ

Colegio Adolfo de Castro
C/ Guadalmesi, s/n
11012 Cádiz
Tel: 956285985
Fax: 956285989
Web: www.fedapacadiz.org
Email: info@fedapacadiz.org

FAPA CANTABRIA

C/ Cisneros, 74 Desp. 3
39007 Santander
Tel: 942 23 94 63
Fax: 942 23 99 00
Email: fapacantabria@yahoo.es

FAPA CASTELLÓN

Carrer Mestre Caballero, 2
12004 Castellón
Tel: 964 25 42 16
Fax: 964 25 03 60
Web: webs.ono.com/fapacs
Email: info@fapacastello.com

FAPA CATALUÑA "FAPAC"

C/ Cartagena, 245 ático
08025 Barcelona
Tel: 93 435 76 86
Fax: 93 433 03 61
Web: www.fapac.net
Email: fapac@fapac.net

FAPAES CATALUÑA

Pere Verges, 1 8-14
08020 Barcelona
Tel: 93 278 21 43
Fax: 93 278 12 97
Web: www.fapaes.net
Email: fapaes@fapaes.net

FAPA CEUTA

Plaza Rafael Gibert, 27
Residencia de la Juventud, 2ª Planta
Tel: 956518850
Fax: 956512479
Web: www.fapaceuta.org
Email: fapaceuta@hotmail.com

FAPA CIUDAD REAL

C/ Pozo Concejo, 8
13004 Ciudad Real
Tel: 926 22 67 29
Fax: 926 22 67 29
Web: www.fapaciudadreal.com
Email: alfonsoxelsabio@teleline.es

FAPA CÓRDOBA “Ágora”

C/ Doña Berenguela, 2
14006 Córdoba
Tel: 957 40 06 42
Fax: 957 40 06 42
Web: www.fapacordoba.org
Email: fapacordoba@fapacordoba.org

FAPA CUENCA

Avda. República Argentina, 10, 2º dcha.
16004 Cuenca
16004 Cuenca
Tel: 969 21 31 50
Fax: 969 21 31 50
Email: fapacuenca@hotmail.com

FREAPA EXTREMADURA

Apdo. de Correos, 508
06080 Badajoz
Tel: 924 24 04 53
Fax: 924 24 02 01
Web: www.freapa.com
Email: freapa@freapa.com

FAPA FUERTEVENTURA

C/ Pino, s/n Barrio Majada Marcial
Centro de Educación Ocupacional
35600 Puerto del Rosario (Fuerteventura)
Tel: 928 868 614
Fax: 928 868 614
Email: fimapafuer@hotmail.com

CONFAPA GALICIA

Apdo. de Correos, 620
15080 La Coruña
Tel: 981 20 20 02
Fax: 981 20 19 62
Web: www.confapagalicia.es
Email: confapa@confapagalicia.es

FAPA GOMERA

García, 8
38830 Agulo-Gomera
Tel: 922 14 61 08
Fax: 922 14 61 08
Email: fapagarajonay@telefonica.net

FAPA GRAN CANARIA “Galdós”

Avda. 1º de Mayo, 22, 1º dcha.
35002 Las Palmas de Gran Canaria
Tel: 928 38 20 72
Fax: 928 36 19 03
Web: www.fapagaldos.org
Email: secretaria@fapagaldos.org

FAPA GRANADA “Alhambra”

Camino de Santa Juliana s/n
18007 Granada
Tel: 958 13 83 09
Fax: 958 13 17 64
Web: www.fapagranada.org
Email: info@fapagranada.org

FAPA GUADALAJARA

Edificio IES Aguas Vivas
Avda. de Beleña, 9
19005 Guadalajara
Tel: 949 88 11 06
Fax: 949 88 11 12
Email: fapaguadalajara@terra.es

FAPA HIERRO

Apdo. de Correos, 36
38911 Frontera - El Hierro
Tel: 922 55 00 10
Fax: 922 55 14 70
Email: fapahierro@yahoo.com

FAPA HUELVA

Av. Andalucía, 11 A, Bajo.
21004 Huelva
Tel: 959 26 12 03
Fax: 959 26 12 03
Web: www.fapahuelva.org
Email: fapahuelva@msn.com

FAPA JAÉN “Los Olivos”

Apdo. de Correos, 129
23700 Linares
Tel: 953 65 06 25
Fax: 953 69 71 99
Web: www.fapajaen.org
Email: info@fapajaen.org

FAPA LANZAROTE

José Antonio, 86, 2ºB
35500 Arrecife de Lanzarote
Tel: 928 80 00 89
Fax: 928 80 20 44
Web: www.fapalanzarote.info |
Email: fapalanzarote@telefonica.net

FELAMPA LEÓN “Sierra-Pambley”

C/ Francisco Fernández Díez, 28
APTDO. DE CORREOS, 705 - 24080 LEON
Tel: 987 21 23 20
Fax: 987 21 23 20
Web: www.felampa.org
Email: felampa@felampa.org

FAPA MADRID “Francisco Giner de los Ríos de Madrid”

Puerta del Sol, 4, 6º D
28013 Madrid
Tel: 91 534 58 95 - 91 553 97 73
Fax: 91 535 05 95

Web: www.fapaginerdelosrios.es
Email: info@fapaginerdelosrios.es

FDAPA MÁLAGA

C/ Hoyo Higuierón, 3
CEIP Félix Rodríguez de la Fuente
29009 Málaga
Tel: 952 042 623
Fax: 952 042 671

Web: www.fdapamalaga.org
Email: info@fdapamalaga.org

FAPA REGIÓN DE MURCIA “Juan González”

C/ Puente Tocinos
1ª Travesía-Bajos Comerciales
30006 Murcia
Tel: 968 23 91 13
Fax: 968 24 15 16

Web: www.faparm.com
Email: faparm@ono.com

FAPA NAVARRA “Herrikoa”

Juan Mª. Guelbenzu, 38 bajo
31005 Pamplona
Tel: 948 24 50 41
Fax: 948 24 50 41

Web: www.herrikoa.net
Email: herrikoa@herrikoa.net

FAPA PALENCIA

C/ Obispo Nicolás Castellanos, 10, 5º
34001 Palencia
Tel: 979 74 15 28
Fax: 979 70 22 61

Email: fapapalencia@yahoo.es

FAPA RIOJA

C/ Calvo Sotelo, 3 3º Dcha.
26003 Logroño
Tel: 941 24 84 80
Fax: 941 24 84 80

Email: faparioja@hotmail.com

FAPA SALAMANCA

Apdo. de Correos, 281
37080 Salamanca
Tel: 923 12 35 17
Fax: 923 22 36 55

Email: fapahelmantike@inicia.es

FEDAMPA SEGOVIA

Apdo. de Correos 581
40080 Segovia
Tel: 921 44 45 87
Fax: 921 44 45 87

Email: fedampasegovia@hotmail.com

FAPA SEVILLA “Nueva Escuela”

Ronda Tamarguillo s/n
Edif. Deleg. Prov. Educación
41005 Sevilla
Tel: 95 493 45 68
Fax: 95 466 22 07

Web: www.fapasevilla.com
Email: fapa@fapasevilla.com

FAPA SORIA

Ronda Eloy Sanz Villa, 7
42003 Soria
Tel: 975 22 94 24
Fax: 975 22 94 24

Email: fapasoria@yahoo.es

FAPA TENERIFE (FITAPA)

Col. E.E. Hno. Pedro
Carretera del Rosario km. 4
38010 Santa Cruz de Tenerife
Tel: 922 66 25 25
Fax: 922 65 12 12

Web: www.fitapa.es
Email: fitapa@fitapa.org

FAPA TOLEDO

Apdo. de Correos, 504
45600 Talavera de la Reina
Tel: 925 82 14 79
Fax: 925 82 14 79

Email: fapatoledo@terra.es

FAPA VALENCIA

C/ Denia, 6, puertas 1 Y 2
46006 Valencia
Tel: 96 373 98 11
Fax: 96 333 00 77

Web: www.fapa-valencia.org
Email: fapa-valencia@hotmail.com

FAPA VALLADOLID

Avda. Ramón Pradera, 16 Bajo-Local, 3
47009 Valladolid
Tel: 983 343 519
Fax: 983 343 519

Email: fapava@terra.es

FAPA ZAMORA

Arapiles s/n
49080 Zamora
Tel: 980 52 47 01
Fax: 980 52 47 01

Web: www.fapazamora.es
Email: fapazamora@telefonica.net

OTRAS CONFEDERACIONES DE FEDERACIONES DE CEAPA

CODAPA

(Andalucía)
Avda. de Madrid, 5, 3º
18012 Granada
Tel: 958 20 46 52 | Fax: 958 20 99 78
Web: www.codapa.org | Email: secretaria@codapa.org

CONFEDERACIÓN DE APAS “GONZALO ANAYA”

(Comunidad Valenciana)
Pasaje de la Sangre, 5, Puerta 2, despacho 11
46002 Valencia
Tel: 96 352 96 07 | Fax: 96 394 37 97
Web: www.gonzaloanaya.com | Email: gonzaloanaya@gonzaloanaya.com

COVAPA

C/ Redován, 6
03014 Alicante
Tel: 96 525 26 00 | Fax: 96 591 63 36
Web: www.covapa.es | Email: covapa_alicante@hotmail.com

CONFAPACAL

(Castilla y León)
Avda. Ramón Pradera, 16 Bajo-Local, 3
47009 Valladolid
Tel: 983 337 058 | Fax: 983 337 058
Email: confapacal@telefonica.net

CONFAPA “MIGUEL DE CERVANTES”

(Castilla-La Mancha)
C/ Zarza, 6, 1ºA
45003 Toledo
Tel: 925 28 40 52 - 925 28 45 47 | Fax: 925 28 45 46
Email: confapa.clm@terra.es

CONFAPACANARIAS

Av. 1º de Mayo, 22, 1º dcha
35002 Las Palmas de Gran Canaria
Tel: 928 38 20 72 | Fax: 928 36 19 03
Email: fagaldos@teletel.es