

**SUMA** 22

junio 1996, pp. 9-11

## Unas reflexiones sobre el ICME-8\*

**Claudi Alsina**

**L**a inminente celebración en julio de 1996 del 8.º Congreso Internacional de Educación Matemática (ICME-8) en la ciudad de Sevilla constituye la constatación de un hecho: el movimiento innovador de educadores matemáticos que aglutina la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas ha merecido el reconocimiento y la confianza internacional para organizar este evento. Ello debe permitir afianzar y ensanchar nuestro marco de proyección nacional e internacional y debería contribuir a que en nuestras aulas se afincara un espíritu innovador y de cambio que masivamente invada todos los lugares y todos los niveles donde nuestra profesión puede influir.

En la historia de la educación matemática española de este siglo destacan con luz propia determinadas personalidades e instituciones que con su labor han contribuido a la mejora de nuestra enseñanza pero nunca como ahora habíamos gozado de un movimiento de renovación tan amplio como el que forma hoy la Federación. En particular, la Sociedad Thales con su presidente Gonzalo Sánchez Vázquez a la cabeza realizan con la organización del ICME-8 una enorme contribución.

Seguramente para los que trabajamos para el ICME-8 el evento es un honor, para la Federación y sus sociedades una consolidación y relanzamiento, para la comunidad de educadores de Matemáticas una oportunidad positiva y para el futuro del país una apuesta por una mayor atención a la educación. En relación a la labor en el Comité Internacional de Programa intentaré glosar cuáles son algunos de los temas, interrogantes y deseos que se nos plantearon en el diseño del programa para ICME-8.

En primer lugar, los ICME tienen unas tradiciones y unas características ya consolidadas en ediciones anteriores y a las que no cabe renunciar. Destaquemos una: *ICME debe ser un lugar de encuentro de educadores y educadoras de*

\* Actualización del artículo publicado por el autor en *Revista de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de Madrid*, 88 (1994), 325-328.

**ARTÍCULOS**

*matemáticas de todos los niveles, especialidades y países.* Asumir esto es admitir que un interés del congreso radica en la diversidad y la pluralidad de actividades, no en la especialización. Otra característica a destacar: *ICME debe ser un motor de contactos e iniciativas educativas internacionales.*

A pesar de la imposibilidad de tipificar las características de un participante en un ICME dado la diversidad de formaciones iniciales, niveles educativos de interés, especialidades personales y ámbito de actuación, hemos creído necesario poder asegurar que durante un ICME cualquier profesor o profesora de Matemáticas pueda tener las siguientes oportunidades:

- Posibilidad de presentar algún trabajo, resultado o experiencia innovadora.
- Posibilidad de ver cual es el estado de la cuestión en temas de gran interés.
- Posibilidad de discutir, con colegas de todo el mundo, cuestiones controvertidas de máxima actualidad.
- Posibilidad de adquirir una óptica internacional y plural sobre la Educación Matemática.
- Posibilidad de dialogar, conocer y enriquecerse del contacto personal con profesorado que comparte un mismo deseo y unos mismos problemas.

Dar pie a estas posibilidades a varios miles de profesores y profesoras de Matemáticas de todo el mundo exige necesariamente ofrecer un congreso equilibrado con mucha estructuración en paralelo pero donde cada cual pueda encontrar su *ruta*.

Se han organizado para el programa de ICME-8, 4 conferencias plenarias, 60 conferencias específicas, 26 grupos de trabajo simultáneos, 26 grupos temáticos paralelos, mesas redondas, informes de los tres estudios ICMI más recientes, sesiones de todos los grupos de estudio afiliados a ICMI, muestras de proyectos y materiales y un sinnúmero de actividades que siempre tienen vida propia durante los ICME.

Una parte privilegiada del programa debe ser la posibilidad de ofrecer foros de discusión. Para 1996 algunos interrogantes abiertos son:

- ¿Cómo podría mejorarse la comunicación en la clase, favorecer la motivación y aumentar las actitudes positivas?
- En una época de cambios curriculares en todos los niveles y en todos los países, ¿qué debe cambiarse en los currículos de matemáticas, cómo hacerlo y por qué hacerlo?
- ¿Qué currículum haríamos hoy si partiéramos de cero sin ningún condicionante curricular histórico?
- ¿Qué tratamiento debe darse a la diversidad? ¿influye el género en la formación matemática? ¿qué deberíamos ofrecer a los jóvenes con talento? ¿qué ayuda podemos dar a las personas con dificultades (de aprendizaje, físicas o psíquicas)?

- ¿Cómo cambiaremos la evaluación en todas sus dimensiones?
- ¿Cómo deberían influir las posibilidades tecnológicas en nuestra labor?
- ¿Cuál deber ser el papel del profesor y de la profesora y cuál su preparación? ¿qué ocurre con su consideración social? ¿pueden las acciones internacionales ayudar al profesorado de países con dificultades? ¿no podríamos integrar, globalizar y cooperar con otros temas?

Esperemos que puedan verse nuevas tendencias, materiales y experiencias en relación a los diferentes *niveles* educativos: primaria, secundaria, universidad, módulos profesionales, educación a distancia,... lo cual incide en cómo los diferentes países están llevando a cabo sus cambios curriculares.

El estado de cómo se están desarrollando hoy determinados temas o por dónde debería ir su presencia en el futuro inmediato es también una cuestión de interés: ¿cómo se educa en el indeterminismo y el azar? ¿qué tratamiento recibe la información estadística? ¿qué nuevas posibilidades ofrece la enseñanza del cálculo a la luz de las nuevas tecnologías? ¿qué geometría debería recuperarse en los niveles obligatorios? ¿qué incidencia tiene la matemática en el arte? ¿qué podríamos aprovechar de la historia?

Las estrategias propias de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas, que son múltiples y combinables, merecen una reflexión serena: ¿abre el constructivismo una nueva dimensión a nuestra labor? ¿es la resolución de problemas la mejor dinámica?, ¿deberíamos preocuparnos más por la modelización y matematización de la realidad? ¿qué tratamiento debe darse a las demostraciones? ¿cómo influir en la creatividad? ¿son las competiciones un dinamizador esencial? ¿el laboratorio de matemáticas es imprescindible? ¿la tecnología visual es un fiel aliado? ¿qué ventajas introducen calculadoras, ordenadores y todas las nuevas tecnologías? ¿cuáles son las características de la investigación en Educación Matemática?

*Esperemos que  
puedan verse  
nuevas  
tendencias,  
materiales  
y experiencias  
en relación  
a los diferentes  
niveles educativos:  
primaria,  
secundaria,  
universidad,  
módulos  
profesionales,  
educación a  
distancia,...  
lo cual incide  
en cómo los  
diferentes países  
están llevando a  
cabo sus cambios  
curriculares.*

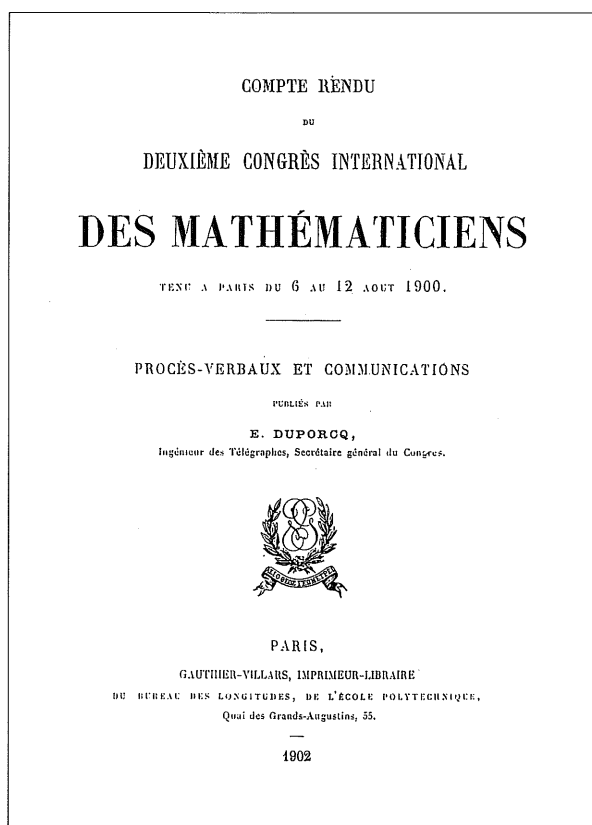
Estas y otras cuestiones de importancia han centrado en gran medida el diseño del programa de ICME-8 que esperamos sea de interés para todos los participantes

Planear el día después de un congreso excede claramente las obligaciones de los organizadores del mismo. Pero no obstante al «planear» un programa en el fondo se está pensando en este día después, en todo aquello que los participantes se llevarán en su mente, en su maleta o en su corazón. Deseáramos que se llevasen obligatoriamente cuatro cosas:

**Claudi Alsina**  
Presidente del Comité  
Internacional de Programas  
del ICME-8

- Un conocimiento más fino de la realidad de la Educación Matemática española y del compromiso de sus colegas españoles por asegurar una mejor formación matemática de los futuros ciudadanos del país.
- Un interés renovado por innovar, mejorar y entusiasmar en su labor profesional.
- Una sensación de confianza y autoestima por aquello que se hace y la seguridad de que muchas inquietudes son compartidas.
- Una reafirmación de que en Educación Matemática no hay fórmulas magistrales ni soluciones únicas sino retos cambiantes, y que precisamente en esta inseguridad reside la dificultad y la grandeza de nuestro oficio.

Dejamos para después del congreso conclusiones y reseñas. Ahora debemos trabajar para que ICME-8 sea un éxito.



Segundo Congreso Internacional  
de Matemáticos.  
París, 1900.  
Un antecedente de los ICME