

SUMA 20

noviembre 1995

Cuatro años por delante

**Emilio Palacián Gil
Julio Sancho Rocher**

Al ser nombrados por la Federación Española de Profesores de Matemáticas para la dirección de SUMA, deseamos poner de manifiesto en primer lugar nuestra gratitud a su Junta de Gobierno por la confianza que ha puesto en nosotros.

SUMA es una aventura, una bonita aventura, que se inició por octubre de 1988 cuando al poco de constituirse la Federación se pensó en crearla y que desde esa fecha ha salido sin interrupción (no ha sido una revista-guadiana, en todo caso, una revista-guadalquivir, y pretendemos que sea una revista-ebro, aunque sólo sea por razones geográficas) y ha proporcionado a los profesores y profesoras de matemáticas un medio para expresar sus inquietudes (y no el único desde el ámbito de la Federación).

De la mano –y la cabeza– de Rafael Pérez y su equipo de Granada tomó cuerpo este proyecto editorial que siguieron, sin salir de Andalucía, Sixto Romero y los suyos desde Huelva (cuando se haga una historia de la educación matemática en nuestro país, en los últimos veinte años, Andalucía estará muy presente). Hoy, al aparecer el número 20, gracias a ellos, SUMA es un proyecto totalmente consolidado. Evidentemente, somos deudores de Rafael y de Sixto pero sí, por un lado, tenemos las cosas más fáciles que ellos, por otro, tenemos un listón bastante alto y que, al menos, hemos de igualar.

Después de estos reconocimientos, guiados por la objetividad, y también por la amistad, pero no por el protocolo, deseamos dar unos breves apuntes sobre nuestro proyecto editorial, sobre nuestras intenciones. Nuestro propósito no es corregir una línea que creemos ha sido acertada, sino más bien contribuir a su permanente mejora desde la responsabilidad de la edición, y garantizar con ello que siga siendo la plataforma de intercambio que ha sido durante sus ocho años de vida.

*Hoy, al aparecer
el número 20
[gracias a los
anteriores directores]*

*SUMA es un
proyecto
totalmente
consolidado*

ARTÍCULOS

En el editorial del primer número de SUMA, el consejo editorial en funciones afirmaba que la revista nacía «con pretensión de ser una revista sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas, órgano de expresión de la Federación de Sociedades que la edita y de los grupos que la apoyan; útil para la clase, plural y participativa, dedicada a todos los niveles educativos y que recogerá ideas, sugerencias, informaciones, innovaciones...». Todos estos objetivos siguen estando plenamente vigentes y nosotros, al asumir la dirección de la revista para los próximos cuatro años, queremos profundizar en su consecución.

Creemos que la Federación de Profesores de Matemáticas, como órgano coordinador de las sociedades en ella federadas, debe asumir la tarea de liderar la mejora de la enseñanza de las Matemáticas en todos los niveles. La revista SUMA como órgano de expresión de la Federación debe jugar un papel importante en esta tarea, recogiendo:

- Ideas y experiencias que contribuyan a la resolución de los problemas de enseñanza que se les plantean día a día a los profesores en sus aulas.
- Análisis que permitan enfocar correctamente los distintos aspectos de los currículos de matemáticas.
- Informaciones sobre las actividades de grupos de trabajo, sociedades federadas, congresos, simposios y todo tipo de actividades promovidas por los asociados.
- Valoración de materiales didácticos, publicaciones que puedan orientar a los lectores sobre su utilidad, contenido, aplicabilidad y contribución a la mejora de la enseñanza de las matemáticas.
- Informes sobre problemas abiertos o nuevos de la enseñanza de las matemáticas.
- Valoración del desarrollo de los programas vigentes.
- Información sobre la posibilidad de incorporación de nuevos contenidos a los currículos.
- Opiniones, más o menos informales, de distintos expertos de la educación o de las matemáticas sobre los problemas de la enseñanza de las matemáticas.
- Y por último, y no por ello menos importante, las inquietudes de los lectores de la revista, manifestada a través de trabajos de diferente tipo, cartas al director, propuestas de colaboración, preguntas, etc.

La organización de las secciones que hasta ahora ha tenido la revista, y los contenidos que han sido desarrollados en ellas en los años anteriores, en buena parte responden a las cuestiones que acabamos de plantear, aunque creemos que es necesario promover la presencia de colaboraciones que incidan sobre algunos de los aspectos antes citados, como la valoración del desarrollo de los nuevos currículos, o la anticipación de nuevos problemas en la educación matemática.

La revista pasa a estar estructurada en las siguientes secciones:

*SUMA
no ha sido una
revista-guadiana,
en todo caso, una
revista-guadalquivir,
y pretendemos
que sea una
revista-ebro,
aunque sólo sea
por razones
geográficas.*

- Editorial.
- Artículos.
- Ideas y recursos.
- Miscelánea.
- Recensiones.
- Crónicas.
- Convocatorias.
- Sección del lector.

El *Editorial* de un medio de comunicación es una toma de posición del mismo ante un determinado tema. Como tal no es una opinión particular de una determinada persona, sino que representa la opinión colectiva del medio. SUMA, órgano de expresión de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas, debe pronunciarse sobre diversas situaciones que rodean la enseñanza de las matemáticas en nuestro país.

El núcleo fundamental de la revista lo constituirán las secciones *Artículos*, *Ideas y recursos* y *Miscelánea*. En ellas tendrán cabida los trabajos remitidos a la redacción y que traten sobre cualquier aspecto relacionado con la educación matemática.

La calidad de una publicación es función tanto de los aspectos formales como del contenido. La dirección de SUMA tiene una responsabilidad frente a socios, suscriptores y lectores de que lo que en ella se publica tenga una calidad razonable. Por ello, los trabajos recibidos han sido revisados y valorados —y lo seguirán siendo— por asesores, nombrados por las distintas sociedades. Esto no debe servir para desanimar el envío de aportaciones, pues casi siempre el propio autor es el más feroz de sus críticos. Hace falta compartir el quehacer cotidiano, facilitando aquellas experiencias, materiales, ideas o reflexiones teóricas que ayudan a todos a ser buenos profesionales o, al menos, intentarlo.

Además, para contribuir a que la revista cumpla las condiciones propuestas, trataremos de conseguir que se publiquen artículos sobre algunos temas significativos, para lo que nos dirigiremos a especialistas, encargándoles colaboraciones concretas o la traducción de tra-

bajos ya editados fuera de nuestro país que sean relevantes por su contenido.

Dentro de esta perspectiva, tenemos la intención de elaborar, una vez al año, un *Informe* sobre un tema específico, que estará coordinado por un experto y constará de varios artículos que presenten el estado de la cuestión en la actualidad, además de aquellas aportaciones que a lo largo del año se hayan remitido a SUMA. El primer *Informe* aparecerá en el número 23 de noviembre de 1996, sobre «Los programas de matemáticas en Europa» y será coordinado por Florencio Villarroya. En años sucesivos el tema será anunciado por la revista con suficiente antelación.

Con *Recensiones* se trata de informar a los lectores sobre todo tipo de material didáctico (libros, programas informáticos, material audiovisual, material manipulable, etc.) que aparezca en el mercado y que pueda tener una incidencia en el quehacer diario del profesorado de nuestra materia. Cualquier lector nos podrá enviar la recensión que considere conveniente y, por supuesto, aparecerá firmada por el mismo. Con una cierta frecuencia, las recensiones suelen tener un cierto carácter laudatorio; creemos que esto no siempre debe ser así, que deben caber también críticas negativas y, en algunos casos, críticas contrapuestas. Por supuesto, todas las colaboraciones firmadas, tanto en esta sección como en las demás, expresan el pensamiento y opinión del autor. A la dirección de SUMA puede resultarles interesante la publicación de algunos trabajos, aunque no comparta sus tesis.

Además de incluir en esta sección críticas de últimas novedades, pensamos introducir en cada número el comentario sobre una obra que, aunque publicada hace años —en ocasiones muchos— tenga un interés relevante, aunque sólo sea histórico, para los profesores de matemáticas. Los lectores están invitados a desempolvar y comentar esa obra que marcó un hito en la didáctica matemática, o ese manual de principio de siglo que nos muestra qué matemáticas se enseñaban entonces, o ese...

*Ahora hace falta
que lleguen
a la redacción
aportaciones,
en forma
de artículos,
recensiones, notas,
informaciones...*

Emilio Palacián
Julio Sancho
Directores de SUMA
Sociedad Aragonesa de
Profesores de Matemáticas
Pedro Sánchez Ciruelo

La sección *Crónicas* va a tratar de recoger todos los acontecimientos que se hayan producido recientemente y tengan relación con la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. En especial se recogerán las actividades llevadas a cabo por la Federación o por las sociedades que la integran, siempre que tengan una relevancia especial para el conjunto de lectores y no tengan un ámbito únicamente local.

Convocatorias va a incluir, como su nombre indica, el anuncio de todo tipo de congresos, jornadas, reuniones, etc. convocadas por cualquier tipo de institución (Federación, sociedades, CEP, ICE, colegios profesionales, sindicatos,...) con la única condición de que estén abiertas a cualquier lector. Desde aquí invitamos a todas las instituciones a que nos remitan, con tiempo suficiente, la correspondiente información.

La *Sección del lector* pretendemos que constituya una mezcla de «cartas al director» y «correo del lector» donde los lectores puedan exponer cualquier opinión o solicitar a otros lectores cualquier información. En esta sección cabe señalar el error de un determinado artículo, mostrar la discrepancia ante una recensión bibliográfica, criticar a los directores, incluso... felicitarlos. En una segunda faceta se puede demandar información sobre un artículo de una revista que se ha leído hace tiempo y no se sabe localizar, proponer un problema que se nos resiste, solicitar ayuda para pasar una encuesta en un trabajo de investigación, cualquier cuestión que otro lector pueda satisfacer. Cuando se hojean las publicaciones de asociaciones de profesores de fuera de nuestras fronteras, sorprende ver la abundante presencia de notas de los lectores, lo que no es habitual en la nuestra. Esperamos que poco a poco, SUMA se consolide en este aspecto e invite a la participación mediante este tipo de pequeñas intervenciones.

Para que una sección aparezca en la revista es necesario, obviamente, que existan materiales que justifiquen su presencia. Por ello, no siempre en todos los números aparecerán todas las secciones descritas.

Y de momento, esto es casi todo. Tenemos algunos proyectos que no están todavía lo suficientemente maduros como para divulgarlos, pero esperamos que alguno de ellos cuaje en los próximos números. Ahora hace falta que lleguen a la redacción aportaciones, en forma de artículos, recensiones, notas, informaciones...

Deseamos, con la colaboración de socios, suscriptores y lectores, poder cumplir una buena parte de estas intenciones y que dentro de cuatro años, en el número 31 de SUMA, podamos despedirnos y que al pasar esta bonita aventura a otros compañeros de la Federación, siga siendo tan atractiva y sugerente como nos pareció a nosotros cuando presentamos el proyecto que ahora empieza a materializarse.