

La educación de los niños superdotados y con talento en diferentes países

(Estudio comparativo)

CARMEN LABRADOR HERRÁIZ y ÁNGELA DEL VALLE LÓPEZ

Profesores titulares del Departamento
de Teoría e Historia de la Educación
de la Universidad Complutense. Madrid

RESUMEN

Los niños superdotados y con talento, con capacidades superiores a la media, plantean a los sistemas educativos un reto importante, reto al que escasamente se está respondiendo de manera adecuada y que en las últimas décadas recaba una buena parte de la atención investigadora en la mayoría de los países.

Parece que se está de acuerdo en que el tema merece la pena ser abordado desde planteamientos pedagógicos, psicológicos, antropológicos, sociales, económicos, y desde otra perspectiva, desde acciones concretas metodológicas, didácticas, psicopedagógicas, etc.

En esta conferencia, ciertamente ambiciosa y como tal, imposible de ser presentada en su totalidad, ofrecemos parte de los resultados de una investigación más amplia que estamos realizando en Estados Unidos de América, en China, Japón...

En ella se tratan, si bien no exhaustivamente, los organismos que se ocupan del tema, las instituciones, las asociaciones, los numerosos programas, las diferentes escuelas, los modelos de trabajo, algunas publicaciones específicas de carácter periódico, la formación del profesorado, etc.

Se constata que en países de reconocida tradición de iniciativa privada, la colaboración con entidades públicas en este tema es importante. Igualmente la realización de programas específicos en tiempos escolares y en lugares distintos de los destinados a estudiantes en general. También se aprecia gran interés por adaptaciones de contenidos, de métodos, potenciación de relaciones docentes-padres-alumnos, trabajo con grupos étnicos reconocidos —el impacto de la cultura tribal en la educación del indio superdotado, por ejemplo, es hoy uno de los factores más importantes en el trabajo con jóvenes estudiantes indios americanos y nativos de Alaska—.

Y, en función de estos elementos, las exigencias cada vez más fuertes de formación del profesorado que pretende, obviamente, tomar en consideración las diversas tipologías y especialidades de los sujetos que requieren atención idónea específica.

SUMMARY

Gifted and talented children, whose capacities are over the average, set a challenge of importance to the educational system, challenge which is rarely being answered in a proper way and which in the recent decades gets a good deal of the research attention in most countries.

It seems that there is an agreement on the topic being worth to be broached from pedagogical, anthropological, social and economical basis, and, from another perspective, from concrete methodological, didactical, psycho-pedagogical, etc. actions.

In this talk, which is certainly ambitious and therefore, imposible to be exposed totally, we offer some of the results of a wider research work that we are carrying out in USA, China, Japan and Taiwan. Organisations which pay attention to the topic, the institutions, the associations, the numerous programs, the different schools, the working patterns, some specific periodical publications, the training of teachers, etc. are although not exhaustively, dealt with in this research work.

It is realised that in those countries where private enterprise is of a recognised tradition, collaboration with public entities in this topic is important. In the same way, there is an important achievement in development of specific programs in the school timetables, as well as in places different from those devoted to students in general. A high interest can be appreciated on the following: adaptation of contents, methods, empowerment of the relationships among students-teachers-parents, working with recognised ethnic groups -the impact of the tribal culture in education of the gifted and talented indian, for instance, is one of the most important factors when working with young american indian students native ones in Alaska.

And, resulting from these elements, the requirements on teachers- training are stronger and stronger, being the teachers people who seek to, obviously, take into account the different typologies and specifics... of the individuals who require suitable specific attention.

1. Introducción

Los niños superdotados y con talento, es decir, con capacidades superiores a la media, sitúan a la educación en general hoy y a los sistemas educativos, ante un reto importante, que es necesario considerar en toda su extensión, y buscar formas y medidas suficientes para responder adecuadamente.

En este artículo, aunque lo que pretendemos es acercarnos a la problemática no resuelta del niño superdotado, en toda su complejidad y desde la perspectiva de planteamientos comparados de distintos países, no es sin embargo un trabajo exhaustivo. Es un tema, sin duda, ambicioso que se inscribe en el ámbito de una investigación más amplia, que pretende estudiar comparativa-

mente la realidad social y escolar de sujetos con características de excepcionalidad, en sus niveles de inteligencia, capacidades, y comportamientos en general.

El acceso a bases de datos, vía internet, nos ha permitido consultar un volumen importante de información, y seleccionar por una parte la temática precisa y por otra limitarnos a los libros y artículos publicados en los últimos años. Además referimos, desde el punto de vista geográfico, a países de diferentes áreas que pueden enriquecer la perspectiva general del tema.

Según esto, el planteamiento considera los espacios geográficos de los Estados Unidos de América, país tan extenso, tan variado y tan plural que, difícilmente, podría abarcarse en un artículo toda la problemática y también toda la riqueza que representa en estos temas ¹. China Continental, Taiwán y también Japón, por las diferencias en las propias consideraciones de los sistemas educativos respectivos, además del área geográfica a la que pertenecen, sin que este hecho signifique que, en otros países, la educación de superdotados no se tiene en cuenta. Sabemos que Israel, por citar un país diferente, tiene programas bien desarrollados al respecto. Sin embargo, para esta ocasión, los datos tienen que ver con los Estados señalados anteriormente.

Atendiendo a la metodología comparada, lo que pretendemos fundamentalmente, consiste en señalar los principales aspectos que, en los países citados, marcan las tendencias más significativas, en el conjunto variado y pluriforme de sus realidades concretas.

Por último, se intenta facilitar una reflexión que oriente propuestas pedagógicas válidas, aplicables, en la medida de lo posible, a situaciones similares de las diferentes escuelas, respetando siempre la singularidad de cada una de ellas. Se trata, en definitiva de avanzar en el conocimiento de los sujetos superdotados y con talento y en la práctica educativa con ellos mismos.

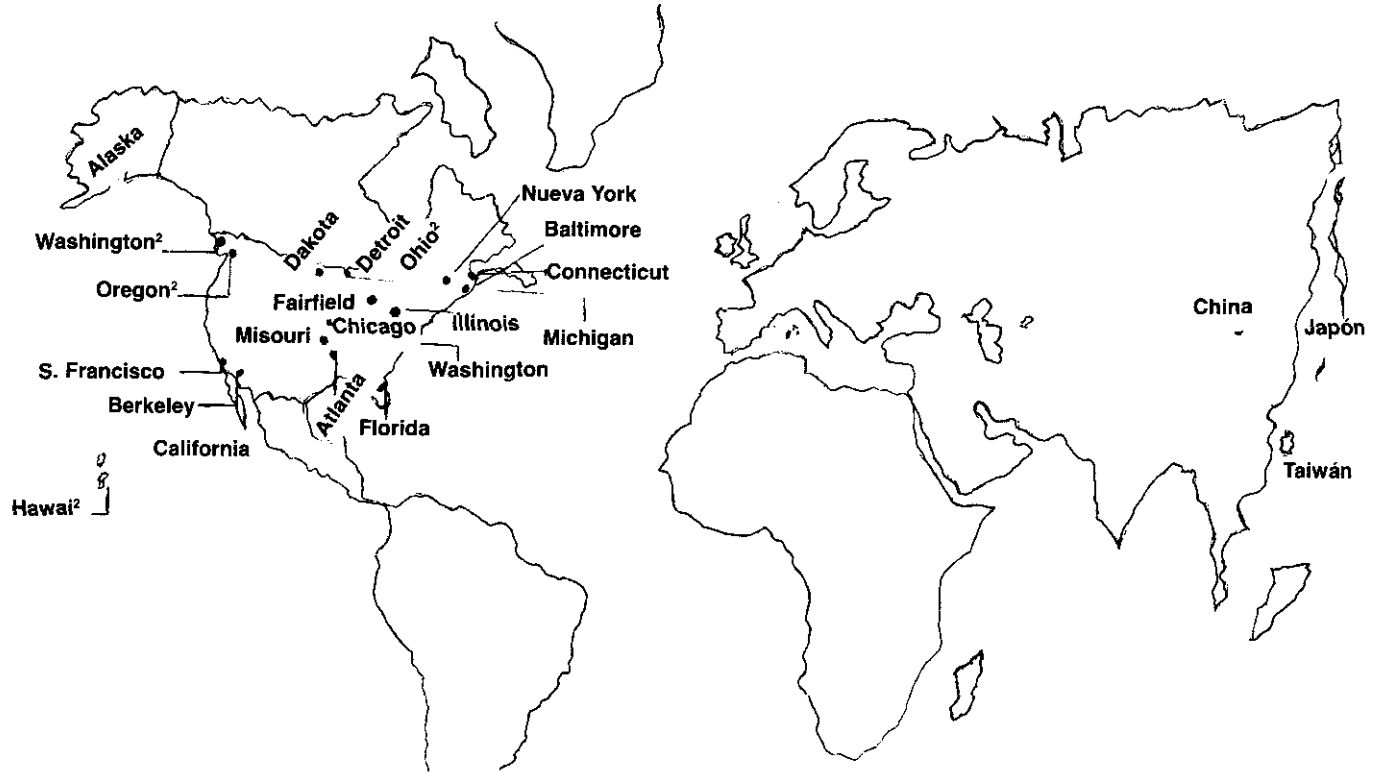
Aunque es obvio, dejamos constancia de que en ningún momento hemos intentado un estudio exhaustivo. No sería abarcable, con este tema, en un solo artículo, aunque la documentación que hemos manejado es importante en número y en consistencia y oportunidad.

¹ Debemos agradecer a los profesores J.J. Labrador de Cleveland State University (Cleveland, Ohio) y R. Di Franco de Colorado University (Denver, Colorado), su valiosa aportación. En estos Estados se desarrollan programas interesantes desde hace años.

2. Geografía. Mapas



PROGRAMAS, 1994-1995



3. Estados Unidos de América

Resulta difícil ofrecer, en tan corto espacio, una información lo suficientemente expresiva del creciente interés y la evolución que viene operándose a este respecto en los Estados Unidos, sobre todo porque los años noventa se han presentado proclives a la aprobación de políticas concretas y no sólo a nivel de los Estados, sino también a nivel Federal.

La administración Buhs ofrece unas líneas generales de apoyo a este respecto en el manifiesto «América 2000», seguidas y mejoradas por la administración Clinton «Goals Panel 2000». La Ley de 1993 refuerza la *Oficina de Investigación y Mejora Educativa*, puesto que ha hecho de la educación objetivo prioritario de su segundo mandato. Pretende un rendimiento adecuado y armónico de los alumnos norteamericanos que permita sostener y aumentar las cotas de liderazgo de carácter científico, tecnológico y económico.

En estos años se han diseñado y ejecutado estrategias eficaces de acción y un conjunto de recomendaciones que reflejan las orientaciones que dichas estrategias deben enfrentar. La reforma actual en la gestión educativa, tiende a estimular diversas iniciativas dentro y fuera del marco institucional y de forma individual.

El volumen de información utilizada para este trabajo que comprende estudios, investigaciones, programas, experiencias, materiales, etc. es amplísimo. Son numerosas las Universidades que tienen programas para superdotados; también son numerosas las publicaciones periódicas especializadas; igualmente las asociaciones, los centros de investigación... Es una muestra del interés por estos temas punteros de la pedagogía hoy.

Las principales preocupaciones que aparecen en un breve recorrido por los cincuenta y un estados de Norteamérica y otros países del Pacífico, permiten reconocer tendencias relacionadas con identificación de los sujetos, aptitudes, capacidades, métodos docentes y su oportuna aplicación, preparación de maestros, atención al contexto familiar y social, los centros escolares, los tipos de programas, las funciones específicas de los tutores, etc.

Numerosos Estados reclaman ayudas económicas que les permitan ampliar el número de alumnos, así como mejorar los modos y técnicas de identificación más eficaces, prestar una orientación sistemática adecuada y el seguimiento de aquellas personas que manifiestan aptitudes superiores especiales. También solicitan apoyo informático y tecnológico, por entender que estos medios facilitan logros significativos.

Con respecto al profesorado, la insistencia de una mayor especialización es una constante en todos los países estudiados. Las actividades y experiencias en este asunto son numerosas y parece que la tendencia se extiende y ciertamente preocupa. Un caso especial puede ser el de Alaska en que un número determinado de profesores obtienen al año certificaciones de especialización, con pro-

gramas para que maestros indios americanos y nativos de Alaska, enseñen a superdotados indios americanos y nativos de Alaska ².

Estos maestros necesitan conocer los estereotipos de estos estudiantes y sus compañeros. Su identidad india, sus costumbres familiares, sus posibilidades de empleo, los prejuicios a veces radicales sobre ellos.

Diversos estudios de la Corporación de Investigación y Desarrollo de Indios Americanos, muestran la necesidad y oportunidad de la preparación precisa.

Entre sus objetivos se citan: reclutar, observar y seleccionar a maestros indios americanos que realizarán el programa de formación durante tres años. El programa incluye trabajo de curso en educación de superdotados, asesoramiento apropiado a estudiantes indios y educación india. Es sólo un ejemplo.

Diferentes investigaciones e informes postulan la necesidad de maestros nativos, con sensibilidad para los valores de inteligencia y creatividad, que entienden mejor las implicaciones de sus enseñanzas y conocen la naturaleza de los estudiantes indios. Ya existen graduados por este programa: The American Indian Teacher Training Program. (AITTP) ³.

En los últimos años se han aprobado programas para niños y jóvenes bien dotados y que pertenecen socialmente a colectivos menos favorecidos: inmigrantes, medio rural, suburbano, de diferentes etnias, pobres. El Programa «Baton Rouge», realizado en 1996 con estudiantes de origen africano, americanos de color, indios, es uno de ellos. También el llamado «¿Alarma o serenidad? Estado de las diferentes etnias con excepcionalidades» y otros más aplicados a grupos de estudiantes blancos y negros americanos del Sur.

En Des Moines (Iowa), Programa educativo de la Comunidad Independiente del Distrito, incluye Programas de verano y de domingos. Un componente del programa es la Academia Central, de medio día, programa destinado a responder a necesidades académicas superiores para estudiantes de los grados 8 al 12.

Este programa se ha aplicado ya a 4000 estudiantes, el 13 por 100 de la población de las escuelas públicas de Des Moines. Los resultados de los exámenes superan con creces el promedio nacional ⁴.

Se está trabajando eficazmente en el Proyecto CHOICE: Un curso de catorce semanas, en el que mujeres adolescentes son informadas en términos de proyectos objetivos (identificación de logros, obstáculos) e intervención. Existen los resultados del seguimiento de tres estudios longitudinales de participantes

² Robins, R. (1991), *American Indian Gifted and Talented Students: Their Problems and Proposed Solutions*, Journal of American Indian Education, vol. 31 número 1, pp. 15-24, oct, 1991.

³ Tonemah, S.A. (1992), *The American Indian Teacher Training Program: The next to last Piece of the Puzzle (AITTP)*, American Indian Research and Development, Inc. Norman, OK.

⁴ Armstrong, R. and Oders (1993), *Gifted and Talented Education: Grades K-12*, p. 61.

en este proyecto y la comparación con otras cohortes de mujeres superdotadas. La evaluación, por el momento, es muy positiva ⁵.

Otro programa para superdotados adolescentes en una Escuela Residencia de verano de las Escuelas del Gobierno de Tennessee, obtiene evaluaciones también satisfactorias ⁶.

Se ha estudiado el autoconcepto de adolescentes superdotados en un programa intensivo de verano y las implicaciones para futuras programaciones. Un ejemplo:

Los resultados de la aplicación de un cuestionario a estudiantes «muy superdotados» durante un verano, en un programa académico intensivo en el área de habilidades físicas y en el área de estabilidad emocional, muestran que el autoconcepto en apariencia física es más alto en mujeres. En hombres, es la honradez-rectitud, confianza, lealtad tiene puntuación más alta que en las mujeres. Esto tiene, sin duda, debe tenerse en cuenta en otros cursos ⁷.

Otros Programas tienen relación con temas de lenguaje. Estudiantes de Texas, California, Colorado, Arizona y N. York de la escuela pública, participan en cursos de educación bilingüe, tras los oportunos exámenes de identificación y prácticas de instrucción para superdotados, limitado a estudiantes «English Proficient». Son los efectos de la vitalidad de la escuela etnolingüística. Existen enseñanzas de inglés para estudiantes de lengua árabe; enseñanza bilingüe: chinos, haitianos, y de lengua hispana - españoles ⁸.

En algunos estudios se utiliza la teoría de la motivación intrínseca, para evaluar la experiencia subjetiva de superdotados académicamente, participantes en la escuela superior, durante ocho días en verano, aprendiendo e investigando en ciencias ⁹.

El «National Research Center of the Gifted and Talented» (Un consorcio de universidades, departamentos de educación de estado, grupos de padres y escuelas de distrito), se ocupa, entre otras, de la dirección de investigaciones

⁵ Hollinger, C.L.; Fleming, E.S. (1993). *Project CHOICE: The emerging Roles and Careers of Gifted Women*. Fleming y Tascos (1983). Modelo Multidimensional, Cleveland State University, Ohio (USA), ver Alonso y Benito (1986). Madrid: Narcea, pp. 221-224 y 227-246.

⁶ Coleman, L. J.; Cross, T.L. (1993), *Relaciones entre prácticas programadas y resultados en una Escuela Residencial de Verano de Adolescentes superdotados*. Journal for the Education. Tennessee Governor's Schools.

⁷ Stocking, V.B.; and Oders (1993), *The self-concept of Talented Adolescents in an Intensive Summer Program: Implications for Programming* (Atlanta GA).

⁸ Bermúdez, A.B.; Rakow, S.J. (1993), *Examining Identification and Instruction Practices for Gifted and Talented Limited English Proficient Students*. Proyecto HAITT'STARS (Educación bilingüe: Chinos, Haitianos, Hispanos. Escuela Etnolingüística). Malave, L.M. (Ed.), Annual Conference Journal NABE 1990-1991. *Proceeding of the Naational Association for Bilingual Education Conferences*, Tucson, Arizona, 1990, Washington, D.C., 1991.

⁹ Tuss, P. (1993), *Quality of Subjective Experience in a Summer Science Program for Academically Talented Adolescents*. (Programa de verano para ciencias) Conferencia Anual de la Asociación Americana de Investigación Educativa. Atlanta, GA, abril 12-16, 1993.

sobre Programas Cooperativos, enseñanza elemental y secundaria, educación superior, programas de administración, investigación y desarrollo de centros, investigación de necesidades, investigación de problemas ¹⁰.

En Colorado es importante el desarrollo de la estructura administrativa y el plan organizativo que se lleva a cabo en los distritos, en programas para niños y jóvenes (G & T). La principal preocupación consiste en asegurar la calidad y adecuación de los servicios y apoyar los esfuerzos de colaboración con las instituciones de educación superior. Cuenta con Legislación pertinente, reglas y normas del Estado etc. ¹¹.

Desde 1992, se aplica en Oregón, programación flexible, incluyendo los progresos continuados, pasando de grado. Iniciación temprana. Cursos de nivel avanzado e intensivos. El esquema muestra varios modelos: grupo especial en la escuela a tiempo completo, a medio tiempo, instrucción individualizada, estudio independiente, centros de aprendizaje... ¹².

En Carolina del Sur la meta de la educación de superdotados se sitúa en identificar y formar el potencial continuo de desarrollo del alumno a partir de un currículo especializado, ofreciendo modificaciones y adaptaciones para encontrar un estilo único de aprendizaje, aprendizajes proporcionales, intereses, habilidades y necesidades de estudiantes superdotados, reflejando modificaciones de contenidos, procesos, entornos de aprendizaje y resultados y productos del estudiante ¹³.

El impacto de la cultura tribal, en la educación del indio superdotado, es hoy uno de los factores más importantes en el trabajo con jóvenes estudiantes indios americanos y nativos de Alaska, por ejemplo. También de otros lugares ¹⁴.

Los datos de un estudio comparado sobre estilos de aprendizaje. Preferencias entre superdotados, son ilustrativos para nosotros. El estudio se hizo con estudiantes de grado medio Africano-Americanos, Mexicano-Americanos y Americanos-Chinos de nacimiento.

Se aplicó el cuestionario «The Learning Style Inventory» (Dunn, Dunn and Price, 1987) a 54 africanos-americanos (20 hombres, 34 mujeres), 61 de la tercera generación de mexicano-americanos (26 hombres, 36 mujeres) y 40 de la tercera generación de americano-chinos de nacimiento (25 hombres, 15 mujeres). Los análisis realizados muestran diferencias significativas en los tres grupos, en preferencias por sonidos (ruidos), luz, modalidades visuales, en tiempo

¹⁰ Renzulli, J. (1991). p 1. Renzulli, J. and Others (1992), *Setting an Agenda: Research Priorities for the Gifted and Talented Through the Year 2000*, National Research Center of Gifted and Talented, University of Connecticut, CT.

¹¹ Katz, E. comp.; Burruss, J. comp. (1989).

¹² Balzer, CH., ed; Siewert, B. ed. (1990). *Program and Service Models: Suggested Programs and Services for Identified T. and G.*

¹³ South Carolina Curriculum Framework for G and T. Academic Program.

¹⁴ Christensen, R.A. (1991), *A Personal Perspective on Tribal-Alaska Native Gifted and Talented Education*, Journal of American Indian Education (vol. 31 núm. 1, pp. 10-14, oct 1991).

(estudiar por la tarde o por la mañana). Diferencias igualmente en modalidades de tacto y finalmente también por la temperatura (calor, frío ambiental) y movilidad y reposo (quietud).

Son variables importantes a conocer por los profesores, porque estos estudiantes no se acomodan fácilmente a estilos de enseñanza de la escuela tradicional, con resultados, a veces lamentables de claro fracaso escolar ¹⁵.

Los problemas de identificación de estos sujetos han promovido numerosos estudios, algunos de ellos relacionados con los temas de evaluación de su rendimiento y desarrollo de capacidades, destrezas y en general de comportamientos. La bibliografía es amplia ¹⁶.

Podríamos seguir con infinidad de casos. Consideramos que estas pinceladas son suficientes para presentar la problemática, los programas, los logros y las actividades. Un país tan variado, ofrece un mosaico rico en aportaciones, sin que esto signifique que tienen todo conseguido. Más bien se constata la necesidad de insistir en investigaciones que permitan avances significativos al respecto.

4. China Continental ¹⁷

El concepto de superdotado está en relación con «*raza*» de talento temprano, rápido y de calidad superior, que produce, que rinde. Por esta razón las implicaciones de las políticas sociales, son importantes al respecto y como consecuencia la admisión al programa es muy selectiva y se realiza a través de competiciones nacionales, o superando de entrada baterías de test. Dependiendo de la localización y tipo del programa, las familias pueden o no incorporar a sus hijos a estas enseñanzas.

Predominan, sobre todo, dos modelos. Uno de ellos exige un gran esfuerzo para atender a los niños en horas fuera de la escuela regular. El otro ofrece cuatro tipos diferentes de escuelas:

Las «Olympic Schools» se centran en conocimientos de matemáticas. La primera Escuela Olímpica se abrió en 1982, hoy funcionan 18 escuelas olímpicas.

¹⁵ Roeper Review. *A Journal on Gifted Education*, 1993, 1994 (Es una excelente revista de carácter científico que trata una gama variadísima de temas).

¹⁶ Sacuzo, D. y otros (1994), *Identifying Underrepresented Disadvantaged Gifted and Talented Children: A Multifaceted Approach*. (Dos volúmenes), San Diego University, CA. Sacuzo, D. y otros (1994), *Information-Processing in Gifted versus Nongifted African-American, Latino, Filipino, and White Children: Speeded versus Nonspeeded Paradigms*, California State University, CA.

¹⁷ Harold, W.; Stevenson, Shin-Ying Lee, & Chuansheng Chen (1994), Education of Gifted and Talented Students in China, Taiwan and Japan, *Journal for the Education of the Gifted*, Winter, 1994, volumen 17, núm. 2, pp. 104-30. La información para este apartado está tomada básicamente de esta bibliografía.

cas para doce grados continuados en toda China. La mayor en Beijing con 2000 estudiantes. Participan generalmente en las Olimpiadas Internacionales de Matemáticas consiguiendo los primeros puestos. Es común creencia en China que la matemática es la base más importante y la ciencia básica que corresponde al ámbito científico en que los estudiantes de China pueden ser los primeros del mundo. El fundamento de esta creencia es que en 1990 de seis participantes chinos en las Olimpiadas cinco tuvieron medalla de oro y uno de plata. Desde entonces, todas las Olympic Schools enfatizan en la teoría matemática y en la resolución de problemas, complementando sus cursos de matemáticas con clases de ciencia de computadoras ¹⁸.

Las Special Schools: Son muy populares en China desde 1950. Son escuelas especiales en atletismo y artes para estudiantes con talento. Admiten a los alumnos después de la escuela regular, aproximadamente seis horas a la semana. Sus enseñanzas insisten, sobre todo, en habilidades para la educación física y técnicas atléticas. En 1956 había 77 escuelas atléticas que funcionaban en horario de tarde; en 1990 el número había crecido hasta 3.685.

Los gobiernos, regional y local, sostienen las «escuelas atléticas elementales y medias», cuando consideran que han sido buena cantera y prometedoras de atletas.

El currículo académico es el mismo de la escuela regular, seis horas al día, y entrenamientos en técnicas atléticas y teoría durante tres horas. En general los padres prefieren estas escuelas en horario «después de la escuela», porque consideran que las facultades, facilidades y cualidades de los estudiantes son muy superiores ¹⁹.

La admisión a estos programas está condicionada por la forma física y las destrezas exigidas al estudiante y por la ejecución de los tests académicos.

Determinados especialistas proponen planes de estudio que propicien la creación-formación de atletas internacionalmente competitivos y que estén bien desarrollados tanto intelectualmente, como moralmente y físicamente.

Los programas de «después de la escuela» para estudiantes con talento en artes y música siguen un patrón similar al de las escuelas atléticas. Incluyen enseñanza de pintura, escritura, caligrafía, música y teatro.

Estas escuelas han sido muy prósperas (efectivas), más del 80 por 100 de los muchachos medallistas, en los distintos Juegos de Asia, se han graduado en los dos tipos de programas atléticos.

El Youth Palace de China empezó en 1949 con el propósito de cultivar estudiantes interesados en ciencias y artes. Los «Palaces» eran frecuentemente cole-

¹⁸ Los maestros de la escuela primaria y secundaria con experiencia, como profesores colegas, trabajan como instructores en las *Olympic Schools*. Los maestros de las *Olympic Schools* y la organización nacional de matemáticas elaboran los materiales para la enseñanza.

¹⁹ LI, LI, Delize, James R. (1990), Gifted Education in China, *Gifted Education International* (vol. 7, núm. 1, pp. 40-42, pp. 36-39). Alonso, J.A. y Benito, Y. (1996). *Superdotados: Adaptación escolar y social en Secundaria*, pp. 226-227.

gios instalados en elegantes edificios, anteriormente residencias de familias opulentas-ricas o edificios para el gobierno. Se conoce la existencia de más de mil.

Ofrecen una amplia organización de cursos y campamentos de verano y de invierno, con programas centrados en ciencia, lenguas extranjeras y computadoras.

Los Youth Palaces imparten programas largos, cortos, nocturnos, de fin de semana y de días de fiesta, con una gran variedad de temas incluyendo: música, danza, teatro, caligrafía, fotografía, composición escrita, informática, computadoras, lenguas extranjeras y modelado (arquitectura) de edificios. La duración de cada una de las clases es de seis meses primero y después de un año.

Cualquier estudiante puede solicitar la admisión en uno de sus programas, pero la aceptación se basa en los resultados de los test designados para seleccionar a los estudiantes que han adquirido las destrezas básicas y pueden beneficiarse de las enseñanzas.

Existen también Campamentos que ofrecen programas en verano e invierno. Son similares a los de Youth Palaces. Los muchachos son seleccionados a base de tests y entrevistas, y pueden asistir al campamento durante varias semanas, en las vacaciones de verano, o una o dos semanas durante las vacaciones de invierno.

Como complemento de los programas de «después de la escuela», existen periódicos y revistas, publicadas especialmente para estudiantes interesados en matemáticas y ciencias. Son publicaciones con interesantes problemas e información de nivel superior al que contienen los libros de texto de los estudiantes en general.

Semanalmente, publicaciones periódicas, como «ZONGXUESHENG BAO», para estudiantes de la escuela media, no sólo publican nuevos materiales, sino que trabajan en innovación o soluciones nuevas suministradas por estudiantes en función de anteriores problemas bien resueltos.

Similares publicaciones existen también en Taiwán y Japón.

Los programas «en-escuela» para estudiantes superdotados también intentan producir talento «temprano, rápido y de elevada calidad». Para conseguir este objetivo los alumnos son admitidos a varios programas y en edad temprana. Por ejemplo, niños y jóvenes pueden ser admitidos a la escuela elemental de 8 años de edad, pueden entrar en las escuelas medias y a los 10 años pueden entrar en Universidades. Las iniciativas para acortar los años de escolaridad son muy amplias.

La dificultad mayor radica en la admisión de jóvenes a clases en la universidad. Los estudiantes deben mostrar que son promesas académicas para ser seleccionados.

Criterios rigurosos incluyen excelentes recomendaciones de su escuela, o estar pendientes de alguna competición en academia nacional lejana, o una alta puntuación en una batería de tests estándar y un examen especial oral y escrito. Considerando los elevados criterios de selección, sólo 516 estudiantes han par-

ticipado en el programa de la Universidad en Ciencia y Tecnología de China entre 1978 y 1990. Su promedio de edad es de 14, 7 años, de 11 años los más jóvenes y de 15 los mayores ²⁰.

Además el 85 por 100 de estos estudiantes eran niños, y los padres de aproximadamente el 80 por 100 eran clasificados como intelectuales.

Los estudiantes, en el programa, seguían un currículo especial. Una buena parte del esfuerzo se ha destinado a preparar este plan a asegurar la propia integración material en la enseñanza media superior y en la universidad ²¹.

Durante los tres primeros años estos jóvenes estudiantes se inscriben en las mismas clases introductorias, incluyendo cursos básicos con estudiantes mayores. En el cuarto año, a la «Clase de Jóvenes» estudiantes se les permite entrar en cursos regulares del Departamento superior.

Como resultado de los niveles altos en habilidades y el cuidado que dan a su educación, realizan tareas académicas superiores en la universidad.

Por ejemplo, el 72 por 100 de estudiantes de «Youth Class» han ido a la escuela graduada en China o fuera del país, comparado con el 5 por 100 de todos los estudiantes de las demás universidades.

Los miembros del Staff y del Departamento Especial para muchachos superdotados en Hefei han estudiado las características psicológicas de los estudiantes en «Youth Classes». Estos estudiantes tenían promedio alto en puntuaciones relacionadas con perseverancia, independencia y poseían «desarrollo físico normal y potente figura (físico)». Tenían puntuaciones elevadas en los tests de inteligencia, (puntuación media de 124 en versión adulta de la Escala de Inteligencia de Wechsler) y de pensamiento creativo, alta motivación para ejecutar y bajos niveles en los tests de ansiedad, características que han sido fundamentadas en otros estudios que están acompañados de realizaciones académicas altas.

A pesar de los resultados de medias altas en los estudios de inteligencia Zhu, concluye: «los que entran temprano son talentos por aprendizaje, pero no por nacimiento «dado a los niños» superdotados (Gifted=dado gratis al nacer, por naturaleza, por Dios». Talented=por aprendizaje temprano).

La razón por la que son diferentes de otros jóvenes y entran en las universidades pronto y muy jóvenes es que ellos empiezan a estudiar por si mismos con diligencia cuando otros compañeros de su edad, no. De ahí la importancia de ser un buen estudiante independiente.

Por tanto un importante aspecto del desarrollo de la inteligencia, (ingresar pronto, después de la escuela primaria o secundaria), consiste en motivar, enseñar y cultivar sus habilidades de estudiar por sí mismos» (Zhu, 1991, pp. 17-18).

²⁰ Harold, W.; Stevenson, Shin-Ying Lee, & Chuansheng Chen (1994), Education of Gifted and Talented Students in China, Taiwan and Japan, *Journal for the Education of the Gifted*, Winter, 1994, volumen 17, núm. 2, pp. 104-30.

²¹ Idem, p. 110.

En China, la primera clase experimental en Escuelas Públicas para niños superdotados, en la enseñanza elemental, se abrió en 1984. Inicialmente sólo se admitía a niños de 5 y de 6 años y el currículo estándar, de 6 años de duración, se enseñaba en cuatro. Este experimento se extendió a la escuela media en 1985.

Los estudiantes que ingresan en estas clases son por término medio menores de 10 años de edad.

Y al mismo tiempo un programa de dos años se organiza en la escuela media superior para estudiantes de 12 años de edad de la escuela media.

La inscripción en estos programas hace posible reducir el tiempo del currículo normal de 12 años por dos de cuatro.

Como consecuencia, para la admisión a estos programas se requiere la recomendación de una o más escuelas, o la demostración de excelencia en una batería de tests estandarizados, en competición regional o nacional, en matemáticas o en ciencias.

Una vez nominado el estudiante más excelente, cumplimenta unos tests de aptitudes y de ejecución y pasa a un examen físico. Después de superado este nivel inicial es cuando pasa al programa de la escuela para superdotados. Esta parte del examen que incluye trabajo escrito y entrevistas, es específico en cada escuela, porque cada una desarrolla su propio programa.

Desde 1988, en algunas escuelas de nivel medio superior, afiliadas a universidades, se han establecido clases para estudiantes superdotados en matemáticas, física y química. Profesores de universidad llevan a cabo la enseñanza con la asistencia de los instructores de la escuela superior regular.

La organización de estas clases especiales es diferente dependiendo de la asignatura que se enseñe. Los estudiantes están año y medio en el programa de matemáticas y dos años en los de física y química. En todos los casos los estudiantes continúan con el currículo regular de la escuela superior, añadiendo 10 horas a la semana de trabajo adicional, asociado con el curso especial.

Los educadores oficiales y el gobierno señalan numerosos obstáculos y dificultades en la educación de superdotados y con talento. Las medidas psicológicas y pedagógicas fueron impopulares durante varias décadas y como resultado, hay pocas actuaciones sistemáticas, de identificación y desarrollo, apropiadas a los currículos para estos alumnos. No obstante, han pretendido una pequeña interacción entre programas de superdotados en diferentes partes del país y lo mismo entre diferentes escuelas en la misma región. Igualmente ha sido poco lo realizado a nivel nacional para definir objetivos adecuados. Los programas que existen se aplican predominantemente en la escuela secundaria ²².

Por otra parte, se piensa que estos programas, impiden el desarrollo global del individuo. Se trabaja insistentemente en matemáticas y ciencia y se presta poca atención a las humanidades.

²² Idem, p. 112.

Los más críticos indican que la educación para todos los estudiantes, incluyendo a los superdotados, necesita estar más atenta a la educación moral, las artes puras y la educación física. La situación de ser selecto y etiquetado como tal puede producir un desigual desarrollo de la personalidad, manifestándose como falta de responsabilidad, falta de respeto por los profesores y falta de control de sí mismo. Algunos padres lo ven como un castigo para ellos.

Por su parte los educadores creen que los padres frecuentemente incitan a sus hijos con demasiada energía y ponen también mucho énfasis en los éxitos académicos a costa de otras facetas del desarrollo de sus hijos. Al mismo tiempo reconocen que, incluso los objetivos de la educación de superdotados, se definen más claramente por los padres, y puede ser difícil para ellos implicarse en planteamientos constructivos ²³.

Sin embargo, el futuro es más optimista. Como la economía de China continúa en expansión y los fondos para educación crecen, las oportunidades para niños superdotados y con talento están creciendo. Esto significa expansión de programas especiales, de los que se beneficiarán los niños superdotados, en un futuro de mejoras en las escuelas chinas. La calidad de la educación en amplias áreas metropolitanas ya es alta y el empleo de técnicas pedagógicas en la escuela es muy efectivo.

Investigaciones con niños del medio urbano de China continental, Taiwán, Japón y USA, por ejemplo, las puntuaciones de los niños chinos en baterías de tests de matemáticas son altas o más altas que las de niños de otras partes.

5. Taiwán

En las últimas décadas, Taiwán ha vivido la transición de una economía agrícola a una economía industrial y ha concedido prioridad al desarrollo de su sistema educativo.

Como ocurre en otras sociedades de Asia, los éxitos económicos son concluyentes para la adquisición de credenciales educativas propias. Porque entre ellos, adquirir una buena educación se considera el primer objetivo para todo ciudadano durante la infancia y la adolescencia.

La educación es gratuita y obligatoria para todos los niños durante los primeros nueve años, de los doce que abarca el programa de educación primaria y secundaria.

Pero al final de los nueve años los estudiantes tienen diversas alternativas. La mayor parte entra en enseñanza media, otros ingresan en escuelas profesionales o técnicas; algunos van a trabajar.

El interés en ofrecer oportunidades especiales a estudiantes superdotados y con talento, es relativamente reciente en Taiwán. En 1971 se había creado un

²³ Idem, p. 112.

currículo especial en una escuela elemental, en el nivel de tercer grado con ampliación de los currículos de matemáticas, ciencias naturales y lengua china. El proyecto después de tres años se modificó. Se extendió en 1979 al nivel de enseñanza media elemental y en 1982 al nivel de enseñanza media superior. Todos estos programas se aplican en el sistema de la escuela pública. El gobierno juega un papel casi exclusivo fijando e invirtiendo en programas de educación especial.

Los programas que son de tres tipos:

- a) programas generales,
- b) programas en matemáticas y ciencias,
- c) programas en artes, música y danza.

Por lo que se refiere a Estudiantes superdotados en Matemáticas y Ciencias, como ha ocurrido en los demás países, se ha prestado especial atención primero a estudiantes de la escuela superior a quienes se considera como «promesas» en estos ámbitos. En 1983 empezaron Programas específicos para estos estudiantes, como respuesta del gobierno al crecimiento y al desarrollo científico y tecnológico. En este campo determinados estudiantes superdotados tienen la oportunidad de ser tutelados por profesores de la universidad, en cuyo caso se les permite ingresar directamente, continuando en la universidad su segundo año de enseñanza media superior. Habitualmente a estos estudiantes se les permite ingresar en la universidad sin examen.

En cuanto a estudiantes con talento en música y en artes se ha hecho un esfuerzo especial desde 1960, en Taipei en la escuela privada elemental creando una clase similar.

Una reciente investigación revela que programas de música para estudiantes con talento existen actualmente en 28 escuelas; 29 escuelas tienen programas de artes puras y 18 escuelas tienen programas de danza.

<i>Escuelas</i>	<i>Número</i>
Música.....	28
Artes puras	29
Danza	18
TOTAL.....	75

Añadiendo a estos programas «en-escuela», «fuera-de-la-escuela», programas de conocimiento extracurricular como «caiyiban», que son populares en Taiwán. Los currículos tienen poca relación con el programa de la escuela regular pero enfatizan experiencias tanto de matemáticas, química, biología y física,

como en escritura creativa (literatura), lengua extranjera, cerámica y juegos chinos. Son especialmente populares entre estudiantes de la escuela elemental.

Generalmente existen dos maneras de ingresar en la educación de superdotados en Taiwán. En la primera, se agrupa a los estudiantes al mismo tiempo en una clase y se amplía el currículo nacional estándar por caminos que satisfacen sus necesidades. La otra manera de ingresar consiste en tener a los estudiantes en clases regulares pero dándoles acceso a una especie de «clase recurso». Los estudiantes en esta clase reciben tutorías como suplemento al currículo estándar y tienen acceso a materias especiales.

El gobierno ha extendido notablemente el número de programas durante la pasada década. En 1994, según datos de la Oficina de Estadística, estaban conduciendo programas para estudiantes superdotados:

- 121 escuelas elementales.
- 102 escuelas de nivel medio elemental.
- 35 escuelas de nivel medio superior .

Más de 23.000 estudiantes han participado en estos programas, produciéndose una gran expansión desde 1982, año en que sólo estaban inscritos 5.800 alumnos.

La mayoría de los estudiantes de todos los programas están en el nivel correspondiente a su edad. Estableciendo La Ley de Educación Nacional que a estudiantes considerados superdotados y distinguidos en todas las áreas de estudio, se les permita adelantar un año en la escuela elemental, en la escuela media y en la escuela superior.

Estudiantes que son identificados como superdotados en matemáticas y ciencia, pero no necesariamente en otras áreas, tienen la oportunidad de tomar parte en programas especiales de fin de semana y campamentos de verano conducidos por profesores universitarios.

También se les permite hacer el examen de ingreso en el nivel superior de escolaridad y al final del segundo año de la escuela media o de la escuela superior.

Alternativamente pueden «habilitarse» para hacer el examen de ingreso a la universidad y entrar directamente en departamentos de ciencias y matemáticas en las universidades. Se limita el ingreso, sin embargo, a departamentos de matemáticas y ciencia pura a aquéllos que son químicos o físicos.

No se concede ninguna dispensa a superdotados para ingresar en programas de estudios de ingeniería.

Como en Taiwán ha continuado el desarrollo económico, el gobierno ha prestado mayor atención a mejorar la calidad de la educación. Consideran que el progreso de la educación es parte del nuevo proyecto nacional de desarrollo y la educación del superdotado es, probablemente, el «mejor beneficio» de este proyecto. El gobierno considera la formación de estos estudiantes como un importante indicador de la calidad general de la educación que se proporciona a todos. Además las autoridades de educación proponen que se usen métodos

de enseñanza utilizados con superdotados en las clases con estudiantes ordinarios, sobre todo aquellos métodos que propician la solución de problemas y el pensamiento creativo.

A este sistema normal de educación para niños superdotados y con talento se le hacen algunas objeciones. Determinados críticos consideran que se insiste excesivamente en un sistema muy rígido que socava la educación global de los alumnos. Consecuentemente numerosos padres y educadores se han vuelto defensores de programas comprensivos de educación de superdotados que, desde el jardín de infancia, continúan hasta la universidad ²⁴.

Otra objeción es que los estudiantes superdotados en matemáticas y ciencia no entran en carreras (se restringe la entrada) que insisten en ciencia pura. Por esta razón, algunos padres han preferido que sus hijos quedaran fuera de los programas de superdotados, para tener así la posibilidad, más tarde, de seguir carreras en otros campos, como pueden ser las ingenierías ²⁵.

La falta de cualificación de los profesores obliga a cambios continuos en los programas y manifiesta la necesidad de hacer una mejor selección de recursos, de planes, etc.

También se critica la ausencia de competencia y de erudición, educación literaria, y la escasez de recursos, bibliotecas, museos y otras actividades extra-curriculares complementarias de la enseñanza.

Con el fin de paliar estos inconvenientes, se están haciendo esfuerzos para extender especialmente los programas de enseñanza-aprendizaje, entrenamiento, para profesores desde el jardín de infancia a la escuela elemental y facilitando el acceso de un número mayor de docentes a conferencias y talleres en este tipo de educación.

En este sentido, podemos encontrar Departamentos de Educación de universidades empeñados en desarrollar en su totalidad programas graduados, en los cuales determinados profesores puedan practicar y actualizarse. A la vez se les ofrecen oportunidades para viajar al extranjero, a países que han desarrollado estudios prácticos y programas para superdotados y con talento.

Igualmente la administración para atraer a esta especialización a un mayor número de maestros, está considerando las posibilidades de aumentarles los sueldos.

5. Japón ²⁶

En Japón, después de la II Guerra Mundial se han producido cambios profundos en el Sistema Educativo. Con la influencia americana durante la ocu-

²⁴ Idem, pp. 117-118.

²⁵ Idem, p. 118.

²⁶ Idem, p. 119.

pación y con la aprobación de la Constitución de la posguerra, la población japonesa persigue la igualdad entendiéndola como un producto de la democracia y el final de viejos tipos de privilegio social. Piensan que «sin educación fracasan los profundos cambios sociales». De tal manera que el sistema europeo elitista era sustituido en favor de un sistema de educación formalmente igualitario, en que la escolarización generalizada sea un hecho. Abogan por un Sistema uniforme y rígido en la escuela primaria: «una sociedad democrática es una sociedad competitiva, nosotros necesitamos asegurar que todos los estudiantes tengan las destrezas básicas, que son competencia de necesidades...²⁷. Es muy raro que en Japón exista un tratamiento especial en cualquier grado. En consecuencia, no existen clases especiales para superdotados. Estas clases serían vistas por padres y educadores como favoritismo, violando la filosofía igualitaria cuya estructura básica es el sistema educativo «Los maestros frecuentemente indican que ellos no aprecian especialmente si tienen niños superdotados en sus clases. Los niños, por su parte, encuentran que son más impresionantes («grandiosos») aquéllos que más trabajan y lo hacen con más constancia y más intensamente».

Además ellos dicen que los niños superdotados sólo tienen el potencial (*senzai noryoku*), y aprenderán la importancia del trabajo duro y difícil. Según una expresión popular, «Si no se pule la piedra no tendrá brillo».

En bachillerato, se han hecho algunos esfuerzos para reconocer y acomodar los intereses divergentes y las habilidades, pero esto también encuentra cierta oposición, porque es característico de la «educación de élites»²⁸.

Frecuentemente se oyen comentarios sugestivos: si un cierto grupo de estudiantes es tratado de manera diferente, otros grupos se lamentarán, se quejarán por no tener igualdad de oportunidades.

En las dos últimas décadas, el Ministro de Educación ha probado introducir mayor flexibilidad en el currículo del bachillerato. El número de cursos requeridos se ha reducido para dejar a los estudiantes optar según sus propios intereses y aspiraciones. Y a los maestros se les ha permitido mayor flexibilidad para satisfacer las necesidades individuales de educación de los estudiantes²⁹.

En las escuelas públicas existen oportunidades especiales para que los estudiantes puedan enriquecer su educación. Después de la escuela, el club y otro tipo de clases ofrecen actividades extracurriculares abiertas a todos los estudiantes. Un alto porcentaje elige participar. Durante la escuela elemental los estudiantes quedan una hora o más después de finalizadas sus clases regulares; durante el bachillerato pueden quedar varias horas. El alcance de las actividades depende del tamaño de la escuela, pero incluye: orquesta, caligrafía, programación de computadoras, deportes, literatura, geología, biología, química,

²⁷ Idem, p. 120.

²⁸ Idem, p. 121.

²⁹ Idem, pp. 121 y ss.

arte, escritura y edición de diarios (periódicos). Sin embargo estas actividades no se ofrecen especialmente a estudiantes superdotados.

A modo de síntesis

Un recorrido rápido por las páginas de este artículo, permite señalar como temas comunes de interés prioritario y que ocupan una parte del tiempo de gobernantes, maestros, asociaciones, padres, publicaciones, los siguientes:

- * La necesidad de que los diferentes estados establezcan un marco legal que apoye la investigación, identificación y educación de las personas superdotadas y con talento.
- * La urgencia de prever y adelantarse a diagnosticar y establecer cauces adecuados para el mejor desarrollo y potenciación de los estudiantes.
- * La flexibilización de los currículos, los espacios y los tiempos de la educación y de la escuela.
- * El sentido de la individualización, secuenciación y consecuentemente la tutoría, como indicador excelente de la calidad de la enseñanza.
- * El cuidado de programas específicos y la extensión a todos los sujetos bien dotados, como reconocimiento de los derechos de las personas.
- * La atención a personas de diferentes etnias, lenguas, condiciones sociales, países, etc...
- * La preparación del profesorado, desde instancias diversas, con variedad de programas, con todo tipo de implicaciones prácticas, de recursos, adaptaciones, etc.

En España, son ya varias las Asociaciones que están funcionando. Igualmente el número de personas interesadas aumenta progresivamente. Buena prueba de ello es el Congreso Internacional que el pasado mes de Julio se ha celebrado en Madrid, abordando, en toda su extensión y profundidad esta temática. Es preciso, no obstante, continuar en esta línea de trabajo ante uno de los retos de la educación de nuestro tiempo.