

El profesorado como facilitador del binomio aprendizaje y disfrute

Yolanda LÁZARO
Joseba DOISTUA

Datos de contacto:

Yolanda Lázaro
E-mail: yolanda.lazaro@deusto.es.

Joseba Doistua
E-mail: joseba.doistua@deusto.es.
Universidad de Deusto
Instituto de Estudios de Ocio
Avda. de las Universidades, 24.
48.007 Bilbao
Teléfono: 94 413 90 75.

Recibido: 10 /2/2016
Aceptado: 24/5/2016

RESUMEN

Actualmente, el escenario educativo, donde el profesorado tiene un papel protagonista, debe impulsar la formación a lo largo de la vida integrando el aprendizaje y el disfrute, con el objeto de conseguir una ciudadanía más activa, ofreciendo oportunidades de inclusión, evolución, crecimiento personal y desarrollo social y cultural. Este artículo contextualizado en la oferta formativa de *DeustoBide*-Escuela de Ciudadanía (Universidad de Deusto) pretende demostrar, a través del análisis de 673 cuestionarios de evaluación al profesorado realizados por el alumnado en el programa Ocio Cultural Universitario, que la formación como ocio es una realidad con resultados satisfactorios para todos los participantes.

PALABRAS CLAVE: Profesorado, Educación permanente, Adultos, Ocio.

Teachers as Facilitators of the Learning and Enjoyment Pairing

ABSTRACT

The current educational situation, where teachers play a leading role, should promote lifelong education by integrating learning and enjoyment in order to achieve a more active citizenship, offering opportunities for inclusion, advancement, personal growth and social and cultural development. The aim of this paper, framed within the educational programme of the *DeustoBide*-School of Citizenship (University of Deusto, Spain), is to show, through the analysis of 673 teacher evaluation questionnaires answered by the students on the University Cultural Leisure programme, that leisure as an educational activity is a reality with satisfactory results for all participants.

KEYWORDS: Teachers, Lifelong education, Adults, Leisure.

El profesorado como facilitador del binomio aprendizaje y disfrute

Actualmente nos encontramos en un momento donde los programas y sistemas educativos y de formación deben adaptarse a los cambios y dinámicas que este nuevo siglo está imprimiendo a la sociedad. Cambios tales como la mayor esperanza de vida, el desarrollo del ocio personal y colectivo como elemento de la calidad de vida y la posibilidad de conciliar la enseñanza-aprendizaje con el desarrollo laboral, la familia y el propio ocio, hacen que los entornos y sistemas educativos deban flexibilizarse.

Aprendizaje a lo largo de la vida (ALV)

Una de las principales iniciativas en el proceso de modernización de Europa en el siglo XXI es el impulso del aprendizaje a lo largo de la vida. Actualmente, el incremento del nivel educativo de la población y el aumento de la esperanza de vida generan nuevas necesidades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo personal, lo cual sitúa a la persona en el centro del mismo.

El aprendizaje a lo largo de toda la vida, tal y como apunta el Gobierno Vasco (2003) en su *Libro Blanco del Aprendizaje a lo Largo de la Vida*, favorece la consecución de la ciudadanía activa por medio del aumento del conocimiento, reforzando el espíritu crítico y contribuyendo a una mejor comprensión de la sociedad, de los derechos y deberes de las personas y de los/as ciudadanos/as, y del funcionamiento del sistema institucional, político y económico local, regional, estatal y europeo.

Igualmente, se producen cambios trascendentales, tales como: la manera de entender el propio ciclo vital sobre el que gira la organización social y económica al difuminarse las fronteras, en ocasiones rígidas, entre las distintas fases vitales; cambia la asunción de responsabilidades hacia el diseño de los propios itinerarios de aprendizaje frente a los currículos obligatorios de la enseñanza reglada; cambia la forma de entender el estudio frente al aprendizaje como algo lúdico y participativo; e, incluso, cambia la organización del tiempo de ocio y de trabajo (Caride, 2012).

En definitiva, la implantación del aprendizaje durante toda la vida es una de las propuestas esenciales que Delors (1996) apuntaba en su documento *La educación encierra un tesoro* y que, como señalan Sarrate y Pérez de Guzmán (2005), aparece como un concepto en evolución, siendo la piedra angular que permitirá afrontar los nuevos retos a los que nos enfrentamos y que requieren la participación de todos.

La formación como ocio

En este contexto, surgen iniciativas con objetivos claramente vinculados a fomentar la relación entre el disfrute y el aprendizaje. Estas iniciativas pretenden ayudar a las personas en sus procesos de autorrealización, mediante programas que integran el aprendizaje y el disfrute a través de un mejor conocimiento de sí mismos y del entorno que les rodea, para progresar como individuos y convertirse en agentes sociales activos.

El siglo en que vivimos presenta el ocio entendido como una de las experiencias más deseadas y representativas de nuestra época (Lázaro, Aguilar y Madariaga, 2014). Ahora bien, disfrutar de toda esa oferta requiere enseñanza, práctica y adquisición de conocimientos, y todo ello se puede lograr a través de una realización equilibrada y dinámica de lo que Stebbins ha llamado *ocio serio* y *ocio casual*. Ocio casual puede entenderse como una actividad inmediata e intrínsecamente gratificante de sensaciones placenteras relativamente efímeras y que requiere poca o ninguna formación específica para disfrutar de ella (Stebbins, 2008). En términos coloquiales, se podría decir que el ocio casual sería algo así como hacer aquello que surge de forma espontánea y natural (Stebbins, 2004a; 2004b). El ocio serio puede entenderse como la búsqueda sistemática de una actividad *amateur*, de voluntariado o un *hobby*, cuya naturaleza llene al participante y este la encuentre suficientemente sustancial e interesante como para encontrar en ella una carrera centrada en adquirir y expresar la combinación de habilidades, conocimientos y experiencias específicas de la actividad (Stebbins, 2008).

La característica fundamental de la formación universitaria para adultos desarrollada por la Universidad de Deusto (UD) podría incluirse dentro de lo que Stebbins (2004a) ha denominado ocio serio, puesto que en los programas que oferta se dan las seis características señaladas por este autor:

1. Necesidad de perseverar;
2. encontrar una ocupación basada en el esfuerzo;
3. esfuerzo personal significativo basado en los conocimientos, la formación y/o las habilidades adquiridas;
4. beneficios duraderos;
5. un *ethos* único que crece en torno a sí mismo, un componente central de un mundo social extraordinario en que los participantes pueden alimentar sus intereses de ocio y tiempo libre; y
6. los participantes en ocio serio tienden a identificarse profundamente con las actividades elegidas.

La motivación es un elemento fundamental en el aprendizaje para las personas mayores. Cuenca París (2011) destaca el papel que juega la madurez a la hora de determinar los motivos que impulsan al aprendizaje y la relación que se esta-

blece con otros conceptos, como son los intereses, las necesidades, los valores y las aspiraciones. En esa línea, Ryan, Cornell y Deci (1985), así como Beltrán (1990) y Alonso (1995), señalan las siguientes características de la motivación hacia el aprendizaje en las personas adultas mayores: la motivación es fundamentalmente intrínseca, siendo especialmente relevante la satisfacción personal percibida al participar de manera voluntaria en un proceso de aprendizaje y culminarlo; la motivación para aprender en los adultos es esencialmente interpersonal; y por último, en función del contexto y del significado que para ellos adquieran las actividades y el trabajo que van a realizar, las personas mayores estarán motivadas para aprender.

Así pues podemos afirmar, tal y como lo hacen Cuenca, Lázaro, Cuenca y Amigo (2011) y Cuenca París (2011), que los rasgos que configuran, fundamentan y definen el concepto de formación como ocio para un público adulto son:

- El marco de referencia es el propio actor o agente, es decir, la persona.
- Se justifica por la satisfacción, no por el deber.
- Se integra en valores y modos de vida.
- Responde a necesidades sentidas y/o percibidas, y debe ser significativo.

En definitiva, es una experiencia formativa donde el binomio aprendizaje-disfrute ofrece oportunidades de inclusión, evolución, crecimiento personal y desarrollo social y cultural.

El docente en el escenario de aprendizaje y disfrute con personas adultas

El docente aparece ante este nuevo escenario como un facilitador y motivador hacia el aprendizaje, encontrándose, entre otras, con las siguientes demandas: unos contenidos de aprendizaje interesantes, comprensibles, que amplíen los conocimientos, que ayuden al alumnado en su vida cotidiana y que respondan a sus expectativas.

En opinión de Navarrete (2009), las personas adultas mayores valoran que el docente domine las materias, resuelva sus dudas para ayudarles a comprender y que se preocupe por ellos. Igualmente, la metodología docente de enseñanza aprendizaje debe ser activa y participativa. Tal y como apuntan Núñez, Solano, González y Rosario (2006), el aumento de satisfacción personal en el aprendizaje incrementa la motivación. Según los resultados de los estudios de estos autores, a las personas mayores les satisface aprender, lo que conlleva que siga impulsándose el deseo de seguir aprendiendo, y por consiguiente seguir evolucionando y completar su desarrollo.

El docente debe partir de la diversidad y llegar a esa misma diversidad, enriquecida por nuevas experiencias y conocimientos, acompañando al alumnado hacia la recreación de su persona (Blázquez y Holgado, 2011). Solo se puede ser educador de otros adultos en la medida en que nos movamos del lugar tradicional del *docente-sabio-transmisor* para pasar a ser un educador con otros en búsqueda del conocimiento.

Como se apuntaba, la formación como ocio toma como marco de referencia la persona, cuidando especialmente de que el desarrollo procesual sea satisfactorio, proponiendo un modelo vivencial que posibilite el desarrollo personal a partir de experiencias de ocio, en este caso culturales. Esto requiere que el docente tenga muy claro el proceso dando un mayor protagonismo a la experiencia (Nussbaum, 2012) que vive el alumnado al enfrentarse a los diferentes contenidos. Conceptos tales como motivación, empatía o experiencia son claves, junto con la calidad docente, para que esta afirmación sea posible.

Uno de los aspectos innovadores que supone la puesta en marcha de esta propuesta formativa es la atención al ocio como objeto de aprendizaje. Esta es la innovación más importante: el docente debe mirar el contenido desde el ocio, es decir, el ocio pasa a ser el eje central del proceso de aprendizaje.

Ocio cultural universitario (OCU)

Para las personas adultas mayores, el acceso a la cultura no debe estar nunca condicionado por presiones ni obligaciones, sino que debe ser un tiempo de creatividad libremente escogido. Así, en los últimos años se asiste a un crecimiento del número de adultos interesados en ampliar su repertorio de ocio aprendiendo nuevas destrezas. En esta dirección caminan ciertas ofertas universitarias.

La Universidad de Deusto, a través de su Escuela de Ciudadanía DeustoBide, trabaja, coincidiendo con Pérez Serrano (2001), superando la división tradicional de periodos de tiempo separados (infancia, juventud, edad adulta y jubilación), abogando por la intergeneracionalidad y actualizando permanentemente el saber, ya que la formación no se encorseta en un currículo cerrado. Tiene como objetivo aprender a convivir y, sobre todo, aprender a ser, facilitando que el aprendizaje se pueda dar en cualquier lugar, utilizando distintos medios y apoyándose en las tecnologías.

Igualmente, DeustoBide pretende ofrecer, como apuntan Lázaro, Lazcano, Madariaga y Doistua (2015), un proyecto de enseñanza-aprendizaje caracterizado por ser un proceso continuo, integral, global, democrático, dinámico y flexible, principio ordenador del pensamiento, que fomenta la calidad de vida y con un matiz prospectivo.

Este artículo se contextualiza en uno de los programas ofrecidos por DeustoBide-Escuela de Ciudadanía de la Universidad de Deusto, el programa Ocio Cultural Universitario, y pretende demostrar, a través del análisis del profesorado y de las evaluaciones hechas por el alumnado, que la *formación como ocio* es una realidad con resultados satisfactorios para todos los participantes.

En concreto, los objetivos planteados en este artículo son: mostrar la relación entre aprendizaje y disfrute y los beneficios que esta conlleva; identificar el papel desempeñado por el profesorado para propiciar una acción formativa como experiencia de ocio; y señalar los aspectos positivos apuntados por el alumnado en el ámbito del disfrute y del aprendizaje.

Ocio Cultural Universitario es un programa de formación abierto, dirigido a cualquier persona con inquietud cultural, de cualquier edad y sin la exigencia de un título previo. Para realizar la matrícula en cualquiera de sus cursos solo se pide que la persona que la realiza esté interesada en ampliar su horizonte cultural, descubrir los valores del ser humano, buscar nuevos cauces para su desarrollo personal o enriquecer su tiempo con nuevos ocios.

El programa se compone de un conjunto de cursos de 15 h. de duración (10 sesiones de una hora y media cada una) impartidos en la propia Universidad y en diversos municipios de la Comunidad Autónoma con los que se establecen convenios de colaboración.

El contenido de los cursos es variado. De hecho, los objetivos del programa pretenden: profundizar en los saberes humanísticos; gozar del patrimonio cultural; aprender a apreciar el arte; conocer a los escritores de hoy; encontrar nuevos caminos para la música; comprender mejor los temas de actualidad; vivir la ópera y el teatro; mejorar las relaciones humanas; y descubrir otras culturas, entre otros.

La temática de los cursos es variada. De hecho, además de favorecer el acercamiento a temas culturales y de actualidad, se pretende que los cursos proporcionen a los asistentes la oportunidad de vivir experiencias de ocio en sí mismo.

Un aspecto a destacar son las distintas motivaciones por las que el alumnado se acerca al programa. Ahora bien, se puede afirmar que un porcentaje muy elevado permanece en él, o pasa a otros programas que ofrece DeustoBide-Escuela de Ciudadanía, cuando descubre que el aprendizaje, en sí mismo, es una experiencia de ocio más satisfactoria de lo que esperaban.

OCU es un programa que se inicia en la mitad de la década de los noventa con una oferta de 8 cursos en la sede de la Universidad. En el curso 2014-15 la oferta ha sido de 15 cursos en dicha sede. A lo largo de estos años este programa ha estado presente en 8 municipios, aunque dada la situación de crisis económica

actual en el pasado curso académico la presencia se ha reducido a 3 municipios, con una oferta de 13 cursos en las sedes externas a la Universidad. En definitiva, el número total de alumnos que participaron en el curso académico 2014-15 de la oferta del programa OCU ha sido de 540 personas, lo que supuso un total de 1.060 inscripciones.

Método

A lo largo de los años de existencia del programa, se han realizado diferentes cuestionarios para evaluar el grado de satisfacción del alumnado en relación con los cursos en los que han participado. El cuestionario administrado era de carácter anónimo. Asimismo se optó por no recoger en él ningún dato sociodemográfico. Es por ello, que las variables que permiten un análisis de los resultados son el programa en el que se inscriben y el curso realizado. Otras variables que podrían ser analizadas son el curso escolar, profesorado que imparte el curso, idioma en el que se realiza (castellano o euskera) o, el periodo en el que se realizan (primer o segundo semestre), ya que son datos que también se registran.

Participantes

Los datos analizados recogen a la globalidad de alumnado que ha respondido al cuestionario de evaluación de los diferentes cursos ofertados, tanto en la Universidad de Deusto como en los municipios con los que hay un acuerdo de colaboración (Getxo, Basauri y Galdakao). En total son 28 cursos, de los que 15 se imparten en la Universidad de Deusto y 13 en los municipios. Al responderse un cuestionario por cada curso en el que se participa, el universo objeto de estudio lo componen las inscripciones en los diferentes cursos, independientemente del número de alumnado, ya que una misma persona puede participar en varios cursos. Del total de 1.060 inscripciones realizadas, se obtiene una muestra de evaluaciones del 63,5%, lo que equivale a 673 cuestionarios. La diferencia entre el número de cuestionarios obtenidos y el número de inscripciones se debe a que las evaluaciones se realizan en el último día de clase y hay personas que no asisten ese día. Como se puede observar en la tabla 1, el menor porcentaje de respuesta (menor participación) se obtiene en el municipio de Getxo con un 58%, mientras que el mayor (la mayor participación) se da en Galdakao con un 67,7%. Este dato permite también realizar una aproximación a los índices de asistencia a los diferentes programas, aunque sería necesario realizar un estudio más en detalle para dar respuesta a este tema. Aunque, como se ha observado en relación a la muestra obtenida, no afecta a la asistencia, es de recibo señalar que el precio de los cursos varía según dónde se impartan, siendo gratuitos en el caso de Galdakao, con un coste muy bajo en Getxo y Basauri (en torno a 25€ - 40€) al estar subvencionados por los ayuntamientos y mayor en el caso de los cursos impartidos en la Universi-

dad de Deusto (entre 100€ y 175€, en función del número de cursos a los que se matriculan).

Resulta interesante destacar que los 28 cursos ofertados son diferentes, si bien de un año a otro los cursos pueden repetirse en los diferentes lugares donde se realiza el programa. Además, el profesorado imparte un único curso a excepción de cuatro casos en los que imparten dos cursos que versan sobre temáticas diferentes en espacios también diversos, por lo que se cuenta con un total de 24 profesores. De todos los cursos, únicamente dos se realizan en euskera.

A continuación se resume dicho universo y la muestra finalmente obtenida.

	<i>Universo</i>	<i>Muestra</i>	<i>% de la muestra sobre el universo</i>	<i>% sobre el total de la muestra</i>
OCU Deusto	516	336	65,1%	49,9%
Getxo	288	167	58,0%	24,8%
OCU Basauri	191	126	66,0%	18,7%
Municipios Galdakao	65	44	67,7%	6,5%
Total municipios	544	337	61,9%	50,1%
TOTAL	1.060	673	63,5%	100%

TABLA 1. *Universo y muestra obtenida por lugar de impartición.*

Procedimiento e instrumento

Como ya se ha señalado, el cuestionario se entrega al alumnado una vez finalizado el curso en los últimos diez minutos de clase. El cuestionario se entrega tanto en castellano como en euskera en todos los cursos, independientemente del idioma de impartición. El cuestionario consta de diez preguntas en escala de Likert del 1 al 5 para que el alumnado muestre su grado de conformidad con las afirmaciones que se realizan, entre nada de acuerdo y muy de acuerdo. Además, se plantea una pregunta abierta en la que se piden sugerencias o cualquier tipo de comentario que se quiera añadir. Las afirmaciones del cuestionario son las siguientes:

1. El curso ha estado bien planificado;
2. Se han cubierto las expectativas que tenía sobre él;
3. Ha existido una buena relación entre el/la profesor/a y los/as alumnos/as;
4. El clima generado en el aula y los cauces que se han dado para la participación ha sido los adecuados;
5. El/la profesor/a se ha sentido motivado por su curso y ha tratado de contagiar su entusiasmo por los temas tratados;
6. Los contenidos han sido tratados de forma clara y organizada;
7. Las clases me han ayudado a cuestionarme nuevos aspectos;
8. Los recursos utilizados (diapositivas, audio, textos) me han ayudado a comprender y a profundizar en la materia;
9. Se ha aprovechado el tiempo;
10. He aprendido cosas interesantes y ha aumentado mi interés por el tema.

Estos diez ítems pretenden recoger diferentes aspectos de interés, tanto para el diseño y organización del curso por parte de la Universidad como para el propio profesorado, ya que le permiten observar tanto los puntos fuertes como los débiles en su actividad, puesto que los resultados de las evaluaciones les son remitidas a los mismos.

Resultados

Para poder presentar los principales datos obtenidos de la explotación de la base de datos donde se recogen los cuestionarios, se han realizado dos tablas. La primera de ellas (Tabla 2) hace referencia a la percepción del alumnado de los cursos impartidos en general y por tipo de programa (OCU Deusto – OCU Municipios). Para poder analizar las diferencias entre ambos programas se presentan las medias y la desviación estándar, así como el análisis de la varianza (ANOVA). La segunda tabla (Tabla 3) analiza las relaciones que se establecen entre las diferentes variables objeto de análisis mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Por último, se presentan los aspectos más destacados en relación a las opiniones recogidas de manera abierta en el apartado de sugerencias y comentarios que realiza el alumnado para cada uno de los cursos a los que ha asistido.

En relación a la percepción general sobre los cursos impartidos tanto en la Universidad de Deusto como en los municipios, se observa en la tabla 2 que la media de satisfacción percibida es muy elevada (4,51 sobre 5), destacando una superioridad significativa ($p=0,013$) en los municipios (4,57) frente a la UD (4,46). El hecho de que la media sea superior en los municipios frente a la UD sucede en todas las variables estudiadas, aunque con diferentes niveles de significación.

Centrándose en las medias totales, destaca que la relación entre el profesorado y el alumnado, así como la motivación y entusiasmo del profesorado, son las

	Tipo de programa								
	UD (n= 336)		Municipios (n= 337)		Total (n= 673)		F	g.l	p
	M	DE	M	DE	M	DE			
1. Planificación	4,46	0,69	4,57	0,59	4,52	0,64	5,12	1,669	,024
2. Expectativas	4,38	0,80	4,40	0,78	4,39	0,79	,051	1,665	,821
3. Relación profesorado alumnado	4,67	0,53	4,74	0,51	4,71	0,52	3,66	1,670	,056
4. Clima y cauces participación	4,44	0,66	4,53	0,61	4,48	0,64	3,56	1,660	,060
5. Motivación y entusiasmo profesorado	4,65	0,62	4,74	0,52	4,70	0,57	3,92	1,664	,048
6. Contenidos claros y organizados	4,51	0,68	4,59	0,62	4,55	0,65	2,62	1,664	,106
7. Ayuda al cuestionamiento	4,30	0,81	4,37	0,79	4,34	0,80	,99	1,656	,320
8. Recursos utilizados	4,22	0,94	4,44	0,76	4,33	0,86	10,84	1,651	,001
9. Tiempo aprovechado	4,54	0,70	4,65	0,60	4,60	0,66	4,28	1,668	,039
10. Aprendizaje e interés suscitado	4,55	0,71	4,67	0,66	4,61	0,68	5,22	1,663	,023
Total	4,46	0,58	4,57	0,50	4,51	0,54	6,14	1,671	,013

TABLA 2. Percepción del alumnado sobre los cursos impartidos por tipo de programa: Comparación de medias.

M – media; DE – desviación estándar; F – F de Snedecor; g.l – grados de libertad; p – nivel de significación

variables mejor valoradas, con puntuaciones de 4,71 y 4,70 respectivamente. También son elevadas las variables relacionadas con el aprendizaje e interés suscitado por el curso (4,61) y el aprovechamiento del tiempo (4,60). Por el contrario, las variables sobre las que la percepción de satisfacción del alumnado es más baja son los recursos utilizados (4,33), el cuestionamiento de nuevos aspectos (4,34) y sobre si se han cubierto las expectativas que tenía el alumnado sobre el curso (4,39).

Siendo en todas las variables más elevada la puntuación media en el caso de los municipios que en los cursos impartidos en la universidad, resulta de interés destacar que la diferencia resulta significativa en las siguientes variables: los recursos utilizados ($p=0,001$), aprendizaje e interés suscitado ($p=0,023$), planificación

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Total
1. Planificación	1	,705"	,532"	,527"	,611"	,696"	,593"	,545"	,639"	,601"	,804"
2. Expectativas	,705"	1	,528"	,539"	,597"	,680"	,656"	,517"	,653"	,676"	,825"
3. Relación profesorado alumnado	,532"	,528"	1	,661"	,607"	,565"	,456"	,528"	,568"	,535"	,728"
4. Clima y cauces participación	,527"	,539"	,661"	1	,564"	,530"	,516"	,519"	,525"	,515"	,732"
5. Motivación y entusiasmo profesorado	,611"	,597"	,607"	,564"	1	,624"	,535"	,563"	,632"	,638"	,790"
6. Contenidos claros y organizados	,696"	,680"	,565"	,530"	,624"	1	,624"	,557"	,681"	,631"	,822"
7. Ayuda al cuestionamiento	,593"	,656"	,456"	,516"	,535"	,624"	1	,561"	,603"	,671"	,793"
8. Recursos utilizados	,545"	,517"	,528"	,519"	,563"	,557"	,561"	1	,568"	,532"	,755"
9. Tiempo aprovechado	,639"	,653"	,568"	,525"	,632"	,681"	,603"	,568"	1	,694"	,820"
10. Aprendizaje e interés suscitado	,601"	,676"	,535"	,515"	,638"	,631"	,671"	,532"	,694"	1	,814"
Total	,804"	,825"	,728"	,732"	,790"	,822"	,793"	,755"	,820"	,814"	1

TABLA 3. Relación entre las variables objeto de análisis.

** La correlación es significativa en el nivel 0,01.

del curso ($p=0,024$), aprovechamiento del tiempo ($p=0,039$) y motivación y entusiasmo del profesorado ($p=0,048$).

A continuación se muestran los resultados obtenidos del análisis de las correlaciones existentes entre las diferentes variables del cuestionario objeto de estudio.

En la relación entre la variable que mide la percepción del grado de satisfacción general con el curso (total) con el resto de ítems, tal y como se observa en la tabla 3, se destacan por este orden las que se establecen con las expectativas que el alumnado tenía sobre el curso, los contenidos tratados de forma clara y organizada, y el aprovechamiento del tiempo. Asimismo, el aprendizaje de aspectos interesantes y el aumento de interés por el tema, junto con la planificación, son otros ítems que merecen ser subrayados.

Si bien el grado de correlación entre todas las variables es siempre significativo (ver tabla 3), cabe destacar algunas relaciones por el interés para cumplir con los objetivos planteados en el presente texto. En este sentido, las expectativas que el alumnado tiene sobre el curso están relacionadas en mayor medida con la planificación del curso, con el tratamiento de los contenidos de forma clara y organizada, y con el aumento del interés por el tema y la percepción de haber aprendido cosas interesantes. Por el contrario, la relación no es tan elevada con la variable que trata sobre la relación entre los docentes y el alumnado, así como con los recursos utilizados para la docencia. Por su parte, la claridad y organización de los contenidos, además de con las expectativas, también se relaciona con la planificación del curso y con el aprovechamiento del tiempo.

Por otra parte, las variables relación profesorado alumnado, clima y cauces de participación, y motivación y entusiasmo del profesorado, en general, presentan un grado de relación menor con el resto de las variables.

El último aspecto que se analiza hace referencia a las respuestas a la pregunta de carácter abierto donde se piden sugerencias, comentarios o cualquier otro aspecto que quieran resaltar sobre el curso. En el caso de la Universidad de Deusto, se encuentran un 31,8% (107 sobre 336) de cuestionarios que han respondido a esta cuestión, mientras que en los municipios el porcentaje es de 49,6% (167 sobre 337).

En general, tanto en los municipios como en la Universidad se encuentran calificativos muy positivos sobre los docentes (por ejemplo: excelente, implicado, genial, fenómeno, buen comunicador, etc.). Otro de los aspectos más recurrentes en este tipo de respuestas es la solicitud de ampliación de la duración de los cursos y la petición de que este tipo de oferta se mantenga a lo largo del tiempo. Por otra parte, también se solicitan materiales complementarios, mayor bibliografía y una mejora de mobiliario y recursos audiovisuales.

Discusión y conclusiones

Los objetivos de este artículo eran mostrar la relación que se establece entre aprendizaje y disfrute y los beneficios que conlleva, identificar el papel que desempeña el profesorado para vivir una acción formativa como experiencia de ocio, y señalar los aspectos positivos en el ámbito del disfrute y en el del aprendizaje apuntados por el alumnado.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que las expectativas y cuestionamiento de nuevos aspectos son las variables valoradas con menor puntuación, puesto que son las más difíciles de abordar para el profesorado. Aun así, se observa que son las dos variables, sobre todo en el caso de las expectativas, que mayor

relación guardan con la satisfacción general del curso. En este caso, también se observa que no existen diferencias en este sentido entre los resultados del programa desarrollado en la Universidad y en los municipios.

Tanto la relación profesorado alumnado, la motivación y entusiasmo del profesorado, el aprovechamiento del tiempo y el aprendizaje e interés suscitado en el alumnado son las variables mejor valoradas y que presentan diferencias significativas en los municipios respecto a los resultados obtenidos en el programa desarrollado en la Universidad de Deusto. Variables todas ellas relacionadas con la figura del docente, pieza o agente clave a la hora de trabajar la formación como experiencia de ocio. Se ha visto que todas estas variables funcionan de una manera más independiente, ya que no están condicionadas por la valoración de otros aspectos analizados en el cuestionario.

Asimismo, se ha comprobado que los ítems sobre las expectativas que se tenía sobre el curso, la claridad y organización de los contenidos tratados y el aprovechamiento del tiempo, así como los del aprendizaje de cosas interesantes y aumento del interés por el tema, y el de la buena planificación del curso, son las variables que correlacionan de una manera más elevada con la percepción de satisfacción general del curso, por lo que puede decirse que con el grado de aprendizaje (contenido, expectativas, etc.) son los aspectos valorados especialmente en este tipo de formación.

Todo ello permite afirmar que el equilibrio entre el aprendizaje y disfrute es fundamental cuando hablamos de este tipo de formación y este escenario educativo. Un exceso de alguno de ellos nos haría romper el equilibrio de la filosofía que subyace en este programa, que quiere potenciar y defiende que la formación puede ser, y de hecho es, también una experiencia de ocio, en la que el docente tiene un papel fundamental en la balanza de disfrutar aprendiendo o aprender disfrutando.

Referencias bibliográficas

- Alonso, J. (1995). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- Beltrán, J. (1990). *Psicología de la Educación*. Madrid: EUEMA.
- Blázquez, F. y Holgado, A. (2011). Innovación educativa en los programas universitarios para mayores. *Revista de Ciencias de la Educación*, 225-226, 130-150.
- Caride, J.A. (2012). Lo que el tiempo educa: el ocio como construcción pedagógica y social. *ARBOR. Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 188, 301-313.
- Cuenca, M., Lázaro, Y., Cuenca, J. y Amigo, M.º L. (2011). Ocio experiencial en la universidad: El Programa Multigeneracional Cultura y Solidaridad. *Revista de Ciencias de la Educación*, 225-226, 251-269.

- Cuenca París, M.º E. (2011). Motivación hacia el aprendizaje en las personas mayores más allá de los resultados y el rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 6, 171-186.
- Delors, J. (coord.). (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Unesco-Anaya.
- Gobierno Vasco (ed.) (2003). *Euskadi, país del aprendizaje. Libro Blanco del Aprendizaje a lo largo de la Vida*. Vitoria-Gasteiz.
- Lázaro, Y., Aguilar, E. y Madariaga, A. (2014). Beneficios del Ocio. Una realidad en las experiencias de ocio formativas. *Inguruak. Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política*, 57-58, 2361-2368.
- Lázaro, Y., Lazcano, I., Madariaga, A. y Doistua, J. (2015). DeustoBide-Escuela de Ciudadanía UD. Una propuesta universitaria innovadora. En A. De Juanas Oliva y A. Fernández-García (coords.), *Pedagogía Social, Universidad y Sociedad*. Madrid: UNED 393-400.
- Navarrete, B. (2009). La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje. *Innovación y Experiencias Educativa*, 15.
- Núñez, J.C., Solano, P., González, J.A. y Rosario, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27 (3), 139-146.
- Nussbaum, M.C. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Pérez Serrano, G. (2001). *Aprender a lo largo de la vida. Desafío de la sociedad actual*. Universidad de Huelva. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3435/b1575957x.pdf?sequence=1>.
- Ryan, R.M., Cornell, J.P. y Deci, E.L. (1985). A motivational analysis of self determination and regulation in education. En L. Ames y R. Ames, *Research on motivation in education: The classroom milieu*. Nueva York: McGraw-Hill, 13-51.
- Sarrate, M.º L. y Pérez de Guzmán, M.º V. (2005). Educación de personas adultas. Situación actual y propuestas de futuro. *Revista de Educación*, 336, 41-57.
- Stebbins, R.A. (2004a). Ocio serio: ¿debemos fomentarlo? *ADOZ, Revista de estudios de ocio*, 28, 47-50.
- Stebbins, R.A. (2004b). Serious leisure, volunteerism and quality of life. En T.J. Haworth y A.J. Veal (eds.), *Work and leisure*. New York: Routledge, 200-212.
- Stebbins, R.A. (2008). *Serious leisure: a perspective for our time*. New Brunswick: Transaction.