

# Ciudadanía europea, geografía y formación de maestros. Nuevas propuestas para nuevos retos.

MARIA VILLANUEVA - CARMEN GONZALO  
*Universidad'Autónoma de Barcelona*

## 1. INTRODUCCIÓN

El Consejo de Ministros de Educación de la Comunidad Europea adoptó en 1988 una Resolución sobre *la Dimensión Europea en la enseñanza*<sup>1</sup> que tenía como objetivo la preparación de los jóvenes para su participación en el desarrollo económico y social de la Comunidad, mejorando su conocimiento de ella y de sus pueblos en los aspectos históricos, sociales, culturales y económicos. Esta Resolución, que parecía tan solo una recomendación a los gobiernos, en realidad invitaba a que cada país diseñara su política "europeísta" en educación y rindiese cuentas de sus actuaciones a través de Memorias bianuales presentadas al comité de Educación.

También la Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa, aprobó una Recomendación sobre la *dimensión* europea de la *educación*<sup>2</sup> en la que se subrayaba la necesidad de una enseñanza capaz de desarrollar la comprensión recíproca entre los pueblos de Europa. Esta recomendación se basaba en la convicción de que la escuela debe formar a los individuos para vivir en una sociedad democrática, capacitándolos para el ejercicio de sus deberes y responsabilidades como ciudadanos a través de la enseñanza de valores fundamentales como el respeto a los derechos humanos y a los principios de democracia y justicia social, así como también de la tolerancia y la solidaridad. La Asamblea recomendó al Consejo de Ministros una serie de medidas, entre las que destacaba el estímulo a introducir *la dimensión europea* en los sistemas

---

1 Resolución 1111 del Consejo de Ministros de Educación. Bruselas, 24 de mayo de 1988 basada en la Declaración solemne sobre la Unión Europea (Stuttgart, 1983) y en las conclusiones del Consejo Europeo de Fontainebleau (1984), así como en el texto sobre La Europa de los ciudadanos, que se adoptó en el Consejo Europeo de Milán (1985).

2 Debate asambleario del 22 de setiembre de 1989. Doc. 6113. Relación del Comité para la Cultura y la Enseñanza.

educativos de los países mediante el desarrollo de materiales didácticos y muy especialmente, a través de los cursos de formación y reciclaje de los enseñantes.

Tras la firma del Tratado de la Unión en Maastricht la educación pasó, por vez primera, a ser objeto de política europea como sector determinante por su función específica en la creación de una nueva ciudadanía. De ahí que el tema de la dimensión europea en la enseñanza se haya situado en un primer plano y merecido un impulso prioritario que se ha plasmado, entre otras actuaciones, en la permanencia de algunos de los programas de intercambio más conocidos (ERASMUS, LINGUA) y especialmente, con el lanzamiento del nuevo programa de acción comunitaria educativa llamado SOCRATES.

## 2. CIUDADANÍA EUROPEA, NUEVO OBJETIVO PARA LOS MAESTROS Y PARA LOS CENTROS DE FORMACIÓN.

Los documentos oficiales suelen utilizar de manera indistinta las expresiones "dimensión europea", "educación europea" o "Europa en el curriculum", referidas al mismo tiempo al contenido de los aprendizajes y al proceso educativo de los ciudadanos que vivirán en una Europa cada vez más intercultural. La Dirección General XXII, ocupada en el ámbito de la educación y la juventud, ha constituido un grupo de trabajo<sup>3</sup> a fin de establecer las bases educativas y formativas necesarias para construir una nueva Europa. Su informe resalta cómo la construcción europea comporta la creación de una nueva ciudadanía que deberá asumir el reto consistente en "vivir juntos" en un contexto de libertad individual y colectiva donde la regla de la mayoría, principio de las instituciones democráticas, debe tener en cuenta la expresión legítima de las diferencias. Esto implicará la aceptación de un conjunto de normas y de principios de comportamiento aún sin compartir necesariamente los mismos valores. Es mediante la tolerancia como los europeos podrán ser capaces de hacer la síntesis entre valores no contradictorios y por lo tanto, de cooperar.

La ciudadanía, como práctica relacional entre individuos a través del estado, las colectividades locales o las asociaciones, es una práctica política que implica participación activa y por lo tanto solo puede desarrollarse a partir de la adquisición de competencias cognitivas y de comunicación mediante el proceso social y educativo. El sistema educativo adquiere así, un papel relevante en la promoción de una ciudadanía activa.

En el Consejo Europeo de Educación, celebrado el pasado 26 de junio de 1997 se inició el primer debate formal, con todos los ministros de educación de los países miembros, sobre el Libro Verde, texto adoptado por la Comisión Europea en 1996 y destinado a detectar y analizar los obstáculos para la movilidad transnacional así

---

<sup>3</sup> Groupe de Réflexion sur l'Education et la Formation "Accomplir l'Europe par l'Education et la Formation", DG XXII. 1997.

como a difundir propuestas para eliminar todas las barreras que se oponen a la circulación de trabajadores, estudiantes, investigadores o voluntarios que deseen ir a otro país de la Unión a formarse.

En este contexto, introducir Europa en la escuela no es más que contribuir a dotar a los alumnos de aquellos instrumentos que les permitirán moverse en esta dimensión.

En la Europa del final de siglo, los jóvenes necesitan ser educados para vivir y trabajar como ciudadanos en una sociedad pluralista y participativa que exige adaptabilidad, movilidad, sociabilidad y facilidad de comunicación. Asumir la dimensión europea significa introducir la nueva realidad pluriestatal en el ámbito escolar para intentar borrar estereotipos y disipar temores; explicar Europa como concepto cultural, como fruto de una larga historia común de pueblos y culturas diversas que han dejado su huella y han dado como resultado un territorio profundamente humanizado.

La dimensión europea debe, como objetivo final, contribuir a educar el respeto a la diversidad como patrimonio común. Esta es la tarea que las instituciones europeas han encomendado a los maestros y profesores los cuales deben afrontar el reto de educar a los ciudadanos de esta Europa que intenta abrirse camino en un mundo amenazado por graves conflictos y que muy difícilmente podrá hallarlo si no recupera su antigua vocación de punto de encuentro de pueblos y culturas para hacerlas solidarias en una tierra común. Esta formación "europea" es un reto que no debe quedarse tan solo en la capacitación y mejora de las habilidades lingüísticas, básicas e imprescindibles (los documentos oficiales hablan siempre del dominio mínimo de tres lenguas comunitarias como equipaje básico de todos los alumnos); la dimensión europea es una tarea pluridisciplinar en la que deben participar todos los maestros y profesores para establecer un nuevo marco, Europa, transversal en el curriculum.

### 3. GEOGRAFÍA y DIMENSIÓN EUROPEA.

Teniendo en cuenta este planteamiento pluridisciplinar, los principios que sustentan la necesidad de introducir la dimensión europea en el sistema escolar pueden ser abordados también desde la geografía. El estudio del espacio habitado y de los modelos de distribución de las actividades humanas, de las relaciones entre la sociedad y su medioambiente, o los procesos que conducen a los cambios espaciales, son tareas propias del estudio geográfico como lo son también el conocimiento de los temas culturales, sociales y políticos relacionados con el territorio. La geografía puede desarrollar capacidades intelectuales y sociales tales como la observación, el análisis y el sentido crítico. ¿No son estos aprendizajes capaces de contribuir a la comprensión y valoración de las diferencias culturales, económicas y sociales?

Creemos que la geografía tiene un papel formativo esencial puesto que puede contribuir al análisis de la sociedad europea, multicultural, diversa, con graves problemas sociales, políticos y medioambientales y colaborar de modo eficaz en la

educación de sus ciudadanos. La geografía no puede explicar Europa de una manera completa pero tampoco la historia, ni la sociología, ni la antropología porque se trata de un tema pluridisciplinar, Pero la geografía, por su vocación de análisis de las relaciones entre la sociedad y su territorio, puede jugar un papel relevante en la formación del pensamiento crítico y en la transmisión de valores capaces de sustentar actitudes socialmente activas, es decir, en la formación de ciudadanos en el sentido más noble del término.

La tarea no es fácil porque el propio sistema de formación de los profesores en nuestro país lo hace difícil. Hacer educación geográfica con los futuros enseñantes de educación primaria es una misión prácticamente imposible si se examinan los nuevos planes de estudio, de los que han desaparecido la geografía y muchas otras disciplinas académicas en favor de aquellas más directamente orientadas a la práctica docente quizás por la creencia, muy extendida en el ámbito educativo, de que solamente se aprende a enseñar mediante la práctica, cuando las limitaciones y las falacias de este tipo de aprendizaje, empiezan a ser ya constatables. Con este bagaje, unos maestros que hoy pueden terminar su diplomatura sin haber tenido jamás una sola asignatura de geografía y solo algunos créditos de formación en didáctica de las ciencias sociales, son los que deberán llevar a cabo la introducción de la dimensión europea en las aulas.

#### 4. EUROPA: UNA ASIGNATURA DE 4 CRÉDITOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS.

Durante su período de formación los futuros maestros deberían tener la oportunidad de estudiar y debatir aquellos aspectos básicos del proceso de construcción europea. El instrumento fundamental debe ser la interrogación crítica, el análisis y la profundización en aquellos temas que permitan comprender y explicar las transformaciones socioeconómicas, territoriales y ambientales. Sólo equipando a los maestros con suficientes elementos para esta tarea y haciendo énfasis en los aspectos que les ayuden a reconocer la riqueza del pluralismo y a combatir los prejuicios en todas sus formas, podrán capacitarse como ciudadanos de una nueva Europa intercultural.

Desde esta convicción y aprovechando la coyuntura del cambio en el plan de estudios de la carrera de Magisterio, en 1992 se introdujo en la Universidad Autónoma de Barcelona una asignatura de cuatro créditos, obligatoria para todos los estudiantes de las diplomaturas de Educación Infantil y Educación Primaria y optativa para los de las restantes. Bajo el título genérico de Temas Básicos en Ciencias Sociales se planteaba el estudio de Europa.

Los cinco cursos de experiencia en el desarrollo de la asignatura nos han permitido por una parte ir concretando y adaptando objetivos y contenidos a la realidad del aula y también a la propia dinámica del proceso de la Unión Europea y por otra renovar la convicción de la conveniencia de introducir a los futuros maestros en la complejidad de un territorio, una sociedad y un proceso difícil pero irreversible.

Interesa destacar el nivel de los estudiantes al comenzar la asignatura. Puede afirmarse, por una parte, que su base teórica es prácticamente inexistente. Los contenidos que recuerdan de su formación académica previa son escasos y desestructurados y puestos en una situación de autoevaluación llegan con facilidad a la conclusión de que "partimos de cero". Pero hemos de reconocer que esto es solo en parte cierto. Partimos, quizá, sin conocer Europa, pero la sociedad fuertemente eurocéntrica en la que han vivido y se han formado, les hace tener una percepción determinada de un mundo al que miran "con ojos europeos". Esta reflexión, que nos sirve de punto de partida está presente al estudiar cada uno de los temas del curso con el objetivo de destacar la complejidad y evitar estereotipos, simplificaciones y subjetivismo en el análisis. De un eurocentrismo espontáneo a una consciente ciudadanía europea podría ser una manera de resumir el objetivo final del curso.

Todo ello ha comportado la búsqueda y la elaboración de materiales bibliográficos, cartográficos y didácticos que se han incorporado a un fondo de recursos para los alumnos y también para maestros interesados en introducir la dimensión europea en la escuela. Por otra parte, los alumnos pueden utilizar los fondos documentales del Centro de Documentación Europea, instalado en la Universidad Autónoma, así como los de otros centros e instituciones académicas y Comunitarias.

## 5. ESTRUCTURA Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

El programa de la asignatura se ha desarrollado en varios apartados, voluntariamente muy amplios y generales que incluyen por una parte los grandes ejes de la formación de Europa para poder enmarcar los rasgos culturales y geopolíticos más relevantes de la Europa de hoy y las características demográficas y sociopolíticas de los europeos y por otra el proceso de construcción de la Unión, el funcionamiento de sus instituciones y la participación desde una nueva ciudadanía. Mención aparte merece un bloque cuyo objetivo consiste en analizar algunos ejemplos tomados cada curso de la actualidad del momento y que pretende aplicar los aspectos que podrían considerarse más teóricos a la realidad mas viva.

### 5.1 La unidad y la diversidad europea

En este primer bloque temático se pretenden resaltar las características de un marco natural diverso y fuertemente humanizado y la rica diversidad del mosaico cultural europeo. Ningún otro continente presenta en su conjunto una ocupación humana tan antigua e intensa. Las diversas etapas de desarrollo han comportado relaciones específicas con el medio y hoy los problemas ambientales planteados a escala europea son numerosos: la lluvia ácida, la degradación de las aguas marítimas y continentales o los efectos del accidente en Chernobil son solo algunos ejemplos que nos ayudan a reflexionar sobre la artificialidad de las fronteras políticas y a considerar la preservación del medio como uno de los objetivos políticos que habrán de afrontar de manera conjunta todos los estados europeos.

Énfasis especial se hace en la presentación de Europa como resultado de un proceso histórico y como concepto cultural, y en remarcar la diversidad como un rasgo de enriquecimiento cultural y como un patrimonio a valorar y conservar fruto de una historia compartida en un territorio que ha sido cruce de pueblos y civilizaciones que le han dado la complejidad actual.

## 5.2 Los europeos, una sociedad privilegiada

Este capítulo está destinado a analizar la evolución de la población europea y las actuales características demográficas y socioeconómicas. El análisis corre paralelo a un estudio de las transformaciones de la actividad productiva que han ido configurando el territorio actual y a una reflexión sobre el papel dominante de Europa en el mundo desde su pasado protagonismo tecnológico, comercial, cultural y político. Uno de los objetivos principales del desarrollo del tema es enmarcar los actuales movimientos migratorios internacionales en la dinámica general de las relaciones Norte-Sur en las que Europa todavía ejerce directa o indirectamente una influencia fundamental y que a su vez es uno de los destinos elegidos por importantes contingentes de emigrantes que incluyen en la actualidad a los procedentes del Este de Europa.

## 5.3 El largo camino hacia la Unión Europea

En este amplio bloque temático se pretende analizar desde diferentes puntos de vista el proceso inacabado de la Unión y el marco institucional básico. Para ello se comienza partiendo de un análisis de las principales aportaciones teóricas a la antigua idea de una Europa unificada y del debate político previo a los tratados de París y Roma, primeros y pragmáticos pasos de este largo proceso. La historia de la incorporación de los diferentes estados miembros ha incrementado la complejidad y la lentitud de la realización de la integración económica y monetaria y las diferentes vicisitudes por las que ha ido atravesando la sociedad mundial ha puesto en tela de juicio la idoneidad de un proceso excesivamente económico y demasiado alejado de la realidad social. Las transformaciones en la antigua Europa del Este han venido a incrementar la complejidad pero también el interés del proyecto de una Europa unida. No pueden considerarse ajenas a la dificultad del proceso en su conjunto, unas instituciones necesitadas de verdadero poder político, débiles frente a los estados y escasamente democráticas. El análisis de las características del marco institucional ayuda a entender además el distanciamiento con que muchos ciudadanos viven la toma de decisiones en unas sedes que consideran lejanas y burocratizadas y a reconocer que sólo las elecciones al Parlamento Europeo vienen a recordar que como ciudadanos europeos somos llamados a participar democráticamente en la construcción de Europa.

#### 5.4. ¿Hacia qué Europa?

Esta pregunta que planea sobre todo el contenido del programa se incluye como un bloque aparte para destacar su especificidad desde el punto de vista metodológico. Desde el principio consideramos de gran interés, y la experiencia ha venido a confirmar la idoneidad del planteamiento, analizar algunos temas más a fondo y sobre todo con una metodología más participativa. Temas que en sí mismos, o por su relevancia coyuntural, nos ayudaran a reflexionar sobre el origen, el desarrollo y las diferentes alternativas. Los temas han sido susceptibles de elección planificada, en algunos casos pero en general han respondido a la propia actualidad, imprevista o prevista por el mayor interés que suele despertar y porque ofrece materiales de primera mano. Podemos afirmar que el trabajo de algunos temas en este contexto ha sido mayoritariamente evaluado como fructífero no solo desde el punto de vista de la adquisición de unos conocimientos significativos y unas técnicas de trabajo, sino sobretodo de cara a una verdadera reflexión sobre la importancia que la toma de decisiones tiene sobre las características del futuro de Europa.

Algunos de los temas trabajados en este ámbito han sido: Los movimientos migratorios y el proceso de consolidación de una sociedad multicultural, incorporando la historia oral como metodología; las elecciones al Parlamento Europeo en 1994, analizando y comparando los programas políticos, la composición resultante y constatando las nuevas atribuciones del único órgano democrático de la Comunidad tras la entrada en vigor del Tratado de la Unión y el proceso de paz en la ex-Yugoslavia. En este último se estudiaron los orígenes y la compleja evolución del conflicto y se analizaron las diferentes propuestas de paz, tomando como base la prensa diaria y entrevistas con protagonistas del conflicto.

#### 6. IMPACTOS DE LA EXPERIENCIA Y CONCLUSIONES

El desarrollo de la asignatura se ha vinculado desde el primer momento a una serie de actividades relacionadas con la dimensión europea en la formación de los maestros. Por 10 que respecta a la formación inicial era evidente que la intencionalidad de un programa como el expuesto tenía que utilizar todas las oportunidades que la Comunidad ofrecía y ofrece a profesores y alumnos. En este sentido, la-asignatura se inscribió en un proyecto ERASMUS que incluía desarrollo curricular, movilidad de profesores y de estudiantes y en el que el tema central era "*Educetion for citizenship in the New Europe*". El proyecto, en colaboración con 19 universidades de 13 países, ha contribuido, en los cinco años de su duración, a enriquecer el programa y ha dado la oportunidad de cursar un semestre en universidades del reino Unido y Francia a 30 estudiantes que a su vuelta han compartido y discutido la experiencia con sus compañeros. Por otra parte, las profesoras de la asignatura se han intercambiado durante breves periodos en la docencia con colegas de otras universidades europeas. Para nuestros alumnos, el hecho de recibir clases de profesores de otros países y en un idioma que no dominan ha sido una experiencia muy útil desde diferentes puntos de vista.

El impacto de la asignatura ha llegado más allá del propio ámbito de la formación inicial. Enseguida se vió la necesidad y se experimentó la demanda de iniciar otras actividades relacionadas con la introducción de la dimensión europea en la escuela infantil y primaria. Por ello, se diseñó un proyecto COMENIUS de formación permanente para maestros sobre temas europeos que ha sido financiado por la Dirección General XXII. Este proyecto, se ha desarrollado conjuntamente con instituciones de Portugal, Francia e Italia y en él han participado 40 maestros de 12 países europeos.

Se ha iniciado también un seminario sobre temas europeos para los tutores de prácticas de las escuelas que reciben nuestros alumnos que ha tenido una excelente acogida y va a realizarse por segundo año consecutivo. Al mismo tiempo, se ha asesorado a 18 escuelas infantiles y primarias de prácticas en el diseño y búsqueda de asociados para desarrollar Proyectos Educativos Europeos.

A esta altura de la experiencia, podemos afirmar que se ha influido de manera positiva en la formación de los alumnos para su futuro como ciudadanos y maestros europeos, no porporcionándoles respuestas definitivas sino animándoles a pensar con una perspectiva a más largo plazo y a aceptar las conclusiones siempre como provisionales y siempre susceptibles de cambio. Por todo ello creemos que introducir la dimensión europea incidiendo sobre los principales valores del patrimonio europeo, los Derechos Humanos y el diálogo intercultural, es metodológica y epistemológicamente válido para la formación de los futuros maestros.



## BIBLIOGRAFÍA

- BELL, G.H. (1991) *Developing a European Dimension in Primary Schools*. Londres: David Fulton Publ.
- BUCHMANN, M ; FLODEN, R.E.(1993) *Detachment and concern. Conversations in the philosophy of teaching and teacher education*. Londres: Cassell.
- COMISION EUROPEA (1995) *Enseigner et apprendre. Vers la société cognitive*, Luxemburgo: Dirección General XXII.
- COMISION EUROPEA (1997). *Learning in the Information Society. Action plan for a European education initiative (1996-98)*. Luxemburgo: Dirección General XXII.
- EDWARDS,J.; FOGELMAN,K (1993) *Developing citizenship in the curriculum*. Londres: David Fulton Pub.
- ELISSALDE, B. (1996) "Enseigner l'Europe" en *L'Information Géographique* vol 60, (210-218)
- FIELD,J(1998) *European Dimensions. Education, training and the European Union*. London: [essica Kingsley Pub.
- FOUCHER,M. (1995) *Les nouveaux visages de l'Europe*. Estrasburgo: Consejo de Europa.
- GIOLITTO,P. (1994) *Construire l'Europe a l'école* Hachette Education. Paris: Col. Profession enseignant,
- GONZALO, C; VILLANUEVA, M. (1995) "European dimension in initial teacher training: geography and values", en BUFFET, F.y TSCHOUMY, J. (eds) *Choc démocratique et formation d'enseignants en Europe*. Presses Universitaires de Lyon.
- HARTLEY, D. (1991) "Democracy, capitalism and the reform of Teacher Education", en *Journal of Education for Teaching*, vol 17 n° 1 (81-85)
- JOHNSTON, R.J. (1994) "One world, millions of places: the end of History and the ascendance of Geography", *Political Geography*, vol 13, 2 (11.121).
- KENT, A et al. (1996) *Geography in education. Viewpoints on teaching and learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- MONTANE, M; BORDAS, I (eds) (1993) *« European dimension in Secondary Education. For teachers and teacher educators*. Barcelona: Col.legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya.
- MONTANE, M; GOODMAN P. (1996) *The European dimension in education. A regional approach*: Barcelona: Departament d'Ensenyament y Comunitat Europea.
- OSLER, A; RATHENAU, H.F; STARKEY, H. (1996) *Teaching for Citizenship in Europe*. Birmingham: Trentham Books.
- PALOMBA, D; BERTIN, N. (1993) *Insegnare in Europa. Comparazione di sistemi formativi e pedagogia degli scambi interculturali*. Milan: Franco Angeli.

- REQUEJO, F. (1996) "Ciudadanía y regiones europeas" en *El País*, 19/02
- SHENNAN, M. (1991) *Teaching about Europe* Londres: Cassell y Consejo de Europa.
- SLATER, F. (1994). "Education through geography: knowledge, understanding, values and culture", *Geography* vol 79, nº 2 (147-163)
- VILLANUEVA, M (1994) *L'Europa Comunitària*. Col·lecció Materials. Servei de Publicacions. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.
- VILLANUEVA, M (1995) "La dimensión europea en la escuela. Teoría y práctica geográfica", *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, vol 20 (161-167)
- VILLANUEVA, M; GONZALO, C. (1998) "Maps, values and representations: deconstructing eurocentrism among european primary teachers", *Journal of Environmental and Geographical Education*. (En prensa).