

Formación académica y perfeccionamiento profesional de los titulados en la Escuela de Magisterio de Teruel

MARIANO MATEO SORIANO - M^a CARMEN GARCÍA MARTÍNEZ DEVELASCO
MANUEL MARTÍN GÓMEZ (GRUPO "DIDAC")

1.- INTRODUCCIÓN

Esta pequeña aportación que ahora pasarnos a comentar, forma parte de un trabajo más completo y complejo que, el Grupo «DIDAC» de investigación educativa, está llevando a cabo durante el bienio 96-98.

Con esta exhaustiva investigación pretendemos dar respuesta a la pregunta genérica: «¿Sirve para algo estudiar Magisterio?» Para contestar a este interrogante, hemos diseñado una investigación que ha hecho el seguimiento de 944 titulados de la Escuela de Magisterio de Teruel. Estos diplomados acabaron sus estudios durante los quinquenios 76-80 y 86-90. Para llevar a cabo nuestro estudio, hemos realizado, en primer lugar, un análisis exhaustivo de la documentación archivada en los expedientes y, en una segunda parte, hemos utilizado todos los medios a nuestro alcance para hacerles llegar una encuesta que deberían contestarnos y que versaba sobre los avatares socioprofesionales vividos por nuestros titulados. Nuestra persecución y acoso no fueron infructuosos pues más del 40% han contestado, hecho que ha superado nuestras previsiones.

En nuestro trabajo, constatamos que los profesores titulados en la Escuela Universitaria de Teruel están bastante satisfechos con la formación inicial recibida, sin querer ocultar que hemos recibido algún tipo de críticas sobre la validez de la formación recibida.

La parte que aquí presentarnos la hemos dividido en dos capítulos; por una parte, analizarnos los estudios realizados que permiten un crecimiento, una nueva titulación y, en la segunda parte, tratamos de la realización de cursos, seminarios, grupos de trabajo que les permiten una cualificación, pero que no podemos considerar como educación reglada.

Sin más preámbulos y agradeciéndoles que nos hayan permitido la presentación y lectura de esta ponencia, vamos a entrar en el cuerpo de la misma.

2.- PROMOCIÓN ACADÉMICA

Cuando los estudiantes de Magisterio están próximos a finalizar sus estudios, les entra un generalizado interés por continuar su formación académica. Igual les ocurre a los titulados que empiezan a ejercer su profesión, parte de la ansiedad que origina la actividad docente se canaliza hacia la adquisición de nuevas especialidades, nuevas diplomaturas, la licenciatura e incluso el doctorado.

En un estudio sobre el tema (Garcés Campos, 1993, p.91), podemos observar que al 94% de los alumnos de tercero les interesa continuar su formación. No existe tanta unanimidad en el tipo de estudios a emprender; el 34% opta por la realización del curso puente en licenciaturas muy próximas a la docencia: psicología, pedagogía, filosofía, historia,... Por estudios de postgrados están interesados un 40%, y la materia, generalmente, está relacionada con nuevas especialidades: logopedia, educación de adultos,... Otros estudios están dispuestos a emprender el 26% y están agrupados en cuatro áreas: relacionadas con la educación, con el mundo de la empresa, con la sanidad y con el deporte.

Nosotros hemos obtenido los datos que confirman este interés y tendencia que expresan los estudiantes de 3º de Magisterio. Muchos son los titulados que, por muy diversas razones, han asumido el reto de la formación permanente y han adquirido nuevas especializaciones, titulaciones o han realizado cursillos para completar su formación personal y profesional.

2.1.- Tipología: diplomaturas, licenciaturas, especialidades, etc.

En nuestra investigación nos ha llamado la atención el alto número de titulados que han cursado nuevas especialidades, diplomaturas y licenciaturas, dato más significativo si el titulado pertenece al grupo tercero (docentes en activo). Pero no adelantemos resultados y veamos primero una tabla con los datos obtenidos.

PROMOCIÓN	AS - 1	AS - 2	TOTAL AS	OS - 1	OS - 2	TOTAL OS	TOTAL
No ha realizado otros estudios	53	67	120	75	19	94	214
Si ha realizado otros estudios	74	65	139	57	19	76	215
TOTAL	127	132	259	132	38	170	429

TABLA 1.- La promoción académica

TIPOLOGÍA	AS - 1	AS - 2	TOTAL AS	OS - 1	OS - 2	TOTAL OS	TOTAL
Otra especialidad en Magisterio	40	27	67	26	7	33	100
Una licenciatura	25	22	47	25	6	31	78
Otro tipo de estudios	27	22	49	18	5	23	72
TOTAL	92	71	163	69	18	87	250

TABLA 2- Tipología de promoción académica

La mitad de los titulados han logrado una nueva titulación. La mayoría de ellos han optado por una nueva especialidad, para completar la de origen, que, en frecuentes ocasiones, ha quedado desfasada con la asunción del nuevo sistema educativo (40%). Un 31% se ha inclinado por la adquisición de una titulación superior, la licenciatura, y un 29% por otro tipo de estudios. De las diplomaturas o especializaciones más estudiadas, destacan la de Educación Infantil, Filología Inglesa, Educación Física y Pedagogía Terapéutica; las licenciaturas más estudiadas son Pedagogía, Psicología e Historia.

Por sexos, son los varones los que más estudios han realizado y aquí volvemos a constatar la doble jornada que, generalmente, efectúan las docentes en ejercicio.

Por cortes no hay diferencias significativas, lo que indica que, con el paso del tiempo, los del corte dos superarán a los del corte uno, pues éstos últimos ya están mejor situados y es esperable que no renuncien a nuevas aventuras académicas.

Al diferenciar por sexos el tipo de titulas preferido, comprobamos que las mujeres optan más que los hombres por la adquisición de nuevas diplomaturas y especialidades y por otro tipo de estudios. Los titulados superan a las tituladas en la adquisición de licenciaturas.

Por cortes, no apreciamos diferencias significativas, destacando los del corte uno en la adquisición de otras especialidades y los del corte dos en optar por «otro tipo de estudios».

2.2.- Motivación para la promoción académica

Muchos son los motivos que los titulados aducen para continuar y persistir en la acumulación de nuevas titulaciones. Podemos decir que la mayoría, un 35,4%, aducen perfeccionamiento profesional como la razón principal que los motiva en su promoción académica; observemos los datos en la siguiente tabla.

MOTIVACIÓN	AS - 1	AS - 2	TOTAL AS'	OS - 1	OS - 2	TOTAL OS	TOTAL
Perfeccionamiento personal					5	30	35
Perfeccionamiento profesional	40	32	72	30	5	35	107
Facilidad para realizarlos	4	5	9	6	0	6	15
Promoción profesional	18	21	39	19	6	25	64
Otros motivos	10	9	19	10	3	13	32
TOTAL	103	90	193	90	19	109	302

TABLA 3.- Motivación de la promoción académica

En nuestra investigación, el perfeccionamiento profesional (35%) es el motivo más aducido para continuar con su formación académica, seguido con un 28% por el deseo de un perfeccionamiento personal y, a mayor distancia, por la aspiración a una promoción profesional (21%).

En las tituladas, salvo ligeras variaciones, obran idénticos motivos y es en los varones donde el deseo de un perfeccionamiento personal (28%) está a punto de

alcanzar el anhelo de un perfeccionamiento profesional (32%). La promoción profesional es ligeramente superior, tres puntos, en los hombres que en las mujeres.

Las nuevas promociones de titulados superan en seis puntos a sus predecesores en la opción de la promoción profesional y muestran un mayor desinterés en el perfeccionamiento profesional y personal.

La Federación de Enseñanza de C.C.O.O. estudió el tema centrándose en las expectativas profesionales del sector de los profesores de E.G.B., encontrando que el nivel de secundaria es la meta de la mayor parte de los enseñantes de E.G.B. encuestados (46%); no es de extrañar, por tanto, que pretendan acceder a la titulación de licenciado que es requisito imprescindible para acceder al Cuerpo de Secundaria.

3.- PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL

La reforma del sistema educativo español ha hecho más necesaria y apremiante la formación permanente del profesorado. El objetivo central, que planteaba el M.E.C., de la Formación Permanente se articula en torno a la intensificación, profundización y mejor rendimiento de la formación del profesorado como elemento imprescindible en la progresiva implantación de la reforma. En un estudio sobre el tema (González Blasco y González Anleo, 1993, p. 83), los profesores incluyen como cambio deseado para su mejora profesional la formación permanente y la actualización de conocimientos. Esta necesidad solamente es superada por una mejor consideración de la labor docente.

Según otro autor (De Miguel Díez, 1986, pp. 296-297), una parte importante de los profesores sienten el perfeccionamiento como una necesidad y la mayoría declara haber asistido a cursos ofertados por diferentes instituciones. Las opiniones de los docentes se decantan mayoritariamente por una actitud crítica en relación a los programas actuales de perfeccionamiento como medio de desarrollo profesional, optando por estrategias de innovación sobre su propia práctica y por sistemas basados más en el trabajo personal. En general, se constata una actitud desfavorable hacia los programas de perfeccionamiento establecidos por la Administración Educativa.

En nuestro estudio, como podemos ver en la tabla que sigue, es muy elevado el porcentaje de titulados que han realizado algún tipo de perfeccionamiento profesional.

PERFECCIONAMIENTO	AS- 1	AS- 2	TOTAL AS	OS- 1	OS- 2	TOTAL OS	TOTAL
No han realizado	13	16	29	10	7	17	46
Si han realizado	116	116	232	122	31	153	385
TOTAL	129	132	261	132	38	170	431

TABLA 4.- Realización de actividades de perfeccionamiento profesional

Cada vez más el desarrollo armónico del individuo, el crecimiento profesional y personal, se entienden como conceptos afines a la educación permanente. Los grandes cambios sociales, tecnológicos y profesionales obligan a las personas a una actuali-

zación y perfeccionamiento constante. Cualquier renuncia a una formación continua convierte al sujeto en un analfabeto funcional. La L.O.G.S.E., dentro del articulado dedicado a la calidad de enseñanza, exige de su funcionariado docente una formación continua y se obliga a la Administración Educativa a la facilitación de los medios y recursos necesarios para ejecutar este derecho-deber de los docentes. A la fuerza nuestro estudio tenía que reflejar esta realidad social y, salvo honrosas excepciones (el 11% de los titulados), todos los demás docentes y no docentes han dedicado a su formación personal y profesional un considerable aporte de tiempo y de recursos propios.

Si atendemos a la variable sexo, podemos observar que es irrelevante en cuanto al perfeccionamiento profesional. Un 1% más han atendido los hombres a su formación que las mujeres, Era esperable una diferencia superior pues es, generalmente, la mujer la que, por tradición social, se encarga en mayor medida de la atención de los hijos menores y también de las labores domésticas; teniendo, por lo tanto, menos tiempo para asumir funciones directivas y de dedicación exclusiva en los puestos de trabajo y de menos disponibilidad horaria para su formación,

Al analizar la variabilidad entre los dos cortes, apreciamos que la diferencia formativa es significativamente favorable en 5 puntos a la del primer período de nuestro estudio. Una explicación plausible la encontramos en el condicionamiento temporal. Los titulados más antiguos, solucionada la necesidad primaria de un puesto de trabajo estable, han tenido más tiempo para dedicarse a su desarrollo profesional y personal. Los más jóvenes, al agravarse incluso las condiciones laborales, todavía están inmiscuidos en la obtención de un puesto de trabajo estable o, cuando menos, acorde con sus expectativas vitales y no han tenido tiempo para dedicarlo a otro tipo de actividades formativas.

3.1.- Temática

Las ayudas que recibe el profesorado en apoyo a su desarrollo profesional aparecen menos destacadas que los obstáculos y limitaciones. Son pocas las condiciones positivas que se citan, entre las que cabe destacar el apoyo de los compañeros que encuentran algunos profesores y que resulta tener un impacto-decisivo para su aprendizaje y quehacer futuro. Los docentes valoran favorablemente las oportunidades y facilidades que conceden los centros para el desarrollo profesional: asistencia a cursos en período lectivo, sistemas flexibles de organización del tiempo y recursos, actividades de educación vinculadas al Proyecto Educativo de Centro (De Miguel Díez, M., 1986, p. 249).

Las preferencias de los profesores en relación con los cursos de actualización se inclinan decididamente por el perfeccionamiento didáctico, seguido por las temáticas especiales y la actualización científica. Llama la atención el escaso interés que demuestran por la actualización en pedagogía y en psicopedagogía. No es de extrañar la importancia que conceden los profesores al perfeccionamiento didáctico si tenemos

en cuenta el concepto actual de la didáctica como disciplina de los métodos de enseñanza e instrucción. La didáctica es ciencia y arte de difícil dominio, un saber cuya adquisición nunca puede considerarse definitiva, debido a la complejidad y versatilidad de los elementos que entran en juego (González Blasco y González Anleo, 1993, pp. 84-85).

Si atendemos a la procedencia del profesorado, podemos observar que los profesores de centros públicos muestran menor apetencia por cursos de perfeccionamiento didáctico que sus colegas de los centros privados. Los profesores de Educación Infantil demandan más cursos de técnica de la especialidad y de cursos de psicopedagogía. Los profesores de Primaria responden al promedio y los de Enseñanzas Medias insisten en cursos de actualización de sus conocimientos científicos (González Blasco y González Anleo, 1993, p. 85).

La principal razón que aducen los profesores para realizar los cursos de actualización es la de mejorar la práctica docente, un 63%; con un 23% le sigue la de aumentar los conocimientos; y, no llegan al 5%, los que aducen razones de enriquecimiento personal, promoción profesional y exigencias del centro (González Blasco y González Anleo, 1993, p. 86).

Veamos ahora los resultados que hemos obtenido al encuestar a los titulados de la Escuela de Magisterio de Teruel y que recogemos en la siguiente tabla.

TEMÁTICA	AS - 1	AS - 2	TOTAL AS	OS - 1	OS - 2	TOTAL OS	TOTAL
Didáctico/Profesional					17	108	291
Nuevas tecnologías					21	105	260
Estudios reglados					4	23	87
Cursos de dirección							67
Otros							62
TOTAL	217	238	466	243	49	292	747

TABLA 5.- Temática del perfeccionamiento profesional

Corno podernos observar, la temática sobre la que versan los cursos realizados suele, preferentemente, circular alrededor de temas que están muy relacionados con el puesto de trabajo; no nos extraña que el 39% de los estudios de perfeccionamiento que se realizan sean sobre materias profesionales y, como hay un alto porcentaje de docentes, sobre didácticas. Las nuevas tecnologías con un 34% es el segundo tema preferido; si hay una revolución que esté transformando significativamente el siglo XX es la revolución digital, la informática, la comunicación, el sonido, la imagen. No es raro que los titulados en Magisterio que suelen colocarse en el sector servicios tengan que dedicar parte de su tiempo a la actualización en las innovaciones tecnológicas. A los estudios reglados que permiten una nueva titulación o un crecimiento profesional dedican un 12% de sus actividades de perfeccionamiento. A cursos de liderazgo, toma de decisiones, dirección, un 8%. Tras la promulgación de la LO.G.S.E., se exige a los docentes para poder realizar tareas directivas una

experiencia o una formación específica; al ser tan actuales y puntuales este tipo de actividades formativas, no es raro encontrar un porcentaje tan alto, cuando en otro tipo de circunstancias temporales tendría un valor muy poco significativo.

Si analizamos la variable sexo, podemos comprobar que, tanto los titulados como las tituladas, eligen en primer lugar una formación en temas profesionales, didácticos, observando una diferencia de tres puntos (40% versus 37%) a favor de las féminas. En segundo lugar, ambos estamentos eligen las nuevas tecnologías, pero aquí los porcentajes favorecen a los varones (36% frente al 32%); siempre el hombre ha mostrado un interés mayor por la tecnología y la mujer por la temática relacional y social. Los estudios reglados vuelven a favorecer a las tituladas sin que nos aventuremos a adelantar ninguna hipótesis justificada. En los cursos de dirección se invierte el signo, los realizan más los varones (10% versus 6%); aquí sí encontramos una explicación razonable: según las Últimas estadísticas, el 73% de los docentes son mujeres pero, sin embargo, solamente el 30% de los Consejos Escolares están presididos por las docentes. Los últimos reductos machistas, una innata indisposición de la mujer para adquirir notoriedad y representación, la tradición, la doble jornada que realizan muchas mujeres, ... o la interrelación de varios factores son causas explicativas de estos hechos.

No hay grandes diferencias entre los datos de ambos cortes; parece ser que la variable temporal no es muy influyente en este tipo de necesidades o preferencias. En lo didáctico/profesional, la diferencia favorece a los más antiguos; una posible explicación es que el porcentaje de los que trabajan en la docencia es superior en este primer tramo y éste es un tipo de servicio donde la formación permanente, las exigencias legales de actualización y perfeccionamiento, más sentido tiene y donde más se deja notar (41% frente al 36%). En nuevas tecnologías no hay diferencias: su importante repercusión social y laboral es igualmente percibida por los jóvenes y también por los menos jóvenes. En los estudios reglados es notoria una predilección por parte de los del segundo tramo que, como ya hemos visto anteriormente, tendrían más dificultades para incorporarse al Inundo del trabajo, habrían tenido más problemas para realizar los estudios seleccionados como primera opción y tenían también mejoras notas, hechos que les han podido animar a seguir en un progreso formativo. Los cursos de dirección son más seguidos por los del corte uno que por los del corte dos; la explicación hay que buscarla en múltiples factores. Hay más titulados que se dedican a la docencia en el primer tramo; después de unos años ejerciendo la profesión, es lógico plantearse un crecimiento, una progresión laboral; la dirección es actualmente presentada, por parte de la Administración, como un peldaño de la carrera docente, que va a conceder status, prestigio y la consolidación de un complemento monetario; no nos extraña que incremente su atractivo actualmente. Se había convertido en tradición que alrededor del 50% de los puestos de director tuviese que nombrarlos la Administración directamente por falta de candidatos que se presentasen al proceso de elección.

3.2.- Temporalización

En los últimos años (1988-1993) han realizado cursos de actualización el 32,8% del profesorado. Por Comunidades Autónomas son Galicia, Murcia y Andalucía donde encontramos el profesorado que menos cursos ha realizado y en Baleares, Navarra y Castilla-León donde más ha participado el profesorado en estos cursos. A medida que se eleva el nivel educativo en el que trabajan los profesores parece decrecer la necesidad o el interés por realizar cursos de actualización. El profesorado de los centros privados religiosos es el colectivo que ha realizado más cursos de actualización (González Blasco y González Anleo, 1993, p. 84).

El conjunto del profesorado, a pesar de no disponer de tiempos específicos para su formación dentro de su horario laboral, dedica un número de horas a este fin digno de contabilizar. Según manifiesta el propio profesorado, el 26,5% dedica más de 100 horas anuales a su formación permanente; otra cuarta parte de los enseñantes dedica entre 60 y 100 horas; otro 25% entre 30 y 60 horas anuales. Algo menos del 20% dedica menos de 30 horas y sólo el 2,6% dice no dedicar ninguna hora. Según este estudio de C.C.O.O., son los profesores de B.U.P. los que más horas dedican a su formación, seguidos por los profesores de E.G.B., dejando en última posición a los profesores de F.P. Por edades, el profesorado que dice dedicar más cantidad de tiempo es el comprendido en el estadio situado entre 26 y 36 años, seguido del profesorado de más de 47 años, siendo el que menos tiempo dedica el comprendido entre 37 y 47 años. También el tipo de población condiciona los datos generales, evidenciando una mayor dedicación entre el profesorado ubicado en capitales o ciudades de más de 50.000 habitantes, seguido por el correspondiente a poblaciones semiurbanas o rurales; el profesorado de áreas metropolitanas es el que menos tiempo dedica (Federación de Enseñanza de C.C.O.O., pp. 75-76).

En nuestra investigación, al consultar a los titulados el tiempo dedicado a la formación, hemos encontrado los resultados que refleja la siguiente tabla.

ON	AS - I	AS - 2	TOTAL AS	OS - I	OS - 2, TOTAL OS	TOTAL
Menos de 100 horas					4 13	30
Entre 100 Y 500 horas					9 -- 46	134
Entre 500 Y 1.000 horas					16 ! 64	135
Más de 1.000 horas					2 27	70
TOTAL	111 !	108	219	119 !	31 150	369

TABLA 6.- Temporalización de actividades de perfeccionamiento profesional

La inmensa mayoría de nuestros titulados ha dedicado de 100 a 1.000 horas en actividades de perfeccionamiento personal y profesional. Cuando actualmente se habla de educación no entendernos como tal a la formación reglada adquirida en unas instituciones educativas creadas ex profeso, y limitada esta formación a un período temporal. Al hablar actualmente de educación, le añadimos el matiz de permanente, el individuo sigue formándose, creciendo personalmente, aumentando

su «inteligencia cristalizada» hasta el final de sus días. Cuando los alumnos abandonan la Universidad, las Escuelas de Magisterio han completado su formación inicial pero aún les queda mucho camino que recorrer para complementar su desarrollo personal y profesional. En la selección del personal por parte de las empresas, ya se prefiere a los individuos con gran capacidad formativa que específica para ese puesto laboral. Las condiciones sociolaborales tan cambiantes exigen unas'empresas y unos individuos con gran capacidad de adaptación.

La L.O.G.S.E., ley orgánica que pretende articular un Sistema Educativo que dé respuesta a los retos futuros, dedica todo un capítulo de su articulado a la calidad educativa; para ello, al profesorado se le plantea la formación como un derecho y como un deber de la profesión. Para lograr este objetivo, la Administración creó los C.P.R.s. y ha llegado a varios convenios con distintas instituciones susceptibles de formación, Otra medida arbitrada para lograr su objetivo, es ligar formación a percepción económica, los denostados sexenios.

Si analizamos los datos, atendiendo a la variable sexo, observamos que los titulados dedican más tiempo a su formación que las tituladas. La explicación nos conduce nuevamente a los tópicos que, no por reiterativos, dejan de ser ciertos. A nivel familiar, el sueldo del marido se ve como la percepción básica, los emolumentos necesarios para sostener las necesidades elementales de este consagrado núcleo social; el sueldo de la mujer se sigue viendo como complementario, Tradicionalmente, el hombre es y vive para su profesión, su trabajo fuera del hogar; la mujer es, ha vivido y se ha realizado a través de su familia, Los usos, las costumbres van variando, pero todavía persisten; la mujer atiende prioritariamente al cuidado de sus hijos y, como ya hemos repetido en variadas ocasiones, le'toca realizar la injusta segunda jornada.

Al ordenar los datos por cortes, no percibimos grandes diferencias. Sí hay una ligera variación favorable a los del primer tramo, La explicación más plausible puede ser una razón temporal: mientras los del primer corte han dispuesto de dieciocho años de Inedia para acumular actividades formativas, los más jóvenes solamente cuentan con ocho años para haber realizado este tipo de perfeccionamiento Llama poderosamente la atención que las diferencias entre los que han realizado más de 1.000 horas de perfeccionamiento no son significativas.ilo que prueba lo sensibilizados que están las nuevas generaciones con el concepto de formación permanente y también el valor que se le da a este tipo de formación en los procesos selectivos actuales.

BIBLIOGRAFÍA

- GARCÉS CAMPOS, R. (1993) *La inserción sociolaboral de los diplomados en profesorado de E.O.B.* Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- GONZÁLEZ BLASCO, P. y otros (1993) *El profesorado en la Espeii« actual.* Madrid: S.M.
- DE MIGUEL DÍEZ, M. (1986) *Desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa* Oviedo: Universidad de Oviedo.
- FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA DE C.C.O.O. *Encuesta al profesorado de primera y segunda enseñenze;* M.E.C.