

Importancia de la formación de educadores. como agentes de la realidad educativa, tal como propugnan las reformas educativas,

(Proyecto de Formación del Profesorado para la Educación Especial en Latinoamérica)

Doctora Rosalía E. Aranda Redruello.

E. U del Profesorado (Universidad Autónoma de Madrid)

Director del programa. "Programa de apoyo para la mejora de la infraestructura educativa para la Educación Especial en El Salvador".

RESUMEN

La Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de la UAM, comprometida en la formación de maestros, ha querido llevar a cabo y dirigir un Programa de Mejora de la Infraestructura de la Educación Especial en El Salvador, comenzando por la formación del profesorado que imparte dicha especialidad,

Este programa surge ante la demanda y necesidad que el Profesorado salvadoreño manifiesta, y se lleva a cabo en la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, CUCA) y el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos (ISRI).

El profesorado español que se desplaza debe ser múltiple y especializado en cada deficiencia y por ello se busca colaboración y financiación en diferentes entidades españolas dedicadas a la Educación Especial; Fundación Síndrome de Down, Fundación ONCE para Latinoamérica, así como la Comunidad Autónoma de Madrid y el Real Patronato de Educación Especial.

Se especializan ciento cuatro maestros en los diferentes módulos del diplomado y el país cuenta con la posibilidad de crear aulas de apoyo a la integración.

El diplomado comprende dos años. Los frutos del primer año, en cuanto a formación obtenida y nuevas demandas, son traídos a esta comunicación, como muestra de lo que se intenta conseguir: calidad educativa comenzando por la formación de docentes.

ABSTRACT

The University School of Teacher's Training in the University Autónoma of Madrid (UAM), obliged to give a complete formation for future teachers, has carried out and

directed a project of improvement in the infrastructure of Special Education in El Salvador, beginning with the training of the teaching staff who imparts this special field.

This programme arises after the great demand and need that the Salvadoran teaching staff shows and it is being carried out in the Central American University José Simeón Cañas (DCA) and the Salvadoran Institute for Rehabilitation for Disabled People (ISRI).

The Spanish teachers who go there must be many-sided and specialized in each deficiency and that's why collaboration and financing are being asked in different Spanish entities which work on Special Education: Down's Syndrome Foundation (FSD:M), the ONCE Foundation for Latin America (FOAL) (for blind people), the Autonomous Community of Madrid and the Royal Patronage for Special Education.

A hundred and eight teachers specialized themselves in the different branches of the graduate and the country has the possibility of creating more classrooms which support integration.

The graduate takes two years. Here, I will show the results of these two years dealing with the objectives already got and the new demands. This will be shown as an example of what we try to get: quality in education beginning with a complete formation of the teaching staff.

INTRODUCCIÓN

Es un aserto decir que en la década de los 90 todos los países apuestan por una calidad educativa. La calidad de la enseñanza afecta a todos los elementos de los Sistemas Educativos, pero el concepto de calidad no tiene el mismo significado para todos, los objetivos de calidad se programan a través de diferentes enfoques y los planteamientos se consiguen con diferentes medidas.

Esta calidad en la educación ha significado, en primer lugar, que los países desarrollados tienen escolarizados al 100 % de la población en edad escolar, mientras los países menos desarrollados establecen sus cotas de calidad en ir poco a poco escolarizando la población en edad escolar obligatoria.

En cuanto a la Educación Infantil debemos señalar que, cuando nos referimos a los primeros países citados, hablamos de escolarización del 50 al 90%, según nos refiramos a niños en el periodo de 0-3 o en el periodo de 3 a 6 años, pero en los menos favorecidos apenas se habla de escolarizar a esta población de menos de 6 años.

Si nos referimos a la Educación Especial, podemos distinguir la coexistencia de diversas estructuras educativas (educación separada, integrada, aulas especiales dentro de la educación general). La educación integrada comienza su andadura en todos los países Europeos entre los años 85 a 90, y en los menos desarrollados, se intenta aplicar al final de los 90.

Otro factor importante de calidad lo pone el profesorado. García Garrido (1998), nos comenta que "el ansia de calidad que rezuman hoy todas las reformas educativas, constituyen un terreno abonado para acometer de una vez por todas la reflexión profunda sobre lo que significa formar personas humanas". y es que Garrido apuesta porque los que eligen la enseñanza no sólo deben pretender adquirir habilidades, sino que deben significarse por su dimensión humana y educadora.

1.- PLANTEAMIENTO: ¿QUIENES ELIGEN LA DOCENCIA?

En esta Conferencia Internacional, se analizan algunas fases de la formación del docente y entre otras cuestiones se plantean preguntas como esta: ¿quiénes eligen la docencia? (recogido al oído de una conferencia de Tedesco), podemos resumir las siguientes ideas:

En general para la elección se tienen en cuenta estos rangos: Rango académico, rango económico y rango social-humano

a) El rango académico:

Por lo general la elección de carrera se hace en función del rango universitario, las salidas profesionales y la retribución en puesto de trabajo.

El rango universitario lo dan los propios Sistemas Educativos a instancias de la sociedad, determinando si un médico de medicina general debe estudiar cinco años y un especialista otros cinco o seis más. Por el contrario, la carrera del docente para la edad infantil, en la mayoría de los países se considera que tiene suficiente con 3 años. Esto va a suponer que la elección en cuanto al rango va a dejar fuera a muchos estudiantes brillantes que, sintiéndose vocacionados hacia la docencia, no la elegirán porque no satisface sus pretensiones académicas. No obstante, actualmente la tendencia Europea es de una formación universitaria de maestro/as con el grado de licenciatura.

En el caso de muchos países latinoamericanos, la profesión del docente no ha sido claramente elegida en función del rango pues muchos de sus educadores lo son por "afecto a la profesión", por solidaridad con los hombres y mujeres de su país, etc. pero no han tenido una base formativa sólida. Quizá estos docentes han ejercido su responsabilidad de ciudadano transmitiendo conocimientos y habilidades básicas, pero no han tenido la suficiente libertad de elegir, ni muchas posibilidades de formarse.

Las sociedades saben que los docentes son piezas de un sistema y si quieren que la escuela forme hombres y mujeres con un mayor compromiso social, con mayor diálogo y tolerancia entre los pueblos, deben desear docentes que elijan esa profesión porque les atrae, pero también deben darles un reconocimiento social y económico.

Por otra parte, para que se elija la profesión es importante tener la seguridad de que la persona no está sola, y no es víctima o culpable de los resultados de la educación.

El docente está inmerso en esa misma sociedad, el alumno/a y la escuela de la misma manera. Eso significa que es necesario tomar conciencia de la necesidad de acercarse a la toma de decisiones educativas a todos los usuarios de la educación, porque los resultados obtenidos no son responsabilidad única del docente. Tampoco es equilibrado pensar si el docente es necesario o no, pues sería tanto como plantearse si la sociedad es necesaria o no.

b) El rango económico: ¿cuál es el prestigio del docente para que elija esta carrera?

Está mundialmente asumido que el reconocimiento económico del docente es siempre escaso. Hay una gran disociación entre el reconocimiento de la necesidad e importancia del docente y la falta de medidas económicas para formar a esos docentes. Siempre que se hacen ajustes económicos los recortes presupuestarios recaen en la educación y en la congelación de sueldos de funcionarios. Esto ha significado el abandono de la profesión, la no elección, el absentismo y el pluriempleo.

Sin embargo, en los países más desarrollados, los sueldos van equiparándose más. Hasta se da la paradoja de que las grandes potencias se han visto en la necesidad de "importar" profesores a cambio de excelentes retribuciones porque sus propios ciudadanos no eligen esta profesión. (Caso de Estados Unidos que contrató a 400 profesores cada año).

¿Por qué ocurre esto? No tenemos estudios al respecto pero podemos aventurar que es cada vez más difícil asumir la tarea de formar personas y, en este caso, los medios informáticos no han podido sustituir a las personas que educan.

e) Rango humano ¿existe la vocación de docente?

Hoy no está muy en boga hablar de vocación, si tomamos la palabra desde la pura traducción latina diríamos que es una llamada. Llamada a nosotros a atreverse a educar. El desafío de atreverse a educar puede invitar al joven de hoy a pensar en la educación para una sociedad con dimensiones de mundialidad. Según Aguado (1997), "el reto de pensar en la mundialidad nos habla de formar en la solidaridad para el tiempo presente y de formar en la responsabilidad para el futuro, para hacer viable una verdadera vida humana: el futuro de la convivencia y de la solidaridad entre pueblos, razas y culturas depende en buena medida de la educación que se genere:

d) Rango social: ¿la formación del docente supone un paso en la igualdad de oportunidades?

Rodríguez' (1998), nos dice que, en la búsqueda de la calidad, se debiera avanzar hacia prácticas más radicalmente democráticas y de mayor compromiso con la "justicia social". Nosotros entendemos que el docente tiene un gran reto: "aprender lo que ha de enseñar". Y es que, en la sociedad actual, las corrientes educativas de tipo humanista están preocupadas por la igualdad de los derechos humanos, la justicia social y la diversi-

dad. Puede considerarse que es una educación que pretende reconocer a cada grupo étnico, cultural y social. Este grupo existe de forma: autónoma, interrelacionada e independiente con la sociedad total. Por ello, el educador debe desarrollar habilidades sociales que le muevan a cooperar con otras culturas, comunidades y grupos.

Reconocer la diversidad cultural representa una riqueza para todos los ciudadanos, tanto de los grupos mayoritarios como minoritarios. Aplicando una educación multicultural damos igualdad de oportunidades y ayudamos a desarrollar una sociedad cada vez más pluralista que se orientará hacia la formación de un tipo de hombre capaz de convivir en una sociedad en la que "lo diferente es plural".

Rodríguez (1998), nos dice que el "qué aprender para luego poder enseñar" en una sociedad multicultural, significa también que el educador debe salir al paso de conflictos y necesidades que traen a la escuela, algunos alumnos/as derivados de la marginación, la violencia, la droga, etc. en las sociedades desarrolladas, y en las que están en proceso de desarrollo.

En Octubre de 1996, tuvo lugar la 45ª Sesión de la Conferencia Internacional de Educación. Uno de los temas discutidos fue "El rol de los docentes en el mundo en proceso de cambio"; Tedesco (1997), en comentario al respecto nos dice; "hoy más que nunca las reformas educativas deben llegar a la escuela y a la sala de clase. En consecuencia el docente es el actor clave del proceso de transformación educacional",

Pero hay una gran disociación entre el reconocimiento de la necesidad e importancia del docente y la falta de medidas económicas para formarse esos docentes. Con frecuencia, los ajustes económicos recaen en recortes para la educación con la congelación de sueldos de funcionarios. Esto ha significado el abandono de la profesión docente, la no elección, el absentismo y el pluriempleo, porque los docentes son uno de los sectores más importantes y numerosos del empleo público,

que se ven afectados por los recortes de presupuesto de las administraciones públicas, lo que repercute en su capacidad de actuación y en su calidad profesional.

II.- ANTECEDENTES, ESTADO DE LA CUESTIÓN.

Los antecedentes de la cuestión de la educación en América Latina.

En la década de los 60 existieron y persisten en América Latina; una serie de políticas y estrategias efectivas en la determinación de un modelo en las relaciones entre el centro de renovación de los sistemas y cada una de las Instituciones que ofrecen servicios educativos. Fueron característicos los procesos de descentralización, municipalización, etc. que fueron ejecutados de diferentes maneras y a diferentes ritmos en cada país. Pero, en lo sucesivo; los países de América Latina se plantearon, por una parte, qué políticas debían llevar a cabo los Estados y cuáles dejarían para que asumieran otras instituciones. Por otro lado, se plantearon cómo deberían revisarse a sí mismos los Estados para poder cumplir con su nuevo contrato.

En cuanto a la primera cuestión conocemos que, en los años 80, amplias corrientes de opinión coinciden en que la prestación de los servicios educativos es responsabilidad del Estado a compartir con la sociedad.

Sin embargo, "la convocatoria a la concentración, la información y evaluación, la compensación de diferencias y la promoción de la innovación y transformación pedagógica, fueron funciones que quedaron bajo la responsabilidad de los estados" (Tedesco 1987).

Para llegar a esto, se exigió una fuerte revisión acerca de la propia organización de los Estados, su relación con los establecimientos educativos y otra serie de cuestiones.

Llegados los años 90, las Reformas educativas en América Latina se inician ante el imperativo de la necesidad y con una alta cuota de voluntarismo, pero probablemente esto resulta absolutamente insuficiente para sostener una transformación modernizadora y equitativa de los Sistemas Educativos, por la serie de limitaciones con las que se encuentran los Estados.

Actualmente, las Reformas educativas van superando dificultades: "La reforma no es un objeto que pueda ser instalado en un lugar determinado, ni tiene propiedades esenciales que estén esperando ser descubiertas" (Popkewitz 1995).

Se van realizando gestiones educativas en la línea de :

Pautas o reglamentos de convivencia (caso de Argentina y Uruguay, Brasil).

Programas estatales para proveer a los alumnos de sectores populares de lo mínimo e imprescindible para participar en la docencia: libros, cuadernos, programas compensatorios.

Acciones de investigación y desarrollo de capacitación de funcionarios y asesoramiento, etc.

Hay pocas investigaciones sobre el resultado de estas gestiones educativas, pero, en general, podríamos concluir que los procesos de reforma de los Estados para sostener las reformas educativas dependerán, hoy más que nunca, de la intervención de todos los sectores educativos: autoridades educativas nacionales, las instituciones de origen intelectual, los pedagogos reformadores, los movimientos educativos y los propios educadores, y las ayudas internacionales.

Respecto a las ayudas internacionales es importante señalar los programas de cooperación que existen a varios niveles. Por ejemplo, los programas de cooperación de la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y Presidentes de Gobierno, los que parten de Ministerios, Comunidades Autónomas, Ayuntamientos. Citamos algunos ejemplos:

PROGRAMAS DE COOPERACIÓN EN EL MARCO DE LA CUMBRE IBERO-AMERICANA

Programa Iberoamericano de Modernización de las Administraciones Educativas (IBERMADE).

El objetivo de este programa es ofrecer apoyo y asistencia técnica para la modernización de las administraciones educativas, científicas y culturales.

Programa de Cooperación con Iberoamérica para el Diseño de la Formación Profesional (IBERFO)

El objetivo de este programa es proponer modelos alternativos, estrategias e instrumentos para la vinculación del sistema educativo con el sistema productivo y el trabajo.

Programa de Evaluación de la Calidad de la Educación:

Es un programa dirigido a identificar en cada uno de los países de la región las necesidades y demandas de capacitación y asistencia técnica. Además pretende capacitar recursos propios para sustentar la instalación de sistemas de evaluación que respondan a las necesidades regionales.

Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos de la República Dominicana (PRALEB)

Es un programa de cooperación bilateral entre España y la República Dominicana, pasando la administración del mismo a la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).

Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos de la República de El Salvador (PAEBA).

Unos fondos aportados por el Ministerio de Educación y Cultura de España para el periodo 93-96. Se ratificó el proyecto en marzo de 1994 entre el gobierno de El Salvador y la OEI, que instaló su oficina de Gerencia en El Salvador, en Abril de 1994.

OTROS PROGRAMAS

Existen programas de relación bilateral, programas horizontales, comisiones mixtas, programas regionales de: Relación cultural, becas, preservación del patrimonio, cooperación universitaria.

Los que más nos atañen en nuestros proyectos son:

Los programas de Cooperación Interuniversitaria o Intercampus.

Los programas de formación de todos los Ministerios para la formación de técnicos o profesionales

Programas del Ministerio de Educación con AECI (Agencia Española de Cooperación con Iberoamérica) de Formación de profesores de secundaria y universidad.

Programas de Formación científica.

Programas de cooperación al desarrollo de las Comunidades Autónomas y Ayuntamientos.

111.-PLANTEAMIENTOS SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LATINOAMERICA.

Para dar unas breves pinceladas de la formación de los docentes especialistas en Educación Especial en la actualidad, podemos presentar algunos ejemplos.

En líneas generales, la formación de los docentes es responsabilidad de las Universidades, pero son los Ministerios de Educación quienes ponen en marcha los Sistemas Educativos que definen los planes de estudio de los futuros docentes, el financiamiento, el ordenamiento, la capacitación y la formación docente.

Veamos algunos ejemplos, para establecer una leve comparación con el país donde realizamos la experiencia.

PAIS : COSTA RICA	
<p>BASES LEGISLATIVAS: Existe un Departamento de Educación Especial en el Ministerio de Educación Pública que depende de la División de Desarrollo Curricular. <i>"El currículo del Sistema Educativo promoverá el máximo desarrollo de las personas con necesidades especiales y se aplicará con las adaptaciones que requieran las diferencias individuales".</i></p> <p>SERVICIOS DE QUE DISPONE Escuelas de Educación Especial aulas diferenciadas Aulas de recursos</p> <p>DEFICIENCIAS ATENDIDAS Retraso mental Problemas de audición y lenguaje Incapacidad múltiple Problemas de aprendizaje Trastornos emocionales y de conducta Deficiencias visuales Parálisis cerebral Sordos. Autistas. Problemas degenerativos.</p>	<p>PROFESORADO El profesorado de Educación Especial posee un título que no se corresponde con el servicio que presta. Los maestros regulares atienden el 85% de aulas de recursos El plan de estudios abarca: lo pre-vocacional y 10 vocacional para tres grandes áreas: cognoscitiva, socio-afectiva y psicomotora.</p> <p>SERVICIOS Dirección complementaria se reconocen servicios de comedores escolares, odontología, enfermería, servicio social, fisioterapia, audiometría, psicología. Medicina, Oftalmología, Terapia de Lenguaje, Educación temprana, Educación visual. Otros servicios: Nutrición, transporte, natación, prótesis, adaptaciones, de equipos.</p>
PAIS: PERU	
<p>BASES LEGISLATIVA La Educación Primaria no es obligatoria en general, por tanto tampoco lo es la Educación Especial. <i>Las reformas en curso tienden a:</i> La reorientación de los centros de Educación Especial. Impulso a programas de prevención Reorientación de la Educación Ocupacional Proyectos de integración.</p> <p>ALUMNADO: DEFICIENCIAS ATENDIDAS El alumnado no está condicionado a ningún grado educativo. Para la ubicación se establecen referencias: a) Menores de 8 años en Educación Inicial b) Hasta 15 años; Educación Primaria. c) De 15 años o más: Educación Ocupacional.</p>	<p><i>Las deficiencias atendidas son:</i> Retardo mental. Deficiencia <u>Auditiva</u>. Problemas de lenguaje. Ceguera. Desajustes de conducta. Impedimentos físicos. Facultades sobresalientes. <i>Los centros de Educación Especial atienden a programas de:</i> Atención Temprana. Servicios de diagnóstico. Programas experimentales de integración. Programas de Educación ocupacional</p> <p>PROFESORADO. Su formación corresponde a la Dirección Nacional de Tecnologías Educativas a través de la Dirección de Planes y Programación. El lugar de Formación son las Universidades y los Institutos Superiores de Pedagogía.</p>

PAIS: CHILE

BASES LEGISLATIVAS:

Es una Educación Especial o diferenciada adaptada a los intereses y aptitudes.

DEFICIENCIAS ATENDIDAS:

Retraso mental. Sensoriales: deficientes visuales y auditivos.

Impedidos motóricos. Trastornos de lengua oral: habla y lenguaje.

CENTROS Y SERVICIOS.

- 1.- Escuelas de Educación Especial o diferenciada (parvulario, básica y laboral)
- 2.- Centros de capacitación laboral o talleres laborales para mayores de 15 años.

- 3.- Grupos diferenciales: Organizaciones escolares, destinadas a dar atención psicopedagógica a los alumnos con trastornos de aprendizaje.
- 4.- Organismos de apoyo: Centros de Diagnóstica. Equipos de apoyo psicopedagógico,

PROFESORADO

Los profesores especialistas en Educación Especial se forman en las universidades y otras instituciones. El 57% que ejerce la docencia carece de preparación. Hay personal de apoyo- psicólogos, Kinesólogos, fonoaudiólogos, asistentes sociales, otros profesionales.

.PAIS: ARGENTINA

BASES LEGISLATIVAS:

Se garantiza la atención a las personas con necesidades en centros o escuelas especiales. Se brindará información individualizada para incorporarse al mundo del trabajo.

La integración de estos alumnos en los servicios de educación común serán previstos en la ley.

Reformas en curso

Se revisa la organización de los centros, el currículo y los modelos didácticos.

La capacitación de los docentes.

Los movimientos de integración.

La formación en el trabajo.

ALUMNOS y DEFICIENCIAS ATENDIDAS

Débiles mentales. ciegos y amblíopes.

Deficiencias de oído, la voz, la palabra etc.

CENTROS y SERVICIOS

Los centros son de Educación Especial. Los servicios complementarios son: Organización escolar y sanitaria. Comedores, Transporte escolar. Residencia para los alumnos,

PROFESORADO

Son especialistas incorporados a la Educación Especial.

Los estudios comprenden dos ciclos:

Uno básico (un año).

Uno especial (dos años)

Su capacitación se hacen doble vertiente:

-Capacitación para la atención y la intervención con los niños deficientes,

- Desarrollo de sus actitudes de aceptación y concepción de la integración.

PAIS: EL SALVADOR

BASES LEGISLATIVAS

La educación es gratuita cuando la imparte el Estado. El estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores y garantizará el derecho de estos a la educación y a la asistencia.

Los objetivos de la educación se expresan en el artículo 50 de la Ley de Educación,

En el artículo 51 se habla de la coordinación de servicios que desarrollen programas de Educación Especial.

En el artículo 53 se habla del profesional de Educación Especial de maestros en la promoción de carreras afines.

PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL

El número de maestros para la Educación Especial en todo el país es el siguiente:

- | | |
|---|--------------------------------|
| - En escuelas de Educación Especial, total en todo el país | 189 profesores |
| - En escuelas de terapia educativa, total en todo el país | 144 profesores |
| - En Escuelas de multigrado para sordos, total todo el país | 30 profesores |
| - En aulas de terapia para el lenguaje | 18 profesores y 40 psicólogos. |
| - En aulas de integración total | 23 profesores |

CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL	
- Escuelas de Educación Especial	28
- 200 Aulas de Terapia Educativa	200
- Aulas multigrado para sordos	30
- Aulas de terapia de lenguaje	18
- Servicios psicológicos	40
- Servicios de integración educativa	13

RESUMEN:

En líneas generales: La Educación Especial atiende a un número escaso de niños con discapacidades.

Las escuelas son escasas. La integración de estos niños en las escuelas es un proceso incipiente.

Los maestros poseen una formación general, que dista mucho de ser maestro generalista en Educación Especial y es escaso el personal especializado en cada deficiencia.

PROGRAMA DE APOYO PARA LA MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL SALVADOR: NUESTRA PROPUESTA PARA LA FORMACION DE MAESTROS EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION ESPECIAL

La Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de la UAM, comprometida en la formación de maestros, ha querido llevar a cabo y dirigir un Programa de Mejora de la Infraestructura de la Educación Especial en El Salvador, comenzando por la formación del profesorado que imparte dicha especialidad.

Este programa surge ante la demanda y necesidad que el Profesorado salvadoreño manifiesta y se lleva a cabo en la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) y el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos (ISRI).

El profesorado español que se desplaza debe ser múltiple y especializado en cada deficiencia y por ello se busca colaboración y financiación en diferentes entidades españolas dedicadas a la Educación Especial: Fundación Síndrome de Down, Fundación ONCE para Latinoamérica, así como la Comunidad Autónoma de Madrid y el Real Patronato de Educación Especial.

Se especializan 60 maestros y el país cuenta con la posibilidad de crear mas aulas de apoyo a la integración.

El diplomado comprende dos años.

Nosotros partimos de colaborar en la ardua tarea de llevar a cabo la reforma educativa en el país de El Salvador, fijándonos esencialmente en la formación de maestros, y dentro de éstos, el colectivo de aquellos que se dedican a la Educación Especial. Para apoyar la formación del profesorado en Educación Especial en El Salvador, la Escuela

Universitaria del Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid, pensó llevar a cabo un proyecto de diplomatura en Educación Especial en la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (OCA). Dicho proyecto se tituló: "Programa de Apoyo para la Mejora de la Infraestructura Educativa para la Educación Especial en El Salvador".

a) Situación general en El Salvador.

Tuvimos muy en cuenta la situación legislativa actual, y la situación de la niñez, especialmente la más desfavorecida. En El Salvador no existen registros estadísticos que indiquen, de forma global, la cantidad de niños y niñas con discapacidad, y los datos más fiables provienen del Consejo Nacional de Atención Integral a la Persona Discapacitada. Se habla de un 12 % de niños con algún tipo de discapacidad física, mental, sensorial, etc.

En el proceso de Reforma del Sistema Educativo de El Salvador, se contempla la Educación Especial en el capítulo IX de su Ley General de Educación, y en el artículo 53 se ocupa de los docentes para dicha especialidad: "El Ministerio de Educación promoverá la formación profesional en Educación Especial y capacitará a los maestros en servicio y favorecerá la promoción de carreras afines en centros de enseñanza superior".

Esto nos indica que es necesaria la formación y capacitación de los profesionales en servicio, la formación de formadores para las carreras del profesorado de Educación Especial, y la implantación de dicha carrera en las Universidades.

b) Hipótesis de las que partimos para comenzar nuestro programa:

- 1.- Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales podrán ser atendidos e integrados en el aula cuando los profesores se vean capacitados para ello.
- 2.- Las Reformas educativas sólo se pueden llevar a cabo si se dispone de los medios materiales y humanos necesarios.
- 3.- Las nuevas tendencias pedagógicas en Europa y América apuestan por una formación del profesorado que no disocie la teoría de la práctica educativa.
- 4.- Sólo un acertado programa de formación de profesores universitarios para la Educación Especial puede paliar, en un futuro próximo, la atención de los niños con Necesidades Educativas Especiales

e) Nuestro programa

En líneas generales dividimos el programa en cinco módulos o subproyectos y un módulo general.

- 1.- Formación del Profesorado para la educación de niños con deficiencia mental.
- 2.- Formación del Profesorado de apoyo a la integración de niños ciegos.
- 3.- Formación del Profesorado de niños con deficiencia auditiva.
- 4.- Formación del Profesorado para la integración de niños con trastornos de conducta y personalidad.
- 5.- Formación del Profesorado para la integración de niños con deficiencias motóricas

Modulo General: Didáctica y Organización Escolar, Cuatro estrategias metodológicas: musicoterapia, fisioterapia, logopedia plástica y expresión corporal,

Cada uno de estos proyectos o módulos" atiende en su diseño a estos aspectos:

formación del profesorado en clases teórico-prácticas;

- La capacitación en centros en el prácticum.
- La dotación de recursos y materiales específicos para el trabajo con estos niños,
- La formación inicial de profesores de Educación Especial en las universidades.

Los objetivos-contenidos de la Especialización del profesorado se realizarán en dos grandes bloques:

Aspectos comunes-Aspectos didácticos y Estrategias metodológicas y Prácticum.

Aspectos específicos: el desarrollo de cada uno de los módulos específicos.

El tiempo de ejecución: El periodo en el que se plantea dicho diplomado es de dos años. Septiembre a Noviembre de 1999

Los contenidos;

Módulo general: Didáctica y Organización Escolar Estrategia metodológica: Musicoterapia,

Módulos específicos;

- Formación del profesorado para la educación de niños con deficiencia mental.
- Formación del profesorado para la integración de niños con deficiencia visual,
- Formación del profesorado para la integración de niños con trastornos de conducta y personalidad.

Julio a Septiembre de 2000:

Se realizarán los módulos de :

Modulo general: Estrategias Metodológicas, logopedia, educación física y musicoterapia y expresión plástica y corporal.

: Módulos específicos:

Formación del profesorado para la educación de niños sordos,

Formación del profesorado para la atención de niños motóricos

Impartición de módulos y profesorado.

Se destinaron 50 horas para el módulo de formación del profesorado para la educación de niños con deficiencia mental: Síndrome de Down.

Tres profesoras especialistas de la fundación Síndrome de Down de Madrid.

Se destinaron 50 horas para la impartición del módulo General de Didáctica y Organización Escolar.

Una doctora en Filosofía y ciencias de la Educación Universidad DAM.

Se destinaron 20 horas para la estrategia metodológica: Musicoterapia,

Un licenciado en Psicología y especialista en Musicoterapia Universidad de Salamanca

Se destinaron 50 horas para el módulo de formación del profesorado para alumnos con deficiencia visual,

Dos licenciados en Psicología y especialistas en ciegos. Dirección General de la ONCE

Se destinaron 50 horas para el módulo de formación del profesorado para niños con dificultades de conducta.

Dos psicólogos, especialistas en Centros de niños con dificultades de adaptación social.

El prácticum se llevó a cabo en los diferentes centros de Educación Especial, con una duración de 25 horas por módulo o especialidad. Se realizó en los periodos posteriores a la formación teórico-práctica.

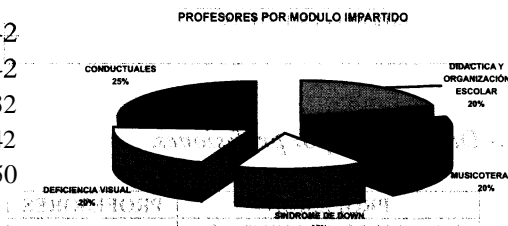
V.- RESULTADOS OBTENIDOS DESPUÉS DE LA PRIMERA PARTE

5.1.- DATOS GENERALES :

La población de maestros que han realizado el curso de diplomado tiene los siguientes

de la asistencia de profesores en cada uno de los módulos

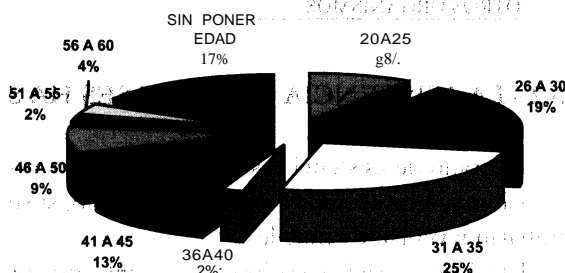
Didáctica y organización escolar	42
Musicoterapia	42
Síndrome de Down	32
Deficiencia visual	42
Conductuales	50



2.- Relación por edades.

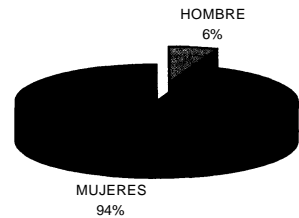
Las edades del profesorado salvadoreño oscilan en unos márgenes de gente joven en general. Los alumnos/as de nuestro curso tienen las siguientes edades:

DE 20 A 25	5
DE 26 A 30	10
DE 31 A 35	14
DE 36 A 40	
DE 41 A 45	7
DE 46 A 50	5
DE 51 A 55	1
DE 55 A 60	2
SIN PONER EDAD	9



3.- Relación de alumnos por sexo.

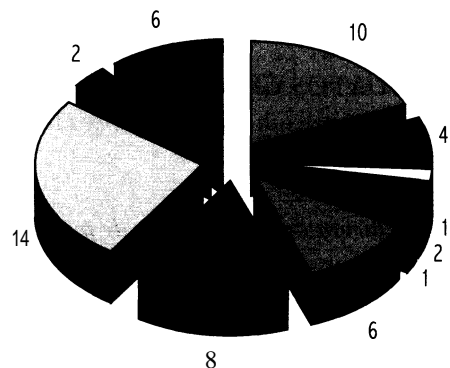
SEXO	PROFESORES
MUJERES	51
HOMBRES	3



4.- Distribución de los alumnos por grado académico.

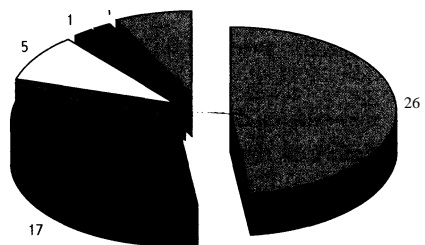
Se puso como condición para la inscripción al curso tener al menos el título de maestro/a.

PROFESORES/AS DE EDUCACION ESPECIAL	10
PROFESORES/AS DE ED. BASICA O PRIMARIA	4
PROFESORES/AS DE ENSEÑANZAS MEDIAS	1
ESTUDIANTES CIENCIAS DE LA EDUCACION	2
FISIOTERAPISTA	1
LICENCIADOS/AS CIENCIAS DE LA EDUCACION	6
LICENCIADOS/AS PSICOLOGIA	8
LICENCIADOS/AS EDUCACION ESPECIAL	14
LICENCIADOS/AS EN LETRAS	2
NO CONTESTAN	6



5.- Distribución por profesiones.

PROFESORES/AS CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL	26
PROFESORES/AS CENTROS DE OTROS NIVELES	17
UNIVERSIDAD	5
RADIO	1
ADMINISTRACION	1
INSTITUTOS MUNICIPALES Y OTROS ORGANISMOS	4



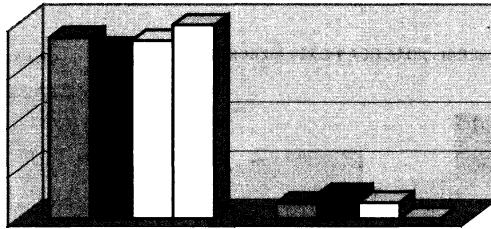
5.2 - LA ASISTENCIA A LAS CLASES HA SIDO LA SIGUIENTE.

El grado de asistencia es muy significativo, porque forma parte de la nota final,

El índice de abstención ha sido mínimo, si se tiene en cuenta que estos profesores trabajan y venían de muy lejos.

El cómputo se hace sobre la matrícula, no sobre los presentados a examen.

MODULO	ALUMNOS	DIAS IMPARTIDOS		PORCENTAJE



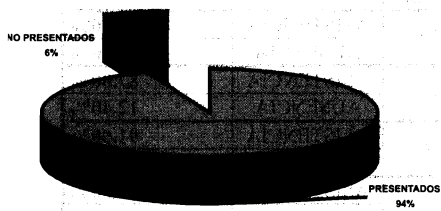
5.3.- LAS EVALUACIONES DE LOS MODULOS DADOS.

Al final de cada módulo se dan las evaluaciones, anotando los presentados y no presentados.

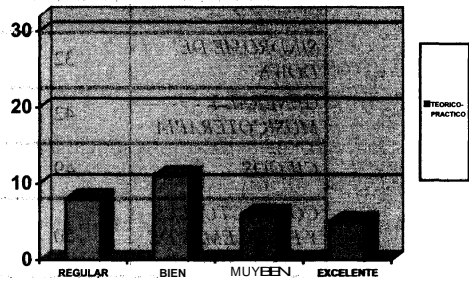
Las calificaciones tienen un carácter cualitativo: Regular. Bien. Muy bien. Excelente.

MODULO	PRESENTADOS	NO PRESENTADOS	CALIFICACION	CALIFICACION	
				TEORICO	PRACTICO
SINDROME DOWN	30	2	REGULAR	8	
			BIEN	11	
			MUY BIEN	6	
			EXCELENTE	5	
GENERAL, DIDACTICA Y ORGANIZACIÓN	34	8	REGULAR	0	0
			BIEN	2	14
			MUY BIEN	14	1
			EXCELENTE	18	19
MUSICOTERAPIA	35	8	REGULAR	0	
			BIEN	8	
			MUY BIEN	17	
			EXCELENTE	10	
CIEGOS	40		REGULAR	4	1
			BIEN	23	26
			MUY BIEN	13	13
			EXCELENTE	0	0
ALUMNOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA	47	0	REGULAR	7	
			BIEN	14	
			MUY BIEN	19	
			EXCELENTE	7	

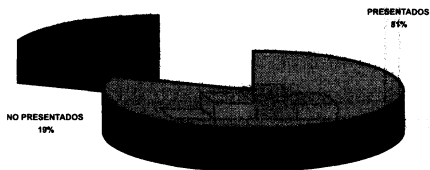
BLOQUE SINDROME DE DOWN



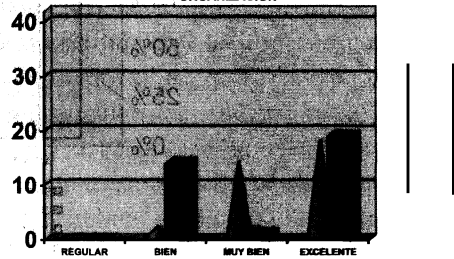
CALIFICACIONES BLOQUE SINDROME DE DOWN



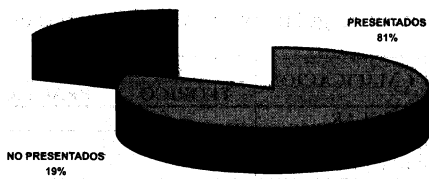
BLOQUE GENERAL DIDACTICA y ORGANIZACIÓN



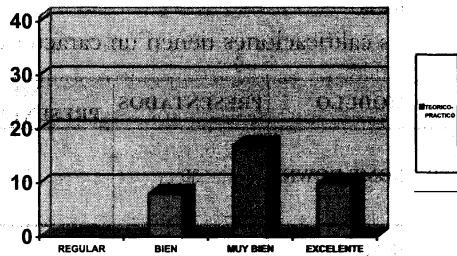
CALIFICACIONES BLOQUE GENERAL DIDACTICA Y ORGANIZACION



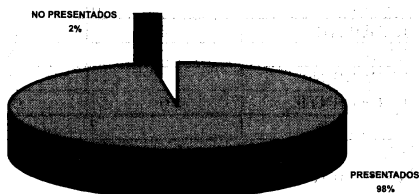
BLOQUE MUSICOTERAPIA



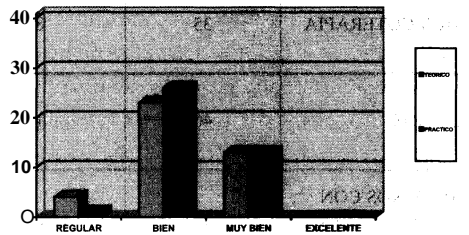
CALIFICACIONES BLOQUE MUSICOTERAPIA



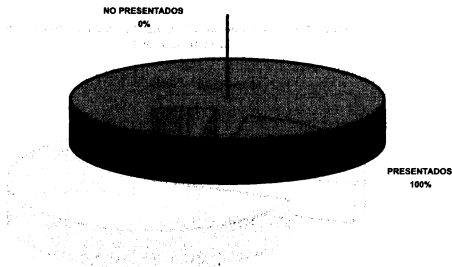
BLOQUE CIEGOS



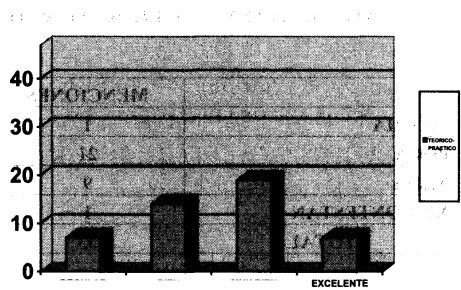
CALIFICACIONES BLOQUE CIEGOS



BLOQUE ALUMNOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA



CALIFICACIONES BLOQUE ALUMNOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA



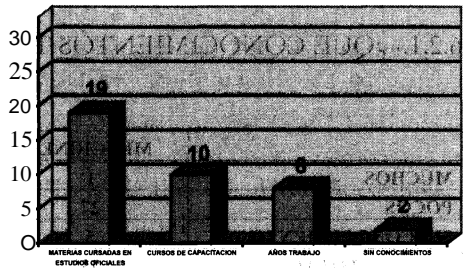
VI.- CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN INICIAL DEL CURSO DE DIPLOMADO DE EDUCACIONES ESPECIALES DE EL SALVADOR (VER GRAFICOS)

6.1.- MODULO GENERAL. FORMACIÓN DEL PROFESORADO. DIDACTICA y ORGANIZACIÓN EN EDUCACION ESPECIAL

6.1.1.- ¿QUÉ CONOCIMIENTOS TIENES DEL AREA DE DIDACTICA y ORGANIZACIÓN, ESCOLAR?

	MENCIONES
MATERIAS CURSADAS EN MAGISTERIO O LICENCIATURA	19,
CURSOS DE CAPACITACION	10
AÑOS DE TRABAJO	8
NO TIENE CONOCIMIENTOS	2
TOTAL	33

CONOCIMIENTOS AREA DIDACTICA y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

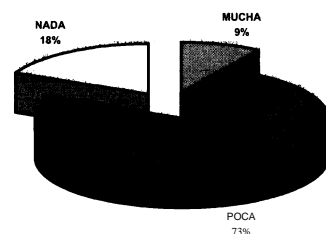


Algunos respondieron en dos aspectos: a y b - 7; a y e - 3.

6.1.2.- ¿QUÉ EXPERIENCIA TIENES EN REALIZAR ADAPTACIONES CURRICULARES?

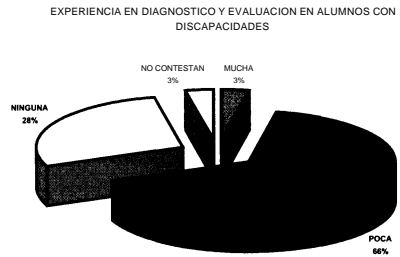
	MENCIONES
MUCHA	3
POCA	24
NINGUNA	6
TOTAL	33

EXPERIENCIA EN ADAPTACIONES CURRICULARES



6.1.3.- ¿QUÉ EXPERIENCIA TIENES EN DIAGNOSTICO Y EVALUACION DE ALUMNOS CON DISCAPACIDADES?

	MENCIONES
MUCHA	1
POCA	21
NADA	9
NO CONTESTAN	1
TOTAL	33



Creemos significativo:

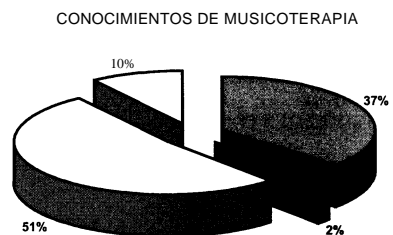
El hecho de que tienen una base didáctica. Se puso especial atención en que fueran maestros diplomados o licenciados para poder acceder al curso.

Constatamos una vez más que en su formación inicial, no se ha tenido en cuenta la capacitación para trabajar con niños de Educación Especial o niños de Integración. Mas tarde en las pruebas finales observaríamos que les cuesta hacer adaptaciones curriculares y conocen poco el propio currículo escolar de Educación Especial.

6.2.- MODULO GENERAL ESTRATEGIA METODOLOGICA: MUSICOTERAPIA

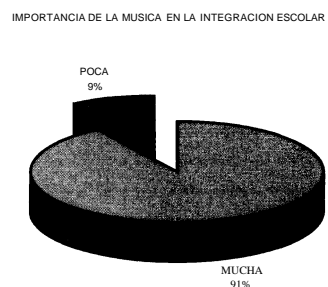
6.2.1.- ¿QUÉ CONOCIMIENTOS TIENES DE MUSICOTERAPIA?

	MENCIONES
MUCHOS	1
POCOS	27
SIN CONOCIMIENTO	5
TOTAL	33



6.2.2.- ¿QUÉ IMPORTANCIA LE DAS A LA MUSICA PARA EL TRABAJO DE INTEGRACION ESCOLAR?

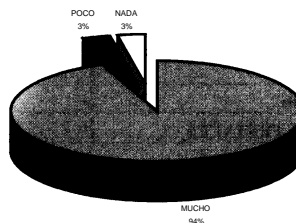
	MENCIONES
MUCHA	30
POCA	3
TOTAL	33



6.2.3.- ¿EN QUÉ MEDIDA CREEES QUE EL TRABAJAR SESIONES DE MUSICA CON ALUMNOS DISCAPACITADOS PUEDE INFLUIR EN EL RESTO DE LOS APRENDIZAJES?

IMPORTANCIA DE LA MUSICA EN EL RESTO DE APRENDIZAJES

	MENCIONES
MUCHO	31
POCO	1
NADA	1
TOTAL	33



Respecto a Musicoterapia: Manifiestan que apenas han trabajado en esta área y pocos conocen la existencia de sus posibilidades.

Vemos la necesidad de hacer conocer que todas la áreas del currículo deben ser desarrolladas en Educación Especial.

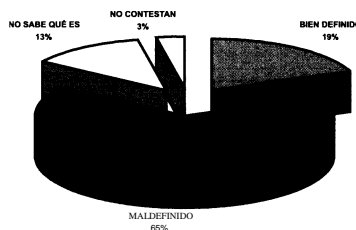
Para la integración de niños con Necesidades Educativas Especiales, esta área servirá de aprendizaje y de estimulación para el aprendizaje, así como de terapia educativa.

6.3.- MODULO FORMACION DEL PROFESORADO DE NIÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL ATENCION TEMPRANA EN NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

6.3.1.- DEFINICION DE SINDROME DE DOWN.

	MENCIONES
BIEN DEFINIDO	6
MAL DEFINIDO	21
NO SEBE QUÉ ES	4
NO CONTESTAN	1
TOTAL	32

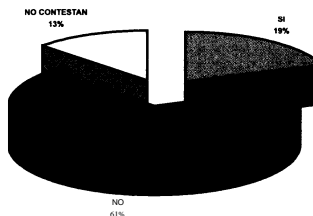
DEFINICION SINDROME DE DOWN



6.3.2.- ¿CONOCES ALGUNA PERSONA CON SINDROME DE DOWN?

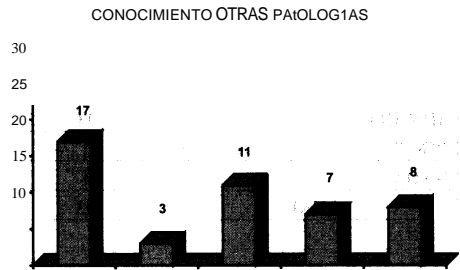
CONOCIMIENTO PERSONAS SINDROME DOWN

	MENCIONES
CONTESTAN SI	22
CONTESTAN NO	5
NO CONTESTAN	5
TOTAL	32



6.3.3.-¿QUÉ OTRAS PATOLOGIAS CONOCES?

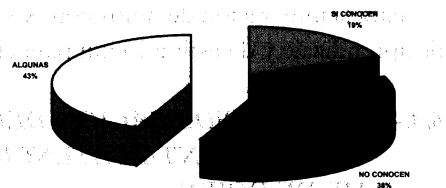
	MENCIONES
PSIQUICOS	17
FISICOS	3
SORDOS	11
CIEGOS	7
CARACTERIALES	8
TOTAL	32



6.3.4.- ¿CONOCES TECNICAS DE ATENCIÓN TEMPRANA?

	MENCIONES
SI CONOCEN	6
NO CONOCEN	12
ALGUNAS	14
TOTAL	

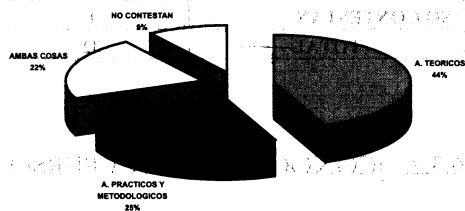
CONOCIMIENTO TECNICAS DE ATENCIÓN TEMPRANA



6.3.5.- COMENTA QUÉ ES LO QUE MÁS TE INTERESA APRENDER EN ESTE CURSO

	MENCIONES
ASPECTOS TEORICOS	14
ASPECTOS PRACTICOS Y METODOLOGICOS	8
AMBAS COSAS	7
NO CONTESTAN	3
TOTAL	32

¿QUE INTERESA APRENDER EN ESTE CURSO?



6.3.6.- SEÑALA EL ORDEN DE PRIORIDAD QUE LE DARIAS A LO SIGUIENTE:

Ver eomentariode.la encuesta

Creemos significativo:

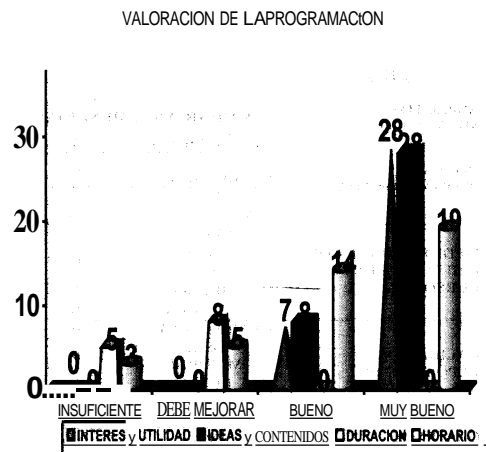
- a) La mayoría conocen qué es un niño con síndrome de Down, pero hay otros que no lo saben. Podemos interpretar que nos los han tenido en sus aulas y que no trabajan con ellos. Por otra parte, podemos intuir que estos niños no se ven fuera de las casas..
- b) Que no sepan definir qué es síndrome de Down, implica que no saben en que consiste dicha deficiencia
- c) Les interesan los aspectos teóricos del módulo, y las técnicas de atención temprana .

Nuestra hipótesis, en la que decimos que el profesorado no está preparado para iniciar la integración, comienza a confirmarse, pues la demanda sobre el deseo de aprender los aspectos teóricos es primordial.

6.4.- PROGRAMACIÓN DEL PROFESORADO DE APOYO A LA INTEGRACIÓN A NIÑOS CIEGOS

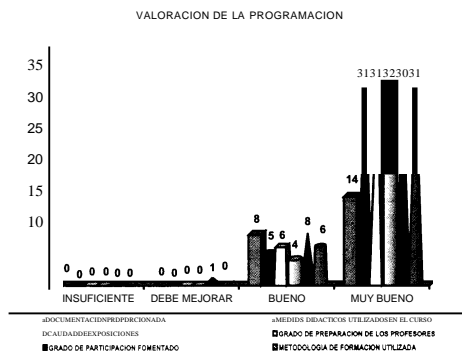
6.4.1- VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN PARA ESTE MODULO.

ASPECTOS METODOLÓGICOS	VARIABLES	MENCIONES
NIVEL DE INTERES y UTILIDAD PARA EL DESEMPEÑO DEL PUESTO DE TRABAJO	INSUFICIENTE	
	DEBE MEJORAR	0
	BUENO	7
	MUY BUENO	28
RIQUEZA DE IDEAS Y CONTENIDOS	INSUFICIENTE	0
	DEBE MEJORAR	0
	BUENO	8
	MUY BUENO	28
DURACIÓN DEL CURSO	INSUFICIENTE	5
	DEBE MEJORAR	8
	BUENO	0
	MUY BUENO	0
HORARIO	INSUFICIENTE	3
	DEBE MEJORAR	
	BUENO	14
	MUY BUENO	19



6.4.2.- INDICAR LOS TEMAS QUE MÁS LE HAN GUSTADO EN EL CURSO

TEMAS	MENCIONES
ORIENTACION y MOVILIDAD	22
TODAS LAS AREAS	11
ADAPTACION DEL MATERIAL	10
ESTIMULACION VISUAL	8
HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA	7
PATOLOGIA VISUAL	3
DESARROLLO EVOLUTIVO	2
ACTIVIDADES ESTIMULACION	2
ADAPTACIONES CURRICULARES	2
CALCULO	2
SORDOCIEGOS	2
INTEGRACION DEL NIÑO CIEGO	2
HABILIDADES SOCIALES	1
ESCUELA DE PADRES	1
ACCION TUTORIAL	1

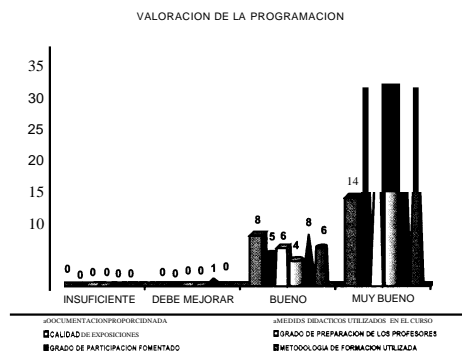


6.4.3.- OTROS ASPECTOS A SEÑALAR RESPECTO A LA PROGRAMACION DEL CURSO.

Ver comentario de la encuesta

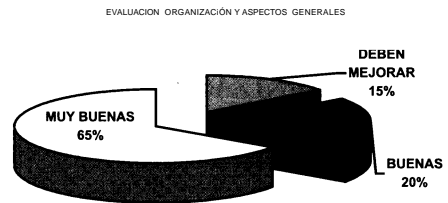
6.4.4.- EVALUACION DE LOS RECURSOS DIDACTICOS y DEL PROFESORADO

ASPECTOS METODOLOGICOS	VARIABLES	MENCIONES
DOCUMENTACION PROPORCIONADA	INSUFICIENTE	0
	DEBE MEJORAR	0
	BUENO	8
	MUY BUENO	14
MEDIOS DIDACTICOS UTILIZADOS EN EL CURSO	INSUFICIENTE	0
	DEBE MEJORAR	0
	BUENO	5
	MUY BUENO	31
CALIDAD DE EXPOSICIONES	INSUFICIENTE	0
	DEBE MEJORAR	0
	BUENO	6
	MUY BUENO	31
GRADO DE PREPARACION DE LOS PROFESORES	INSUFICIENTE	0
	DEBE MEJORAR	0
	BUENO	4
	MUY BUENO	32
GRADO DE PARTICIPACION FOMENTADO	INSUFICIENTE	0
	DEBE MEJORAR	1
	BUENO	8
	MUY BUENO	30
METODOLOGIA DE FORMACION UTILIZADA	INSUFICIENTE	0
	DEBE MEJORAR	0
	BUENO	6
	MUY BUENO	31



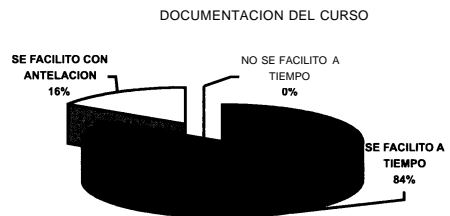
6.4.5.-EVALUACION DE LA ORGANIZACIÓN y ASPECTOS GENERALES DEL CURSO

	MENCIONES
DEBEN MEJORAR	31
BUENAS	1
MUY BUENAS	1



6.4.6.- SE DISPUSO DE LA DOCUMENTACION EN EL MOMENTO OPORTUNO

	MENCIONES
NO SE FACILITO A TIEMPO	0
SE FACILITO A TIEMPO	32
SE FACILITO CON ANTELACION	6



6.4.7.- ¿QUÉ ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEBEN MEJORAR?

Ver comentario de la encuesta

6.4.8.- IDEAS Y SUGERENCIAS QUE CONSIDERE PARA FUTUROS CURSOS

Ver comentario de la encuesta

6.4.9.- OTRAS MENCIONES

Ver comentario de la encuesta

Creemos significativo:

En los items donde se refleja qué aspectos del programa les han gustado más se advierte que es el de orientación y movilidad. Esto de alguna manera indica que no han accedido a un discapacitado visual y no saben cómo deben ayudarle.

Respecto a los conocimientos adquiridos, resaltan que la programación ha sido muy buena así como los medios didácticos, que el grado de preparación de los profesores y la metodología empleada es muy buena, y la documentación aportada muy valiosa.

Respecto a las expectativas: Desean que el módulo dure mas tiempo, Que se hagan visitas a centros de ciegos, que se trabaje con niños ciegos durante el curso.

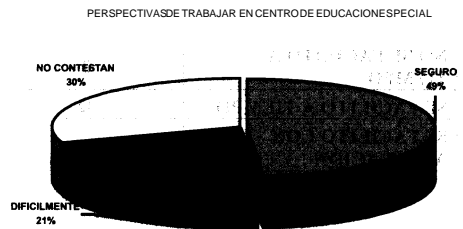
FORMACION DEL PROFESORADO PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNOS DE CONDUCTA y PERSONALIDAD

¿QUIERES HACER ALGUNA SUGERENCIA SOBRE CONTENIDOS DE ORGANIZACIÓN, TRABAJOS PRÁCTICOS, ETC.?

Ver comentaria de la encuesta

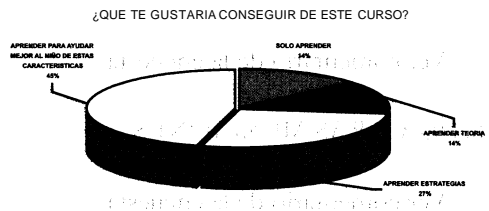
6.5.2.- ¿CREES QUE EN UN FUTURO VAS A TRABAJAR EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL CON ESTE, TIPO DE ALUMNOS?

	MENCIONES
SEGURO	16
DIFÍCILMENTE	7
NO CONTESTAN	10
TOTAL	33



6.5.3.- ¿QUÉ TE GUSTARIA CONSEGUIR DE ESTE CURSO?

	MENCIONES
SIMPLEMENTE APRENDER	5
APRENDER TEORIA	5
APRENDER ESTRATEGIAS	10
APRENDER PARA AYUDAR MEJOR AL NIÑO DE ESTAS CARACTERISTICAS	17

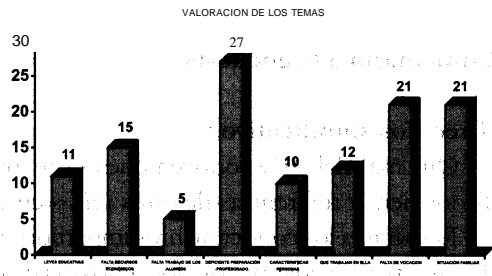


6.5.4.- ¿QUÉ NO DEBE SER: ESTE CURSO?

Ver comentariodela encuesta

6.5.5.- DESDE TU PUNTO DE VISTA, LAS NECESIDADES EN EDUCACIÓN ESPECIAL SON DEBIDAS

TEMAS	MENCIONES
LAS LEYES EDUCATIVAS	11
FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS	15
FALTA DE TRABAJO DE LOS ALUMNOS	5
DEFICIENTE PREPARACIÓN DEL PROFESORADO	27
CARACTERISTICAS DE LAS PERSONAS QUE TRABAJAN EN ELLA	10
FALTA DE VOCACION	12
SITUACIÓN FAMILIAR	21
AMBIENTE ECONÓMICO Y SOCIAL	21



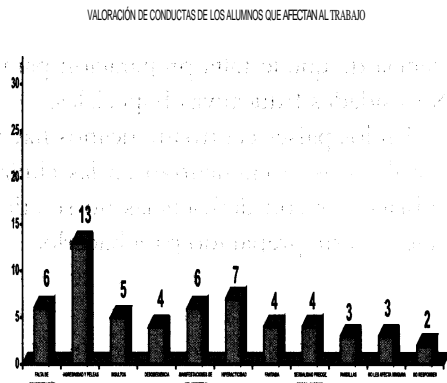
6.5.6.- ¿QUÉ ENTIENDES POR TRASTORNOS DE CONDUCTA?

	MENCIONES
RESPUESTAS ACERTADAS O PRÓXIMAS	22
RESPUESTAS ERRONEAS	9
NO RESPONDEN	2



6.5.7.-¿QUÉ CONDUCTAS INADECUADAS DE TUS ALUMNOS TE AFECTAN MÁS A TI Y A TU TRABAJO:?

	MENCIONES
FALTA DE CONCENTRACION	6
AGRESIVIDAD Y PELEAS	13
INSULTOS	5
DESOBEDIENCIA	4
MANIFESTACIONES DE AISLAMIENTO Y DEPRESIVAS	6
HIPERACTIVIDAD	7
FANTASIA	4
SEXUALIDAD PRECOZ, DROGA, ALCOHOL, ETC.	4
PANDILLAS	3
NO LES AFECTA NINGUNA	3
NO RESPONDEN	2



6.5.8.- ASPECTOS DE ESTE MODULO O RELACIONADOS CON ÉL QUE CREES QUE DEBEN TRATARSE

Ver comentario de la encuesta

Comentario a la encuesta

Creemos significativo :

Que mas del 50% conocen qué es este trastorno, aunque algunos no saben definirlo. Todos tienen referencias de estos niños en el aula.

Respecto a los conocimientos impartidos :Desean conocer mas casos prácticos. Aprender más para ayudar mejora los niños/as de estas características. Eso nos hace sentir que bajo el deseo de aprender, se esconde un gran valor social: "ayudar"

Otro dato interesante es cuando los alumnos del curso señalan las necesidades en Educación Especial. Se definen porque estas deficiencias son debidas a varios factores:

Falta de recursos, situación familiar, ambiente económico ... pero el porcentaje se duplica cuando se analiza la falta de preparación del profesorado.

Nuestra Hipótesis se corrobora cuando el profesorado toma conciencia de que le falta preparación para ayudar a este tipo de niños

En resumen:

En este primer bloque de módulos del diplomado de Educación Especial, comprobamos nuestra hipótesis de que el profesorado no está preparado para iniciar la integración con niños de las diferentes dificultades.

Se comienza a confirmar la demanda de profundizar en aspectos teóricos. Para nosotros este un factor muy positivo pues es frecuente que los cursos de capacitación se limiten a dar algunas prácticas.

Vemos muy necesario que aprendan a trabajar las adaptaciones curriculares en todas las áreas como paso esencial para integrar a los niños en las aulas.

Nuestras hipótesis se corroboran cuando observamos que el profesorado toma conciencia de que le falta preparación para ayudar desde el aula ordinaria a los niños con Necesidades Educativas Especiales.

En los países centroamericanos hay verdadera escasez de centros de Educación Especial, estos se encuentran en las ciudades grandes, por tanto, los niños de pequeñas poblaciones con deficiencias no se atienden a no ser que el maestro voluntariamente quiera y esté preparado para hacerlo.

VII.- RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SEGUNDA PARTE DEL PROGRAMA.

En el segundo año, se impartieron dos módulos específicos:

Profesor especialista en sordos

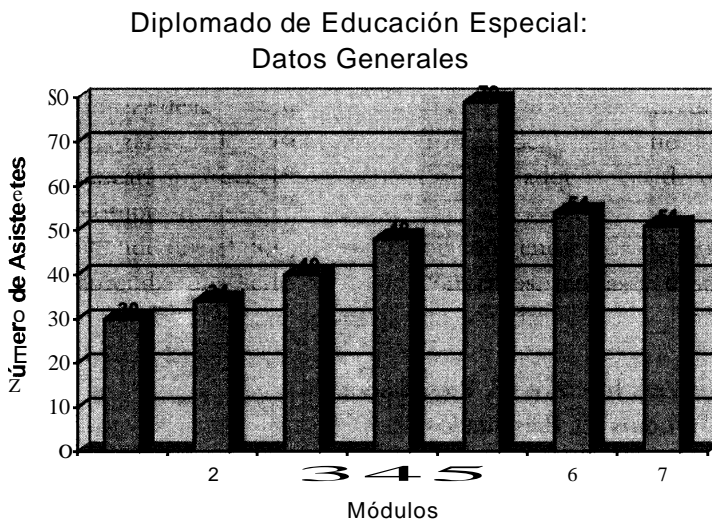
Profesor especialista en motóricos.

Tres estrategias metodológicas Logopedia. Educación Física. Plástica

Repetición del Módulo general: Didáctica (las adaptaciones curriculares).

Los resultados obtenidos son los siguientes.

7.1.- DATOS GENERALES:



- 1.- La población de maestros que ha asistido a los dos módulos específicos y la repetición del Modulo general. Didáctica mas la estrategia metodológica: plastica-arte-terapia tiene los siguientes rasgos:
- 2.- La relación por edades: sigue siendo la misma.
- 3.- La relación de alumnos por sexo: no varía.
- 4.- La relación por grado académico: no varía, exceptuando dos estudiantes de psicología.
- 5.- La relación por profesiones: no varía, salvo un incremento en profesores especialistas en sordos.

7.2.- ASISTENCIA.

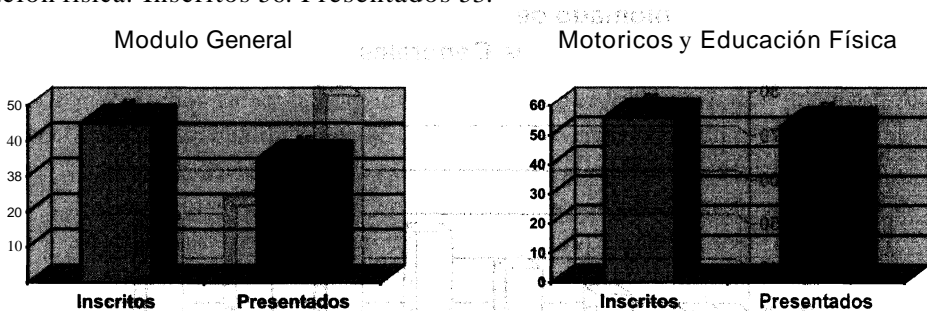
La Población de maestros que han asistido a los módulos de diplomados es la que se aprecia en el cuadro. (ver cuadro). En la segunda parte la asistencia se repartió de la siguiente forma:

- a) Formación-delprofesorado para niños cot deficiencia auditiva : 79 alumnos
- b) Formación del profesorado para la integración de niños con deficienciamotora.
Estrategia metodológica: educación física. 56 alumnos/as
- e) Repetición del Modulo General: Didáctica: adaptaciones curriculares: ,35 que no lo habían realizado. 20 mas que repiten y hacen plástica. total: 55. alumnos/as

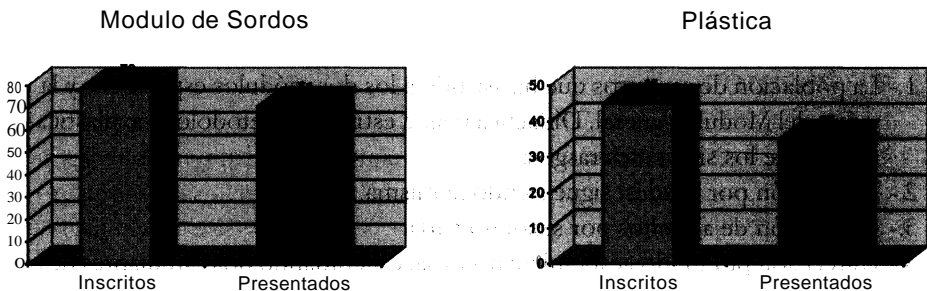
La asistencia alas clasessemantieneenun 99.% porque la asistencia es obligatoria.

7.3.- EVALUACIONES DE LOS MO,DULOS (VER GRÁFICOS)

Modulo de sordos: Alumnos inscritos 79, Presentados 71 Motóricos y Educación física: Inscritos 56. Presentados 53.



Modulo general: Inscritos 45. Presentados 35.
Plástica: Inscritos 45. Presentados. J6.



Resultados :

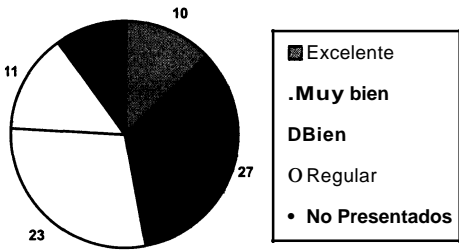
Modulo sordos: Regular 11, Bien 23,

Modulo de motóricos. Bien 29, Muy bien 19, Excelente 8

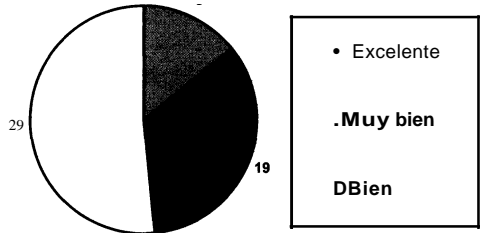
Muyhien 27, Excelente 10,

No presentados 8

Modulo de Sordos

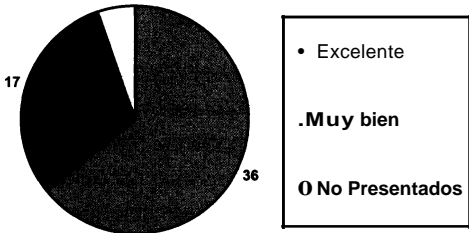


Modulo de Motoricos

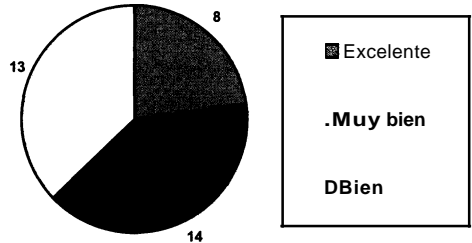


Educación Física: Muy bien 17, Excelente 36,
 Modulo general: Bien 13, Muy bien 14, Excelente 8.
 No presentados 3

Educación Física

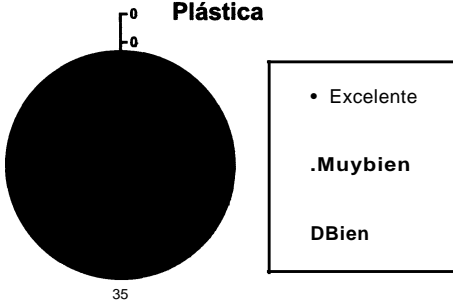


Modulo General



Plástica: Muy bien 35.

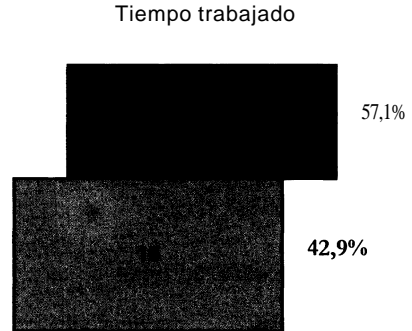
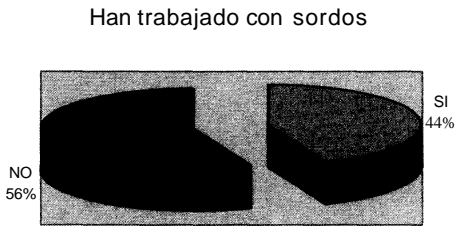
Plástica



VIII.-CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN SEGUNDA PARTE
(VER GRAFICOS)

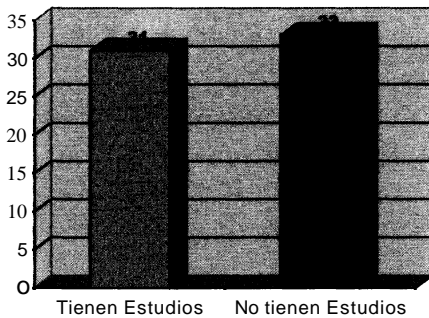
8.1.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA NIÑOS CON DEFICIENCIA AUDITIVA.

Ver cuadros

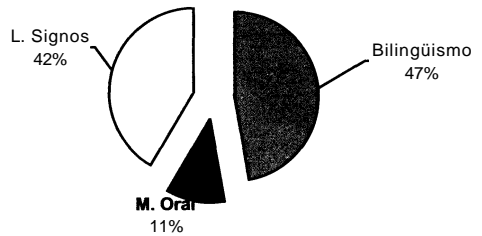


1.- Resulta significativo: El alto número de personas que dicen tener experiencia de trabajo con niños y niñas sordos y que sin embargo participan en el módulo. Si tenemos en cuenta las respuesta del gráfico siguiente vemos cómo 16 de las 28 personas con experiencia, llevan más de tres años trabajando, lo que debería suponer un nivel satisfactorio de preparación. Ambos datos nos hacen pensar en una deficiente formación inicial en torno a la problemática y rehabilitación de la deficiencia auditiva.

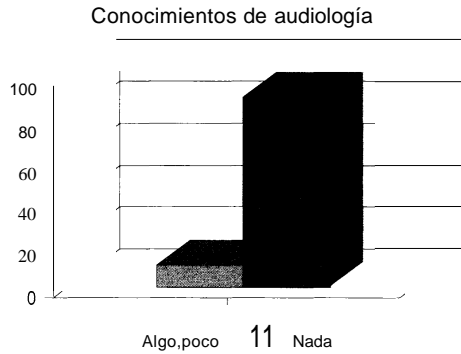
Estudios relacionados con la sordera.



Métodos utilizados



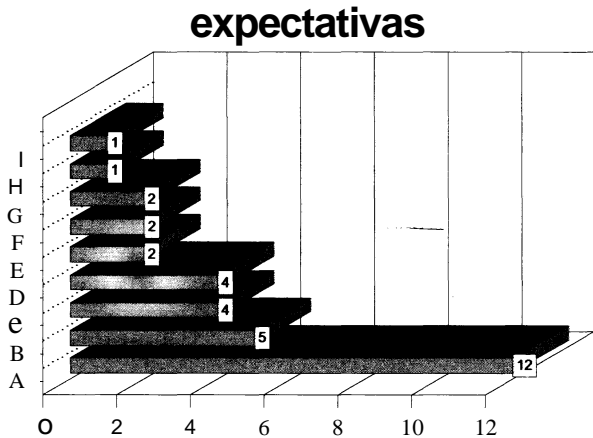
2.- ¿Tienes estudios relacionados con la deficiencia auditiva? . Dicen tener estudios prácticamente la mitad de los participantes, incluso aquellos que no trabajan ni han trabajado con sordos. La respuesta contrasta con la del gráfico siguiente en la que manifiestan no conocer los Métodos Orales. Nuevamente los datos vuelven a hacer referencia a una formación deficiente del profesorado de Audición y Lenguaje.



3.- ¿Tienes conocimientos de anatomía del oído, audiología, avances médicos y tecnológicos? La respuesta es contundente. Sólo un 10% declara tener algún conocimiento. El 90 % restante no conoce nada. Se comprende así el que casi nadie conozca los métodos orales en los que los aspectos por los que se pregunta, son imprescindibles.

Respuestas:

- A. Conocer métodos y estrategias para diagnosticar, dar tratamiento y evaluar al niño sordo
- B Aprender la Lengua de Señas
- C Adquirir técnicas y estrategias logopédicas
- D Conocer la anatomía y fisiología del oído
- E Adquirir técnicas para la enseñanza del segundo idioma y lecto-escritura
- F Formarse
- G Conocer la integración del sordo
- H Conocer técnicas de orientación a padres
- I Disponer de bibliografía



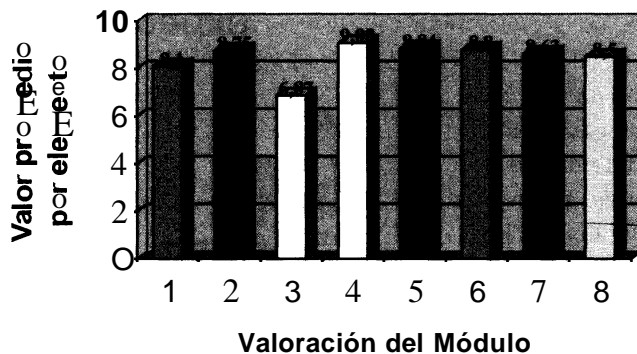
4.- ¿Cuáles son tus intereses y expectativas ante este módulo? Las respuestas a esta última cuestión son totalmente coherentes. Responden a cuanto se ha ido vislumbrando en las respuestas anteriores y que nos está presentando la urgencia de una mejor y más amplia formación del profesorado de Educación Especial que atiende a niños sordos. Conocer métodos y estrategias para diagnosticar, dar tratamiento y evaluar al niño sordo. El conjunto de las respuestas destacaríamos dos conclusiones básicas:

Conclusiones: Del conjunto de respuestas podemos deducir:

1. Una deficiente formación específica, de los profesionales de audición y lenguaje
2. El predominio de tendencias favorables, de forma exclusiva, hacia la Lengua de Signos, más por desconocimiento que por resistencia.

8.2.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON DEFICIENCIA MOTORA y EDUCACIÓN FÍSICA.

Módulo de Motóricos: Datos Específicos



Ver gráficos.

a). Datos específicos (Ver gráfico)

Creemos significativo

Se someten ocho criterios a evaluar con valores de 1 a 10.

En la evaluación todos pasan de la media

Se destaca que todo el material audiovisual e informático ha sido abundante e interesante. Han predominado los contenidos teóricos sobre los prácticos.

b). Considera aplicable a su trabajo los conocimientos adquiridos?

De forma inmediata	19
A medio plazo	14
A largo plazo	14
No contestan	2

Creemos significativo:

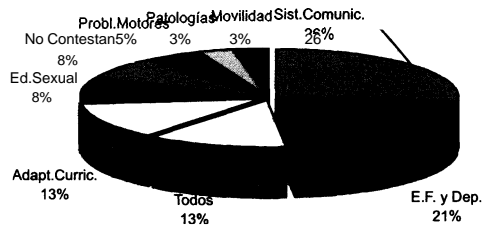
Que de los 53 examinados, algunos dan sus razones y esta es la respuesta, porque:

- Esperan ponerlo pronto en práctica: 5
- Les parece que todo es aplicable: 4
- Ya lo ponen en práctica: 8
- No trabajan con niños afectados

e). De los temas vistos en el módulo, indique cuales le han parecido mas interesantes y cuales menos?

Por orden de incidencia han sido los siguientes:

Sistemas de comunicación	17
Educación física y deporte	14
Todos los temas	8
Adaptaciones curriculares	8
Educación sexual	5
No contestan	5
Problemas motores	3
Patologías	2
Movilidad	2

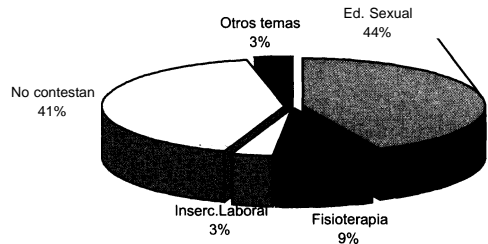


Creemos significativo que les resulta menos interesante el desarrollo evolutivo y las adaptaciones curriculares, porque ya se dieron.

Los sistemas alternativos de comunicación fue algo nuevo para ellos.

d). ¿Qué otras materias relacionadas con el módulo considera sería interesante incluir en el temario?

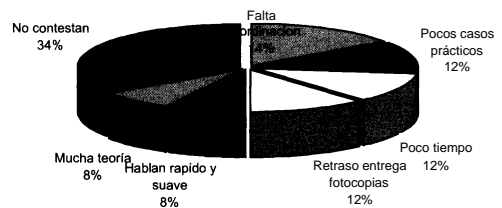
Educación sexual	25
Fisioterapia	5
Inserción laboral	2
No contestan	24
Otros temas	2



Creemos significativo que se decanten tantos por la educación sexual en el deficiente. Era un tema novedoso para ellos, y no se tuvo intención de darle mucha importancia, sin embargo se demandó.

- e). ¿Ha encontrado algún fallo de organización en el curso? En caso afirmativo, especifique.

Falta de coordinación	8
Pocos casos prácticos	6
Poco tiempo	6
Retraso en entregar fotocopias	6
Hablan rápido y suave	4
Mucha teoría	4
Nocontestan	18



Creemos significativo la falta de coordinación y la poca práctica que se debió esencialmente a la carencia de tiempo.

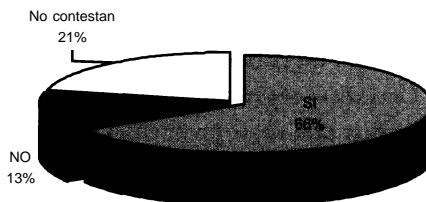
- f). De los temas tratados en el curso cuales considera que han tenido una duración demasiado larga? Demasiado corta?

Demasiado larga	Lenguaje y comunicación. Clasificaciones.
Demasiado corta	Sexualidad. Educación física. Todos los temas. Test

Creemos significativo: Que la parte teórica les importa menos. No ocurrió así el año pasado.

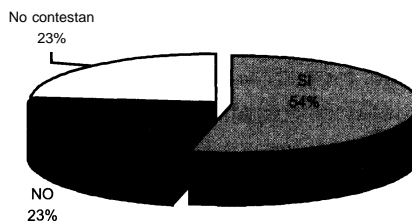
- g). Se ha cumplido de forma adecuada el horario de trabajo establecido? De no ser así especifique la razón:

37 Si
7 No
12 No contestan.



h), Se ha ajustado el módulo a sus expectativas

30 Si
13 No
13 No contestan



í), Sugerencias:

Piden que se de mas tiempo al módulo.

Que se de mas tiempo a las prácticas.

Que se hagan mas diplomados para continuar con este tipo de formación.

Conocer mas de antemano los temas necesarios.

Creemos significativo: que pidan continuar su formación, que se hagan mas diplomados.

8.3.- ESTRATEGIA METODOLÓGICA: EDUCACIÓN PLÁSTICA PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

1.- ¿Qué es para ti el arte?

Creemos significativo:

Un gran número considera que es la mayor manifestación del ser humano y el modo de expresar sus sentimientos, pensamientos, valores, expresión esencialmente humana.

2.- ¿Crees necesario la enseñanza artística en la educación? ¿por qué? ¿Y en Educación Especial? ¿por qué?

Creemos significativo: Un gran número considera que desarrolla la creatividad, la comunicación, la motricidad fina, la expresión, la autoestima, la inteligencia, porque ayuda a transmitir las ideas con más facilidad.

3.- ¿Has realizado algún curso de artes plásticas?

Creemos significativo que mas del 50% no han realizado nunca un curso de artes plásticas.

4.- ¿Trabajas esta área con niños y niñas de Educación Especial? ¿con qué tipo de niños?

Creemos significativo. Muchos no trabajan esta área. Especialmente la trabajan con niños que tiene problemas motóricos, retardo mental y sordera. No se nombra la ceguera.

8.4.- DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Este módulo se realiza para aquellos que no lo han podido hacer al principio ya que se considera obligatorio para poder obtener el certificado.

1.- Sobre los conocimientos y contenidos

Creemos significativo: Que les valoran como excelentes en mas del 50 % Y Muy buenos otro 2%. Para la mayoría han sido contenidos nuevos y tiene un gran aplicación práctica.

2.- Sobre la metodología utilizada

Creemos significativo: que mas del 50% la valore como Muy buena, el 15 % Excelente.

3.- Sobre material

Creemos significativo: que mas del 50% lo valore como Muy bueno, y un 15% como excelente

4.- Sobre las expectativas.

Creemos significativo: Que mas del 50% manifiestan que si se han cumplido sus expectativas.

Los comentarios de los que dicen sí, van es esta línea: Ha sido excelente y la actitud de la DCA muy beneficiosa para el profesorado y sus futuros alumnos.

Felicitaciones, queremos continuar el diplomado

Nos ha faltado tiempo.

Que se hagan mas diplomados.

Los que contestan que no se han cumplido sus expectativas, dan el mismo razonamiento: Nos ha faltado mas tiempo, queremos que se elaboren nuevos planes para hacer nuevos diplomados. Queremos mas tiempo de práctica

Resumen:

Los profesores se hacen conscientes de su falta de formación y quieren completarla.

IX.- EL PRÁCTICUM EN EL DIPLOMADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

CENTROS DE PRÁCTICAS:

MODULO PSÍQUICOS:

CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL ISRI

.ESCUELA ESPECIAL DE SONSONATE

CENTRO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL DE ORIENTE (ISRI)

CENTRO ASAPAED

MODULO DE CIEGOS

CENTRO DE CIEGOS ISRI

CENTRO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL DE ORIENTE ISRI

ESCUELA ESPECIAL DE SONSONANTE.

MODULO DE TRASTORNOS DE CONDUCTA y PERSONALIDAD

MARCELINO GARCÍA FLAMENCO

HOGAR DE LA NIÑA MARIA LUISA DE MARRILLAC.

HOGAR DEL NIÑOS SAN VICENTE DE PAÚL

CENTRO ESCUELA 22 DE ABRIL.

TOTAL CENTROS PRIMER AÑO: 11 CENTROS.

PROFESORADO DE PRÁCTICAS:

COORDINADORES GENERALES.- 3

COORDINADORES DE CENTROS.- 5

TUTORES DE PRÁCTICAS.- 34

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

GARRIDO, J.L. (1998). Tendencias y problemas de la formación de maestros en Europa. Congreso: La formación de maestros en los países de la Unión Europea. Madrid. Narcea.

INTERNET: <http://nti.educa.rcanaria.es/cep> Importancia de la formación de educadores como agentes de calidad educativa, tal como lo propugnan las reformas educativas (proyecto de formación del profesorado en Latinoamérica).

- INTERNET: EURYDICE: Una década con la educación obligatoria en Europa (1984-1994) ERIC. <http://www.eurydice.org/NewsCommunique/es/Reformas.htm>
- INTERNET: <http://dir.yahoo.com/gouvernement> Executive Branch: Department of education: office of educational Research and improvement (OERI)
- INTERNET: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <http://www.oei.es> <http://www.iepala.es>
- POPKEWITZ, TH (1995). La relación entre poder y conocimiento en la enseñanza y en la formación docente. Propuesta educativa. Buenos Aires. FLACSO.
- RODRIGUEZ A. (1998). Introducción Congreso: La formación de maestros en los países de la Unión Europea. Madrid. Narcea.
- SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES (1996). EL SALVADOR. Ministerio de Educación. República de El Salvador. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid.
- TEDESCO, J.C. (1987). El desafío educativo. Calidad y democracia. Buenos Aires. Aisa/Gel.
- TEDESCO, J.C. (1997). Fortalecimiento del rol de los docentes. Balance de las discusiones de la 45 sesión de la conferencia internacional de Educación. Congreso atreverse a Educar. Madrid. Narcea.