

FIN DE LAS DIPLOMATURAS DE MAGISTERIO: MOTIVACIONES, DIFICULTAD Y SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN DE SUS ÚLTIMOS ALUMNOS

Rosario I. Herrada Valverde
Universidad de Murcia

Gabriel Herrada Valverde
Universidad de Salamanca

RESUMEN

Este artículo presenta un estudio realizado en dos universidades españolas poco antes de la implantación de los grados de magisterio adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Se han analizado las opiniones de los alumnos de cinco especialidades con el objetivo de conocer sus opiniones sobre sus motivaciones para matricularse en una determinada especialidad, la dificultad de la titulación y el grado de satisfacción con la formación recibida. Además de los resultados y conclusiones obtenidas, esta investigación pretende servir de referencia para aquellos investigadores que, en un futuro, analicen qué ha supuesto la desaparición de la mayor parte de las especialidades de magisterio y la adaptación al marco fijado por el EEES.

PALABRAS CLAVE

Estudios de magisterio; Planes de estudio; Elección de estudios; Motivación; Satisfacción.

ABSTRACT

This article presents the results and conclusions of a comparative study carried out in two Spanish universities before the implementation of the new degrees adapted to European Higher Education Area (EHEA). The opinions of teacher training students in five specialties have been analyzed in order to provide a detailed overview of their motivations for enrolling in these specialties, the difficulty of the degree and their satisfaction with the training. Besides the interest of the results and conclusions presented, this research aims to be of direct benefit for these researchers that, in the future, will analyze what has led to the disappearance of most of these specialties and the implementation of the new degrees within the framework of the EHEA.

KEY WORDS

Teacher training degrees; Study Plans; Choice of studies; Motivation; Satisfaction.

1. Introducción

Recientemente, todas las universidades españolas han comenzado a implantar los nuevos planes de estudio adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), lo que ha provocado numerosos cambios académicos, formativos y organizativos. Uno de los cambios más visibles hace referencia a la adaptación de los antiguos estudios de diplomatura y licenciatura a los nuevos grados. Así, en el ámbito de los estudios de magisterio, la adaptación al EEES ha conllevado la progresiva extinción de las siete especialidades de la diplomatura de magisterio que han existido hasta la actualidad (educación infantil, educación primaria, educación física, educación musical, lenguas extranjeras, educación especial, audición y lenguaje), mientras que sólo las dos primeras (denominaciones específicas de cada universidad aparte) tienen cabida en el nuevo mapa de títulos de grado, con independencia de que alguna universidad incluya menciones específicas relacionadas con alguna/s de las especialidades a extinguir.

Sin duda, para conocer y analizar el proceso de cambio que se está produciendo en el ámbito educativo universitario, es fundamental contar con la opinión de sus protagonistas más directos: los estudiantes. En los últimos años diferentes investigadores han analizado las opiniones y percepciones de los estudiantes de magisterio sobre aspectos vinculados a la implantación del EEES (Cózar y Roblizo, 2009; Molero, 2007). También existen algunos estudios actuales en los que se analizan las motivaciones hacia los estudios de magisterio (Sánchez Lissen, 2009; Bertomeu, Canet, Gil y Jarabo, 2007; Camina y Salvador, 2007).

Nuestro estudio se centra en los alumnos matriculados en magisterio poco antes de que comenzaran a extinguirse estos planes de estudio. Se ha realizado un estudio comparativo por universidades y por especialidades de magisterio, con el objetivo de conocer la opinión de los estudiantes sobre los principales motivos que les han llevado a matricularse en sus respectivas especialidades, sobre la dificultad de su titulación, y el nivel de satisfacción con la formación que están recibiendo. Para obtener conclusiones lo más robustas posibles, se han analizado las opiniones de alumnos de primer curso de las cinco especialidades de magisterio que se ofertan en dos universidades de distintas comunidades autónomas españolas: la Universidad de Almería (UAL) en Andalucía, y la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM). En esta última, al ofertar los estudios de magisterio en diferentes campus, se ha tomado como referente uno de ellos: el Campus Universitario de Toledo. Indicar que los estudiantes objeto de estudio cursan las mismas especialidades de magisterio en sus respectivas universidades: educación infantil, educación primaria, educación física, educación musical y lenguas extranjeras.

Los resultados obtenidos muestran las opiniones y percepciones que mantienen sobre diversos aspectos relacionados con las especialidades que cursan, con el interés añadido de que son los últimos alumnos matriculados en dichas titulaciones de magisterio a extinguir. Además, este estudio nos ofrece una perspectiva indispensable para el análisis y valoración del ciclo educativo universitario que está finalizando, y para tenerlo en cuenta en los nuevos grados y postgrados relacionados con magisterio.

2. Metodología

El diseño de este estudio, que responde a las características del método no experimental y descriptivo, se ha realizado a partir de los datos recopilados en un estudio comparativo por universidades y por especialidades de magisterio. La población objeto de estudio se circunscribe a los estudiantes de primero de las cinco especialidades de magisterio ofertadas en la UAL y en la UCLM (Campus Universitario de Toledo): educación infantil (infantil), educación primaria (primaria), educación física (e. física), educación musical (musical) y lenguas extranjeras (llee). El instrumento para la recogida de datos ha sido un cuestionario anónimo y voluntario administrado a los alumnos del primer curso en las aulas de las citadas universidades y especialidades durante el segundo cuatrimestre del curso 2008/2009. Se da la circunstancia de que dicho curso académico fue el último en el que se ofertó el primer curso de los antiguos magisterio (diplomaturas) en la UCLM, ya que en el 2009/2010 se iniciaron los nuevos grados de esta titulación. En el caso de la UAL, es a partir del 2010/2011 cuando se oferta el primer curso de los nuevos grados de magisterio.

Como se ha indicado, la técnica de recogida de datos utilizada durante el proceso de investigación ha sido un cuestionario anónimo y voluntario, dividido en tres bloques. El primer bloque se refiere a información personal, tal como: "Sexo"; "Edad"; "Provincia de nacimiento". Se incluye también la cuestión "¿En el curso 2009/2010 vas a seguir matriculado en la misma especialidad de magisterio?" a la que pueden responder "Sí" o "No". En el caso de responder que no, se les pide que indiquen por qué. El segundo bloque incluye un total de nueve ítems para que los estudiantes valoren numéricamente la importancia que tuvieron para elegir su especialidad de magisterio (el 1 para la razón principal, el 2 para la segunda en importancia,...). Las opciones son: "Porque tengo vocación de maestro/a de esta especialidad"; "Por las salidas profesionales de mi especialidad de magisterio"; "Porque es una carrera corta (tres años)"; "Porque también la han elegido compañeros/as con quienes quiero estar"; "Porque es una carrera fácil de aprobar"; "Porque no he sido admitido en otra/s carrera/s (indica cuál/cuáles)"; "Porque un familiar y/o un amigo/a me lo ha recomendado"; "No hay razón alguna ni motivo concreto por el que haya elegido esta especialidad"; y "Otras razones (indica cuál/cuáles)". El tercer bloque se ha estructurado en una escala tipo Likert, cuyos valores oscilan entre 1 y 5, y su correspondencia es: 1. Estoy muy en desacuerdo; 2. Estoy en desacuerdo; 3. No sabría indicar mi postura al respecto; 4. Estoy de acuerdo; 5. Estoy muy de acuerdo. Asimismo, consta de treinta y un ítems relacionados con la formación inicial en magisterio. En el presente artículo presentamos los resultados sobre las motivaciones propias y las de los compañeros para elegir su especialidad y sobre su valoración de las especialidades de magisterio (dificultad de la titulación, nivel de satisfacción con la formación recibida,...).

La muestra definitiva la conforman 380 alumnos de primer curso de magisterio, de los que el 70,8% son mujeres y el 29,2% son hombres. Por universidades y especialidades, se han recopilado 222 cuestionarios en la UCLM (40 de infantil; 61 de primaria, 43 de e. física, 44 de musical y 34 de

lee), de los cuales el 68,02% son mujeres, mientras que en la UAL se han recopilado 158 cuestionarios (47 de infantil, 34 de primaria; 29 de e. física; 26 de musical y 22 de Ilee), de los que el 74,68% son mujeres.

Toda esta información se organizó en torno a los siguientes núcleos temáticos: “Motivos que llevan a los estudiantes a elegir su especialidad de magisterio”; “Valoración de la dificultad de la propia titulación y de las demás especialidades de magisterio” y “Nivel de satisfacción con la formación recibida”. Tras esta labor de recopilación y organización se han obtenido los resultados y conclusiones que se muestran a continuación.

3. Motivos para matricularse en la especialidad de magisterio, dificultad de la titulación y satisfacción con la formación recibida

En esta sección vamos a presentar y analizar los principales resultados obtenidos a partir de los datos recogidos sobre los aspectos centrales del estudio. En primer lugar, y dentro del núcleo temático “Motivos que llevan a los estudiantes a elegir su especialidad de magisterio”, se analizan los diferentes factores que han tenido una mayor influencia para matricularse en la especialidad de magisterio que cursan. Dichos resultados se presentan en la Tabla 1, que cuenta con las seis opciones más elegidas por los estudiantes, de un total de nueve posibles factores, mostrando los resultados por universidades y por especialidades. Esta y las siguientes tablas incluyen una columna denominada “media”, que hace referencia a la media, ponderada en función del número de alumnos, obtenida en cada especialidad en ambas universidades. La fila denominada “total”, expresa los datos globales de las cinco especialidades analizadas.

En segundo lugar, y también a partir de los datos recopilados en el núcleo temático “Motivos que llevan a los estudiantes a elegir su especialidad de magisterio”, se analizan dos de los principales motivos señalados por los estudiantes para que sus compañeros estén matriculados en su especialidad. Las Tablas 2 y 3 muestran las opiniones de los alumnos al respecto, agrupando los valores Likert de la siguiente forma: 4 y 5 (de acuerdo y muy de acuerdo); 3 (No sabría indicar mi postura al respecto); 1 y 2 (muy en desacuerdo y en desacuerdo).

En tercer lugar, y haciendo uso de los datos del núcleo temático “Valoración de la dificultad de la propia titulación y de las demás especialidades de magisterio”, se presentan las Tablas 4 y 5 que analizan las opiniones de los alumnos acerca de la dificultad de su titulación, así como su visión sobre cuál de las especialidades de la diplomatura es más asequible de aprobar.

Por último, y a partir de los datos del núcleo temático “Nivel de satisfacción con la formación recibida”, se analiza no sólo si los alumnos están satisfechos con los estudios cursados en su especialidad (Tabla 6), sino también si seguirán matriculados en la misma especialidad de magisterio en el siguiente curso académico (Tabla 7). Sobre esta última cuestión, se incluyen comentarios de algunos de los alumnos sobre las razones que les llevarían a abandonar la especialidad de magisterio que estaban cursando en el momento en el que se realizó el presente estudio.

A continuación analizamos estas cuestiones en diferentes subapartados, aunque los resultados obtenidos son complementarios y se irán relacionando a lo largo del artículo.

3.1. Motivaciones individuales para matricularse en la especialidad de magisterio

Cuando se les pregunta a los alumnos de primer curso de magisterio acerca de los motivos que les han llevado a decantarse por su especialidad de magisterio (Tabla 1) la opción mayoritaria es “Porque tengo vocación de maestro/a de esta especialidad”. Un alto porcentaje de los estudiantes de infantil y primaria eligen este motivo como determinante al decidirse por su especialidad, mientras que en las otras tres especialidades de magisterio (e. física, musical y Ilee), esta opción fue escogida en un porcentaje inferior.

Seguidamente se encuentra el motivo “Por las salidas profesionales de mi especialidad de magisterio” (54,5%). Los alumnos de la especialidad de infantil parece que son a los que menos les ha influido este motivo, mientras que la especialidad a la que más ha influido ha sido a Ilee en ambas universidades (87,5%), destacando los estudiantes de Ilee de la UAL ya que todos señalaron este motivo como determinante para elegir su especialidad. De hecho, según algunos estudios, Ilee es una de las especialidades de magisterio con mayores tasas de ocupación en puestos docentes (ANECA, 2005).

La duración de la carrera, y en particular “Porque es una carrera corta (tres años)” fue un factor determinante para más de un tercio de los estudiantes (34%). Llama la atención la influencia que otorgan a los estudiantes a familiares o amigos al decidirse por la especialidad cursada (“Porque un familiar y/o un amigo/a me lo ha recomendado”), que se posiciona en la siguiente opción escogida por los encuestados, obteniendo parecidos resultados por universidades y especialidades (29,5%).

“Porque es una carrera fácil de aprobar” es la siguiente opción en orden de importancia (24,7%). De todas las especialidades, a los estudiantes de Ilee son a los que menos les ha influido esta opción (17,9%), posiblemente porque para elegir dicha especialidad antepusieron otros motivos diferentes, como por ejemplo las buenas perspectivas profesionales que tenían los alumnos de dicha especialidad, según acabamos de comentar.

Finalmente encontramos la opción “Porque no he sido admitido en otra/s carrera/s”, motivo alegado por el 20,5% de los estudiantes. Por especialidades, se observa que los que menos la han elegido son los de infantil, lo que hace pensar que probablemente la mayoría de ellos escogieran esta carrera como primera opción para cursar estudios universitarios. En el otro extremo está la especialidad de musical (38,6%), que destaca porque sus estudiantes consideran que un motivo fundamental para matricularse en esta especialidad es no haber sido admitidos en otra/s carrera/s.

MOTIVOS	ESPECIALIDAD	UCLM	UAL	MEDIA
Porque tengo vocación de maestro/a de esta especialidad	INFANTIL	95,0	95,7	95,4
	PRIMARIA	88,5	94,1	90,5
	E. FÍSICA	76,7	93,1	83,3
	MUSICAL	77,3	76,9	77,1
	LLEE	79,4	81,8	80,4
	TOTAL	83,8	89,9	86,3
Por las salidas profesionales de mi especialidad de magisterio	INFANTIL	32,5	44,7	39,1
	PRIMARIA	47,5	61,8	52,6
	E. FÍSICA	37,2	75,9	52,8
	MUSICAL	61,4	34,6	51,4
	LLEE	79,4	100,0	87,5
	TOTAL	50,5	60,1	54,5
Porque es una carrera corta (tres años)	INFANTIL	17,5	40,4	29,9
	PRIMARIA	34,4	50,0	40,0
	E. FÍSICA	25,6	55,2	37,5
	MUSICAL	43,2	11,5	31,4
	LLEE	20,6	40,9	28,6
	TOTAL	29,3	40,5	34,0
Porque un familiar y/o un amigo/a me lo ha recomendado	INFANTIL	25,0	21,3	23,0
	PRIMARIA	31,2	35,3	32,6
	E. FÍSICA	20,9	51,7	33,3
	MUSICAL	34,1	15,4	27,1
	LLEE	32,4	31,8	32,1
	TOTAL	28,8	30,4	29,5
Porque es una carrera fácil de aprobar	INFANTIL	12,5	27,7	20,7
	PRIMARIA	14,8	35,3	22,1
	E. FÍSICA	18,6	55,2	25,3
	MUSICAL	38,6	15,4	33,3
	LLEE	14,7	22,7	17,9
	TOTAL	19,8	31,7	24,7
Porque no he sido admitido en otra/s carrera/s	INFANTIL	10,0	6,4	8,1
	PRIMARIA	19,7	23,5	21,1
	E. FÍSICA	27,9	17,2	23,6
	MUSICAL	54,6	11,5	38,6
	LLEE	5,9	22,7	12,5
	TOTAL	24,3	15,2	20,5

Tabla 1. ¿Por qué decidiste matricularte en tu especialidad de magisterio? Porcentaje de elecciones.

3.2. Percepción de las motivaciones de los demás estudiantes de magisterio

¿Vocación?

Los resultados obtenidos para el ítem “La mayoría de los estudiantes de magisterio de mi especialidad escogen esta carrera por vocación” (Tabla 2) muestran que las opiniones están divididas, siendo mayor el porcentaje de encuestados en desacuerdo o muy en desacuerdo con el mismo (37,7%), frente a los que están de acuerdo o muy de acuerdo (31,4%). Se observa que, mientras los alumnos de infantil y primaria consideran en un alto porcentaje que los estudiantes escogen su especialidad por vocación, el porcentaje de alumnos con esta opinión en el resto de especialidades es inferior. Analizando estos datos por universidades, el porcentaje de alumnos de acuerdo o muy de acuerdo en la UCLM (36,5%) es superior al de la UAL (24,2%).

Si cruzamos estos datos (Tabla 2) con los del apartado anterior (Tabla 1), se observa que los alumnos de infantil y primaria consideran la vocación un motivo principal para la elección de su especialidad y, a su vez, tienen la percepción de que los estudiantes de su carrera la escogen por este mismo motivo. También encontramos que en las otras tres especialidades consideran en menor medida que la vocación fue determinante para elegir su especialidad, y que es inferior el porcentaje de los que opinan que los estudiantes de su especialidad escogen la carrera por vocación. Por tanto, el dilema sobre si magisterio es más o menos vocacional (Sánchez de Horcajo y Veganzones, 1998), en nuestro caso parece depender de la especialidad cursada por los alumnos, debido, sobre todo a la mayor o menor influencia otorgada a otros motivos comentados en el anterior subapartado, que serán analizados a lo largo de este artículo. En cualquier caso, el hecho de que algunos alumnos accedan a la carrera sin vocación refuerza la idea de que la formación inicial del profesorado debe promover el desarrollo de una verdadera dimensión vocacional entre los futuros docentes, para lo cual deberá ejercitar y consolidar los valores y actitudes necesarias (Sánchez Lissen, 2008).

Especialidad de Magisterio	Porcentaje de respuestas escogidas								
	4 y 5			3			1 y 2		
	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA
INFANTIL	57,5	34,0	44,8	25,0	31,9	28,7	17,5	34,0	26,4
PRIMARIA	47,5	15,2	36,2	31,1	63,6	42,6	21,3	21,2	21,3
E. FISICA	20,9	31,0	25,0	25,6	24,1	25,0	53,5	44,8	50,0
MÚSICAL	34,1	15,4	27,1	15,9	34,6	22,9	50,0	50,0	50,0
LLEE	14,7	18,2	16,1	44,1	13,6	32,1	41,2	68,2	51,8
TOTAL	36,5	24,2	31,4	27,9	35,0	30,9	35,6	40,8	37,7

Tabla 2. La mayoría de los estudiantes de magisterio de mi especialidad escogen esta carrera por vocación. Porcentaje de respuestas.

¿No han sido admitidos en otras carreras?

Como se muestra en la Tabla 3, más de la mitad de los encuestados están de acuerdo o muy de acuerdo con que “Muchos/as alumnos/as estudian mi especialidad de magisterio porque no han sido admitidos en otras carreras” (51,8%), mientras que sólo el 17,6% están en contra de esta afirmación. Llama la atención que el 80% del alumnado de musical opine que los que estudian esta especialidad no han sido admitidos en otras carreras. A la luz de estos datos, parece que musical es considerada por la mayoría de sus alumnos como una “carrera-contenedor” de estudiantes que tienen en común que habrían estudiado otra carrera si hubieran sido admitidos. Los resultados en llee, e. física y primaria muestran, en un porcentaje bastante inferior al de musical, que existe cierta percepción de que quienes la estudian no han sido admitidos en otras carreras, mientras que los de infantil son los que se muestran menos conformes con esta afirmación.

Especialidad de Magisterio	Porcentaje de respuestas escogidas								
	4 y 5			3			1 y 2		
	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA
INFANTIL	22,5	29,8	26,4	42,5	36,2	39,1	35,0	34,0	34,5
PRIMARIA	50,8	52,9	51,6	34,4	29,4	32,6	14,8	17,6	15,8
E. FISICA	62,8	48,3	56,9	23,3	31,0	26,4	14,0	20,7	16,7
MÚSICAL	77,3	84,6	80,0	18,2	11,5	15,7	4,5	3,8	4,3
LLEE	50,0	50,0	50,0	44,1	27,3	37,5	5,9	22,7	12,5
TOTAL	53,2	50,0	51,8	32,0	28,5	30,5	14,9	21,5	17,6

Tabla 3. Muchos/as alumnos/as estudian mi especialidad de magisterio porque no han sido admitidos en otras carreras.

Relacionando los datos de las Tablas 1 y 3, se observa que los estudiantes de musical consideran que no haber sido admitidos en otras carreras es un motivo importante para escoger su especialidad, y que sus compañeros de especialidad la están estudiando principalmente por esta razón. En el otro extremo están los de infantil, pues son pocos tanto los que eligieron su especialidad de magisterio por no ser admitidos en otras carreras, como los que opinan que los estudiantes de su especialidad la eligieran por esta razón.

3.3. Dificultad de la titulación y satisfacción con la formación recibida

¿Es fácil de aprobar?

Ante la afirmación de que “La mayoría de los alumnos/as escoge mi especialidad de magisterio porque es fácil de aprobar”, los encuestados se inclinan por estar en desacuerdo o muy en desacuerdo (42,4%), sobre todo los estudiantes de musical, llee e infantil. A favor de esta afirmación está el 23,9% de los alumnos, especialmente aquellos que cursan las especialidades de e. física y primaria.

Ante la decisión de qué especialidad de magisterio es más fácil de aprobar que las demás (Tabla 4), los alumnos que la cursan siempre la eligen en menor porcentaje como la más fácil que aquellos que son de otras especialidades,

aunque existen ciertos matices. Por ejemplo, la especialidad de infantil es considerada la más fácil sólo por el 6,9% de los alumnos que cursan dicha especialidad, mientras que más del 30% de los estudiantes del resto de especialidades opinan que es infantil la más asequible de aprobar. También educación musical es considerada por los alumnos del resto de especialidades más fácil que los estudiantes que la cursan. Por el contrario, en primaria, e. física y llee, no se observa una diferencia significativa entre las percepciones de los estudiantes que cursan dichas especialidades y los de otras.

Especialidad de Magisterio	Porcentaje de respuestas escogidas								
	4 y 5			3			1 y 2		
	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA
INFANTIL	20,0	25,5	23,0	32,5	29,8	31,0	47,5	44,7	46,0
PRIMARIA	29,5	29,4	29,5	44,3	38,2	42,1	26,2	32,4	28,4
E. FÍSICA	32,6	27,6	30,6	34,9	37,9	36,1	32,6	34,5	33,3
MÚSICAL	9,1	19,2	12,9	25,0	30,8	27,1	65,9	50,0	60,0
LLEE	20,6	22,7	21,4	35,3	18,2	28,6	44,1	59,1	50,0
TOTAL	23,0	25,3	23,9	35,1	31,6	33,7	41,9	43,0	42,4

Tabla 4. La mayoría de los alumnos/as escoge mi especialidad de magisterio porque es fácil de aprobar.

En resumen, las especialidades de magisterio consideradas de menor dificultad por el resto de especialidades son las de infantil y musical, aunque estos resultados no coinciden en absoluto con la percepción de los propios estudiantes de ambas especialidades (Tabla 5). Además, como se muestra en la Tabla 3, los estudiantes de infantil y musical se encuentran entre las especialidades más en desacuerdo con que los alumnos escogen su especialidad porque es fácil de aprobar.

Magisterio de.... es la más fácil	Según los alumnos de...	Porcentaje de respuestas escogidas								
		4 y 5			3			1 y 2		
		UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA
INFANT	INFANTIL	5,0	8,5	6,9	12,5	12,8	12,6	82,5	78,7	80,5
	RESTO	33,5	30,6	32,4	33,5	36,9	34,8	33,0	32,4	32,8
PRIMAR	PRIMARIA	2,5	10,6	6,9	37,5	42,6	40,2	60,0	46,8	52,9
	RESTO	8,2	11,7	9,6	39,6	33,3	37,2	52,2	55,0	53,2
E. FIS.	E. FÍSICA	5,0	14,9	10,3	42,5	36,2	39,1	52,5	48,9	50,6
	RESTO	11,0	13,5	11,9	36,3	42,3	38,6	52,7	44,1	49,5
MUSIC.	MÚSICAL	7,5	14,9	11,5	32,5	44,7	39,1	60,0	40,4	49,4
	RESTO	24,2	16,2	21,2	33,0	33,3	33,1	42,9	50,5	45,7
LLEE	LLEE	0,0	10,6	5,7	40,0	31,9	35,6	60,0	57,4	58,6
	RESTO	6,6	11,7	8,5	29,1	27,9	28,7	64,3	60,4	62,8

Tabla 5. En mi opinión, magisterio de... es más fácil de aprobar que las demás especialidades.

¿Están satisfechos con la formación recibida en la especialidad?

Los estudiantes de magisterio, en general, se muestran de acuerdo o muy de acuerdo con el ítem “Estoy satisfecho/a con la formación que estoy recibiendo en mi especialidad de magisterio”. De hecho, sólo 22,4% de los encuestados se consideran insatisfechos con la formación recibida. Por universidades, en la UCLM la especialidad más valorada es infantil (60%), y la UAL es la que recoge mejores resultados en e. física (62,1%). En llee los alumnos se muestran menos satisfechos con la formación recibida.

Especialidad de Magisterio	Porcentaje de respuestas escogidas								
	4 y 5			3			1 y 2		
	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA	UCLM	UAL	MEDIA
INFANTIL	60,0	46,8	52,9	20,0	27,7	24,1	20,0	25,5	23,0
PRIMARIA	52,5	58,8	54,7	23,0	20,6	22,1	24,6	20,6	23,2
E. FISICA	58,1	62,1	59,7	30,2	17,2	25,0	11,6	20,7	15,3
MÚSICAL	45,5	61,5	51,4	25,0	23,1	24,3	29,5	15,4	24,3
LLEE	35,3	59,1	44,6	41,2	9,1	28,6	23,5	31,8	26,8
TOTAL	50,9	56,3	53,2	27,0	20,9	24,5	22,1	22,8	22,4

Tabla 6. Estoy satisfecho/a con la formación que estoy recibiendo en mi especialidad de magisterio

Por último, presentamos el porcentaje de alumnos que opinan que van a continuar los estudios en su especialidad el siguiente curso académico (Tabla 7). Es significativo que todos los alumnos de llee en ambas universidades señalan que van a continuar sus estudios en esta especialidad. Este hecho contrasta con el nivel de satisfacción que han mostrado con la formación recibida, el menor de todas las especialidades según la Tabla 6. Parece obvio que, en el caso de los alumnos de llee, el nivel de satisfacción con la formación recibida en su especialidad de magisterio no está relacionado con la decisión de continuar sus estudios. Probablemente hay otros motivos, como por ejemplo las buenas perspectivas sobre sus salidas profesionales, que tienen mayor influencia no sólo cuando eligieron esta especialidad (Tabla 1) sino también en la decisión de continuar cursándola.

Por otra parte, la especialidad de musical tiene el mayor porcentaje de alumnos dispuestos a abandonar sus estudios el siguiente curso académico (Tabla 7). A ello podría contribuir el hecho de que un alto porcentaje de los estudiantes de dicha especialidad reconociera haberla escogido por motivos tales como no haber sido admitidos en otras carreras (Tabla 1) y que además opinan que muchos alumnos de su especialidad la están cursando por esta misma razón (Tabla 3). En este sentido, entre los motivos que alegan estos estudiantes para no cursar musical el siguiente curso encontramos la falta de interés por su carrera y el deseo de estudiar otra especialidad de magisterio.

Algunos de estos comentarios son: “Porque no se nada de música y porque no me gusta”, “Porque quiero cambiarme de especialidad”, “Porque me quiero cambiar a infantil”, “Porque quiero estudiar primaria”.

Especialidad de Magisterio	Porcentaje de alumnos que opinan que continuarán sus estudios en dicha especialidad el siguiente curso académico		
	UCLM	UAL	MEDIA
INFANTIL	100,0	97,8	98,9
PRIMARIA	95,1	97,1	95,8
E. FISICA	90,7	100,0	94,4
MÚSICAL	75,0	88,5	80,0
LLEE	100,0	100,0	100,0
TOTAL	91,9	96,8	93,9

Tabla 7. Porcentaje de alumnos que opinan que continuan sus estudios en dicha especialidad el siguiente curso académico.

4. Conclusiones

El objetivo de este artículo es poner de manifiesto las motivaciones que llevan a los estudiantes de primer curso a matricularse en una determinada especialidad de magisterio de los planes de estudio previos a la implantación del EEES, el nivel de satisfacción con la formación recibida, así como la intención de continuar estudiando su especialidad en cursos posteriores. Para ello, y a través de un cuestionario anónimo y voluntario, se han recopilado las opiniones de un elevado número de alumnos que cursan las cinco especialidades ofertadas en la UAL y en la UCLM, esto es, educación infantil, educación primaria, educación física, educación musical y lenguas extranjeras. A partir de los resultados obtenidos, se observa que las motivaciones para matricularse en magisterio varían entre especialidades. Así, mientras en infantil y primaria el aspecto vocacional es considerado muy importante, los estudiantes de otras especialidades le otorgan menor peso para matricularse en su especialidad. Destacamos a continuación otros aspectos interesantes por especialidades que dibujan el perfil de este alumnado.

La vocación es el motivo más valorado por los estudiantes de infantil para matricularse en esta especialidad, por delante de las posibles salidas profesionales que puedan llegar a tener. Destaca también que estos alumnos querían matricularse en esta carrera y no en otra, a tenor del bajo porcentaje de alumnos que señalan que la eligieron porque no haber sido admitidos en otra/s carrera/s. Por otra parte, se observa que no coincide la percepción de la dificultad de aprobar en infantil de los estudiantes de esta especialidad con la de los alumnos de otras especialidades en ambas universidades, pues un importante porcentaje de éstos últimos perciben que infantil es de menor dificultad que otras especialidades de magisterio. Por último, señalar que la gran mayoría de los estudiantes de infantil continuarán estos estudios el siguiente curso y que, en general, están satisfechos con la formación recibida.

La especialidad de lenguas extranjeras es la que más importancia otorga a las salidas profesionales y en la que todos los estudiantes encuestados señalan que continuarán sus estudios el siguiente curso en ambas universidades, aún cuando no es considerada una carrera fácil de aprobar, ni especialmente vocacional, y la satisfacción mostrada con la formación recibida es la menor de todas las especialidades. Parece claro que los estudiantes de primer curso de lenguas extranjeras tienen la percepción de que, con alta probabilidad, su carrera les permitirá acceder a un buen puesto de trabajo, y esto es lo que más les ha motivado para elegirla y para continuar estudiándola.

En educación musical destaca como motivo principal para matricularse que no han sido admitidos en otra/s carrera/s. Asimismo, los alumnos de musical tienen la percepción de que su carrera no es fácil de aprobar. Cabe subrayar que los que afirman que continuarán sus estudios en musical representan el porcentaje más bajo de todas las especialidades en ambas universidades. Existe mayor tendencia a abandonar los estudios de esta especialidad, no sólo porque el acceso a la misma se produjera tras no ser admitidos en otras carreras (por la nota de corte requerida, por el bajo número de plazas ofertadas, etc.), sino también porque, una vez cursándola, sus expectativas parecen no mejorar. Por ello, no son pocos los alumnos de dicha especialidad que barajan la posibilidad de abandonar estos estudios, en algunos casos con la intención de matricularse en otra especialidad de magisterio o en otra carrera.

Por último, vamos a comentar algunos de los aspectos más interesantes que se han observado en educación primaria y en educación física. En primaria, destaca particularmente que en la elección de esta carrera la vocación juega un papel fundamental. Por otra parte, los alumnos de primaria y de educación física opinan que muchos alumnos se matriculan en ellas porque son carreras fáciles de aprobar, por delante de lo que se señala en otras especialidades. En cuanto al nivel de satisfacción con la formación recibida, en ambas especialidades los alumnos se muestran bastante satisfechos y, en general, son pocos los que afirman que no van a continuar sus estudios el siguiente curso.

Con este perfil de las motivaciones, dificultad de las especialidades y nivel de satisfacción de los estudiantes de magisterio con los planes de estudio que se están extinguiendo se puede concluir que los grados de infantil y de primaria que se están comenzando a impartir tienen a su favor el hecho de que la mayoría de los alumnos de los planes antiguos de magisterio que cursaban dichas especialidades lo hacían por vocación. Incluso se observa que algunos alumnos de las especialidades a desaparecer se plantean matricularse en cursos posteriores en alguna de las dos especialidades que se adaptan a los nuevos grados (de infantil y primaria). Sin embargo, el hecho de que desaparezcan el resto de especialidades también puede suponer un vacío para todos aquellos estudiantes que, por vocación, salidas profesionales o cualquier otro motivo, hubiesen elegido alguna de las otras especialidades de magisterio a extinguir.

En resumen, además del propio interés de las conclusiones obtenidas del análisis comparativo, realizado a partir de las opiniones de los alumnos de cinco especialidades de magisterio en dos universidades españolas, esta

investigación pretende servir de referencia para todos aquellos investigadores que, en un futuro, puedan analizar y obtener conclusiones sobre qué ha supuesto la adaptación de los nuevos títulos de grado de magisterio, así como la desaparición de las cinco especialidades que existían hasta la actualidad. Asimismo, este estudio muestra el perfil del alumnado de magisterio poco antes de la puesta en marcha del EEES en España, y podría ser interesante tenerlo en cuenta en la implantación de los nuevos grados y postgrados relacionados con magisterio.

Referencias bibliográficas

- ANECA (2005): *Libro blanco. Título de grado en Magisterio. Volumen 1*. Madrid, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (<http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Libros-Blancos/>) (consultado el 30 de septiembre de 2011)
- Bertomeu, F.J.; Canet, G.; Gil, V. y Jarabo, J.A. (2007). *Motivaciones hacia los estudios de magisterio*, Dotzenes Jornades de Foment de la Investigació. Universitat Jaume I.
- Camina Duránte, A. y Salvador Pérez, M.I. (2007). Condicionantes y características de los estudiantes que inician magisterio. Estudio descriptivo y comparativo entre especialidades, *Tendencias Pedagógicas*, 12, 245-262.
- Cózar Gutiérrez, R. y Roblizo Colmenero, M.J. (2009). El alumnado de la Escuela de Magisterio de Albacete ante el sistema ECTS: sensibilidades y expectativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12(2), 85-92.
- Molero López-Barajas, D. (2007). Rendimiento académico y opinión sobre la docencia del alumnado participante en experiencias piloto de implantación del Espacio Europeo de Educación Superior, *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 13(2), 175-190.
- Sánchez de Horcajo, J.J. y Veganzones Rueda, J. (1998). Motivaciones, satisfacciones y expectativas de los alumnos de magisterio en la E.U. "Santa María" de la U.A.M, *Tendencias pedagógicas*, e1, 261-272.
- Sánchez Lissen, E. (2003). La vocación entre los aspirantes a maestro, *Educación XX1*, 6, 203-222.
- Sánchez Lissen, E. (2009). Mitos y realidades en la carrera docente, *Revista de Educación*, 348, 465-488.