

MEMORIA DE TRABAJO

“COMPETENCIAS BÁSICAS 4 VILLAS: CURRÍCULO INTEGRADO, CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y FOMENTO DE LA CONVIVENCIA”

“Convivencia en nuestros pueblos”



Corto audiovisual “¿Reciclas?”



“¿Re-ambientemos!”



Construimos papeleras

MODALIDAD B de participación en la convocatoria de premios “Tomás García Verdejo” a las buenas prácticas educativas en la Comunidad Autónoma de Extremadura.

- Nombre del centro: I.E.S.O. “Cuatro Villas”
- Código de centro: 06007715
- Dirección: C/ Nolasco, s/n
- Provincia: Badajoz
- Teléfono: 924280300
- Correo electrónico: iesberlanga@edu.juntadeextremadura.net
- Localidad: Berlanga
- Código Postal: 06930
- Fax: 924280302

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|---------|
| 1. Relación completa del profesorado participante | 2 – 4 |
| 2. Descripción completa de las actuaciones desarrolladas | |
| 2.1. Punto de partida y justificación de las actuaciones | 4 – 7 |
| 2.2. Objetivos | 7 - 9 |
| 2.3. Acciones, procedimientos, recursos y temporalización: | |
| - Elaboración de un currículo integrado por competencias básicas | 9 -12 |
| - Proyecto integrado "Re-ambientemos" | 12 – 19 |
| - Unidad didáctica integrada "construimos papeleras" | 19 – 20 |
| - Corto audiovisual "¿reciclas?" | 20 – 21 |
| - Unidad didáctica integrada "convivencia en nuestros pueblos" | 21 – 23 |
| 2.4. Plan de seguimiento y evaluación | 23 – 25 |
| 2.5. Difusión de la experiencia | 25 – 26 |
| 2.6. Implicación de la comunidad educativa y del entorno | 26 – 27 |
| 2.7. Proyectos de actuación para el futuro | 27 – 29 |
| 2.8. Otra información de interés | 30 |

1. Relación completa del profesorado participante, indicando nivel educativo, cargo y responsabilidad.

- *Javier Bernal Santos*: profesor de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en 3º y 4º de ESO. Coordinador TIC. Elabora el blog "Re-ambientemos".
- *Carmen Castillejo Falcón*: profesora de Educación Plástica y Visual en 1º, 3º y 4º de ESO. Secretaria. Participa en el proceso de formación y concreción curricular, en el diseño del proyecto integrado "Re-ambientemos" y en el diseño y desarrollo de la UDI "construimos papeleras"
- *Pedro Carrasco Fonseca*: profesor de Religión en ESO, participa en la elaboración y desarrollo del proyecto integrado.
- *Gerardo Del Barco Cantero*: profesor de Música en ESO, participa en la elaboración y desarrollo del proyecto integrado.
- *Manuela Díaz Baquero*: profesora de Inglés en 3º y 4º de ESO y Jefa de Estudios, participa en el proceso de formación y concreción curricular y en el diseño del proyecto integrado "Re-ambientemos".
- *Adela Escobar Guerrero*: Orientadora y Directora, coordina el proceso de formación en competencias básicas desde el curso 2008/2009 así como el desarrollo del proyecto COMBAS y del proyecto Competencias Básicas en Extremadura en el centro, elabora la página web "competencias básicas 4 villas" y participa en las actuaciones desarrolladas.
- *Enrique Freire Magariños*: profesor de Educación Física, participa en la elaboración y desarrollo del proyecto integrado y en el diseño del corto audiovisual "¿reciclas?".
- *Cristina García Noriega*: profesora de Lengua Castellana y Literatura en 1º y 2º de ESO, participa en la elaboración y desarrollo del proyecto integrado.
- *Mª del Carmen Jiménez Franco*: maestra de primaria, imparte clase en el PCPI y en la materia de matemáticas en 1º y 2º de ESO y participa en la elaboración y desarrollo del

proyecto integrado.

- *Ana Belén Martín Rodríguez*: profesora de Lengua Castellana y Literatura en 3º de ESO y desarrolla el ámbito sociolingüístico del programa de Diversificación Curricular, participa en el proceso de formación y concreción curricular y en el diseño del proyecto integrado.

- *Pilar Méndez Parente*: profesora de inglés en 1º y 2º de ESO, participa en el proceso de formación y concreción curricular y en el diseño y desarrollo del proyecto integrado "Re-ambientemos"

- *Estrella Megía Rivera*: profesora de inglés en 1º y 2º de ESO, participa en el proceso de formación y concreción curricular y en el diseño del proyecto integrado "Re-ambientemos"

- *Gema Moruno Naranjo*: profesora de Matemáticas en todos los niveles de ESO, participa en el proceso de formación y concreción curricular y en el diseño y desarrollo del proyecto integrado.

- *Martina Rosenda Murillo Gahete*: profesora de Francés en ESO, participa en el proceso de formación y concreción curricular y en el diseño y desarrollo del proyecto integrado "Re-ambientemos"

- *Mª Dolores Pizarro Cáceres*: profesora de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en 1º y 2º de ESO, participa en el proceso de formación y concreción curricular y en el diseño y desarrollo del proyecto integrado "Re-ambientemos"

- *Pedro Portillo León*: profesor de Ciencias de la Naturaleza en ESO, participa en el diseño y desarrollo del proyecto integrado "Re-ambientemos"

- *Antonia Prado Parra*: maestra de Educación Compensatoria en ESO, participa en el proceso de formación y concreción curricular y en el diseño del proyecto integrado "Re-ambientemos"

- *Mª de los Ángeles Robledo Sancho*: profesora de Lengua Castellana y Literatura en 1º y 2º de ESO, participa en el proceso de formación y concreción curricular.

- *José Cesáreo Rodríguez Gordillo*: profesor de Tecnología en ESO, Jefe del Departamento Múltiple, participa en el proceso de desarrollo del proyecto integrado.

- *Margarita Rubio Domínguez*: profesora de Matemáticas en ESO, Jefa del Departamento de Ciencias, participa en el diseño del proyecto integrado "Re-ambientemos"

- *Emilia Ruiz Calderón*: profesora de Física y Química, participa en el proceso de formación y concreción curricular, en el diseño y desarrollo del proyecto integrado "Re-ambientemos"

- *Francisco Andrés Tejero Alba*: profesor de Lengua Castellana y Literatura en 4º de ESO, Jefe del Departamento Sociolingüístico y coordinador de biblioteca, participa en el proceso de formación y concreción curricular, en el diseño del proyecto integrado "Re-ambientemos"

- *Pilar Valdés García*: profesora de matemáticas en ESO, participa en el proceso de diseño del proyecto integrado "Re-ambientemos"

Todos los profesores/as participan en el diseño y/o desarrollo de la unidad didáctica integrada "convivencia en nuestros pueblos" y en el proceso de formación sobre elaboración de unidades didácticas integradas, excepto la profesora M^a de los Ángeles Robledo Sancho al estar de baja por enfermedad.

2.Descripción completa de las actuaciones desarrolladas:

2.1. PUNTO DE PARTIDA Y JUSTIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS:

El I.E.S.O. Cuatro Villas comenzó el proceso de formación sobre competencias básicas en el curso 2008/2009, ante la necesidad de actualizar los documentos del centro vinculando los distintos elementos del Proyecto Educativo de Centro con el concepto de competencias básicas, para favorecer su desarrollo y evaluación. Durante dicho curso académico, se desarrolló un Proyecto de Formación en Centros con el título "*LOE: documentos de centro y competencias básicas*", y se participó en el proyecto de asesoramiento realizado por el

Proyecto Atlántida, organizado por la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Extremadura. Durante el curso 2009/2010 continuamos con el proceso de formación en competencias básicas, con el asesoramiento del Proyecto Atlántida y del CPR, a través de la constitución de un grupo de trabajo "*competencias básicas y concreción curricular*" con el que profundizamos en el concepto de metodología didáctica y su relación con las competencias básicas.

En el curso actual 2010/2011 nos hemos formado en evaluación por competencias básicas a través de un grupo de trabajo "*la evaluación como eje vertebrador de las competencias básicas*", y estamos participando en el Proyecto de Consolidación de las competencias básicas (COMBAS) que desarrolla el MEC en colaboración con las Comunidades Autónomas. Así mismo, también estamos participando en el proyecto de Competencias Básicas en Extremadura que se ha comenzado a desarrollar en nuestra comunidad.

Para integrar todas las actuaciones desarrolladas y los materiales elaborados en relación al proceso de formación en competencias básicas, hemos elaborado una página web "**Competencias Básicas 4 Villas**", a la que se puede acceder a través del siguiente enlace <http://sites.google.com/site/competenciasbasicas4villas/>.

Las actuaciones realizadas y recogidas en la misma, promueven el desarrollo de distintos aspectos recogidos en el apartado segundo de la *Orden de 13 de abril de 2011 por la que se convocan los premios "Tomás García Verdejo"* a las buenas prácticas educativas en la Comunidad Autónoma de Extremadura, para el año 2011:

a) Valores y actitudes socialmente compartidos, que la institución escolar debe promover:

- Educación ambiental: Hemos desarrollado las siguientes actuaciones presentadas en esta memoria:

- **Proyecto integrado: "Re-ambientemos"**

- **Unidad Didáctica Integrada: "Construimos papeleras"**

– **Corto audiovisual: "¿Reciclas?"**

– Convivencia escolar y participación de toda la comunidad educativa: Se ha elaborado y desarrollado la **Unidad Didáctica Integrada "convivencia en nuestros pueblos"**

b) Uso educativo de las tecnologías de la información y de la comunicación: la página web elaborada "**Competencias Básicas 4 Villas**" es un recurso formativo para el profesorado que promueve el desarrollo y la formación en competencias básicas. Así mismo, se han elaborado recursos digitales, relacionados con las tareas desarrolladas: **blog "Re-ambientemos"** y **corto audiovisual "¿Reciclas?"**.

c) Programas educativos encaminados al éxito escolar del alumnado, ya que a través del proceso de formación seguido, **los profesores han adquirido habilidades profesionales que mejoran su práctica docente para promover el desarrollo de las competencias básicas** y, por lo tanto, el éxito educativo del alumnado, a lo que también contribuye el proceso de revisión curricular, lo que garantiza la coherencia de las decisiones adoptadas y la coordinación y consenso en la toma de decisiones sobre la planificación institucional y la práctica docente.

A través de dicho proceso de formación y de las tareas elaboradas fomentamos el desarrollo de las *señas de identidad y de los principios recogidos en nuestro Proyecto Educativo de Centro* entre los que destaca los siguientes:

–*Promover la asunción de responsabilidades por parte de nuestro alumnado y la gestión democrática y participativa del centro*, a lo que contribuye especialmente el proyecto integrado ya que trata de incrementar la implicación y responsabilidad de los alumnos/as en el cuidado del medio ambiente y de las instalaciones de centro, necesidad detectada por la comunidad educativa.

–*Colaboración y coordinación entre el equipo educativo*: Se fomenta a través del proceso de revisión del currículo de centro y a través de las Unidades Didácticas Integradas

elaboradas, destacando el proyecto integrado Re-ambientemos y la U.D.I. convivencia en nuestros pueblos.

–*Fomento de la convivencia en el centro y de la participación de la comunidad educativa*, por ejemplo a través de la unidad didáctica integrada "Re-ambientemos", y la unidad didáctica integrada "convivencia en nuestros pueblos", en cuyo desarrollo participa toda la comunidad educativa (profesores, alumnos, personal laboral, padres, Ayuntamientos).

–*Promover el uso de las TICs*, en los alumnos/as a través de las actividades implicadas en distintas unidades didácticas integradas, participación en la elaboración del corto audiovisual "¿reciclas", y en el profesorado mediante la elaboración de herramientas como la página web "Competencias Básicas 4 Villas" y el blog "Re-ambientemos".

2.2. OBJETIVOS:

A continuación se exponen los objetivos que se pretenden conseguir, tanto con la elaboración de la página web como con los recursos que la integran en los apartados de la misma:

- Currículo de centro y proceso de formación.

- Tareas por competencias, destacando el proyecto integrado "Re-ambientemos" y las unidades didácticas integradas: "construimos papeleras" y "convivencia en nuestros pueblos", así como la elaboración de un corto audiovisual "¿reciclas?".

- *Página web "competencias básicas 4 villas":*

- Crear un recurso educativo que promueva el asesoramiento en el proceso de formación en competencias básicas en los centros educativos, a través de la información sobre el proceso de formación seguido y los recursos de utilidad en dicho proceso de formación.

- Unificar los recursos seleccionados y elaborados en el proceso de formación sobre competencias básicas para promover la coordinación en las actuaciones de centro.

- Difundir el currículo de centro entre la comunidad educativa.

- Crear un banco de tareas que promueva el trabajo por competencias básicas en el centro y que proporcione recursos a otros centros educativos para integrar las tareas en la práctica docente.

- Currículo de centro y proceso de formación:

- Vincular los documentos institucionales del centro con las competencias básicas que deben adquirir los alumnos, dando coherencia a las actuaciones que desarrollamos.

- Ordenar adecuadamente los elementos del diseño curricular que contribuyen al desarrollo de cada competencia.

- Adquirir los hábitos profesionales necesarios para favorecer el desarrollo de las competencias básica a través de nuestra práctica docente.

- Favorecer la evaluación objetiva del desarrollo de las competencias básicas.

- Promover la formación del profesorado en la LOE y las competencias básicas.

- Proyecto integrado: "Re-ambientemos"

- Favorecer la formación del profesorado en el diseño, desarrollo y evaluación de Unidades Didácticas Integradas que promuevan el trabajo por competencias básicas en las aulas.

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y sobre las consecuencias de las actuaciones inadecuadas.

- Promover la coordinación del profesorado en el desarrollo de actuaciones que favorezcan el cuidado del centro y entorno.

- Elaborar un recurso educativo digital que favorezca la concienciación de los alumnos en relación al cuidado del entorno.

- Incrementar la responsabilidad y participación de los alumnos en el cuidado del entorno.

- Construimos papeleras:

- Fomentar la participación de los alumnos/as en la valoración de las necesidades de cuidado del centro, factores que influyen en la higiene inadecuada de los espacios y

medidas para solucionarlo.

- Promover la participación de los alumnos/as y de las familias en la adopción de medidas que favorezcan el cuidado del centro.

- Corto audiovisual "¿Reciclas?"

- Dominar operaciones de gestión de archivos.

- Modificar colores de fotografías utilizando programas de retoques fotográficos.

- Elaboración del guión de un corto audiovisual.

- Elaboración de un corto audiovisual utilizando la técnica de stop-motion.

- Fomentar el trabajo en equipo.

- Distinguir tres tipos de residuos.

- Sensibilizar a los alumnos/as ante la necesidad de fomentar el cuidado del centro.

- Desarrollar la capacidad creativa.

- Unidad didáctica integrada: "convivencia en nuestros pueblos":

- Favorecer el conocimiento de la localidad y del entorno próximo de los alumnos/as.

- Promover el conocimiento de los miembros de la comunidad educativa, alumnos/as, familias, profesores, personal laboral, y estrechar los lazos de comunicación y de relación para promover la convivencia positiva en el centro.

- Fomentar la participación de la comunidad educativa.

- Abrir el centro al entorno e incrementar la colaboración con la Administración local.

- Favorecer el cambio de etapa de Educación Primaria a ESO

2.3. ACCIONES, PROCEDIMIENTOS, RECURSOS Y TEMPORALIZACIÓN

A continuación se exponen las acciones, procedimientos, recursos y temporalización de cada unos de las actuaciones desarrolladas e integradas en la página "competencias básicas 4 villas":

1. - Elaboración de un currículo integrado.

2. - Tareas por competencias:

- Proyecto integrado: "Re-ambientemos" . Se distingue entre diseño y contenido.
- Unidad didáctica integrada: "construimos papeleras"
- Elaboración del corto audiovisual "¿reciclas?"
- Unidad didáctica integrada: "convivencia en nuestros pueblos"

ELABORACIÓN DE UN CURRÍCULO INTEGRADO

Actuaciones desarrolladas en el proceso de formación del profesorado:

- 1- Valoración de expectativas y necesidades del centro en relación con las CCBB.
- 2- Formación en el concepto de tareas por competencias, elaboración de modelos de tareas y análisis y reflexión sobre nuestra práctica docente.
- 3- Integración curricular de las competencias básicas:
 - Relación de los Objetivos Generales de Etapa con las competencias básicas
 - Análisis y priorización de descriptores de las competencias básicas
 - Contextualización de los objetivos generales de etapa
 - Relación de los Objetivos Generales de Materia con las CCBB y contextualización
 - Elaboración de modelos de tareas por competencias.
 - Reflexión sobre las metodologías didácticas que favorecerían un mayor desarrollo de las competencias básicas en nuestros alumnos/as.
 - Elaboración de los principios metodológicos de centro.
 - Extracción de indicadores de evaluación a partir de los criterios de evaluación.
 - Relación entre los elementos del currículo: objetivos, bloques de contenidos, criterios de evaluación, indicadores de evaluación y competencias básicas.

- Procedimientos:

Desarrollo de un Proyecto de Formación en Centros "LOE: documentos de centro y

competencias básicas" , así como de los grupos de trabajo "competencias básicas y concreción curricular" y la "La evaluación como eje vertebrador de las competencias básicas". Durante los cursos 2008/2009 y 2009/2010 hemos sido asesorados por el Proyecto Atlántida, a través de sesiones de formación organizadas por la Consejería de Educación en Mérida. Así mismo, hemos participado en el equipo base creado a través del CPR de Azuaga para promover la formación en competencias básicas en los centros.

El procedimiento de trabajo ha tenido un carácter teórico práctico, ya que a partir de la asistencia a ponencias organizadas desde el CPR y a las sesiones de asesoramiento desarrolladas por el Proyecto Atlántida, se planificaba el trabajo a realizar en los centros en el equipo base, y se formaba a los profesores en contenidos teóricos partiendo de la reflexión sobre su práctica docente. Las conclusiones y documentos elaborados se presentaban a la CCP para su análisis y aprobación por los Departamentos Didácticos. Posteriormente se aprobaba en el Claustro de profesores y se ha difundido a través de la página web elaborada sobre competencias básicas y de otros recursos para incluir las decisiones adoptadas en las programaciones didácticas.

- Recursos:

- Decreto 83/2007 por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- Asesoramiento por parte de D. José Moya y D. Florencio Luengo (Proyecto Atlántida).
- Asistencia a ponencias formativas organizadas por el CPR de Azuaga entre las que destacan:
 - "Las Competencias Básicas: una oportunidad para repensar la vida de nuestras aulas", impartida por D. Tomás Sánchez Inieta
 - "Las competencias básicas en el diseño de las programaciones", impartida por D. Juan José Caballero Muñoz

- Jornada de trabajo con D. José Moya (coordinador del proyecto Atlántida).
- Documentos de interés a los que se puede acceder en la página web a través del apartado correspondiente al proceso de formación. Se incluyen los documentos de utilidad elaborados y/o utilizados en el desarrollo del proceso de formación en competencias básicas.

- Temporalización:

El proceso de formación y revisión del currículo de centro se ha realizado durante los cursos 2008/2009, 2009/2010 y 2010/2011.

PROYECTO INTEGRADO "RE-AMBIENTEMOS"

Denominamos proyecto integrado al proyecto realizado porque sus finalidades son:

- *Facilitar la integración del currículo en tres niveles:*

1. Integración de los elementos de las materias curriculares alrededor de las ocho competencias.
2. Facilitar la integración de las tareas elaboradas desde cada materia y de las actividades que las componen alrededor de una estructura de tarea compartida (la elaboración de un blog y artículo de centro). Además, existen tareas conjuntas realizadas entre varias materias.
3. Integración de distintos modelos de enseñanza para facilitar el desarrollo de las actividades y tareas que componen el proyecto.

- *Facilitar la integración del currículo formal, no formal e informal:*

El proyecto favorecerá la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa y de ésta con el entorno (familia, Ayuntamientos de las localidades de procedencia de nuestros/as alumnos/as,...).

En relación a las actuaciones desarrolladas debemos diferenciar entre dos actuaciones

globales:

1. Diseño del proyecto integrado, enmarcado en el ámbito de formación del profesorado en la elaboración de unidades didácticas integradas (U.D.I.).
2. Contenido del proyecto integrado, contribuyendo al desarrollo del respeto y responsabilidad en el cuidado del medio ambiente en los alumnos.

A continuación se exponen las actuaciones, procedimientos, recursos, temporalización y evaluación de cada una de las dos actuaciones globales.

1. Proceso de diseño del proyecto integrado:

- Actuaciones:

Se ha realizado un proceso de formación en la elaboración de unidades didácticas integradas (U.D.I). El proyecto es elaborado por el Claustro de profesores. Está compuesto por U.D.I.s de prácticamente todas las materias de 2º de ESO, nivel en el que se considera adecuado desarrollarlo, aunque en la elaboración de cada U.D.I. que lo compone han participado de forma colaborativa, los profesores que imparten en el centro la materia de referencia, lo que ha favorecido la participación del conjunto del Claustro. Participan las materias de: Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Ciencias de la Naturaleza, Música, Tecnología, Religión, Educación Física, Inglés, Francés y Tutoría.

Debido a que el proyecto ha sido elaborado desde prácticamente todas las materias que se imparten en 2º de ESO, se trabajan todas las competencias básicas a través de él, aunque cada materia prioriza varias competencias básicas.

Las actuaciones desarrolladas para diseñar el proyecto han sido las siguientes:

- Sesión 1:

- Justificación de la elaboración de la U.D.I. como respuesta a la necesidad de construir un currículo integrado que facilite el aprendizaje de las competencias básicas.

- Contenidos de la unidad didáctica integrada.
- Asesoramiento en la definición de las CCBB y los objetivos didácticos de la UDI
- Selección del tema sobre el que se elabora el proyecto integrado.
- Planificación del método de trabajo.
- *Sesión 2:*
 - Puesta en común de los objetivos didácticos seleccionados.
 - Asesoramiento en el proceso de elaboración de la transposición didáctica.
 - Presentación de ejemplos de UDI.
- *Sesión 3:*
 - Presentación por parte de la coordinadora del mapa conceptual que engloba la tarea del proyecto a partir de las aportaciones de las distintas materias.
 - Presentación del apartado de la intranet del centro en el que se han introducido las tareas que han aportado los profesores participantes.
 - Asesoramiento en la selección de modelos metodológicos a través de la presentación de distintos modelos de enseñanza que promueven el desarrollo de las competencias básicas. Se aporta, a través de la plataforma educativa Rayuela, el resumen de los modelos metodológicos para que cada profesor/a complete su transposición curricular. A través de dicha plataforma se reciben los trabajos realizados.
- *Sesión 4:*
 - Presentación por parte de la coordinadora del siguiente apartado a realizar en la UDI: "evaluación: Rúbricas e instrumentos de evaluación".
 - Justificación de la actividad a realizar.
 - Ejemplificación de una rúbrica.
 - Aportación de un documento con orientaciones para su elaboración.

- Procedimiento:

Para elaborar el proyecto se ha realizado un proceso de formación y asesoramiento sobre la elaboración de U.D.I.s que promuevan el desarrollo de las competencias básicas, a través de reuniones de CCP y de Departamento Didáctico, coordinadas por la Directora del centro y coordinadora del desarrollo del proyecto de consolidación de las competencias básicas desarrollado por el MEC.

- Recursos:

- Documentos aportados por el proyecto COMBAS.
- Documento de recogida de los objetivos didácticos elaborado en google docs.
- Intranet del centro, a través de la cual se ha dado a conocer el material elaborado y se han aportado documentos de asesoramiento: modelos de UDI, rúbricas.
- "Modelos de enseñanza" de Bruce Joyce y Marsha Weil.
- Plataforma educativa "Rayuela" como herramienta a través de la cual se ha favorecido la comunicación, coordinación e intercambio de materiales entre el profesorado.

- Temporalización:

El proceso de formación se inició el día 14 de febrero de 2011 y finalizó el día 25 de marzo de 2011. Momento a partir del cual comienza el desarrollo del proyecto integrado.

2. Contenido del Proyecto integrado "Re-ambientemos":

- Actuaciones:

El proyecto está constituido por las unidades didácticas de cada una de las materias de 2º de ESO a través de las cuales, partiendo de la selección de objetivos didácticos priorizados, en relación con las competencias básicas, se han desarrollado tareas mediante las cuales los alumnos/as han elaborado productos contextualizados en el

concepto del medio ambiente. A través de las tareas realizadas se ha dado respuesta a distintas preguntas, las cuales se exponen a continuación en relación con los productos elaborados:

- *¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?* Realización de una presentación sobre el cuidado del medio ambiente en tutoría y en la materia de Religión.

- *¿Qué necesidades de cuidado del entorno detectamos en el centro, localidades y entorno?* Se han elaborado y desarrollado entrevistas a personas del centro (profesores, alumnos/as, personal laboral) desde la materia de Lengua Castellana y Literatura. Así mismo, se ha realizado encuestas a las familias y a los Ayuntamientos sobre la gestión de los residuos, desde la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Se han realizado fotografías sobre el cuidado del centro y entorno desde la materia de tutoría y a través de una ruta de senderismo realizada en Educación Física.

- *¿De qué recursos disponemos para favorecer el cuidado del medio ambiente?* Destacan las fotografías realizadas desde tutoría, la visita a la empresa de reciclado de papel desde Ciencias Sociales, Geografía e Historia, las fotografías sobre contenedores de gestión de residuos realizadas en Francia a través de un intercambio entre alumnos/as con dicho país.

- *¿Cuáles son las consecuencias del uso inadecuado de los residuos?* Se elabora una presentación desde Ciencias de la Naturaleza.

- *¿Qué podemos hacer para favorecer el cuidado del medio ambiente?* Se ha realizado una actividad de reforestación en el parque "las Quinientas" de la localidad, en colaboración con el Ayuntamiento, desde la materia de Ciencias de la Naturaleza. Se han elaborado instrumentos con material reciclado desde Música y se han construido lámparas con material reciclado desde Tecnología. En tutoría están elaborando contenedores de reciclado de papel y pilas para las aulas. En Lengua Castellana y Literatura se elabora un

decálogo "por un centro limpio" para fomentar el cuidado de las instalaciones. Y desde tutoría se elaboran carteles para fomentar el cuidado del centro.

Las tareas desarrolladas y los productos elaborados se enmarcan en el diseño de una unidad didáctica integrada, que favorece el desarrollo de las competencias básicas, al contener los elementos necesarios para ello. En cada una de ellas se definen los siguientes apartados:

- *Concreción curricular*: Objetivos de la materia que se pretenden conseguir, en relación con las competencias básicas. Los objetivos didácticos han sido extraídos de los indicadores de evaluación elaborados a partir de los criterios de evaluación de cada una de las materias, y relacionados con los objetivos, bloques de contenidos y competencias básicas correspondientes.

- *Transposición didáctica*: Tarea a realizar para favorecer la consecución de los objetivos previstos. Incluye los siguientes elementos:

- *Actividades* con las siguientes características:

- Diversas: favorecen el desarrollo de distintos procesos cognitivos en los alumnos.

- Completas: las actividades están ordenadas y favorecen la realización completa de la tarea y la elaboración del producto final.

- Inclusivas: favorecen la atención a las necesidades educativas de todos los alumnos/as y su participación.

- *Escenarios*: son diversos, para favorecer el desarrollo de las competencias básicas. Se han realizado actividades en distintos espacios del centro, ruta de senderismo por el entorno, reforestación en un espacio natural de la localidad, visitas a los Ayuntamientos y a una empresa de reciclado del entorno,...

- *Modelos de pensamiento*: hacen referencia a los procesos cognitivos que se promueven desde cada actividad (reflexión, toma de decisiones, análisis, comparación, creación,

pensamiento crítico,...)

- *Metodología*: se proponen métodos de enseñanza diversos (enseñanza directa, enseñanza no directiva, investigación grupal, trabajo cooperativo,...).

- Recursos variados.

- *Temporalización*: es específica de cada unidad didáctica y se define en la misma.

- *Rúbrica de evaluación*: es una matriz que contiene los indicadores de evaluación (objetivos didácticos, los niveles de valoración y los criterios que orientan sobre la consecución de cada nivel).

Se ha elaborado una rúbrica de evaluación para cada unidad didáctica integrada. Algunas UDIs como las referentes a Educación Plástica y Visual y Ciencias de la Naturaleza, contienen dos rúbricas, correspondientes a los objetivos didácticos y al producto elaborado a través de la tarea realizada.

En el anexo, como ejemplo, se adjunta la unidad didáctica integrada de las materia de Ciencias Sociales, Geografía e Hª, con algunos indicadores de evaluación en la rúbrica.

- Procedimiento:

El proyecto se ha desarrollado tomando como referencia las metodologías didácticas integradas en las distintas UDIs, garantizando la coordinación entre las materias implicadas en el desarrollo de una UDI. Por ejemplo, desde la materia de Matemáticas se realizó un análisis estadístico de las encuestas sobre la gestión de los residuos realizadas en la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. En las materias de Inglés y Francés se ha traducido el decálogo "por un centro limpio" elaborado desde la materia de Lengua Castellana y Literatura.

- Temporalización:

Cada profesor/a ha desarrollado la UDI en la temporalización establecida en la misma, a lo largo del tercer trimestre del presente curso escolar, con el ritmo necesario tomando como

referencia el número de horas lectivas de cada materia.

- Recursos:

Para desarrollar el proyecto se han utilizado los recursos establecidos en cada unidad didáctica integrada.

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA "CONSTRUIMOS PAPELERAS"

Ante la necesidad detectada de cuidado de la higiene del patio del centro, la profesora de Educación Plástica y Visual diseña una U.D.I. que fomente la participación y responsabilidad de los alumnos/as en la detección de necesidades y de factores que dificultan el cuidado de las instalaciones del centro, y en la elaboración de recursos que favorezcan su cuidado.

- Actuaciones:

- Los alumnos/as realizan fotografías a distintos espacios del patio.
- Análisis de la procedencia y componentes de distintos tipos de basura.
- Elaboración de una encuesta sobre el motivo de la falta de higiene y recogida de distintas propuestas de mejora.
- Análisis de la información recogida y elaboración de conclusiones.
- Estudio de presupuestos de papeleras existentes en el mercado.
- El AMPA aporta bidones para construir papeleras.
- Medir los bidones y realizar un croquis acotado.
- Representar los bidones en el sistema Diédrico a la escala adecuada.
- Representar los bidones en perspectiva isométrica con los instrumentos de dibujo y con el programa Qcad.
- Elaborar los bidones en la escala adecuada.
- Buscar en internet y en la biblioteca imágenes de paisajes extremeños y/o de

deportes.

- Realizar bocetos para decorar los bidones.
- Puesta en común para seleccionar los bocetos más idóneos.
- Pintar los bidones con pintura de aceite plasmando los bocetos seleccionados.
- Realizar una presentación de la tarea en impress.
- Diseñar un cartel publicitario sobre el uso de las papeleras con el programa digital Draw.
- Estudiar los lugares de ubicación de los bidones en el patio.
- Realizar un seguimiento de la limpieza del patio.

- Procedimiento:

La unidad didáctica integrada se ha desarrollado promoviendo la cooperación y autonomía de los alumnos/as, a partir del papel de mediadora de la profesora.

- Temporalización:

Se realizó en el segundo trimestre del curso 2009/2010.

- Recursos:

Bidones, ordenador, programas informáticos (impres, Espronceda, Qcad, draw), pintura de aceite,...

CORTO AUDIOVISUAL "¿RECICLAS?"

El corto ha sido elaborado desde la materia de informática impartida por el profesor de Educación Física a los alumnos/as de 4º de ESO.

- Actuaciones:

- Explicación de la técnica stop-motion.
- Debate – reflexión sobre la necesidad de mejorar la higiene del patio.
- Reflexión sobre la premisa del corto.

- Elaboración de un guión.
- División del corto en distintas secuencias.
- Asignación de cada secuencia a un grupo de alumnos/as.
- Grabación de la secuencia por parte de cada grupo de alumnos/as.
- Asignación de una serie de fotografías a cada alumno/a.
- Utilización del programa de retoque fotográfico (GIMP) para pasar las fotografías a blanco y negro, coloreando sólo los residuos y papeleras.
- Sustitución en el corto de las fotografías de color por las de blanco y negro.

- Procedimiento:

El procedimiento de elaboración queda detallado en el apartado de actuaciones y promueve el trabajo colaborativo y la toma de decisiones entre los alumnos/as, así como el desarrollo del pensamiento creativo y el uso de las TICs.

- Temporalización:

Se ha realizado durante el primer y segundo trimestre del presente curso escolar 2010/2011.

- Recursos:

Cámara de fotografías, ordenador, trípode, focos, cartulina, residuos.

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA: "CONVIVENCIA EN NUESTROS PUEBLOS"

- Actuaciones:

- Los miembros de la comunidad educativa (profesores, alumnos/as, personal laboral, padres y madres) nos trasladamos a la localidad de procedencia de nuestros alumnos/as seleccionada (rotamos la visita anualmente entre Ahillones, Berlanga, Maguilla y Valverde de Llerena).
- Realizamos una gymkana de conocimiento de la localidad, compuesta por actividades

que se realizan en diversos puntos de interés de la misma.

- Invitamos a participar a los alumnos/as de 6º de Educación Primaria de la localidad, para favorecer el conocimiento del centro y el cambio de etapa.

- Las familias, con la colaboración del Ayuntamiento organizan un aperitivo para todos/as.

A continuación se exponen las actuaciones realizadas para desarrollar la U.D.I. este curso escolar 2010/2011 en la localidad de Maguilla:

- Selección de los lugares de interés de la localidad.

- Elaboración de las pruebas a realizar en cada lugar de interés con la colaboración de profesores de diversas materias.

- Asignación de una adivinanza a cada lugar, a través de la cual los alumnos/as averiguarán a qué sitio deben ir a hacer cada prueba y se distribuirán el itinerario, teniendo en cuenta la distancia existente entre los distintos lugares.

- Asignación de las pruebas a cada lugar de interés, así como de los profesores/personal laboral implicado y de la palabra clave con la que los alumnos/as deberán elaborar y dar respuesta a las adivinanzas.

- Constitución de los grupos de alumnos/as teniendo en cuenta que deben estar compuestos por alumnos/as de 1º a 4º de ESO, alumnos/as de 6º de E. Primaria y que siempre debe haber algún alumno/a de Maguilla para favorecer el desplazamiento por la localidad.

- Información a los alumnos/as del grupo al que están asignados y de la actividad.

- Información del desarrollo de la actividad al C.P. de Educación Primaria de la localidad e invitación a participar en la misma.

- Distribución del material necesario a los profesores y personal laboral implicado.

- Recepción de los alumnos/as, información del desarrollo de la actividad y distribución del material para realizar las pruebas, así como de las camisetas.

- Desplazamiento a la localidad donde se desarrollará la jornada de convivencia.
- Desarrollo de la gymkana.
- Visita al museo de la localidad "Rogelio García Vázquez".
- Convivencia con las familias compartiendo un aperitivo organizado por los padres y madres de la localidad en colaboración con el Ayuntamiento y coordinado por un padre del AMPA.

- Procedimiento:

La actividad es coordinada desde el Departamento de Orientación del centro y se fomenta la participación de la comunidad educativa en su elaboración y desarrollo. Las pruebas de la gymkana son propuestas por profesores del centro, los alumnos/as de la localidad visitante colaboran en la selección de los lugares de interés y asumen la función de guía por su localidad cuando se realiza la actividad, el Ayuntamiento y los padres y madres de la localidad colaboran en la organización de un aperitivo y en el desarrollo de las actividades realizadas.

- Temporalización:

Se realiza en el segundo trimestre de curso, en el mes de marzo o abril. Durante este curso se realizó el día 15 de abril.

- Recursos:

Los recursos necesarios aparecen detallados en la unidad didáctica integrada destacando: camisetas, cuadrantes de planificación y seguimiento de la gymkana, distintivos para los alumnos/as coordinadores de los grupos, material necesario para realizar cada prueba.

2.4. PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

El seguimiento y evaluación de las actuaciones desarrolladas se ha realizado a través de los siguientes instrumentos:

- Revisión del currículo de centro: a través de la CCP y de las reuniones de Departamento

Didáctico se ha realizado el seguimiento de los documentos elaborados y las propuestas de mejora correspondientes. Además, la participación en el proyecto de consolidación de las competencias básicas (COMBAS) ha ayudado a valorar la coherencia entre el currículo de centro y las finalidades del Proyecto Educativo, y a realizar propuestas de mejora para realizar una mayor integración de las actuaciones que se realizan en el centro.

- Proyecto integrado: "Re-ambientemos": Se ha realizado un seguimiento y evaluación tanto de su diseño como de su desarrollo, a través de las sesiones de CCP y de Departamento Didáctico y se ha valorado el diseño y desarrollo del mismo a través de cuestionarios proporcionados por el proyecto COMBAS. En general, el equipo educativo aporta las siguientes conclusiones:

- La realización de U.D.I.s incrementa la planificación sistemática de la práctica docente.
- Los alumnos se sienten reflejados en el producto final elaborado a través del desarrollo de la tarea por competencias básicas.
- En función de la materia, se incrementa la participación y motivación de alumnos que generalmente no se implican.
- Se promueve la autonomía en los alumnos.
- Hace reflexionar sobre aspectos a mejorar en la práctica docente como la presentación de actividades relacionadas y enmarcadas en una tarea, lo que hace que los alumnos incrementan la motivación ya que le ven un sentido y conexión a las actividades realizadas.
- La evaluación es más objetiva y planificada.
- La rúbrica favorece la autoevaluación, la planificación y autonomía por parte de los alumnos.

Así mismo, cada profesor/a ha valorado el grado de consecución, por parte de los alumnos/as, de los objetivos didácticos previstos, a través de las rúbricas de evaluación que se integran en cada unidad didáctica integrada.

- Unidad didáctica integrada: "construimos papeleras, corto audiovisual "¿reciclas?":

El seguimiento y la evaluación de ambos trabajos se ha realizado a través de diversos instrumentos: cuaderno de aula, observaciones, productos elaborados (presentación, papeleras). Así mismo, han sido analizados y valorados en reuniones de CCP y Claustro.

- Unidad didáctica integrada "convivencia en nuestros pueblos":

El seguimiento y valoración de su desarrollo se ha realizado a través de la observación de la participación de los miembros de la comunidad educativa en su diseño y desarrollo, destacando una alta participación de profesores y alumnos/as, así como de los padres y madres de la localidad de Maguilla y de otras localidades de procedencia de nuestros alumnos/as. Así mismo, se ha realizado una valoración con alumnos/as, así como en la CCP y en las reuniones de Departamento. En todos los casos la experiencia se considera muy positiva para favorecer la participación, la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa y el conocimiento del entorno.

2.5 MEDIDAS SEGUIDAS PARA DAR VISIBILIDAD Y DIFUNDIR LA EXPERIENCIA:

Entre las medidas seguidas para dar visibilidad y difundir la experiencia destacan las siguientes:

- Exposición de los materiales elaborados (currículo de centro, proceso de formación, tareas por competencias con fotografías y materiales relacionados con su desarrollo, corto audiovisual, en la página web de competencias básicas del centro

"Competencias Básicas 4 Villas"

(<http://sites.google.com/site/competenciasbasicas4villas>)

- Creación en la página de la Consejería de Educación "Competencias Básicas en Extremadura" (<http://ccbb.educarex.es/>), espacio abierto, experiencias en Extremadura, de un enlace a la página web "Competencias Básicas 4 Villas".

- Presentación de la tarea "construimos papeleras" en una sesión de coordinación

del Proyecto Atlántida realizada en Mérida durante el curso 2009/2010.

- Presentación del proyecto integrado en Madrid en la sesión de coordinación del proyecto COMBAS realizada el día 17 de mayo, al ser seleccionado por el equipo IFIE como un ejemplo de buenas prácticas.
- Aportación de la concreción curricular realizada en el grupo de trabajo "elaboración del PEC digital" desarrollado este curso 2010/2011 en el CPR de Azuaga.
- Presentación del proyecto y asesoramiento sobre el desarrollo de unidades didácticas integradas en centros educativos del sector de Azuaga.
- El corto audiovisual ha sido difundido en los siguientes espacios:
 - Internet: se ha colgado en VIMGO
 - Proyección en el centro al finalizar el primer trimestre.
 - Se ha presentado y seleccionado en los siguientes festivales de cortos audiovisuales: "WILDLIFE FILM FESTIVAL" en Vaasa (Finlandia); "CAMARA ZIZANIO", en Pírgos (Grecia); "TIMELIVE FILM FESTIVAL" en Carate Brianza (Italia), y MOVIES (Madrid).

2.6. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DEL ENTORNO DEL CENTRO

En el proceso de formación sobre competencias básicas desarrollado a través del Proyecto de Formación en Centros y de los grupos de trabajo, ha participado aproximadamente un 60% del Claustro.

Es necesario destacar la implicación del conjunto del Claustro en el proceso de formación en la elaboración de unidades didácticas integradas, elemento de referencia de la práctica docente para promover el desarrollo de competencias básicas en los alumnos, y en la elaboración, desarrollo y evaluación del proyecto integrado "Re-ambientemos".

Así mismo, destacamos la colaboración de los Ayuntamientos de las localidades de procedencia de los alumnos, de las familias y de otras entidades como la empresa de

reciclado de ALUCOD (Asociación de Lucha contra la Drogadicción de Llerena), en el desarrollo de diversas actividades que han favorecido el desarrollo del proyecto, entre las que destacamos: colaboración en el proceso de reforestación del parque "las Quinientas" de Berlanga, realización de entrevistas y visitas,...

Por otro lado, como se ha comentado con anterioridad, también debemos destacar la participación del conjunto de la comunidad educativa en el desarrollo de la unidad didáctica integrada "convivencia en nuestros pueblos", en cuyo diseño participan profesores, alumnos/as y padres, y en su desarrollo participa todo el Claustro, el personal laboral, el conjunto de alumnos/as del centro, el AMPA, priorizando la participación de los padres y madres de la localidad visitada, y el Ayuntamiento de dicha localidad, tanto en la cesión y acondicionamiento de instalaciones como en proporcionar información necesaria para el desarrollo de la actividad y en garantizar la seguridad de la comunidad educativa durante los desplazamientos llevados a cabo por la localidad para poder realizar la gymkana.

Por último, destacar la participación y motivación de los alumnos/as en el desarrollo del corto audiovisual "¿reciclas?" y de la unidad didáctica integrada "construimos papeleras", en la cual participaron los padres con la aportación de bidones para elaborar papeleras.

2.7 VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS Y BENEFICIOS OBTENIDOS:

La valoración de las actuaciones desarrolladas es muy positiva por los siguientes motivos:

- A través de ella estamos revisando nuestro currículo de centro integrando todos los elementos con las competencias básicas. Dicho proceso de revisión está promoviendo un conocimiento en profundidad del Decreto de currículo por parte de los profesores, así como un proceso de reflexión sobre cómo mejorar nuestra práctica docente para promover el desarrollo de las competencias básicas de nuestros alumnos/as dando respuesta a sus necesidades educativas y a las características de nuestro centro. Así mismo está favoreciendo una mayor coordinación entre el equipo educativo y entre las actuaciones que

se desarrollan.

- A través del proceso de formación en la elaboración de unidades didácticas integradas estamos adquiriendo hábitos profesionales que favorecen el trabajo por competencias básicas en el aula, partiendo de un proceso de reflexión sobre lo que hacemos actualmente, e introduciendo propuestas de mejora.

- Mediante el proceso de formación en evaluación por competencias básicas somos más conscientes de la relevancia de los criterios de evaluación en la planificación docente, y estamos adquiriendo estrategias para garantizar que la evaluación del nivel de desarrollo de las competencias básicas en los alumnos/as se realice con objetividad, así como para fomentar la autoevaluación, planificación y autonomía de los alumnos/as a través de la utilización de rúbricas de evaluación.

- La elaboración y desarrollo de las unidades didácticas integradas han promovido la participación y motivación de los alumnos/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se han enmarcado y han contribuido a concienciar a los alumnos/as sobre la importancia del cuidado del entorno. Así mismo, favorecen la elaboración de recursos educativos (corto audiovisual, blog) que podemos utilizar en el centro para concienciar a los alumnos/as de la importancia de participar en el cuidado de las instalaciones, del entorno y del medio ambiente.

- A través de la unidad didáctica integrada "convivencia en nuestros pueblos" se ha fomentado el conocimiento entre los miembros de la comunidad educativa, y se han estrechado los lazos de relación con las localidades de procedencia de nuestros alumnos/as.

- Por último, destacar que la elaboración de la página web "Competencias Básicas 4 Villas" es una herramienta que integra todo el trabajo realizado y que agrupa un conjunto de recursos que asesoran y orientan en el trabajo por competencias básicas, y pueden

contribuir a la motivación en este ámbito al poder acceder a ejemplos concretos de su desarrollo en la práctica docente, a través de las tareas que se van integrando en la misma, ayudando a reflexionar sobre cómo, partiendo de lo que hacemos diariamente en las aulas, podemos mejorar nuestros hábitos profesionales para favorecer el desarrollo de las competencias básicas en nuestros alumnos/as.

2.8. PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO, COMO CONSECUENCIA DEL TRABAJO REALIZADO:

A partir del trabajo realizado se pretende continuar en el centro con los siguientes proyectos de actuación:

- Continuar con el proceso de revisión curricular para favorecer la integración de las competencias básicas, profundizando en la asignación de pesos a los indicadores de evaluación para garantizar la evaluación objetiva de las competencias básicas y valorar la contribución de las materias al desarrollo de cada competencia básica.
- Elaboración de unidades didácticas integradas que promuevan el trabajo por tareas y el desarrollo de las competencias básicas, creando un banco de recursos al que se accederá a través de la página web "Competencias Básicas 4 Villas".
- Elaboración de rúbricas de evaluación de centro que garanticen la coherencia en la forma de evaluar y calificar determinadas tareas comunes: exposiciones orales, realización de trabajos, elaboración de presentaciones, trabajos en grupo,...La coherencia en las actuaciones por parte del profesorado contribuirá a una mejor adquisición de dichos aprendizajes por parte de los alumnos/as.

2.9. CUALQUIER OTRA INFORMACIÓN QUE SE CONSIDERE NECESARIA:

Se puede acceder al material elaborado a través de los siguientes enlaces:

– <http://sites.google.com/site/competenciasbasicas4villas/>

Es la página de referencia del trabajo por competencias básicas realizado en el IESO

"Cuatro Villas" desde el curso 2008/2009.

- <http://sites.google.com/site/competenciasbasicas4villas/proyecto-combas/cuidamos-el-medio-ambiente>

A través de este enlace se puede acceder directamente al proyecto integrado "Re-ambientemos".

- <http://combascuatrovillas.blogspot.com/>

Permite acceder al blog que se está elaborando sobre medio ambiente a partir del desarrollo del proyecto integrado "Re-ambientemos".

-<http://sites.google.com/site/competenciasbasicas4villas/competencias-basicas/proceso-de-formacion/tareas-por-competencias/modelos-de-tareas>

Se accede a la unidad didáctica integrada "construimos papeleras".

-<http://sites.google.com/site/competenciasbasicas4villas/competencias-basicas/proceso-de-formacion/tareas-por-competencias/actividades-complementarias-y-extraescolares/convivencia-en-nuestros-pueblos>

Permite conocer el diseño y desarrollo del proyecto "convivencia en nuestros pueblos".

-<http://vimeo.com/22041613>

Proporciona acceso al corto audiovisual "¿reciclas?"

ANEXO: UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

| CONCRECIÓN CURRICULAR: OBJETIVOS DIDÁCTICOS | | | | |
|---|---|---|--------------------|-----------------|
| <i>Tratamiento de la información y competencia digital</i> | <i>Social y ciudadana</i> | <i>Aprender a aprender</i> | | |
| <p>CCSS. 8.3. Integra la información seleccionada de diversas fuentes en un esquema o guión.</p> | <p>CCSS. 3.3. Analiza algunos de los problemas que se plantean a los habitantes de las áreas urbanas.</p> <p>CCSS. 3.4. Aplica este conocimiento a ejemplos de ciudades españolas y extremeñas.</p> | <p>CCSS. 8.1. Realiza, en forma individual, con ayuda del profesor, un trabajo sencillo de carácter descriptivo sobre algún hecho o tema.</p> <p>CCSS. 8.2. Realiza, en grupo, con ayuda del profesor, un trabajo sencillo de carácter descriptivo sobre algún hecho o tema.</p> <p>CCSS. 8.3. Integra la información seleccionada de diversas fuentes en un esquema o guión.</p> | | |
| TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA | | | | |
| <p>TAREA: La civilización del desperdicio: elaboración de una presentación que muestre los hábitos del entorno de los alumnos en relación con los residuos sólidos urbanos (R.S. U.), para tomar conciencia y responsabilizarse a nivel personal en la producción y en las 4 R (rehusar, reutilizar, reciclar y reducir). Así mismo, se elaborará una guía doméstico local con el fin de mejorar la gestión de los residuos.</p> | | | | |
| <i>ACTIVIDADES</i> | <i>ESCENARIOS</i> | <i>MODELO DE PENSAMIENTO</i> | <i>METODOLOGÍA</i> | <i>RECURSOS</i> |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------------|--|
| Exposición por parte del profesor de los principales conceptos del medio ambiente en relación con los residuos sólidos urbanos(RSU). Análisis de noticias sobre los RSU y elaboración de un listado de los problemas generados por la mala gestión de los mismos. | Aula | Analítico Crítico | Enseñanza no directiva | Recurso TIC, Fotocopias. |
| Visionado de un vídeo-documental que analiza la programación de la obsolescencia de los objetos para incrementar su consumo, con reflexión y debate sobre su contenido. | Aula de Audiovisuales. | Reflexivo Crítico | Indagación jurisprudencial | Video-documental: Obsolescencia programada Pizarra Digital. |
| Lectura y análisis de textos reelaborados por el profesor acerca de los residuos que generamos en España y en los países de nuestro entorno y la relación con la cultura del despilfarro que fomenta la economía del mercado. Trabajo por grupos cada documento, lo resumirán y explicarán al resto de los compañeros. | Aula. | Analítico | Investigación grupal | Documentos. |
| Observación y anotación en fichas de los residuos que se generan en sus domicilios y localidades y selección de los residuos necesarios para elaborar instrumentos musicales. | Domicilio del alumnado y pueblo. | Reflexivo Deliberativo | Investigación grupal | Folios y bolígrafos. |
| Elaboración de un reportaje fotográfico sobre los RSU | Localidades. | Práctico | Investigación | Cámara fotográfica, |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| (contenedores, vertederos, aguas residuales...) que reflejen la situación medioambiental de los cuatros municipios, para hacer la presentación y una exposición en el Centro. | | | grupal | vídeo, impresora, papel fotográfico, carteles, rotuladores... |
| Confeccionar dos encuestas sobre RSU, dirigidas a los alcaldes de esos municipios y a familiares y vecinos con el fin de valorar el grado de sensibilidad ambiental. | Aula | Reflexivo Deliberativo Lógico | Enseñanza directiva | Ordenador |
| Realizar las encuestas sobre RSU a alcaldes y vecinos. (El análisis estadístico de los resultados de dichas encuestas será realizado en la materia de matemáticas). | Localidades y Ayuntamientos. | Práctico | Investigación grupal | Folio y Bolígrafos. |
| Debate sobre el deterioro del medio ambiente y su relación con los RSU, a partir de los datos recogidos a través de las encuestas y del reportaje fotográfico realizado. | Aula. | Sistémico Crítico | Indagación jurisprudencial | Encuestas Fotografías |
| Visita a la planta de RSU de Llerena, a la planta de tratamiento de aguas residuales y a la empresa de inserción laboral "ALUCOD reciclaje" para obtener información sobre recogida, gestión y tratamiento comarcal de los residuos. | Planta de RSU de Llerena. ALUCOD reciclaje | Práctico | Investigación grupal | Autobús. |
| Elaboración grupal de una presentación que recoja la información recogida a través del proceso de investigación (entrevistas, encuesta, visita,...) y las conclusiones obtenidas. Para elaborarla, la clase se dividirá en subgrupos | Aula | Creativo | Investigación grupal | Resultados de encuestas, fotografías, datos de observación, ordenador. |

| | | | | |
|---|--------|----------|----------------------|--------------------------------|
| y cada uno se encargará de un apartado de la presentación. | | | | |
| Elaborar una guía doméstico-local para mejorar la gestión de los residuos, aportando ideas que permitan favorecer el medio ambiente de los pueblos de los alumnos/as. | Aula. | Creativo | Investigación grupal | Internet, Folios y bolígrafos. |
| Distribución, publicación en la revista de centro,.. de la guía | Centro | Práctico | Cooperación | Guía doméstico local |

TEMPORALIZACIÓN: 9 sesiones.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | NIVELES DE CONSECUCIÓN | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <i>EXCELENTE (10-9)</i> | <i>BUENO (8-7)</i> | <i>ADECUADO (6-5)</i> | <i>DEFICIENTE (menor a 5)</i> |
| CCSS. 3.3. Analiza algunos de los problemas que se plantean a los habitantes de las áreas urbanas. | Analiza de manera objetiva, completa y detallada los problemas que se les plantean a los habitantes de las ciudades y establece relaciones entre ellos y sus conocimientos previos. | Analiza de manera objetiva, completa y detallada algunos de los problemas que se les plantean. | Analiza de manera objetiva, incompleta y sin detalles de algunos de los problemas de los habitantes de las ciudades y presenta dificultad para relacionarlos con sus conocimientos previos. | No analiza de manera objetiva, completa ni detalla los problemas que se les plantea a los habitantes de las ciudades. |
| CCSS. 3.4. Aplica este conocimiento a ejemplos | Aplica criterios múltiples para explicar los problemas de las ciudades españolas y | Aplica tres o cuatro criterios para evaluar los problemas de las | Trata de evaluar los problemas de las ciudades españolas y extremeñas con | No evalúa los problemas de las ciudades españolas ni extremeñas, ni usa |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| de ciudades españolas y extremeñas. | extremeñas con mucho detalle y ejemplos. | ciudades españolas y extremeñas con pocos ejemplos. | el mínimo criterio y sin ejemplos. | criterios para analizarlos. |
| CCSS. 8.1. Realiza, en forma individual, con ayuda del profesor, un trabajo sencillo de carácter descriptivo sobre algún hecho o tema. | <i>Realiza el trabajo completo y correcto sin necesidad de seguimiento con los requisitos requeridos.</i> | <i>Realiza el trabajo más tarde, requiere seguimiento y sin tener en cuenta las pautas dadas.</i> | <i>Realiza parte del trabajo requerido, incompleto sin cubrir los requisitos y con mucho seguimiento.</i> | <i>No presenta trabajo y no cumple los requisitos establecidos.</i> |
| CCSS. 8.2. Realiza, en grupo, con ayuda del profesor, un trabajo sencillo de carácter descriptivo sobre algún hecho o tema. | <i>Coopera, promueve y participa activamente contribuyendo en gran medida al desarrollo del trabajo, cumpliendo los objetivos y adaptándose a los cambios del grupo.</i> | <i>Participa y coopera activamente contribuyendo al desarrollo del trabajo con normalidad</i> | <i>Participa y coopera en algunas de las actividades planteadas aunque tarde y con dificultad.</i> | <i>No participa ni coopera.</i> |

INSTRUMENTOS DE INFORMACIÓN: Observación, presentación, cuaderno de aula, panel de fotografías, guía doméstico local, encuestas, fichas.