

Premios “Tomás García Verdejo” _____ Memoria de actuación

CONVIVE

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES PARA LA CONVIVENCIA

Datos del centro

Centro educativo: C.E.I.P. Ntra. Sra. de la Caridad.

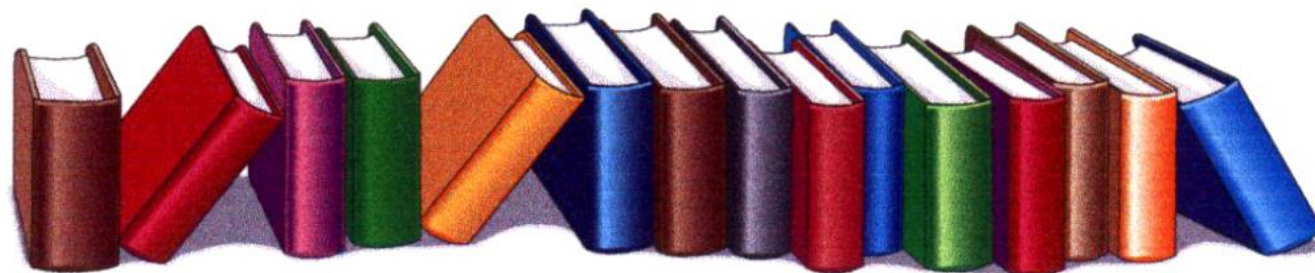
Dirección: C/ Zurbarán, s/n. 06870 Localidad: La Garrovilla (Badajoz)

Teléfono: 924 009 995 / Fax: 924 009 994

Modalidad A 

ÍNDICE

A. PROFESORADO PARTICIPANTE	pág. 2	8. Acciones	pág. 10
B. ACTUACIONES DESARROLLADAS	pág. 4	9. Temporalizacion	pág. 24
1. Contextualizacion y punto de partida	pág. 4	10. Recursos	pág. 25
2. Justificacion	pág. 5	11. Medidas para la difusion	pág. 26
3. Ambitos de actuación	pág. 6	12. Implicacion de la comunidad edva. y el entorno	pág. 27
4. Objetivos	pág. 7	13. Plan de seguimiento y evaluacion	pág. 28
5. Contenidos	pág. 8	14. Valoracion de resultados y beneficios	pág. 29
6. Lineas prioritarias de actuación	pág. 9	15. Proyectos de actuacion para el futuro	pág. 30
7. Procedimientos	pág. 10	C. ANEXOS	pág. 31



A. PROFESORADO PARTICIPANTE

ALBARRÁN LORIDO, INOCENCIA. Audición y Lenguaje. Coordinadora de actividades de Atención a la Diversidad

CARREÑO CASTAÑO, ESPERANZA. Educación Infantil. Actividades relacionadas con el acuerdo y adopción de normas.

CHAVES CALLE, ISABEL. Maestra de Religión. Actividades relacionadas con la Solidaridad

DOMÍNGUEZ JIMÉNEZ, ELENA. Maestra de Educación Primaria. Actividades de Resolución de Conflictos

DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ, DIEGO. Maestro de Inglés. Organizador de Actividades de difusión de valores en otros idiomas.

FERNÁNDEZ DEL VIEJO, GUADALUPE. Maestra de Educación Musical. Responsable de actividades artísticas.

FERNÁNDEZ TELLO, ALFONSO. Educación Física. Coordinador de actividades sobre el respeto a los demás y al medioambiente

GARCÍA-SALMONES GONZÁLEZ, ALEJANDRA. Maestra de Pedagogía Terapéutica. Coordinadora del Proyecto Convive

ISLA CALDERÓN, MARÍA DEL CARMEN. Educación Primaria. Coordinadora de Actividades relacionadas con la Tolerancia

LANCHO CARRASCO, ISABEL. Educación Primaria. Coordinadora de Actividades Formativas Complementarias

MÁRQUEZ BRONCANO, RAQUEL. Educación Primaria. Organizadora de actividades relacionadas con la PAZ

LÓPEZ CABEZUDO, JUAN MANUEL. Educación Infantil. Organizador de actividades de colaboración escuela-familia

MONTERO GONZÁLEZ, MARÍA JOSÉ. Educación Infantil. Organizadora de actividades relacionadas con la IGUALDAD

MOSCATEL RODRÍGUEZ, MARÍA DEL CARMEN. Maestra de Inglés. Organizadora de las actividades de la EMPA

RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ, SONIA. Maestra de Educación Primaria. Organizadora de actividades extraescolares

RODRÍGUEZ TREJO, EULALIA. Educación Primaria. Organizadora de actividades en colaboración otros agentes externos

SÁNCHEZ CARRETERO, SARA. Maestra de Educación Primaria. Organizadora de actividades relacionadas con la biblioteca

SÁNCHEZ CHAMIZO, MYRIAM CARLOTA. Educación Primaria. Coordinadora de actividades de difusión a través del blog y web.



B. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y PUNTO DE PARTIDA

Nuestra escuela está ubicada en un entorno rural y ello ha facilitado un **ambiente cercano y afectivo** entre toda la comunidad educativa. Pero esta cercanía tan favorable en general, confundía a los niños, llegando a crearse en las aulas situaciones de indisciplina. En nuestro proceso de reflexión hacia la **autoevaluación**, percibimos la necesidad de aplicar un programa de **mejora de la convivencia escolar**. Y así nació “**CONVIVE**”, un conjunto de buenas prácticas docentes para mejorar el ambiente social en la escuela. Nos adecuamos así a las circunstancias concretas y las características del alumnado. De este modo, creamos un *Grupo de Trabajo* centrado en la mejora de la disciplina escolar. Consensuamos normas, elaboramos carteles... actuamos, mediante el esfuerzo compartido de toda la comunidad, para el logro de este objetivo. Detrás vinieron años de reflexión, aciertos y errores, de caerse y levantarse. La gran conclusión a la que llegamos fue



que las normas debían llegar al niño, no desde la imposición externa (y mucho menos desde el miedo a la sanción), sino desde la formación en los valores en los que han de creer firmemente.

En el curso 2011-12, CONVIVE alcanza su logro: mejorar nuestras actuaciones gracias a un alumnado ejemplar que cree en los valores para la convivencia y los practica en la escuela.

2. JUSTIFICACIÓN

Este objetivo tan ambicioso es un gran reto de la educación del siglo XXI, que debe afrontarse con la ilusión, el entusiasmo y la perseverancia que caracteriza a nuestro equipo. Un equipo que cree que la educación debe cimentar la formación en valores. El sistema educativo occidental, ha de tener como eje central la educación en valores, y a la escuela como base de convivencia en la sociedad. Los maestros tenemos la obligación de hacer de la escuela el espacio óptimo para la construcción de una ciudadanía justa y solidaria, democrática, abierta y plural, enmarcada en el respeto a los derechos humanos y en la convivencia digna.

Más allá de buscar en la escuela la formación puramente académica... más allá del resignarnos a pensar que los niños “de ahora” son “así” y que nada podemos hacer por mejorarlos... más allá está el creer que podemos cambiar las cosas, el hacer de nuestra escuela un hogar.

Por ello recogimos en nuestro proyecto educativo la lucha por la adquisición de los valores como la no discriminación, la libertad, la responsabilidad, la democracia, la solidaridad, la convivencia, la tolerancia, la justicia, la salud y el respeto al medioambiente.

Innovamos y experimentamos, enseñando a convivir desde nuevos enfoques didácticos, reduciendo el impacto sancionador y facilitando herramientas para la asertividad. Nos sentimos ahora preparados para orientar e inspirar a otras comunidades educativas que deseen educar en valores a los niños de hoy para que los adultos del mañana hagan de la nuestra una sociedad justa y respetuosa.



3. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

Las actividades desarrolladas a través del CONVIVE son fundamentalmente de naturaleza educativa, aunque también organizativa.

La disciplina escolar, la educación en valores y la inteligencia emocional de los niños se trabaja en nuestra escuela en todos los niveles, desde Infantil hasta 6º de Primaria. Esto ha supuesto mayor volumen de trabajo, pues hubo que adaptar las enseñanzas, dinámicas y actividades a diferentes niveles madurativos. Pero el esfuerzo ha merecido la pena.

Además, el programa impregna todas las áreas del currículo, ya que precisamos la implicación de todos los componentes de la comunidad.

Cuando tratamos de formar en valores, de entrenar en habilidades sociales, de crear un ambiente de convivencia, no podemos parcelar y adjudicar esta tarea a un área determinada.

Logramos así que las actuaciones del programa CONVIVE tenga repercusiones reales tanto en el centro como en su entorno.



Por eso nuestras actividades logran, de un lado, una gran proyección interna: formación del profesorado, mejora de los valores en el alumnado, correcta disciplina escolar, adecuada convivencia escolar... y de otro, una gran proyección externa: mejora de la convivencia en el hogar, respeto a todos los miembros de la familia, cuidado del medioambiente y el entorno rural... Más allá de las repercusiones sobre el alumno y su entorno, el programa comparte todas las experiencias a través de nuestro blog y nuestra web.

4. OBJETIVOS

- ❖ Promover en los niños valores y actitudes socialmente adecuadas: tolerancia, respeto, esfuerzo, solidaridad, amistad...
- ❖ Otorgar a los niños herramientas para que expresen espontáneamente sus sentimientos, emociones, intereses, opiniones.
- ❖ Trabajar la educación social y emocional, enseñando las ventajas de ser asertivo, socialmente hábil y conductualmente disciplinado.
- ❖ Implicar a la comunidad educativa en nuestro programa, haciendo partícipes a los sectores educativos, sociales e institucionales.
- ❖ Mejorar la convivencia escolar, creando en las aulas el clima de convivencia idóneo, la aceptación de normas.
- ❖ Favorecer el respeto a la diversidad, estableciendo relaciones de igualdad, equidad y respeto mutuo entre alumnos y alumnas.
- ❖ Trabajar intensamente para la educación ambiental, en pos de un alumnado respetuoso con el medioambiente.
- ❖ Trabajar la educación en valores en otros idiomas, mediante el plurilingüismo y el análisis de otras culturas.
- ❖ Implicar a la familia en la educación de sus hijos, haciendo realidad nuestro compromiso de una educación para todos y entre todos.
- ❖ Fomentar valores en la práctica deportiva: respetar las reglas, competitividad sana, conciencia de equipo.
- ❖ Fomentar el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación...
- ❖ Leer, escribir e investigar sobre valores, usando la biblioteca como espacio dinámico de recursos.
- ❖ Desarrollar las competencias básicas (social, digital...) del alumnado llevadas a los valores sociales.



5. CONTENIDOS

A lo largo de la puesta en marcha de este programa, abordamos en la escuela los siguientes contenidos:

- Los valores: tolerancia, esfuerzo, compañerismo...
- Los sentimientos: alegría, vergüenza, miedo...
- Las normas y los procedimientos de disciplina.
- La construcción de la democracia en la escuela.
- Las habilidades sociales y sus componentes.
- Modelos explicativos del comportamiento inhábil.
- Estilos de conducta interpersonal.
- La asertividad.
- Evaluación de las habilidades sociales.
- El medioambiente.
- Las tres R: reducir, reciclar, reutilizar.
- Escala de conducta asertiva para niños/as.
- El aprendizaje estructurado de las HH.SS.
- Vertiente cognitiva de las habilidades sociales.
- Técnicas de relajación.
- La inteligencia emocional.
- El deporte como actividad socialmente educadora.
- La igualdad.
- Modelamiento.
- Role-playing.
- El reforzador.
- Crecimiento moral.



6. LÍNEAS PRIORITARIAS QUE SE DESARROLLAN

- CONVIVE apoya la **IMPLANTACIÓN DE LA LOE**, apoyando la formación en **COMPETENCIAS BÁSICAS**.



- Este programa incide en la **EDUCACIÓN EN VALORES**, formando en habilidades sociales: inteligencia emocional...

- CONVIVE facilita la **PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA**,

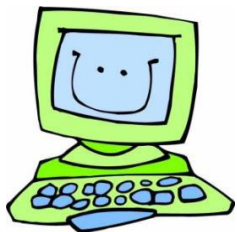
parte del equipo de trabajo y beneficiaria indirecta, pues un niño con valores alegra el entorno familiar.



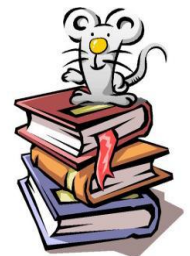
- La **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** recibe un especial impulso, ya que queremos formar a los niños en el valor del respeto a las diferencias, en la no discriminación.

- CONVIVE enriquece la **BIBLIOTECA ESCOLAR**, que ha recibido el **Primer Premio Nacional** por sus acciones, dinamizándola y dotándola de libros sobre EDUCACIÓN EN VALORES.

- CONVIVE desarrolla la **APLICACIÓN DE LAS TICS**. Proyectando películas, haciendo presentaciones multimedia, creando un blog...



- Este programa es una herramienta de trabajo para la **FUNCIÓN TUTORIAL Y DE ORIENTACIÓN**, ya que facilita un material de trabajo para la formación del alumno como persona.



7. PROCEDIMIENTOS

Convive es trabajo en equipo. Convive es caminar hacia un objetivo común. Caminar mirando hacia adelante, hacia una sociedad cargada de valores. Y de vez en cuando, echar la vista atrás para no caer en equivocaciones pasadas y aprender de los errores.

Trabajamos desde una metodología constructivista. Y planificamos nuestra labor de acuerdo a las siguientes fases:

- Análisis de la situación de partida en nuestro centro y estudio de necesidades relacionadas con el tema de trabajo.
- Establecimiento de acuerdos comunes sobre qué y cómo trabajar.
- Reuniones mensuales del claustro para la puesta en marcha, seguimiento, propuestas, coordinación, unificación, puesta en común...
- Reuniones semanales del grupo responsable de elaborar y facilitar material para: carteles, fichas, actividades,...
- Charlas a padres y madres (EMPA).
- Aplicación del programa: dinámicas de grupo, coloquios y debates, fichas...
- Aplicación del programa a nivel de centro: SEMANA DE LA CONVIVENCIA, concursos, encuentros...
- Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos. Estudio de nuevas necesidades.
- Elaboración de la memoria anual con los resultados, materiales, aprendizajes y propuestas de mejora.



Convive se ha unido al proyecto de fomento de la lectura. Leímos libros sobre valores, escribimos artículos sobre emociones...

8. ACCIONES

- **CARTEL** del “Club Deportivo CONVIVE”.



- **CAMISETAS:** Los maestros vestimos como **miembros del equipo “Convive”** que nombran valores: respeto, esfuerzo, paz, disciplina...



- **WAKA-WAKA DE LA PAZ:** Damos la bienvenida a los alumnos a ritmo de

“Waka-waka”, cantando la canción de Shakira, pero con la letra adaptada a nuestro proyecto.

- **JUEGOS COOPERATIVOS:** Comenzamos el curso jugando para la convivencia, con alumnos, padres



y maestros.



- **ATLETAS CON VALORES:** A través de la DGD, acogimos la exposición Escuela del Deporte, a fin de que nuestros atletas respeten a las partes involucradas en el deporte y recuerden que el objetivo no es ganar, sino formarse.



- **HACEMOS LAS PACES:** A veces discutimos. La *seño* nos ayuda a resolver nuestras diferencias.

Pregunta qué ha pasado y nos escucha . Nos ayuda a calmarnos.

Nos hace reflexionar . Y llegamos a la conclusión de que no

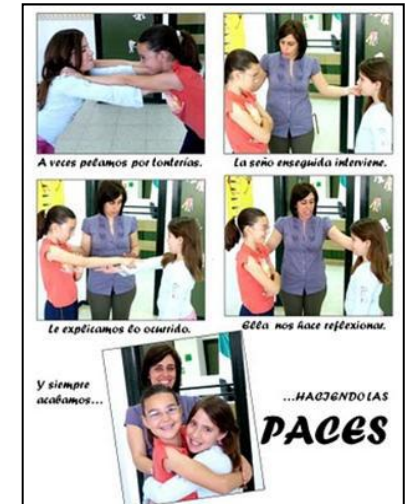
merece la pena discutir y resolvamos el conflicto.

- **HIMNO DE LA ALEGRÍA:** En música interpretamos con la flauta



dulce el "Himno de la Alegría".

- **SOMOS AMIGOS:** Los niños de Infantil han preparado un poema para Convive.
- **ALUMNOS REFLEXIVOS** Una escuela que educa dedica sesiones de trabajo a enseñar a resolver conflictos.
- **FUTBOLeros Y AMIGOS** Nuestros niños son aficionados al fútbol. Del Barça, del Atléctic... Es no causa rivalidad porque por encima de los equipos está la amistad.
- **SEÑALES DE CONVIVENCIA** Los alumnos se han fijado en las señales de tráfico para hacer señales de convivencia. Elaboraron estas señales con mensajes de convivencia.



- **CARTEL DEL “ESFUERZO”**
- **CUENTACUENTOS “LA CIGARRA Y LA HORMIGA”**.
Representado por los maestros.
- **NOTICIAS SOBRE EL “ESFUERZO”**: Rescate de los mineros, inmigrantes aprenden español, paralimpiadas...)
- **MENSAJES**: Carteles en clases con mensajes del esfuerzo.
- **PROGRAMA DE REFUERZO “la flor del esfuerzo”**: colorea un pétalo cada vez que logres superarte a ti mismo!.
- **CHAPAS DEL ESFUERZO**: Diseño para profesores, monitores...
- **TEATRO**: representación del “Cuento de Navidad” de Charles Dickens por parte de las madres.
- **CARRERA SOLIDARIA**: Corremos con “Save the children” para Haití.



No hay tesoro
sin esfuerzo.



- **POBLADO SOLIDARIO**: con carteles sobre niños apadrinados.
- **CAMPAÑA DEL KILO** para el centro de transeúntes *Padre Cristóbal* de Mérida.



- **RECAUDANDO PARA EL SALVADOR:** Hemos hecho mercadillos, venta de fotografías... y



otras actividades para comprar paquetes alimenticios y enseres del hogar para familias que viven en condiciones de extrema pobreza en San Miguel (El Salvador).



- **PADRES BRILLANTES, MAESTROS FASCINANTES... HIJOS**

BRILLANTES, ALUMNOS FASCINANTES Nuestro claustro ha compartido la lectura de estos dos libros, pasando de unos maestros a otros, porque formar niños sociales y libres es un hermoso desafío.



- **PREVENCIÓN DEL BULLYING** Hemos dado a los alumnos de 6º una charla sobre el *bullying*. Preparamos un PowerPoint y les enseñamos a respetar y hacerse respetar.



- **"PASAPALABRA" DE VALORES** Los alumnos han creado un "Pasapalabra" de los valores. *Con la B, características de quienes hacen el bien. ¡BONDAD!*

- **D. MANUEL SEGURA, NUESTRO MAESTRO:** Este experto en educación emocional nos visitó para darnos una clase magistral. Nos enseñó que la escuela del siglo XXI



debe formar personas que sepan razonar y manejar información y enseñar a relacionarse bien con los demás (con eficacia y con justicia).

- **EL CIELO DE LOS VALORES:** Los niños escriben un sueño para una sociedad mejor. Que no haya peleas, que seamos amigos... Los sueños han sido colgados en nuestro “cielo”.
- **MEDALLAS DE LA AMISTAD:** Cada niño le pone a un compañero la “medalla de la amistad”, expresando: “*yo te pongo esta medalla porque...*”. “*Porque prestas tus cosas*”, “*porque me ayudas*”, “*porque juegas conmigo*”,... ¡y se abrazan!
- **PALABRAS DE PAZ:** Damos a cada alumno una palabra (amigos, alegría...). Leemos un cuento sobre un niño que quiere tener amigos, no ser rechazado... Si oyen su palabra, corren a cambiar de asiento. Si oyen PAZ, todos cambian de sitio.
- **LAS ISLAS DE LOS ABRAZOS:** Bailamos al son de la música. Cuando se detiene, corremos a una “isla”. Sin empujar, nadie es rechazado. Nos ayudamos, abrazándonos. Cada vez hay menos islas, y ¡todos cabemos!
- **AGRUPADOS EN FORMA DE...:** Sabemos organizarnos en grupo, sin discutir. Y de paso, ¡de achucharnos! Con nuestros cuerpos, tenemos que



hacer entre todos en el suelo... ¡un racimo de uvas!... ¡una ola!...

- **CUENTACUENTOS "ENFADADOS"**: Los cuentos no se abren porque sus personajes se han peleado! Sólo vuestras las mágicas lo solucionarán. *"Ton, ton! Quién es? Es la PAZ otra vez!"*
- **DIPLOMA DE TUS COMPIS**: Cada alumno tiene un diploma que le concederán a sus compañeros por eso que les hace tan especiales.

Damos un tiempo, los diplomas cambian de manos. Una vez, otra... hasta que cada alumno escriba algo positivo de cada compañero.

- **ECO: ¿QUÉ ES LA PAZ?**: En la pizarra digital vamos anotando las respuestas sobre qué es la paz para los niños. Y las repetimos en forma de eco. No enfadarse, ayudar, compartir, respetar, jugar...
- **POESÍA: EL CONSEJO DE FACUNDO**: Un poema de Carmen Gil convertido en presentación. Facundo enseña que ES MEJOR COMPARTIR QUE DISCUTIR.
- **GLOBITOS LLENOS DE PAZ**: Cada peque

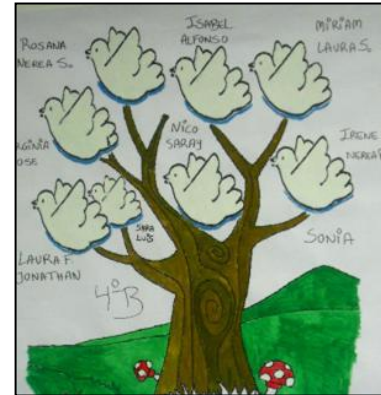


uno tiene su globo y lo trata con cuidado. Suena una nana. Nos relajamos, nos tumbamos y los llenamos de palabras de PAZ, susurrándoles "amistad", "besos"... y después bailamos y hacemos el tren de la paz.

- **ROLE PLAYING SOBRE HABILIDADES SOCIALES: ASERTIVIDAD:** Dada una situación de conflicto, los actores ponen en escena tres modelos de actuación: el agresivo, el inhibido y el asertivo
- **ADQUIRIENDO VOCABULARIO EMOCIONAL:** Hacemos una lluvia de ideas maravillosas. Una lluvia de elogios. Se trata de decir cosas positivas que puede tener cualquier persona: ...me ayudas cuando lo necesito, ...eres divertido, ...me consuelas cuando estoy triste, ...eres comunicativo, ...guardas mis secretos, ...nunca rechazas a nadie, ...eres solidario,...
- **RESUMIENDO EN UN CARTEL:** Los alumnos han hecho un cartel que resume lo que hemos trabajado sobre la PAZ. Dinámicas, mensajes, dibujos... creatividad y reflexión al servicio de este gran valor.
- **ÁRBOLES DONDE CRECE LA PAZ:** La entrada de nuestro centro ha estado decorada con estos preciosos árboles de paz. Los alumnos han elaborado las palomas, con mensajes y dibujos.



- **JUEGOS COOPERATIVOS**: Las madres de nuestros alumnos y el maestro de inglés del colegio organizan una sesión bilingüe de juegos cooperativos en el patio.
- **NUESTRO BLOG**: Compartir lo que hacemos es importante para la comunidad educativa, por lo que vamos actualizando el blog de "Convive" : <http://convivecaridad.blogspot.com/>
- **CHAPAS PARA LA PAZ**: Para profesores, conserje, monitores de AFC...
- **YOSILEO TAMBIÉN ES CONVIVE**: Nuestra mascota *Yosileo* también lleva la camiseta CONVIVE! Porque es nuestro aliado para enseñar valores.
- **UN ÁRBOL DE PALOMAS DE LA PAZ**: Los alumnos han construido un mural, representando un árbol cargado de palomas de la paz.
- **VISERAS POR LA PAZ**: En plástica fabricamos preciosas viseras que piden paz. Una manualidad sencilla que lucieron en el recreo!
- **CORAZONES Y ABRAZOS**: Los niños reclaman su derecho a ser queridos. Salieron al patio con estas simpáticas pancartas en forma de corazón, pidiendo un abrazo. Y consiguieron un montón!



- TEATRO: EL HOMBRECILLO DE PAPEL:** Los niños han escenificado esta obra en que un hombre de periódico se entristece porque está lleno de malas noticias, y al que lavan y llenan de palabras bonitas. Luego lo hicimos en manualidades.
- CHARLAS ENCADENADAS "LAS TRES ERRES":** Dimos a los niños de 6º una charla sobre las reducir, reutilizar y reciclar. Los alumnos de 6º se la dieron a los de 5º, 5º a 4º... Niños enseñando a los niños. ¡Positivo!
- EXPOSICIÓN DE BUENAS COSTUMBRES:** Las madres hacen exposición de buenas costumbres: reducir el consumo, reutilizar materiales y reciclar.
- TALLER DE RECICLAJE DE PAPEL:** Maestras y madres en equipo enseñan a los alumnos a reciclar papel de forma artesanal. Así aprendemos que el papel tiene muchas vidas si lo depositamos en el contenedor correspondiente.



- **CONSTRUCCIÓN DE UN HUERTO ESCOLAR:** El maestro de E.Física y el conserje del colegio han preparado un huerto escolar. Cada alumno sembró su planta y es responsable de cuidarla. Así aprenderán a respetar las plantas y todos los beneficios que nos aportan.
- **CARNAVAL FLORIDO:** Trabajando el cuidado del medioambiente, hemos celebrado el Carnaval disfrazados de jardín: los peques ataviados de flor y los maestros de jardineros.
- **CHAPAS POR EL MEDIOAMBIENTE (3R):** Para profesorado, conserje, monitores...
- **DÍA DEL CENTRO DEDICADO A LOS VALORES.**

Todos los talleres organizados por maestros y padres en el día del centro, fueron orientados hacia la educación en valores.

- **UN MURO CON MUCHO VALOR:** Padres, madres, alumnos y maestros han participado en hacer del muro que limita nuestra escuela toda una obra de arte. Entre todos, lo hemos pintado con motivos relacionados con el proyecto Convive.



- **MARCALIBROS DEL CONVIVE:** Visitamos la escuela de Torremayor. Y obsequiamos a los compañeros con marcalibros con nuestro lema: sembrando valores en los niños, recogeremos humanidad en los adultos.
- **APRENDIENDO DE VICENTE FERRER:** Los niños han aprendido sobre Vicente Ferrer. Buscaron información en internet (*competencia digital*) y han elaborado murales (*competencia cultural y artística*). Ojalá sepan seguir sus pasos (*competencia social y ciudadana*).
- **SEMBRANDO CONVIVENCIA:** Hemos pedido plantas a la Consejería de Industria, Energía y Medio Ambiente. Nos ha regalado 24 árboles. Plantamos y los cuidamos.
- **LA PAZ NO TIENE FRONTERAS** Decoramos la escuela con la palabra PAZ en otros idiomas. PACE, PAIX...
- **EL BUZÓN DE LA AMISTAD** Hemos puesto en un aula el "buzón de la amistad". Los alumnos se envían cartas en las que se transmiten mensajes positivos.



- **NORMAS DEL AULA** Fruto del consenso del claustro, acordamos las normas del aula. Y para que no olvidemos estas claves que mejoran la convivencia escolar, hemos dotado las clases de carteles ilustrados.
- **EL PESO DE LA NADA** Tres alumnos han leído ante todo el colegio la dramatización en que la paloma que enseña al gorrión que cualquier aportación que podamos hacer es positiva.
- **CUIDAMOS LOS ANIMALES** Tenemos gusanos de seda. Los niños adquieren responsabilidad, muestran cariño, despiertan su curiosidad, organizan el trabajo de equipo para su limpieza y alimentación...
- **DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS** Los niños están haciendo todo un trabajo de investigación en libros, en internet... sobre la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Y ahora que los conocen, no los olvidarán y lucharán por siempre para que todas las personas tengan realmente esos derechos.



9. TEMPORALIZACIÓN

Con respecto a la temporalización del programa CONVIVE, cabe anticipar que se viene desarrollando desde 2008. Ha sido “*grupo de trabajo*” en el curso escolar 2008-09, y “programa de Formación en Centros” en el curso 2009-2010. Y hemos continuado actuando, fuera ya de las actividades regladas por el centro de Profesores y Recursos. En el curso 2011-12 es cuando CONVIVE alcanza su logro. Un programa adecuado al contexto de educación en valores en nuestra escuela.

Con respecto a la **secuenciación** de actividades, cabe señalar cuatro grandes bloques que dividen nuestra intervención:

A. PRIMERA FASE: Análisis de la situación de partida, estudio previo de necesidades, acuerdos sobre por qué, qué y cómo trabajar.

B. SEGUNDA FASE: Formación del profesorado y los padres: intervención de expertos, ponencias, charlas, lectura y puesta en común...

C. TERCERA FASE: Preparación de materiales de intervención: dinámicas de grupo, fichas, cuadernillos de seguimiento, carteles, proyecciones...

D. CUARTA FASE: Intervención directa con el alumnado, aplicando los conocimientos adquiridos en la segunda fase y utilizando los recursos trabajados en la tercera fase.

E. QUINTA FASE: Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos, elaboración de la memoria final o informe, propuestas de mejora y estudio de nuevas necesidades surgidas.



10. RECURSOS

A. PERSONALES:

- Todos los miembros de nuestra comunidad educativa forman parte del equipo de trabajo. En CONVIVE participan el equipo directivo, todos los maestros, padres, madres y abuelo, los monitores de A.F.C. y el responsable del mantenimiento.
- Ponentes expertos en la materia y maestros de otros claustros con experiencias positivas en programas de este tipo.

B. ESPACIALES: Todos los espacios del Centro son utilizados: el patio (donde nos relacionamos y cuidamos las plantas), el gimnasio (donde jugamos en equipo), la biblioteca (donde investigamos), el aula de idiomas (donde aprendemos valores de otras culturas), los servicios (donde respetamos y no malgastamos agua), los pasillos (donde nos desplazarnos sin molestar y exponemos nuestros trabajos), la conserjería (ahí pedimos *por favor* y damos las *gracias*), las aulas (donde aprendemos todo esto)... Además, usamos la Casa de la Cultura para escenificaciones o charlas de expertos.

C. MATERIALES:

- Material fungible (cds, cartulinas, ...), material didáctico, cartelería, reprografía, recursos bibliográficos (manuales, libros, cuentos ...), material informático (ordenadores, impresoras, escáner...).



11. MEDIDAS PARA LA DIFUSIÓN

CONVIVE es un programa altamente difundido, tanto dentro de nuestra comunidad educativa y del entorno rural donde se desarrollan nuestras actuaciones, como de cara a cualquier otra persona interesada en él. Tal difusión, sencilla y eficiente, se lleva a cabo fundamentalmente de forma informática. Se hace así siguiendo la política de fomento de las tecnologías de la información y la comunicación que abandera las acciones de nuestra Comunidad Autónoma. Así, las actuaciones llevadas a cabo en CONVIVE pueden seguirse desde cualquier lugar del mundo, gracias a las siguientes páginas web:

- Web del C.E.I.P. Ntra. Sra. de la Caridad: <http://cpnscaridad.juntaextremadura.net/>
- Blog de nuestra Biblioteca Escolar: <http://bibliocentro.wordpress.com/>
- **NUESTRO BLOG:** Porque creemos que compartir lo que hacemos es importante para la comunidad educativa y para que otros centros puedan tomar ideas, vamos actualizando el blog de “Convive” con noticias sobre actividades desarrolladas para el trabajar cada valor:
<http://convivecaridad.blogspot.com.es/>



Además, nuestra experiencia CONVIVE fue seleccionada para ser expuesta en la reunión final de grupos de trabajo del Centro de Profesores y Recursos. Las maestras del colegio transmitieron en Mérida a los representantes de otros Centros las acciones desarrolladas.

12. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD

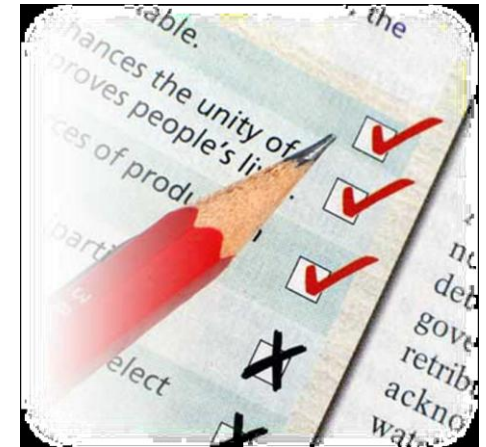
“Convive” cuenta con la implicación de los siguientes agentes educativos, sociales y culturales:

- Profesorado del centro en su totalidad, a través de sus acciones educativas tanto particulares como en grupo.
- Alumnado, a través de actividades, sugerencias, conocimientos asimilados y aprendizajes generalizados.
- A.M.P.A. Fomenta hábitos saludables (desayunos); difunde las normas; fomenta actividades: convivencias, charlas, talleres...
- Familias: participan en la puesta en práctica de las normas; en convivencias, talleres, representaciones teatrales...
- A través de las Tertulias Dialógicas se crea un espacio de reflexión y diálogo sobre los valores entre familias y escuela.
- Consejo Escolar: Apoya el programa, y la comisión de convivencia del mismo se basa en los principios del CONVIVE.
- Casa de la Cultura: Contacta con autores transmisores de valores; pone a nuestra disposición sus dependencias para visionar películas.
- Ayuntamiento. El ayuntamiento ofrece múltiples recursos: árboles para el centro; dependencias municipales, etc...
- CPR de Mérida; Nos ha ayudado a formarnos invitando a nuestro centro a D. Manuel Segura y D^a Begoña Ibarrola.
- Colaboración con otros centros educativos: CEIP Alba Plata (Cáceres), CEIP Zurbarán (Ruecas) y CEIP San Juan (Torremayor).
- Equipo de Deficiencia Auditiva, que nos orientó sobre *Comunicación Bimodal* y *Palabra Complementada*, para la atención a la diversidad.
- Consejería de Agricultura y Medioambiente, que nos facilitó los árboles que solicitamos para trabajar el respeto a la naturaleza.
- Cabe especial mención la colaboración incansable de nuestro Conserje, Alonso Romo Barrena, en todas las actividades.

13. PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION

Criterios de evaluación: La evaluación de nuestro programa se mide anualmente en base a:

- ♥ El cumplimiento del cronograma de reuniones y del proceso de trabajo por trimestres.
- ♥ Los materiales elaborados (carteles, listados de normas consensuadas, presentaciones de diapositivas para charlas sobre bullying y sobre valores, camisetas de valores, petos para vigilantes de patio, láminas para colorear valores, normas y sentimientos, selección de dinámicas de grupo, cuentos sobre valores, canciones versionadas, felicitadores de conducta, poesías, cuentos, presentaciones PowerPoint sobre valores, material para video-forum, marcalibros, teatros, chapas, blog...)
- ♥ Las actividades desarrolladas (expuestas en apartados anteriores) y los aprendizajes obtenidos de los ponentes y centros visitantes.
- ♥ La participación de la familia, el AMPA, la Casa de la Cultura, el Ayuntamiento, las AFC... y demás organismos de la comunidad.
- ♥ Los resultados obtenidos en los cuestionarios de valoración y la aplicación del programa para la vida fuera de la escuela.
- ♥ La actitud de los alumnos con respecto al programa, y la del grupo de trabajo: participación, tesón, esfuerzo, entusiasmo, ilusión...



Instrumentos de evaluación: El seguimiento es continuo y registrado: Se hace mediante observación y el análisis de la comunidad educativa.

A final de curso llevamos a cabo una reunión evaluadora con todos los maestros, a fin de obtener su opinión acerca del programa.

C.E.I.P. Ntra. Sra. de la Caridad

14. VALORACIÓN DE RESULTADOS Y BENEFICIOS OBTENIDOS

Convive es mucho más que un programa de trabajo. Convive es un equipo, un equipo formado por toda la comunidad educativa. Una comunidad que avanza al mismo ritmo y hacia la misma meta, sin dejar atrás a ninguno de sus miembros. Maestros implicados, padres participativos, alumnos ilusionados, monitores de AFC creativos y demás personas que forman nuestra escuela, participan en este equipo que trabaja ilusionado por y para la educación en valores. Convive somos todos y cada uno de los que formamos la escuela.

Los maestros asisten a las reuniones, aportan ideas, llevan al aula las propuestas generales, trabajan con los materiales elaborados...

Convive continúa vivo, continúa creciendo, continúa inundando nuestra escuela y, más aun, el pueblo en el que se encuentra.

El programa funciona. El equipo participa. No sólo los miembros que aparecen en los papeles, en las memorias, sino toda la comunidad. Por eso, porque de verdad creemos en lo que transmitimos, esperamos que Convive siga vivo muchos años.

El programa ha logrado aportar su granito de arena para alcanzar UNA ESCUELA QUE CONVIVE. Y espera haber contribuido a una sociedad democrática, abierta y plural, con ciudadanos dotados de valores que tiendan cada día a fortalecer y a consolidar el funcionamiento solidario de esta tierra. Esta actividad logra así en eleva los niveles de satisfacción personal y colectiva, contribuyendo a la dignificación progresiva e incrementando nuestros niveles de felicidad y de vida buena.



15. PROYECTOS DE ACTUACIÓN FUTURA

Estamos logrando cimentar la formación de nuevos valores. Nos acercamos a la construcción y el fortalecimiento de una cultura de convivencia humana, que ha de tener como eje central la formación de la ciudadanía en educación en valores, y a la escuela como eje de repercusión directa. Las autoridades educativas, nuestro profesorado y nuestro alumnado cumplimos así la difícil tarea de hacer de la escuela el espacio óptimo para la construcción de una ciudadanía justa y solidaria, para una sociedad democrática, abierta, plural y justa, enmarcada en el respeto a los derechos humanos y en la convivencia digna entre sus ciudadanos y ciudadanas.

Pero la tarea no se acaba aquí. CONVIVE debe continuar su labor, por dos razones fundamentales. La primera, porque los alumnos pasan por nuestras manos como el agua de un río... avanzan, se marchan, no vuelven... Llegan otros, nuevos, desconocidos... Y si a los primeros quisimos educarlos en valores, a los siguientes habrá que formarlos con el mismo entusiasmo e ilusión. La segunda, porque nunca se puede dar por alcanzado tan ambicioso objetivo: formar en valores a la sociedad del mañana.

Partimos de querer un alumnado disciplinado que atiende, participa, escucha, se esfuerza, respeta, un alumnado que CONVIVE. Pero nuestro objetivo creció, ya no solo queremos grandes alumnos. Queremos que el día de mañana sean grandes personas. De ahí que CONVIVE deba seguir en marcha, llegando a más niños, más maestros, más escuelas.



C. ANEXO.- OTRAS ACCIONES DESARROLLADAS

Dado que, por ajustarnos a la convocatoria, no hemos podido mostrar muchas de las acciones desarrolladas dentro del Programa de educación en valores CONVIVE, las explicamos a continuación.

- **PAZ TAMBIÉN EN LAS A.F.C.:** En informática, han elaborado el cartel "TODOS CON LA PAZ" en el que cada niño aportó un mensaje de paz.
- **FLORES DE PAZ:** Los peques han hecho jardineras llenas de flores de papel con palabra o frase de la paz
- **EL TREN DE LA PAZ:** Hemos escenificado el "tren de la paz". Algunos sujetaban la tela blanca. Los demás, formando un gran tren, hemos pasado por debajo.
- **TALLER DE MAQUILLAJE PARA LOS VALORES:** Maestras y madres maquillan a los niños con símbolos de valores. Todos salen felices con sus caritas pintadas.
- **OTRO CENTRO NOS ENSEÑA:** Las maestras del **CEIP Alba Plata** de Cáceres han venido a transmitirnos sus exitosas actuaciones dirigidas a la mejora de la convivencia en el centro.



- **DIALOGAR ENTRE VALORES** Hay una sesión semanal para *Dialogar con los Valores*. El diálogo, el mejor instrumento para resolver conflicto.
- **BLOGUEROS CON VALORES** Los niños disfrutan entrando en el blog de CONVIVE. La nuestra es escuela puntera en el uso de Nuevas Tecnologías.



- **DONACIÓN DE ROPA** La escuela colabora en recogida de ropa para las comunidades necesitadas.
- **ACRÓSTICOS PARA LOS VALORES** El vocabulario sobre valores es difícil para los niños. Hemos investigado e hicimos acrósticos sobre la amabilidad, optimismo, diálogo, amistad, perseverancia,...



- **PARACAÍDAS COOPERATIVO:** En E.Física hacemos juegos cooperativos con paracaídas, una alternativa a la competitividad, la rivalidad y la intolerancia.

- **VIDEO-FÓRUM "DUMBO":** Una peli llena de valores: *aceptar diferencias, valorar a los demás, creer en nosotros mismos...* La vimos, la debatimos, coloreamos...



- **SILENCIO, POR FAVOR** Si necesitamos silencio, cantamos esta estrofa que inventamos: *Mi boca tiene un cierre, con una llavecita, le doy unas vueltas y se queda cerradita.*
- **¡APLAUSOS!** Cuando uno acierta la respuesta que pide la maestra, toodos aplauden! Esto genera actitudes positivas.
- **QUEREMOS A LOS MAYORES** Enseñando a transmitir cariño a los abuelos, saludándolos, escuchándolos y agradeciendo sus gestos.
- **“RESPEPUPITAMOS” LAS NORMAS** Cada semana trabajamos una norma. Y cada día nos pintamos un puntito verde si la cumplimos. Podemos ponernos un sello de Pupi si conseguimos 4 ó 5 puntos.
- **LIBRETA DE INCIDENCIAS** Este es un recurso para controlar y mejorar la conducta. Un cuaderno que está siempre en las aulas.
- **LIBRO-FÓRUM “EL ELEFANTE ENCADENADO”** Los niños han leído *El elefante encadenado*. Jorge Bucay nos habla del esfuerzo, de no dejarnos vencer por el fracaso y de no rendirnos.



- **PUERTAS ABIERTAS AL CEIP ZURBARÁN** Los alumnos de Ruecas vinieron al cole. Practicamos HH.SS. y valores.
- **CUIDAMOS LAS PLANTAS** Los niños hacen carteles con imágenes de plantas e insectos que decoran los arriates.
- **TODOS A UNA: A.F.C.:** La coordinadora de las Actividades Formativas Complementarias comparte nuestras acciones.
- **UN EQUIPO DE PRIMERA** Exponemos a los maestros los libros sobre valores que tenemos en la biblioteca.
- **JAQUE MATE ENTRE VALORES** Enseñamos ajedrez inculcando valores: normas, aprender a ganar o a perder...
- **COLOREA LOS VALORES** Facilitamos láminas para que los alumnos coloreen imágenes sobre valores.
- **RECICLAR ES IMPORTANTE** Hemos instalado papeleras de reciclaje de papel y un contenedor para envases.



- **CHAPAS DE LA “SOLIDARIDAD”** para maestros, monitores...
- **LAS COLUMNAS DE LA TIERRA:** Los niños leen este cuento de P. Sacristán, sobre el respeto. A partir de ahí, debate, preguntas y dibujos.
- **CANTAUTORES:** Los niños han creado una canción que habla de cuando nos sentimos enfadados: aceptación de los sentimientos, calma y estrategias: respirar, contar a diez....
- **NORMAS POR Y PARA LOS MÁS PEQUEÑOS** Los más peques han consensuado sus normas y las ilustraron con fotos.
- **TERTULIAS DIALÓGICAS:** Padres y maestros **conversan** sobre el libro “La buena Vida” de A. Rovira.
- **ESCUELA DE MADRES Y PADRES** Hemos introducido actividades encaminadas a que **los padres aprendan a enseñar a convivir** a sus hijos en el hogar.
- **“ECO”, UN CUENTO AMABLE:** Una de nuestras maestras ha creado un **cuento** para transmitir el valor de algunas palabras: por favor, gracias, perdón y paz.

